



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования Центросоюза Российской Федерации
«Сибирский университет потребительской кооперации»**

Методические указания и задания
по выполнению практических работ
по дисциплине

ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

по специальности
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

(направленность программы: Страхование иное, чем страхование жизни)

квалификация выпускника:

Специалист страхового дела

Новосибирск
2026

Методические указания и задания по выполнению практических работ по дисциплине «*Основы безопасности и защиты Родины*» для обучающихся по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) / [сост. Ю.А. Канушина, канд. техн. наук,];– Новосибирск, 2026.

Рецензент:

Е.Л. Мальгин, канд. пед. наук, доцент кафедры естественных наук и безопасности жизнедеятельности

Методические указания и задания по выполнению практических работ по дисциплине «*Основы безопасности и защиты Родины*» утверждены и рекомендованы к изданию кафедрой естественных наук и безопасности жизнедеятельности, протокол от 26 марта 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Темы и их краткое содержание.....	6
3. Методические указания и задания к практическим занятиям, контрольной и самостоятельной работе.....	11
4. Список рекомендуемой литературы.....	58
5. Перечень информационных ресурсов	59
6. Учебно-методическое обеспечение.....	60
Приложение 1.....	62

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» относится к базовой части цикла учебного цикла подготовки обучающихся по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), квалификация «Специалист страхового дела».

Изучение дисциплины *Основы безопасности и защиты Родины* базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины», «Математика», «Биология», «Химия», «Физика», «Физическая культура». Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

Методические указания и задания к практическим занятиям, контрольной и самостоятельной работе по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» предназначены для работы обучающихся на практических занятиях, самостоятельного изучения дисциплины на основе литературных источников и нормативных актов, приобретения практических навыков, а также выполнения контрольной работы для студентов очной и заочной форм обучения.

Целью изучения учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является предоставление обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в процессе профессиональной деятельности, а также формирование экологического мировоззрения по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

Основная задача изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» – вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;
- принятия решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

Освоение содержания курса «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В методических материалах предложены вопросы для самоподготовки, задачи и методические указания по их выполнению. Выполнение предложенных заданий позволит студентам более полно и всесторонне изучить приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.

2. ТЕМЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.

Раздел 3. Безопасность в быту

Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах

Пожарная безопасность в быту. Безопасное поведение в местах общего пользования. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.

Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения

Правила безопасного поведения на разных видах транспорта. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций

Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.); Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций

Раздел 6. Безопасность в природной среде

Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде.

Природные чрезвычайные ситуации

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения

безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.

Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим

психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья

Раздел 8. Безопасность в социуме

Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.

Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия; Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде

Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.

Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Противодействие экстремизму и терроризму

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму

Раздел 11. Основы военной подготовки

Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Виды, назначение и характеристики современного оружия. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Беспилотные системы и радиосвязь. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных

аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций

Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

Прикладной модуль:

Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия

Прикладной модуль:

Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве

Прикладной модуль:

Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ, КОНТРОЛЬНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине проводится на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (перечень заданий приведен ниже). Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия для обучающихся очной и заочной форм обучения.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- обсуждение теоретических вопросов и решение практических задач по темам дисциплины;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными.

Решение задач осуществляется на практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для подготовки к практическому занятию обучающиеся должны изучить соответствующую главу основного учебного пособия, рекомендованную специальную литературу и нормативные акты. Кроме

того, необходим самостоятельный поиск и подбор литературы, включая монографии и журнальные публикации, информацию из сети Интернет.

Практическая задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения задачи должны быть известны всем обучающимся.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, нормативно-правовой документацией;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов;
- решение задач.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме.

Для студентов заочной формы обучения результатом внеаудиторной самостоятельной работы является предоставление контрольной работы.

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в научных исследованиях.

Цель контрольной работы – закрепить знания, накопленные в результате изучения дисциплины, приобрести навык самостоятельной работы и умение применять теорию в решении конкретных задач.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к практическим занятиям.

Контрольная работа должна включать: титульный лист, оглавление, ответы на вопросы, практическое задание, список использованной литературы.

Вариант контрольной работы студенты получают у преподавателя во время установочной или основной сессии.

Контрольная работа должна быть представлена на проверку преподавателю на практических занятиях в период сессии. Защита контрольной работы проводится в форме собеседования. Вариант может выполняться студентом в период сессии в аудитории под руководством преподавателя.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическая работа № 1. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Цель:

1. Закрепление теоретических знаний по теме.
2. Формирование представления о системах РСЧС и ГО, ознакомить с основными задачами и мероприятиями, проводимые РСЧС и ГО.
3. Формирование общей компетенции (ОК-01;ОК-03;ОК-06.): осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Материальное обеспечение: Методические рекомендации по выполнению практической работы (теоретическая часть).

