



**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования Центросоюза Российской Федерации  
«Сибирский университет потребительской кооперации»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

*Ватлина* Л.В. Ватлина

26 марта 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации

по дисциплине  
**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

по специальности  
**38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**

(направленность программы: Страхование иное, чем страхование жизни)

квалификация выпускника:

**Специалист страхового дела**

Новосибирск  
2026

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине *«История России»* разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 (с изменениями от 29.06.2017 г. №613), федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 555.

**РАЗРАБОТЧИК:**

М.В. Быховец, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры философии и истории

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

О. А. Гербер, канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры философии и истории

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине *«История России»* рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии и истории, протокол от 26 марта 2026 г., № 8.

Заведующий кафедрой философии и истории



О. А. Гербер

**Раздел 1. Оценочные средства для проверки  
хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения**

| Код контролируемой компетенции                                    | Результат обучения (по ФГОС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                             |
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | <p>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;</p> <p>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</p> <p>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества;</p> <p>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</p> <p>- демонстрировать уважительное отношение</p> | <p>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;</p> <p>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</p> <p>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;</p> <p>– роль и значение России в современном мире</p> | Темы 1-16                                | <p>ТЗ 1-50</p> <p>ВСТ-1-7</p> <p>РЗ-1,2,3;</p> <p>ДП-1-20</p> <p>КР-1-50</p> <p>ВЗ-1-34</p> |

|  |                                                                              |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**Условные обозначения:**

*ТЗ – тестовые задания; РЗ – разноуровневые задания; ДП – доклад-презентация; ВСТ – вопросы для собеседования по теме; КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;*

## Раздел 2. Содержание фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и диагностической работы

### 2.1 Оценочные материалы: тестовые задания для диагностической работы

1. Укажите, какие из перечисленных последствий стали результатом Смутного времени в России. Выберите три верных варианта.

- А) Установление новой династии Романовых на престоле
- Б) Потеря Россией выхода к Балтийскому морю
- В) Экономическое разорение и упадок сельского хозяйства
- Г) Присоединение к России Левобережной Украины
- Д) Массовые восстания под предводительством Степана Разина
- Е) Вмешательство иностранных государств во внутренние дела России

2. Укажите, какие из следующих утверждений об Александре Невском как спасителе Руси являются правильными. Выберите три верных ответа.

- А) Александр Невский одержал победу над шведами в битве на Неве в 1240 году.
- Б) Он был первым русским князем, который принял титул царя.
- В) В 1242 году Александр Невский победил немецких рыцарей в битве на Чудском озере.
- Г) Александр Невский был известен своей дипломатической деятельностью и заключением мирных договоров с соседними государствами.
- Д) Основатель города Санкт-Петербург - центра русской культуры.
- Е) Александр Невский был канонизирован Русской православной церковью за свои заслуги перед Отечеством.

3. Установите соответствие событиями Смуты и их последствиями

| Событие                                                                                                      | Последствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Восстание Ивана Болотникова<br>2) Первое ополчение<br>3) Второе ополчение<br>4) Избрание Михаила Романова | А) Образование народного ополчения для борьбы с польскими интервентами.<br>Б) Попытка свержения власти Бориса Годунова.<br>В) Формирование боярского правительства<br>Г) Завершение Смуты и начало династии Романовых.<br>Д) Восстание против польского владычества.<br>Е) Организация обороны Москвы Мининым и Пожарским |

4. Соотнесите реформы Петра I с их описаниями.

| Реформа                                                                                                | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Военная реформа<br>2) Административная реформа<br>3) Экономическая реформа<br>4) Культурная реформа | А) Создание новых учебных заведений и введение светского образования для подготовки кадров.<br>Б) Упразднение патриаршества и учреждение Святейшего Синода для управления церковными делами.<br>В) Введение рекрутской повинности и создание регулярной армии.<br>Г) Создание новых губерний и изменение системы управления для повышения эффективности.<br>Д) Развитие промышленности и торговли, введение новых налогов и пошлин.<br>Е) Принуждение дворян к обучению иностранным языкам и европейским манерам. |

5. Напишите термин

\_\_\_\_\_ - период бурных социально-политических процессов и движений в Русском государстве, начавшийся на рубеже XVI-XVII веках

6. Установите правильную последовательность событий Смутного времени:

- А) Избрание Михаила Романова
- Б) Восстание Ивана Болотникова
- В) Смерть Бориса Годунова
- Г) Первое ополчение

7. Какие внутренние и внешние факторы способствовали началу Смутного времени в России. Приведите по 2 примера каждого фактора.

8. В исторической науке существует дискуссия по вопросу «Пётр I – великий реформатор или великий тиран?». Приведите по два исторических аргумента подтверждающих или опровергающих эти позиции.

9. Напишите термин

\_\_\_\_\_ - боярское правительство, созданное в Москве после свержения в июле 1610 года царя Василия Шуйского

10. Напишите термин

\_\_\_\_\_ - обращение церковной и монастырской собственности в пользу государства.

11. Установите соответствие между направлениями внешней политики Петра I и их результатами:

| направления         | результаты                                         |
|---------------------|----------------------------------------------------|
| 1. Северная война   | а) Потеря Азова, но избежание войны с Турцией      |
| 2. Азовские походы  | б) Присоединение Прибалтики, выход к Балтике       |
| 3. Прутский поход   | в) Первая победа России над Османской империей     |
| 4. Каспийский поход | г) Временное завоевание западного побережья Каспия |

|  |                                          |
|--|------------------------------------------|
|  | д) Был потерян выход к Балтийскому морю  |
|  | е) Россия приобрела выход к Чёрному морю |

12. Оцените, как разделы Речи Посполитой повлияли на баланс сил в Европе. Было ли это выгодно России в долгосрочной перспективе? Ответ дайте в виде 3-4 предложений.

