



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования Центросоюза Российской Федерации
«Сибирский университет потребительской кооперации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л. В. Ватлина

26 марта 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации

по дисциплине

ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по специальности

38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

(направленность программы: Страхование иное, чем страхование жизни)

квалификация выпускника:

Специалист страхового дела

Новосибирск

2026

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине *«Индивидуальный проект»* разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 (с изменениями от 29.06.2017 г. №613), федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 555.

РАЗРАБОТЧИК:

Надточина Е.Ю., старший преподаватель кафедры экономической стратегии и бизнес-аналитики

РЕЦЕНЗЕНТ:

Денисенко Е.Б., канд. экон. наук, доцент кафедры экономической стратегии и бизнес-аналитики

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине *«Индивидуальный проект»* рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономической стратегии и бизнес-аналитики, протокол от 26 марта 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой

экономической стратегии и бизнес-аналитики



О.А. Чистякова

Раздел 1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.2 Этапы формирования компетенций и индикаторов для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения.

Код и наименование формируемых компетенций	Перечень формируемых индикаторов достижений компетенций (код и содержание)	Этапы формирования компетенций (з, у)	Оценочные средства	Темы дисциплины, обеспечивающие этапы формирования компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности,	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы	ВСТ- вопросы для собеседования по теме; Т – тестирование.	Раздел 1. Подготовка. Требования к подготовке проекта. Темы 1.1.-1.3.

	задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	исследовательской деятельности адекватные задачам исследования		
--	---	--	--	--

	подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике			
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков,	ВСТ- вопросы для собеседования по теме; ИП – индивидуальный проект ПЗ- практические задания	Раздел 2 Выполнение индивидуального проекта, темы 2.1.-2.5.

	выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта	ВСТ- вопросы для собеседования по теме; ИП – индивидуальный проект ДП- индивидуальный проект, оформленный в виде доклада-презентация ПЗ- практические задания	Раздел 2 Выполнение индивидуального проекта, темы 2.1.-2.5. Раздел 3 Подготовка к публичной защите индивидуального проекта, темы 3.1.-3.3.

	семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;			
--	---	--	--	--

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты			
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: - составлять план действий, - распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы	ВСТ- вопросы для собеседования по теме; ИП – индивидуальный проект ДП- индивидуальный проект, оформленный в виде доклада-презентация	Раздел 2 Выполнение индивидуального проекта, темы 2.1.-2.5. Раздел 3 Подготовка к публичной защите индивидуального проекта, темы 3.1.-3.3.

	позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека			
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие	- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории	ВСТ- вопросы для собеседования по теме; ИП – индивидуальный проект ПЗ- практические задания	Раздел 2 Выполнение индивидуального проекта, темы 2.1.-2.5.

	традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,			
--	---	--	--	--

	памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства	ВСТ- вопросы для собеседования по теме; ИП – индивидуальный проект ПЗ- практические задания	Раздел 2 Выполнение индивидуального проекта, темы 2.1.-2.5.

	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности			
--	--	--	--	--

Условные обозначения:

ВСТ - вопросы для собеседования по теме;

Т - тестирование;

ИП –формирование индивидуального проекта;

ДП- индивидуальный проект, оформленный в виде доклада-презентация;

ПЗ – практические задания.

Раздел 2. Содержание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1 Оценочные средства: текущий контроль

Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и умений.

Основные методы контроля, позволяющие оценить знания и умения в рамках приобретенных компетенций: оценка ответов на вопросы для собеседования по теме на семинарском занятии и выступлений с индивидуальными сообщениями, тестирования, решения ситуационных практических заданий.

Знания и умения оцениваются по пятибалльной шкале либо по шкале «зачтено»/не зачтено».

2.1.1 Вопросы для собеседования по теме на семинарских занятиях

Раздел 1. Подготовка. Требование к подготовке проекта

Тема 1.1. Особенности проектной деятельности. Виды проектов

1. Каковы особенности индивидуального проекта как особой формы организации деятельности обучающихся?
2. Каковы цели учебного исследования или учебного проекта?
3. Каковы направления индивидуального проекта?
4. Какие виды проектов бывают?
5. Каковы особенности и цели творческого проекта?
6. Каковы особенности и цели игрового проекта?
7. Каковы особенности и цели информационного проекта?
8. Каковы особенности и цели практического проекта?
9. Каковы особенности и цели инженерного проекта?
10. Каковы особенности и цели социального проекта?