13. Напишите термин

... - религиозно-философское течение общественной мысли, оформившееся в 30–50-х гг. XIX в., представители которого выступали за отмену крепостного права и развитие России по самобытному пути.

14. Расположите события в правильной хронологической последовательности:

- А) Вхождение Крыма в состав Российской империи
- Б) Первый раздел Речи Посполитой
- В) Кючук-Кайнарджийский мирный договор
- Г) Третий раздел Речи Посполитой
- Д) Ясский мирный договор

15. Соотнесите войны и их итоги:

| Войны                                | итоги                                                                |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1. Русско-турецкая (1768–1774)       | а) Получение выхода к Чёрному морю, право иметь флот в Крыму         |
| 2. Русско-турецкая (1787–1791)       | б) Присоединение Прибалтики, выход к Балтике                         |
| 3. Разделы Речи Посполитой           | в) Первая победа России над Османской империей                       |
| 4. Русско-шведская война (1788–1790) | г) Ликвидация польско-литовского государства, рост территории России |
|                                      | д) Присоединение Крыма и Причерноморья                               |
|                                      | е) Заключение Версальского мирного договора                          |

16. Напишите термин:

\_\_\_\_\_ - это европейская политика в XVIII веке, которая заключалась в установлении абсолютной власти монарха через реформирование устаревших феодальных порядков и развитие образования и культуры.

17. Перечислите главные цели Великого посольства (1697–1698) в период правления Петра I и ответьте на вопрос: удалось ли их достичь? Ответ дайте в виде 3-4 предложений.

18. Прочитайте отрывок из Кючук-Кайнарджийского мирного договора (1774) и ответьте на вопрос: как этот пункт повлиял на дальнейшую политику России в регионе? Ответ дайте в виде 3-4 предложений.

«Крымское ханство объявляется независимым от Османской империи: Все татарские народы: крымские, буджакские, кубанские, едисанцы, жамбуйлуки и едичкулы, без изъятия от обеих империй, имеют быть признаны вольными и совершенно независимыми от всякой посторонней власти, но пребывающими под самодержавной властью собственного их хана чингисского поколения, всем татарским обществом избранного и возведённого, который да управляет ими по древним их законам и обычаям, не отдавая отчёта ни в чём никакой посторонней державе».

19. Проанализируйте последствия Прутского похода 1711 года для России. Объясните, почему, несмотря на его неудачный исход, это не привело к поражению в Северной войне. В ответе приведите 2-3 ключевых аргумента.

20. Укажите, какие мероприятия проводились в ходе коллективизации сельского хозяйства. Выберите 3 варианта.

- А) Ликвидация кулачества как класса
- Б) Возрождение общинного землепользования
- В) Создание колхозов и совхозов
- Г) Возврат к частной собственности на землю
- Д) Поощрение развития фермерских хозяйств
- Е) Изъятие зерна у крестьян в ходе хлебозаготовок

21. Укажите, какие методы использовались для финансирования индустриализации. Выберите 3 варианта ответа.

- А) Получение крупных иностранных займов
- Б) Перекачивание средств из сельского хозяйства
- В) Приватизация государственной собственности
- Г) Внутренние займы у населения
- Д) Продажа за границу художественных ценностей и сырья
- Е) Введение свободного ценообразования

22. Расположите события внешней политики Петра I в правильном порядке:

- А) Полтавская битва
- Б) Великое посольство
- В) Ништадтский мир
- Г) Основание Санкт-Петербурга
- Д) Прутский поход

23. Расположите события в правильном хронологическом порядке:

- А) Кровавое воскресенье
- Б) Издание Манифеста 17 октября
- В) Отречение Николая II
- Г) Штурм Зимнего дворца
- Д) Начало работы I Государственной думы

24. Укажите, какие факторы способствовали победе СССР в войне. Выберите 3 варианта.

- А) Массовый героизм советских солдат и народа
- Б) Нейтралитет Японии в 1941–1945 гг.
- В) Эвакуация промышленности на Урал и в Сибирь
- Г) Отсутствие помощи от союзников
- Д) Эффективная работа тыла и мобилизация ресурсов
- Е) Слабое сопротивление вермахта

25. Укажите, какие военные операции Красной Армии оказали решающее влияние на ход войны. Выберите 3 варианта.

Выберите 3 варианта.

- А) Операция «Багратион»
- Б) Операция «Морской лев»
- В) Операция «Уран»
- Г) Операция «Тайфун»
- Д) Висло-Одерская операция
- Е) Операция «Оверлорд»

26. Назовите основные причины начала Первой русской революции 1905–1907 гг. Ответ должен содержать не менее трёх пунктов

27. В исторической науке существует мнение о том, что Первая русская революция (1905–1907) оказала влияние на дальнейшие события 1917 года. Используя исторические знания приведите не менее двух аргументов, подтверждающих данную точку зрения

28. Укажите, какие проблемы возникли в период НЭПа. Выберите 3 варианта.

- А) "Ножницы цен" между городом и деревней
- Б) Рост социального неравенства
- В) Дефицит промышленных товаров
- Г) Упадок сельского хозяйства
- Д) Полное отсутствие безработицы
- Е) Кризисы хлебозаготовок

29. Укажите, какие последствия имела Новая экономическая политика. Выберите 3 варианта.

- А) Восстановление экономики к 1926 году
- Б) Создание плановой экономики
- В) Ликвидация товарно-денежных отношений
- Г) Накопление опыта рыночных отношений
- Д) Появление новой буржуазии (нэпманов)
- Е) Полная коллективизация сельского хозяйства

30. Напишите термин:

\_\_\_\_\_ - политика объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные

31. Проанализируйте исторический источник: «отрывок из Манифеста 17 октября 1905 года» и ответьте на вопрос: какие изменения в политической системе России провозглашал этот документ?

«Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов...»

32. Соотнесите экономические дискуссии послевоенного периода с их участниками:

| Экономические дискуссии                                  | Участники                           |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| А) О темпах индустриализации                             | 1) И. Сталин<br>2) А. Жданов        |
| Б) О товарно-денежных отношениях                         | 3) Н. Хрущёв<br>4) Л. Берия         |
| В) О развитии сельского хозяйства                        | 5) Н. Вознесенский<br>6) А. Косыгин |
| Г) О возврате к довоенной модели экономического развития |                                     |

33. Напишите термин:

\_\_\_\_\_ - это стратегия защиты национальных интересов через самостоятельные решения, независимые от влияния других государств

34. Приведите аргументы в пользу следующей точки зрения: «Операция России в Сирии (2015) считается поворотным моментом в современной внешней политике». Приведите не менее трёх аргументов, подтверждающих данную точку зрения.

35. Соотнесите концепции и их содержание:

| Концепции          | Содержание                                                         |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
| А) Многополярность | 1) Защита национальных интересов без оглядки на западные стандарты |
| Б) Суверенизация   | 2) Применение ограничительных мер экономического характера         |
| В) Прагматизм      | 3) Отказ от доминирования одной страны/блока в мировой политике    |
| Г) Биполярность    | 4) Гибкое сочетание идеологии и                                    |

|  |                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | экономических интересов во внешней политике<br>5) Наличие двух полюсов силы в мире<br>6) Создание основ военно-промышленного комплекса |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

36. Приведите не менее трёх факторов, которые раскрывают, каковы были долгосрочные последствия послевоенной экономической политики для развития СССР.

37. Назовите 3 основные положения Мюнхенской речи В.В. Путина (10 февраля 2007 года).

38. В исторической науке существует дискуссия по вопросу «Распад СССР – случайность или закономерность?». Приведите по два исторических аргумента подтверждающих или опровергающих эти позиции.

39. Проанализируйте, как Мюнхенская речь (2007) отразила изменение внешнеполитического курса России. Перечислите не менее трёх изменений.

40. Соотнесите понятия и процессы экономических реформ в России 90-х годов XX века. Для каждой буквы из первого столбца подберите соответствующую цифру из второго столбца.

| Проблема                  | Период                                                                                         |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Приватизация           | 1) Процесс свободного ценообразования вне государственного контроля                            |
| Б) Ваучерная приватизация | 2) Процесс передачи государственной собственности в частные руки                               |
| В) Либерализация цен      | 3) Процесс разрешения на внешнюю и внутреннюю торговлю для частных лиц                         |
| Г) Либерализация торговли | 4) Процесс передачи собственности в руки государства                                           |
|                           | 5) Установление цен на государственном уровне                                                  |
|                           | 6) Процесс передачи государственной собственности в частные руки с помощью специальных купонов |

41. Соотнесите характеристики политической системы России согласно действующей Конституции. Для каждой буквы из первого столбца подберите соответствующую цифру из второго столбца

| Понятие                              | Процессы      |
|--------------------------------------|---------------|
| А) Форма правления                   | 1) Республика |
| Б) Форма государственного устройства | 2) Капитализм |
| В) Политический режим                | 3) Федерация  |
|                                      | 4) Коммунизм  |
|                                      | 5) Демократия |

42. Напишите термин:

\_\_\_\_\_ - термин, который используется для описания военного, экономического и политического противостояния двух военно-политических блоков во главе с СССР и США во второй половине XX века.

43. Укажите, какие принципы закреплены в Доктрине внешней политики РФ (2016). Выберите 3 варианта ответа.

- А) Приоритет национального суверенитета над международным правом
- Б) Противодействие однополярному миру

- В) Вступление в НАТО
- Г) Защита соотечественников за рубежом
- Д) Отказ от участия в ООН
- Е) Создание единой валюты с ЕС

44. Установите соответствие между проблемами социально-экономического развития России и периодами, когда они были наиболее актуальны:

| Проблема                                    | Период                                                                                                        |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Дефолт и крах финансовой системы         | 1) 1980-1990-е годы<br>2) 1990-2000-е годы<br>3) 2000–2010-е годы<br>4) 2010–2020-е годы<br>5) 2020-наст. Вр. |
| Б) Стагнация экономики из-за санкций        |                                                                                                               |
| В) Массовая приватизация и рост неравенства |                                                                                                               |

45. Назовите не менее трёх объективных причин распада СССР

46. Установите соответствие между вызовами России в XXI веке и мерами по их решению:

| Вызовы                        | Решение                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Экономические санкции      | 1) Развитие цифровой экономики и IT-сектора<br>2) Программы материнского капитала<br>3) Импортозамещение и сотрудничество с новыми партнёрами<br>4) Автаркизация страны<br>5) Нацпроект экология<br>6) Нацпроект образование |
| Б) Демографический кризис     |                                                                                                                                                                                                                              |
| В) Технологическое отставание |                                                                                                                                                                                                                              |
| Г) Экологические проблемы     |                                                                                                                                                                                                                              |

47. Проанализируйте как события 2022 года повлияли на экономику и внешнюю политику России. Какие новые вызовы и задачи возникли. Приведите не менее 2 направлений решения этих задач.