Тема 1.2. Методы исследования. Способы получения и переработки информации

1. Каково содержание понятия «метод»?
2. Виды методов исследования?
3. Какие особенности присущи методам эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент)?
4. Какие могут быть источники информации для подготовки проекта?
5. Каковы принципы формирования библиографии и аннотации
6. Какие бывают виды аннотаций?

Тема 1.3

Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы

1. Какова структура исследовательской работы?
2. Какие могут быть критерии оценки исследовательского проекта и чем они определяются?
3. Какие могут быть выделены этапы исследовательской работы для индивидуального проекта?
4. Перечислите методы научного исследования.
5. Перечислите методы эмпирического исследования и определите их основные характеристики.
6. Перечислите методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования и определите их основные характеристики.
7. Перечислите методы теоретического исследования и определите их

основные характеристики.

Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта

Тема 2.1. Выполнение индивидуального проекта

1. Какова структура проекта?
2. Опишите алгоритм работы над проектом.
3. Каковы этапы работы над проектом?
4. Каким образом составляется плана реализации проекта и зачем необходимо его составлять.
5. Какова структура и содержание учебного проекта.
6. Каким образом формулируется проблема, на решение которой направлен проект?
7. Что такое гипотеза исследования и зачем необходимо ее формулировать?
8. Каковы особенности постановки цели и задач проекта?
9. Каковы основные аспекты определения объекта и предмета исследования?
10. Каковы критерии выбор методов исследования?
11. Определите последовательность формулирования выводов и оценок по результатам исследования.

Тема 2.2. Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками.

1. Каковы требования к оформлению библиографического списка и перечня информационных источников?
2. Какие виды информационных источников вы знаете?
3. Каковы основные требования при работе с информационными источниками?
4. В чем сущность процессов поиска и систематизации информации. Какова цель?
5. Назовите инструментарий работы с информацией
6. Как происходит отбор и систематизация информации?

Тема 2.3. Требования и подходы к разработке практической части проекта. Особенности оформления и представления результатов собственных исследований.

1. Алгоритм работы над практической частью проекта.
2. Назовите методы сбора и уточнение информации
3. В чем сущность метода опроса, наблюдения, эксперимента?
4. Определите методы анализ полученной информации
5. Каковы возможные формы подготовки и представления результатов исследования?

Тема 2.4. Алгоритм специальных способов работы с информацией.

Плагият и как избежать его в своей работе.

1. Каковы особенности анализа и синтеза как способов работы с информацией и получения выводов?
2. Определите сущность фильтрации при работе с информацией
Классификация информации
3. В чем сущность интерпретации данных и результатов исследования?
4. Определите сущность понятия «плагиат».
5. Какие системы определяют «плагиат» и каковы алгоритмы их работы?
6. Каковы правила цитирования по требованиям ГОСТ?

Тема 2.5. Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста.

1. Каковы особенности написания заключения в индивидуальном проекте?
2. Определите требования к оформлению индивидуального проекта.
3. Каковы способы преобразования текста?
4. Каковы общие требования к оформлению текста.
5. Перечислите правила оформления титульного листа и содержания проекта.

Раздел 3. Подготовка к публичной защите индивидуального проекта

Тема 3.1. Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта.

1. Какие бывают виды графического материала к индивидуальному проекту.
2. Каковы требования к оформлению таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов.
3. Каковы основные требования к презентации и представлению проектного материала?
4. Обозначьте основные особенности, цели и задачи работы в программе PowerPoint.
5. Определите требования к содержанию слайдов индивидуального проекта.
6. Определите требования к оформлению презентации в целом. Какие бывают формы и макеты презентации?
7. Какое оптимальное количество слайдов для раскрытия темы проекта?
8. Как определяются заголовки слайдов?
9. Какой шрифт и размер лучше всего использовать для представления материала?

Тема 3.2. Подготовка тезисов проекта.

1. Определите понятие «тезис».
2. Каков алгоритм составления тезисов?
3. Определите требования к составлению тезисов для защиты проекта.
4. Каковы основные правила публичного выступления.
5. Каковы особенности публичных выступлений?