48. Назовите 3 меры, которые способствовали укреплению вертикали власти в России с начала XXI века.

49. Укажите, какие три из перечисленных факторов стали ключевыми для экономического роста России в 2000-2010-х годах.

- А) Рост цен на нефть и газ
- Б) Массовая приватизация государственных предприятий
- В) Развитие цифровой экономики и IT-сектора
- Г) Жёсткая бюджетная политика и создание Стабфонда
- Д) Введение плановой экономики по советскому образцу
- Е) Увеличение иностранных инвестиций из стран ЕС

50. Опишите в 3-4 предложениях, какие изменения произошли в политико-экономической модели Российской Федерации в 2020-2024 гг., по следующим критериям: экономика, политика, социальная сфера.

#### Шкала оценивания/ Критерии:

Шкала оценивания диагностической работы определяется долей правильно выполненных заданий = количество набранных баллов / общее количество заданий варианта диагностической работы:

- с 70 % до 75 % – удовлетворительно;
- с 75 % до 85 % – хорошо;
- 85 % и более – отлично.

## **2.2 Оценочные материалы: текущий контроль**

### **2.2.1 Вопросы для собеседования по теме на семинарских занятиях**

#### **Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства**

##### *Практическое занятие 1.*

1. Причины феодальной раздробленности. Любечский съезд.
2. Характеристика основных центров феодальной раздробленности: Новгородско-Псковская республика, Владимиро-Суздальское княжество.
3. Формирование монголо-татарского государства и нашествие на Русь. Сущность монголо-татарского ига.
4. Экспансия католической Церкви. Угроза с западных границ: немецкие и шведские феодалы. Александр Невский.

#### **Тема 3. Смута и её преодоление**

##### *Практическое занятие 2*

1. Развитие России в XV-XVI вв.
2. Смутное время: причины, этапы, последствия.
3. Иностранная интервенция в период Смуты и народное ополчение.
4. Экономическое и социально-политическое развитие России в XVII в.

#### **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи**

##### *Практическое занятие 3.*

1. Модернизация в России и Европе: причины и особенности.
2. Модернизация России в период реформ Петра I.
3. Внешняя политика Петра I: направления, цели и результаты.

#### **Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I**

##### *Практическое занятие 4*

1. Просвещённый абсолютизм в России.
2. Положение Российской империи в 18-19 веках мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
3. Расцвет культуры Российской империи в 18-29 веках и её значение в мире.

### **Тема 8. Гибель империи**

#### *Практическое занятие 5*

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, итоги.
2. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий, расстановка сил, итоги.
3. Февральская революция и октябрьская революции 1917 г.
4. Гражданская война.

### **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе**

#### *Практическое занятие 6*

1. Новая экономическая политика: причины, этапы, проявления, последствия.
2. Антирелигиозная компания.
3. Коллективизация и индустриализация: причины, проявления, последствия.
4. Великая Отечественная война и патриотический подъем.

### **Тема 11. В буднях великих строек**

#### *Практическое занятие 7*

1. Геополитические результаты Великой Отечественной войны.
2. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.
3. Возобновление репрессий, продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.

### **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению**

#### *Практическое занятия 8*

1. Перестройка: предпосылки, понятие, периодизация. Экономические и политические реформы.
2. Распад СССР: причины и последствия.
3. Создание СНГ и конфликты на постсоветском пространстве.

## **Тема 13. Россия. XXI век**

### *Практическое занятие 9*

1. Укрепление вертикали власти и национальное возрождение в обществе.
2. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
3. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.

## **Тема 14. История антироссийской пропаганды**

### *Практическое занятие 10*

1. Исторические корни русофобии.
2. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии.
3. Образ большевистской угрозы после 1917 г.
4. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.

## **Тема 15. Слава русского оружия**

### *Практическое занятие 11*

1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
2. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
3. Сталинская индустриализация. Пятилетки.
4. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.

## **Тема 16. Россия в деле**

### *Практическое занятие 12 (круглый стол)*

1. Высокие технологии в современной России.
2. Энергетика в современной России.
3. Сельское хозяйство в современной России.
4. Освоение Арктики в современной России.
5. Развитие сообщений – дороги и мосты в современной России.
6. Освоение Космос в современной России.

## 7. Перспективы импортозамещения и технологических рывков в современной России.

Описание оценочного средства:

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Форма предъявления:</b> вопросы к собеседованию по теме                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Процедура:</b> Индивидуальные выступления или коллективное обсуждение на семинарских занятиях. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Шкала оценивания /критерии</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Отлично»                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание выступления соответствует вопросу темы;</li> <li>- продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>- соблюден алгоритм рассмотрения вопроса;</li> <li>- продемонстрированы навыки аргументации при отстаивании собственной позиции;</li> <li>- выступающий не читает, а устно излагает содержание вопроса; активно взаимодействует со слушателями, отвечает на поставленные вопросы.</li> </ul>                                                                                                |
| «Хорошо»                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание выступления в целом соответствует вопросу темы, встречаются несущественные фактические ошибки;</li> <li>- продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов;</li> <li>- соблюден в целом алгоритм рассмотрения вопроса;</li> <li>- продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения;</li> <li>- выступающий в основном устно излагает содержание вопроса; не использует конспект при выступлении; взаимодействует со слушателями.</li> </ul> |
| «Удовлетворительно»                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание выступления в целом соответствует теме, есть фактические ошибки (25-30%);</li> <li>- продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов;</li> <li>- нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована;</li> <li>- не соблюден алгоритм рассмотрения вопроса; части выступления логически не взаимосвязаны;</li> <li>- выступающий читает часть содержания вопроса; отвечает не на все вопросы слушателей.</li> </ul>                           |
| «Неудовлетворительно»                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление не соответствует вопросу темы или не раскрывает вопрос;</li> <li>- выступающий не освоил теоретический и фактологический материал;</li> <li>- выступающий только читает текст, не в состоянии изложить содержание вопроса в устной форме;</li> <li>- не соблюден алгоритм рассмотрения вопроса; части выступления логически не взаимосвязаны;</li> <li>- не продемонстрировано умение устанавливать причинно-</li> </ul>                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>следственные связи между историческими событиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступаю не в состоянии ответить на вопросы слушателей по докладу.</li> <li>- Обучающийся отказался от ответа.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Тематика докладов-презентаций

1. Даниил Галицкий: политический портрет и выбор союзников.
2. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.
3. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.
4. Борис Годунов: личность, политик, государь.
5. Земский Собор 1613 г.: начало династии Романовых.
6. Птенцы гнезда Петрова.
7. Европейская экспансия в российскую культуру и духовную жизнь первой четверти XVIII в.
8. Строительство городов в Северном Причерноморье в Российской империи.
9. Развитие образования и Просвещение Екатерины II.
10. Лидеры красного движения.
11. Лидеры белого движения.
12. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
13. «Атомный проект» в СССР.
14. Культура и быт после войны в СССР.
15. Культура СССР в период перестройки.
16. Религия и Церковь в период перестройки.
17. В.В. Путин: политический портрет.
18. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
19. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.
20. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Описание оценочного средства:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Форма предъявления:</b> темы докладов-презентаций.</p> <p><b>Процедура:</b> студент выбирает тему из предложенных по согласованию с преподавателем для исключения дублирования выбранных тем. На подготовку доклада дается две-три недели (введение, основная часть, заключение). Доклады делаются с использованием компьютерной презентации (презентация в Power Point-8-10 слайдов). По окончании доклада выступающий отвечает на вопросы слушателей (студентов и преподавателя).</p> <p><b>Шкала оценивания /критерии:</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание доклада соответствует теме; доклад структурирован;</li> <li>- продемонстрировано уверенное владение терминологическим аппаратом; соблюден алгоритм рассмотрения темы;</li> <li>- продемонстрированы навыки аргументации при отстаивании собственной позиции; докладчик устно излагает содержание доклада;</li> <li>- компьютерная презентация хорошо читается, представляет главные пункты и иллюстрирует доклад; докладчик устно излагает содержание доклада.</li> </ul>                                                                                                                                    |
| «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание доклада в целом соответствует теме, встречаются незначительные фактические ошибки;</li> <li>- продемонстрировано владение терминологическим аппаратом; умение аргументированно излагать собственную точку зрения; соблюден в целом алгоритм рассмотрения темы;</li> <li>- достаточная степень самостоятельности в представлении материала на слайдах презентации; докладчик читает часть содержания доклада;</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
| «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание доклада в целом соответствует теме, есть фактические ошибки (25-30%);</li> <li>- продемонстрировано достаточное владение терминологическим аппаратом, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов;</li> <li>- нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована; не соблюден алгоритм рассмотрения темы;</li> <li>- доклад плохо структурирован; текст доклада представляет собой копирование фрагментов текста учебной литературы;</li> <li>- недостаточная степень самостоятельности в представлении материала на слайдах презентации; докладчик читает часть содержания доклада;</li> </ul> |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад не соответствует теме или не раскрывает тему;</li> <li>- докладчик допускает ошибки в теоретическом материале, понятийном аппарате;</li> <li>- докладчик только читает текст, не в состоянии комментировать слайды своими словами;</li> <li>- отсутствует визуальная поддержка доклада (презентация)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Разноуровневые задания

#### Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

### *Практическое занятие 1.*

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: феодализм, политическая раздробленность, удел, бояре, дворяне, княжество, боярская республика, христианство, католичество и православие.

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: XII в., 1211–1227 гг., 1223 г., 1237 г., 1240 г., 1242 г.

Задание 3. Заполните таблицу «Монголо-татарское нашествие и угроза немецких и шведских феодалов»

| Параметры сравнения                      | Монголо-татары | Немецкие и шведские феодалы |
|------------------------------------------|----------------|-----------------------------|
| Цели завоеваний                          |                |                             |
| Хронологические рамки и этапы завоеваний |                |                             |
| Завоёванные русские территории           |                |                             |
| Последствия                              |                |                             |

### **Тема 3. Смута и её преодоление**

#### *Практическое занятие 2*

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: смутное время, самозванство, Семибоярщина, интервенция, крестьянская война, ополчение, Земский Собор.

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: 1598–1613 гг., 1598 – 1605 гг., 1606 – 1610 гг., 1610 – 1613 гг., 1601–1603 гг., 1605 г., 1606–1607 гг., 1610 г., 1611 г., 1612 г., 1613 г., 1618 г., 1613-1645 гг., 1645-1676 гг.