Описание оценочного материала:

Вопросы к собеседованию по теме	Форма предъявления: вопросы / темы.	
	Процедура: Индивидуальные выступления или коллективное обсуждение на практических занятиях.	
	Шкала оценивания /критерии:	
	«Зачтено»	Обучающийся знает теоретический материал, терминологию, умеет применять теоретические знания для объяснения обсуждаемых явлений, предлагает практические решения обсуждаемых проблем на основе синтеза изученного материала и личного опыта.
	«Не зачтено»	Обучающийся не освоил теоретический материал, не продемонстрировал умение применять знания для решения поставленных задач. Обучающийся отказался от ответа.

2.1.2. Тестовые задания.

Раздел 1. Подготовка. Требования к подготовке проекта

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К. Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения

какой-либо цели;

в. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

1. социальный проект;

2. учебный проект;

3. телекоммуникационный проект.

Еще больше полезных материалов — в Телеграм-канале Педсовета.
Подписывайтесь, чтобы не пропускать свежие статьи и новости.

Подписаться

Определения:

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные

методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для

участников проекта;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов

информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы

деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы,

способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта — это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Содержание деятельности:

- 1. Рефлексия;
- 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;
- 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;
- 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;
- 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Этапы работы над проектом:

- а. Погружение в проект;
- б. Организационный;

в. Осуществление деятельности;

г. Оформление результатов проекта и презентация;

д. Обсуждение полученных результатов.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

а. Смешанные;

б. Краткосрочные;

в. Годичные

г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;

б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);

в. Подготовленный продукт работы над проектом;

г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата — это особенности...

а. прикладного проекта,

б. информационного проекта

в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

а. цель включает много задач,

б. цель не предполагает результат,

в. цель не содержит научных терминов.

11. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие

основных этапов — это...?

- а. исследовательская деятельность
- б. научная деятельность
- в. проектная работа
- г. познавательная деятельность

12. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

13. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

14. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Деятельность:

1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;
2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;
3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;
4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;
5. Анализ выполнения проекта;
6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Этап:

- а. Мотивационный;
- б. Планирование;
- в. Информационно-аналитический;
- г. Выполнение проекта;
- д. Заключительный (защита проекта);
- е. Рефлексивный.

15. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

16. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а. исправлять ошибки;
- б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в. подбирать материалы и инструменты;
- г. подсчитывать затраты;
- д. оценивать свою работу;
- е. организовывать своё рабочее место;
- ж. изготавливать вещи своими руками.

17. Выберите правильное выражение:

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;

в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

18. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

Определения:

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные

методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для

участников проекта;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов

информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы

деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы,

способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

19. Компонентами творческой деятельности являются:

- а. интуиция;
- б. фантазия;
- в. воображение;
- г. строгое следование инструкции.

20. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- а. монопредметный;
- б. деятельностный;
- в. индивидуальный;
- г. метапредметный.

21. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

- 1- проект является непрерывной деятельностью, а процесс - единоразовым мероприятием;
- 2- проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;
- 3- процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект - уникален, он всегда имеет дату начала и окончания;
- 4- процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.

22. Окружение проекта - это ...

- 1- среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта;
- 2- совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;
- 3- группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
- 4- местоположение реализации проекта и близлежащие районы.

23. На стадии разработки проекта - ...

- 1- расходуется 9-15% ресурсов проекта;
- 2- расходуется 65-80% ресурсов проекта;

- 3- расходуется 75-90% ресурсов проекта;
- 4- ресурсы проекта не расходуются.

24. Проект - это ...

- 1- инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия;
- 2- ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией;
- 3- группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
- 4- совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели.

25. Наибольшее влияние на проект оказывают ...

- 1- экономические и правовые факторы;
- 2- экологические факторы и инфраструктура;
- 3- культурно-социальные факторы;
- 4- политические и экономические факторы.

Вид ОМ	Описание оценочного материала
Тестовые задания (ТЗ)	Процедура: Тесты содержат вопросы по материалу всего курса и носят компетентностно-ориентированный характер. В целях подготовки к текущему контролю, обучающему следует просмотреть все имеющиеся материалы, представленные в печатном виде. Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний обучающихся и выявить возможные пробелы

	Критерии/шкала оценивания (пример): ТЗ закрытой формы с одним правильным ответом – 1 балл ТЗ с несколькими ответами – за неполный ответ – 1 балл, за полный ответ – 2 балла ТЗ на установление последовательности – за частично правильный ответ – 1 балл, за полностью правильный ответ – 2 балла ТЗ на установление соответствия – по 0,5 балла за каждое верное соответствие ТЗ открытой формы – 2 балла. Итоговая оценка теста рассчитывается: неудовлетворительно – менее 60% максимального количества баллов за тест, удовлетворительно – от 60 до 75% максимального количества баллов за тест, хорошо – от 75 до 90% максимального количества баллов за тест, отлично – от 90% до 100% максимального количества баллов за тест
--	---