Задание 3. Заполните таблицу: «Смутное время в России»:

| Этапы Смутного времени (хронологические рамки, характер) | Кто у власти (претендует на власть) | Основные события | Последствия для России |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------------|
|                                                          |                                     |                  |                        |
|                                                          |                                     |                  |                        |
|                                                          |                                     |                  |                        |

### **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи**

### *Практическое занятие 3.*

Разноуровневые задания:

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: модернизация, мануфактура, индустриализация, урбанизация, секуляризация, рекрутский набор, подушная подать, империя, протекционизм, меркантилизм.

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: 1682–1725 гг., 1695–1696 гг., 1697–1698 гг., 1699 г., 1700–1721 гг., 1725 г.

Задание 3. Заполните таблицу «Реформы эпохи Петра I»

| Реформа | Дата | Основное содержание | Последствия |
|---------|------|---------------------|-------------|
|         |      |                     |             |
|         |      |                     |             |
|         |      |                     |             |
|         |      |                     |             |
|         |      |                     |             |
|         |      |                     |             |
|         |      |                     |             |

## **Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I**

### *Практическое занятие 4*

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: просвещенный абсолютизм, империя, «золотой век» русской культуры.

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: 1783 г., 1772 г., 1793 г., 1795 г.

Задание 3. Заполните таблицу «Реформы Екатерины II»

| Реформа | Дата | Основное содержание | Последствия |
|---------|------|---------------------|-------------|
|         |      |                     |             |
|         |      |                     |             |
|         |      |                     |             |
|         |      |                     |             |
|         |      |                     |             |
|         |      |                     |             |
|         |      |                     |             |

## **Тема 8. Гибель империи**

### Практическое занятие 5

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: революция, партия, парламентаризм, Государственная дума, Третьеиюньский государственный переворот, война, Антанта, Тройственный союз, эсеры, меньшевики, большевики, кадеты, РСДРП (б), Временное правительство, Учредительное собрание, двоевластие, «красногвардейская атака на капитал», гражданская война, интервенция, политика «военного коммунизма».

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: 1894–1917 гг., 1904–1905 гг., 2 марта 1917 г., 24–26 октября 1917 г., октябрь 1917–1922 гг.

Задание 3. Заполните таблицу: «Этапы гражданской войны».

| Хронологические рамки этапов гражданской войны | Основные события | Последствия |
|------------------------------------------------|------------------|-------------|
|                                                |                  |             |
|                                                |                  |             |
|                                                |                  |             |
|                                                |                  |             |
|                                                |                  |             |
|                                                |                  |             |

## Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

### Практическое занятие 6

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: новая экономическая политика, продналог, концессия, коллективизация, индустриализация, война.

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: 1921–1929 гг., 30 декабря 1922 г., 1924–1925 гг., декабрь 1925 г., декабрь 1927 г., 1939–1945 гг., 1941–1945 гг.

Задание 3. Заполните таблицу: *Новая экономическая политика и ее последствия*

| Основные параметры             | Новая экономическая политика |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1. Определение понятия         |                              |
| 2. Хронологические рамки       |                              |
| 3. Причины введения НЭП        |                              |
| 4. Цели экономической политики |                              |
| 5. Основные мероприятия        |                              |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| 6.Последствия НЭП           |  |
| 7. Причины свертывания НЭПа |  |

## Тема 11. В буднях великих строек

### *Практическое занятие 7*

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: «холодная война», космополитизм, репрессии.

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: март 1946 г., 1949 г., 1946–1950 гг., 1947 г., 1949 г.

Задание 3. Напишите эссе «Цена победы в Великой Отечественной войне».

## Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

### *Практическое занятие 8*

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: перестройка, политическая система, гласность, плюрализм, новое политическое мышление, многопартийность, парламент, хозрасчет, кооперация, рыночная экономика, Беловежское соглашение, СНГ.

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: март 1985 г., 12 июня 1991 г., 19–21 августа 1991 г., 8 декабря 1991 г., 25 декабря 1991 г., 1985–1991 гг.

Задание 3. Заполните таблицу «Основные этапы реформ в СССР. 1985–1991 гг.».

| Этапы реформы | Годы | Экономические реформы:<br>содержание и итоги | Политические реформы:<br>содержание и итоги |
|---------------|------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| I             |      |                                              |                                             |
| II            |      |                                              |                                             |
| III           |      |                                              |                                             |

## Тема 13. Россия. XXI век

### *Практическое занятие 9*

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: внешняя политика, внутренняя политика, деолигархизация, укрепление вертикали власти, спецоперация.

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: март 2000 г., 2014 г., 2015-2016 гг., 2022 г.

Задание 3. Заполните таблицу «Национальные проекты 2019-2024 гг.»

| Наименование | Сроки реализации | Цели |
|--------------|------------------|------|
|              |                  |      |
|              |                  |      |
|              |                  |      |

## Тема 14. История антироссийской пропаганды

### Практическое занятие 10

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: русофобия, пропаганда, холодная война.

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: 1947 г., 1949 г.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Холодная война 2.0: причины и проявления».

## Тема 15. Слава русского оружия

### Практическое занятие 11

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: индустриализация, ВПК, пятилетка.

Задание 2. Напишите эссе на тему «Развитие авиации (ракетостроения, кораблестроения, ВПК)» – на выбор.