2.1.3. Практические задания:

Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта

Практическое задание 1

Подгруппой из 3-4 человек требуется определить проблему организации учебно-воспитательной деятельности одной из образовательных организаций г. Смоленска. Определить тему проекта, направленного на решение выделенной проблемы, главную цель и задачи проекта. Сформировать дерево целей проекта.

Практическое задание 2. Разработка паспорта проекта.

Вопросы для устного обсуждения: Каково назначение паспорта проекта. Кто разрабатывает паспорт проекта? Кто утверждает паспорт проекта? Какие разделы содержит паспорт проекта.

Презентация паспорта проекта и дерева целей (по подгруппам 3-4 человека на основе выполненных практических заданий для самостоятельной работы). Проведите взаимную экспертизу разработанных подгруппами паспортов проектов. Укажите основные ошибки. Проанализируйте соответствие разработанных деревьев целей проектов паспорту проекта.

Практическое задание 3. Методы сетевого и календарного планирования.

Вопросы для устного обсуждения 1. Структура содержания работ. 2. Сетевое планирование: составление сетевого графа проекта, выявление критического пути и резервов времени выполнения отдельных работ проекта. 3. Календарное планирование проектов (диаграмма Ганта). 4. Планирование ресурсов в проекте. Презентация сетевой модели, календарного плана и диаграммы Ганта проекта (по подгруппам 3-4 человека на основе выполненных практических заданий для самостоятельной работы)

Проведите взаимную экспертизу разработанных подгруппами сетевых моделей, календарных планов и диаграмм Ганта проектов. Укажите основные ошибки. Разработайте спецификацию своего проекта.

Практическое задание 4. Проектирование организационной структуры.

После формирования команды проекта строят схему организационной структуры. На ней показывают подчиненность участников команды проекта. В большинстве случаев выбирается плоская орг. структура проекта, в которой все участники, включая администратора, подчиняются менеджеру - руководителю проекта. В больших и сложных проектах, когда в состав рабочей группы входит количество участников большее, чем стандартная норма управляемости - 7, в орг. структуру проекта вводят промежуточные уровни. Сотрудники, занимающие промежуточные уровни становятся менеджерами своих подпроектов. Постройте организационную структуру проекта, для которой вы разработали паспорт проекта.

Построение матрицы ответственности проекта. После проектирования организационной структуры проекта строят матрицу ответственности. Постройте матрицу ответственности своего проекта. Функциональные обязанности в проекте.

Практическое задание 5. Разработка и анализ разработанных должностных обязанностей членов команды проекта.

К предыдущему заданию разработайте: Должностные обязанности руководителя проекта. Должностные обязанности куратора проекта. Должностные обязанности функциональных менеджеров проекта. Должностные обязанности иных членов команды проекта.

Проведите взаимный анализ разработанных подгруппами должностных инструкций членов команды проекта (на основе выполненных практических заданий для самостоятельной работы).

Практическое задание 6. Проведите анализ ролевого распределения в команде на основе методики М. Белбина. Проанализируйте возможность комбинаций эффективных команд из членов учебной группы. Тренинг командообразования

Практическое задание 7. Разработайте план мероприятий по реализации проекта в соответствии с целью и задачами и определите сроки их реализации. Оформите таблицу.

Цель

Задача 1	
1.1. Направление (блок мероприятий)	
Мероприятие	Срок реализации
1.1.1.	
1.1.2.	
Задача 2	
2.1. Направление (блок мероприятий)	
Мероприятие	Срок реализации
2.1.1.	
2.1.2.	

Практическое задание 8. Разработайте смету проекта в соответствии с предложенными мероприятиями. Ответ представить в виде таблиц.

1. Оплата труда

1.1. Оплата труда административной группы

Должность по проекту, ФИО	Оплата труда по проекту	Занятость в проекте, мес.	Итого, руб.	Требуется, руб.	Всего, руб.
Итого					

1.2. Оплата труда привлечённых специалистов

Должность (вид работ)	Оплата труда, руб./мес.	Кол-во человек	Занятость в проекте одного сотрудника, мес.	Итого, руб.	Требуется, руб.	Всего, руб.