Описание оценочного средства:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Форма предъявления:</b> разноуровневые задания: 1) перечень понятий (определение исторических понятий); 2) перечень исторических дат (определение событий по датам); 3) форма таблицы (определение этапов событий, процессов и/или сравнительные характеристики направлений развития государств, международных организаций и т. д., структурирование информации) или эссе по проблемным вопросам.</p> <p><b>Процедура:</b> обучающийся выполняет 2-3 задания письменно, готовясь к семинарскому занятию.</p> <p><b>Шкала оценивания /критерии:</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1) продемонстрировано уверенное знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины;</p> <p>2) продемонстрировано уверенное знание исторических событий, их хронологии;</p> <p>3) информация в табличной форме чётко структурирована и выстроена в заданной логике;</p> <p>4) продемонстрировано уверенное знание основных этапов развития</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | исторических событий и процессов;<br>демонстрация результата применения исторического метода- создание периодизации (этапов.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «хорошо»              | 1) продемонстрировано знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины;<br>2) продемонстрировано знание исторических событий, их хронологии;<br>3) информация в табличной форме в достаточной степени структурирована;<br>4) продемонстрировано знание основных этапов развития исторических событий и процессов;<br>демонстрация результата применения исторического метода- создание периодизации (этапов.)                                                         |
| «Удовлетворительно»   | 1) продемонстрировано достаточное знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины, есть ошибки в определении понятий и трактовке терминов;<br>2) продемонстрировано знание исторических событий в целом, их хронологии, допущены ошибки(25-30%);<br>3) информация в табличной форме плохо структурирована, нарушена логика изложения;<br>4) продемонстрировано знание основных этапов развития исторических событий и процессов;                                     |
| «Неудовлетворительно» | 1) продемонстрировано крайне слабое знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в определении понятий и трактовке терминов;<br>2) продемонстрировано крайне слабое знание исторических событий в целом, их хронологии, допущены многочисленные ошибки;<br>3) информация в табличной форме не структурирована, нарушена логика изложения;<br>4) отсутствует знание основных этапов развития исторических событий и процессов. |

### **Задания (темы) контрольной работы (для обучающихся 3Ф)**

1. Крещение Руси и его последствия.
2. Александр Невский: между Западом и Востоком.
3. Смутное время в России: причины, этапы, последствия.
4. Экспедиция Т. Ермака и присоединение Сибири к России.
5. Западное влияние и церковный раскол в России. XVII в.
6. Дискуссия о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
7. Внешняя политика России в XVIII в.
8. Петербургская Академия наук: создание и деятельность.
9. Эпоха дворцовых переворотов в России.
10. Екатерина Великая как политический деятель.
11. Движение декабристов: истоки, этапы, проекты.

12. Либеральное направление общественной мысли: западничество и славянофильство.
13. Александр II: личность и реформатор.
14. Революционное и либеральное народничество о путях обновления России.
15. Контрреформы 80—90-х XIX в.: цели, причины, последствия.
16. Международные отношения в начале XX в.
17. П. А. Столыпин: личность и реформатор.
18. Русско-японская война. 1904 – 1905 гг.
19. Революция 1905—1907 гг.: причины, этапы, последствия.
20. Особенности становления российского парламентаризма. 1906 – 1917 гг.
21. Партия социалистов-революционеров в России.
22. Первая мировая война: причины, этапы, последствия.
23. Февральская революция 1917 г: причины, особенности, последствия.
24. Политический портрет Л. Д. Троцкого.
25. Политический портрет А. И. Деникина.
26. Политический портрет А. В. Колчака.
27. Красный и белый террор в Советской России.
28. Формирование сталинской экономической модели «государственного социализма».
29. Ссылка крестьян в Сибирь в годы коллективизации.
30. Голод в СССР. 1932 – 1933 гг.
31. Политические репрессии 30-х годов в СССР.
32. Советское общество в 20—30 гг. XX в.
33. Репрессии в Красной Армии накануне Великой Отечественной войны.
34. Международные отношения в 20—30-е XX в.
35. Вторая мировая война: причины, этапы, последствия.
36. Источники, цена и значение победы СССР в Великой Отечественной войне.
37. Нюрнбергский процесс.
38. Советско-финская война. 1939 – 1940 гг.
39. Политический портрет Н. С. Хрущёва.
40. Успехи СССР в освоении космоса.
41. Внешняя политика СССР в период «оттепели». 1955 – 1964 гг.
42. Эпоха «застоя» и кризис партийно-государственной системы.
43. Общественно-политические движения в СССР в эпоху «застоя».
44. Внешнеполитические инициативы советских реформаторов и их результаты. 1985 – 1991 гг.
45. Демократизация общественной жизни. 1985 – 1991 гг.
46. Социально-экономическая модернизация России в 90-х гг. XX в.
47. Формирование нового политического режима в России. 1992—2008 гг.
48. Реформы федеративного устройства. 1992—2011 гг.
49. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия.
50. Инновационное развитие в современной России.