1.3. Отчисления с ФЗП

Единый социальный налог	% отчислен	И меется, руб.	Т ребуется, руб.	В сего, руб.
Отчисле ния с ФЗП административн ой группы проекта				
Отчисле ния с ФЗП привлеченных специалистов проекта				
итого				
ИТОГО на оплату труда				

2. Прямые расходы

Наименование статьи затрат	С тоимо сть,	К ол- во,	И меетс я, руб.	Т ребуе тся,	В сего, руб-
итого					
ПОЛНАЯ стоимость ПРОЕКТА!					

Раздел 3. Подготовка к публичной защите индивидуального проекта

Практическое задание 1.

1. Построить матрицу ответственности проекта вашей рабочей группы.

Пример:

	Заказчик	Руководитель проекта	Администратор	Менеджер содержания	Экономист- аналитик	Исполнитель 1	Исполнитель 2	Исполнитель 3
Действие 1	У	К		О				И
Действие 2		У	О	С		И		
Действие 3		У	С	О	С			И

Действие 4			К	С		И	О	
Действие 5			К	С	И		О	

У - утверждает, К - координирует, С - согласовывает, О - организует, И - исполняет

2.1.4. Формирование разделов индивидуального проекта

Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта

Проект должен быть выполнен по теме, соответствующей тому, что студенты обучаются по специальности среднего профессионального образования «Банковское дело».

Индивидуальный проект, подготовленный студентами, подразумевает уникальный, индивидуальный результат – самостоятельное исследование по выбранной теме. Проект также реализуется в течение определенного временного интервала. Проект готовят студенты в команде, состоящей не более чем из двух человек.

Рассмотрим параметры, которые являются решающими, при определении проектной деятельности.

✓ Проекты комплексны по своей сути.
Проект – это комплексное решение проблемы, с привлечением теоретических знаний и применением их на практике. Проект решает ряд взаимосвязанных комплексных задач.

✓ Задачи проекта решаются, как правило, командой.
При реализации индивидуального проекта также может быть выделена команда, которая состоит из научного руководителя и студента.

✓ Пути решения часто не вполне очевидны и планируются заранее.
При написании индивидуального проекта присутствует элемент новизны, результат не очевиден, результат проясняется в процессе написания работы и углубления в тему.

✓ Проекты лежат за пределами привычной профессиональной деятельности (отказ от профессиональной рутины).
Индивидуальный проект – это более индивидуальная деятельность, исследовательская деятельность, поиск решений. Такой формат отличается от стандартных лекций и заданий на семинарских занятиях, которые более краткосрочные.

✓ Проекты, как правило, затратоемки, при этом результат нередко бывает непредсказуем.

Индивидуальный проект также требует от студента больше времени, чем решение семинарских заданий.

Индивидуальный проект затратоемок, так как студенту необходимо изучать специализированную литературу по выбранной теме, а не просто пользоваться конспектами лекций, исследовать организацию, по которой пишется проект, выявлять организационные проблемы в зависимости от области исследования и на базе теоретических разработок предлагать методы решения проблем.

Каковы признаки проекта?

v Комплексная, инновационная, уникальная постановка задач;

Постановка задач индивидуального проекта уникальна, так как определяется как особенными характеристиками объекта наблюдения, так и уникальным взглядом исследователей (научного руководителя и исполнителя-студента) на предметную область исследования. Задачи формируются таким образом, чтобы получить комплексное представление о проблеме изучения.

v Сформулированная цель;

У индивидуального проекта сформулирована цель, которая должна быть решена в результате постепенного решения задач проекта.

v Планируемые ресурсы (финансовые и кадровые рамки);

Планируемыми ресурсами является время, которое выделяется на индивидуальный проект студенту. В качестве финансового ресурса выступает количество часов, которое выделяется на руководство проектом научным руководителю.

v Временные рамки: определенный старт и запланированное время завершения;

У индивидуального проекта определены сроки реализации и этапы. Исследование происходит по запланированному сценарию: начинается с изучения теоретических концепций (первые слайды презентации), далее рассматривается объект наблюдения и предметная область, на последнем этапе вносятся авторские предложения. У индивидуального проекта запланированное время завершения, если студент не сдаст проект в срок и не получит в этот срок положительную оценку, то его могут отчислить. То есть время на исследование не безгранично, а ограничено учебным планом.

v Заказчик – внешний или внутренний (внутри системы, организации).