Описание оценочного средства:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Форма предъявления:</b> темы контрольной работы<br><b>Процедура:</b> обучающийся выполняет контрольную работу письменно,<br><b>Шкала оценивания /критерии:</b> (положительная оценка за контрольную работу является основанием для допуска студента ЗФО к сдаче дифференцированного зачёта) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена на продвинутом уровне, если уровень выполнения контрольной работы отвечает всем требованиям к данному виду самостоятельной работы;</li> <li>- курс освоен полностью, без пробелов;</li> <li>- навыки работы с освоенным материалом сформированы.</li> </ul> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Хорошо»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена на базовом уровне, если уровень выполнения контрольной работы отвечает всем основным требованиям к данному виду самостоятельной работы;</li> <li>- курс освоен полностью, без пробелов;</li> <li>- навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.</li> </ul>                                  |
| «Удовлетворительно»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена на пороговом уровне, если уровень выполнения контрольной работы отвечает большинству основных требований к данному виду самостоятельной работы;</li> <li>- курс освоен частично, пробелы не носят существенного характера;</li> <li>- навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.</li> </ul> |
| «Неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа не выполнена, если уровень выполнения работы не отвечает большинству требований к данному виду самостоятельной работы;</li> <li>- курс освоен частично, пробелы носят существенный характер;</li> <li>- навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.</li> </ul>                           |

### Оценочные средства: промежуточная аттестация

#### *Вопросы к зачету по дисциплине «История Россия»*

1. Особенности и теории образования древнерусского государства.
2. Русь в период феодальной раздробленности и борьбы с иноземными завоевателями в XIII в.
3. Особенности объединения русских земель вокруг Москвы: в XIV-XVI вв.
4. Иван IV (Грозный): от реформ Избранной Рады к опричнине.
5. Смутное время: причины, этапы, последствия.
6. Реформы Петра I: результаты и их оценка современниками и потомками.
7. Причины и последствия дворцовых переворотов.
8. «Просвещенный абсолютизм» и национальная политика Екатерины II.
9. Реформы Александра I и изменение курса при Николае I.
10. Общественное движение в России в XIX в.
11. Внешняя политика России в XIX в.
12. «Золотой век русской культуры»
13. Реформы Александра II и контрреформы Александра III.
14. Реформы П. А. Столыпина: причины, действия, результаты
15. «Серебряный век» русской культуры.
16. Первая русская революция: причины, идеологи, этапы, результаты.
17. Первая мировая война: причины, этапы, последствия.
18. Россия от февраля к октябрю: причины, ход и результаты революций.

19. Гражданская война в России: причины, этапы, последствия. Факторы победы большевиков.
20. Политика «военного коммунизма»: понятие, цели, мероприятия, последствия.
21. Новая экономическая политика: понятие, причины, цели, основные мероприятия, кризисы нэпа.
22. Становление тоталитарного режима в СССР: понятие, предпосылки, признаки.
23. Вторая мировая война: определение понятия, причины, этапы, значение.
24. Великая Отечественная война: причины, этапы, основные сражения.
25. Итоги, последствия, значение Второй мировой и Великой Отечественной войн.
26. Холодная война: понятие, причины, проявления и последствия.
27. Новый этап НТР. Формирование постиндустриальной цивилизации.
28. Советская экономика и общество в послевоенный период (1945-1953 гг.).
29. Социально-экономическое, политическое и идеологическое развитие СССР в 60 - начале 80-х гг. Попытки реформ и нарастание кризисных явлений.
30. СССР в годы перестройки: понятие, причины, этапы.
31. Экономические и политические реформы в период перестройки: цели, этапы, последствия.
32. Распад СССР: причины и последствия.
33. Россия в 90-ые годы: политическое и социальное экономическое развитие.
34. Россия в XXI в.: политическое и социальное экономическое развитие.

Промежуточная аттестация по итогам обучения по дисциплине «История России» осуществляется в форме зачёта с оценкой и имеет целью определить степень достижения планируемых результатов. Знания и умения обучающихся, характеризующие этапы формирования компетенций, по данным контроля оцениваются по пятибалльной шкале.

Содержание требований к дифференцированному зачёту, определяющих процедуру оценивания знаний и умений:

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                             |                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| Зачет с оценкой          | <b>Форма предъявления:</b> вопросы для сдачи дифференцированного зачёта.<br><b>Процедура:</b> Зачет проводится в период обучения на последнем занятии. В начале обучения по дисциплине обучающиеся знакомятся с программой дисциплины и перечнем вопросов к зачету. <b>Шкала оценивания /критерии:</b> |                                          |                             |                                     |
|                          | отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                | хорошо                                   | удовлетворительно           | неудовлетворительно                 |
| Критерии и оценки знаний | знания всесторонние и глубокие, свободно                                                                                                                                                                                                                                                               | знания уверенные, владеет терминологией, | знания достаточные (освоена | знания поверхностные, бессистемные. |

|                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                         | владеет терминологией, ориентируется в основных этапах и проблемах исторического развития XX-XXI вв. в рамках материала основной и дополнительной литературы | ориентируется в основных этапах и проблемах исторического развития XX-XXI вв. в рамках материала основной и дополнительной литературы | большая часть программы), испытывает затруднения при использовании терминологии и понимании сущности основных этапов и проблемах исторического развития XX-XXI вв. в рамках материала основной и дополнительной литературы | Студент отказался отвечать.                              |
| Критери и оценки умений | свободно и самостоятельно демонстрирует умения, предусмотренные программой, применяя творческий подход                                                       | свободно и самостоятельно демонстрирует умения, предусмотренные программой, действуя по стандартным алгоритмам                        | демонстрирует умения, предусмотренные программой, действуя по стандартным алгоритмам, прибегая к помощи                                                                                                                    | не показывает необходимых умений в большей части заданий |

Зачет с оценкой проводится в конце семестра по завершении аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

При очной форме обучения зачет может проводиться:

- 1) на основании результатов текущего контроля при положительной оценке заданий по каждой теме, или
- 2) в форме собеседования по вопросам к дифференцированному зачёту (по выбору преподавателя).

При заочной форме обучения зачет включает в себя собеседование по теме контрольной работы и вопросам к зачёту с оценкой.