Заказчиком проекта выступает, в первую очередь, выпускающая кафедра, которая реализует учебный план студента (заказчик внутри системы), также заказчиком может выступать организация, по которой пишут индивидуальный проект (внешний заказчик). Руководство организации в таком случае ожидает, что в рамках индивидуального проекта может быть сформулировано решение важной

организационной проблемы, и результаты проекта могут быть внедрены в деятельность организации-заказчика.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

В процессе подготовки индивидуального проекта целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. Подбор необходимой литературы, выбор объекта наблюдения, составление примерного плана курсовой работы, отбор подобранного материала.
2. Непосредственная работа над собранным материалом (оценка, обобщение и представление отобранного материала для анализа в удобной форме).
3. Подготовка чернового варианта работы (уточнение логической последовательности изложения отдельных параграфов и глав, компоновка отдельных параграфов, выводов и логических переходов от предыдущего параграфа к последующему, от предыдущей главы к следующей).
4. Подготовка заключительного варианта индивидуального проекта (редактирование слайдов, проверка соответствия названия слайдов их содержанию, уточнение последовательности изложения материала на слайдах и выводов по ним, оформление работы согласно требованиям локальных нормативных актов вуза).

Выбор темы индивидуального проекта осуществляется по согласованию с научным руководителем и может быть изменена только по согласованию с ним.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Открытие компании в виде ИП: особенности организации учетно-финансовой функции
2. Открытие компании малого бизнеса: особенности организации учетно-финансовой функции
3. Открытие микропредприятия: особенности организации учетно-финансовой функции
4. Организация деятельности бюджетного учреждения: финансово-учетный аспект
5. Организация деятельности Банка: учетно-финансовый аспект
6. Организация деятельности страховой компании: учетно-финансовый аспект.
7. Открытие компании среднего бизнеса: учетно-финансовый аспект.
8. Открытие некоммерческой компании: учетно-финансовый аспект.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект готовится в виде презентации в формате POWER POINT и состоит из введения, основной части, заключения, списка использованной источников, приложений. Оформляется работа в строгом соответствии с внутренним стандартом оформления письменных студенческих работ.

Во введении обосновывается актуальность темы индивидуального проекта цель и задачи исследования, указываются объект и предмет исследования, объект наблюдения, теоретическая и методическая основа исследования, информационная база исследования.

Основная часть индивидуального проекта состоит из трех частей, отражающих логику и ключевые задачи, решаемые на каждом этапе исследования. В конце каждой части должен содержаться краткий обобщающий вывод по основным положениям.

В первой части проекта рассматриваются теоретические аспекты выбранной темы: приводятся основные определения, классификации, характеристики.

Во второй части проекта рассматривается как описывается выбранный предмет исследования объекта наблюдения. Студентам рекомендуется в виде объекта наблюдения выбирать коммерческую компанию, организацию малого бизнеса, публичное акционерное общество, группу компаний, бюджетную организацию, индивидуального предпринимателя, некоммерческую организацию.

Команда описывает историю организации, а также приводит основные организационно-экономические характеристики объекта наблюдения, формулирует вывод о том, чем данный объект отличается от других, каковы его особенности, если организация ведет деятельность. Если это учебная организация, которую создают студенты, значит они описывают учетно-финансовые аспекты деятельности исходя из организационно-правовой формы, размера компании и вида деятельности, опираясь на имеющиеся знания.

В третьей части работы команда рассматривает особенности организации финансовой системы или бухгалтерского учета объекта наблюдения. Формулируются выводы и предложения по результатам исследования.

Индивидуальный проект	Шкала оценивания	Критерии оценки
	«Отлично»	Работа выполнена в соответствии с утвержденной целью и задачами, полностью раскрыто содержание каждой задачи исследования. Обучающимися сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы.
	«Хорошо»	Работа выполнена в соответствии с утвержденной целью и задачами, полностью раскрыто содержание каждой задачи исследования. Обучающимися сформулированы собственные

		аргументированные выводы по теме работы. Имеются незначительные замечания.
	«Удовлетворительно»	Работа выполнена в соответствии с утвержденными целью и задачами, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса по теме. Обучающимися не сделаны собственные выводы по теме работы.
	«Неудовлетворительно»	Работа выполнена небрежно, не соответствует утвержденным цели и задачам, не раскрыто содержание вопроса (темы). Обучающимися не сделаны выводы по теме работы.

2.1.4. Доклад-презентация по индивидуальному проекту

Раздел 3. Подготовка к публичной защите индивидуального проекта

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА

Презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point.

1. Структура презентации должна включать титульный лист (на титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование проекта, фамилии и инициалы группы разработчиков); основную часть, содержащую отражение основных разделов паспорта проекта (включая описание стейкхолдера проекта, цель и задачи проекта, сроки, ресурсы и т.д.), раздел планирования (временного, финансового, человеческих ресурсов + матрица ответственности), раздел выводов проекта.

2. Презентация выполняется студентами самостоятельно. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной дисциплине, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Рекомендуются включать схемы и таблицы, рекламные фото и видео, если они помогают раскрыть основное содержание исследования. Приводимые в тексте цитаты должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием источника (автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы).

3. Объем презентации - от 15 до 20 слайдов.

4. При получении отрицательной оценки работа отдается студентам на доработку и с учетом замечаний возвращается для повторной проверки.

Доклад-презентация	Шкала оценивания	Критерии:
	«Отлично»	Работа выполнена в соответствии с утвержденной целью и задачами, полностью раскрыто содержание каждой задачи исследования. Работа состоит из трех разделов. Обучающимися сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Заголовки слайдов выбраны корректно, доклад в форме презентации логически выстроен.

	«Хорошо»	Работа выполнена в соответствии с утвержденной целью и задачами, полностью раскрыто содержание каждой задачи исследования. Работа состоит из трех разделов. Обучающимися сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Заголовки слайдов выбраны корректно, доклад в форме презентации логически выстроен. Могут быть единичные замечания к структуре работы.
	«Удовлетворительно»	Работа выполнена в соответствии с утвержденными целью и задачами, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса по теме. Обучающимися не сделаны собственные выводы по теме работы. Работа может не включать три раздела. Заголовки слайдов выбраны не всегда корректно, доклад в форме презентации логически не выстроен. Имеются замечания к структуре работы.
	«Неудовлетворительно»	Работа выполнена небрежно, не соответствует утверждённым цели и задачам, не раскрыто содержание вопроса (темы). Обучающимися не сделаны выводы по теме работы.

1.2 Оценочные материалы: промежуточная аттестация

Аттестация по итогам обучения по дисциплине осуществляется в форме защиты индивидуального проекта.

Описание оценочного материала:

Защита проекта	Шкала оценивания	Критерии оценки
	«Отлично»	1) содержание доклада соответствует теме задания; 2) доклад структурирован; 3) продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; 4) аргументировано излагается собственная точка зрения; 5) компьютерная презентация хорошо читается, представляет главные пункты или иллюстрации, не содержит текст выступления. 6) докладчик не читает, а устно излагает содержание доклада,

		7) докладчик активно взаимодействует со слушателями, используя нормы делового этикета, характерные для данного типа коммуникации.
	«Хорошо»	1) содержание доклада соответствует теме задания; 2) доклад структурирован; 3) продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; 4) аргументировано излагается собственная точка зрения; 5) компьютерная презентация хорошо читается, представляет главные пункты или иллюстрации, не содержит текст выступления. 6) докладчик отвечает не на все вопросы по докладу
	«Удовлетворительно»	1) содержание доклада соответствует теме задания; 2) доклад структурирован; 3) продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; 4) собственная точка зрения на проблему не сформирована; 5) компьютерная презентация хорошо читается, однако имеются неточности в представлении материала. 6) докладчик читает содержание доклада 7) докладчик отвечает не на все вопросы по докладу
	«Неудовлетворительно»	1) доклад не соответствует теме или не раскрывает тему; 2) докладчик допускает ошибки в теоретическом материале, понятийном аппарате; 3) докладчик только читает текст, не в состоянии комментировать слайды своими словами; 4) отсутствует визуальная поддержка доклада (презентация или раздаточный материал); 5) докладчик не в состоянии ответить на вопросы слушателей по докладу

Методические материалы

-Индивидуальный проект: рабочая программа дисциплины / Е.Ю. Надточина; АНОО ВО Центросоюза СибУПК. – Новосибирск, 2026. – 24 с.

-Индивидуальный проект: методические указания и задания к занятиям семинарского типа, контрольной и самостоятельной работе/Э.С. Боронина; АНОО ВО Центросоюза СибУПК. – Новосибирск, 2026. – 34 с.