Теоретическая часть

1.Изучить закон ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» с изменениями 26 февраля 2024 г.

2. Закрепить теоретические знания РСЧС и ГО. Практическая часть

Порядок выполнения работы:

- 1.Изучить теоретические сведения и записать основные определения.
- 2.Письменно ответить на контрольные вопросы.
3. Сделать вывод по практической работе.

Контрольные вопросы:

1. Для чего создана система РСЧС, какие этапы она включает?
2. Что представляет собой структура РСЧС?
3. Какие режимы функционирования системы РСЧС вы знаете?
4. Назовите основные отличия системы РСЧС и ГО?
5. Для чего предназначена гражданская оборона? Обоснуйте ответ.
6. Когда и с какой целью была создана гражданская оборона в нашей стране.
7. Перечислите основные задачи ГО.

Практическое занятие № 2 Пожарная безопасность в быту

Цель:

1. Закрепление теоретических знаний по теме.
2. Формирование практических навыков о мерах пожарной безопасности и правилах безопасного поведения при пожарах. Приобретение умений использования первичных средств пожаротушения.
3. Формирование общей компетенции: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Материальное обеспечение: Памятки по правилам безопасного поведения при пожарах, огнетушитель, план эвакуации, методические рекомендации по выполнению практической работы (теоретическая часть).

Теоретическая часть

1. Изучить закон «О пожарной безопасности»

2. Изучить памятки по правилам безопасного поведения при пожарах
3. Изучить инструкцию пользования огнетушителем. Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы
2. Изучить материал по теме.
3. Перечислить поражающие факторы пожара.
4. Выполнить задания к практической

Вариант 1. Укажите ваши действия в перечисленных ситуациях:

1. Ситуация: Возгорание в квартире

Ваши действия:

2. Ситуация: Запах дыма (гари) на лестничной площадке

Ваши действия:

3. Ситуация: Загорелся телевизор (любой другой электроприбор)

Ваши действия:

4. Ситуация: Загорелась одежда на человеке

Ваши действия:

5. Ситуация: Возгорание и задымление в торговом центре:

Ваши действия:

6. Ситуация: Возгорание в общественном транспорте:

Ваши действия:

Вариант 2. Внимательно прочитайте утверждения, оцените их правильность и разместите их в соответствующие графы таблицы («Правильно» или «Неправильно»).

Правильно	Неправильно

1. При возгорании сковороды необходимо залить ее водой.
2. Если загорелась мебель, попробуйте тушить ее водой.
3. Загоревшийся компьютер или телевизор нельзя тушить водой.
3. Если загорелась занавеска, сбивайте огонь мокрой тряпкой, шваброй или метлой.
4. Токсичные продукты, выделяемые при горении, не опасны для человека.
5. Чтобы быстрее выбраться из горящего здания, воспользуйтесь лифтом.
6. Если вы почувствовали запах дыма, постарайтесь не покидать комнату.
7. Возгорание необходимо начать тушить как можно раньше. Мебель с трудом воспламеняется и легко тушится.
9. Короткое замыкание внутри корпуса может привести к возгоранию компьютера или телевизора.
10. При обнаружении пожара надо сразу перекрыть газ, выключить электричество.
11. При вызове МЧС при пожаре необходимо четко сообщить точный адрес, место пожара (помещение, этаж), время возгорания, цвет дыма, свою фамилию, номер своего телефона.
12. Лучше не сообщать о пожаре людям, работающим по соседству, чтобы избежать паники.

13. При пожаре надо распахнуть все окна и двери, чтобы не задохнуться от дыма.

Ответить на вопрос:

Перечислите причины пожаров.

Практическое занятие № 3. Безопасное поведение в местах общего пользования

Цель:

1. Закрепление теоретических знаний по теме.
2. Формирование практических навыков отработать правила поведения в ситуациях криминогенного характера
3. Формирование общей компетенции : осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Материальное обеспечение: Методические рекомендации по выполнению практической работы (теоретическая часть).

Теоретическая часть:

1. Изучить закон от 22.11.1995 года N 15, 171-ФЗ поведение несовершеннолетних в общественном месте;
2. Систематизировать знания о возможных местах возникновения ситуаций криминогенного характера.

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Проанализировать типичные ситуации криминогенного характера;
2. Формировать навыки безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.
3. Ответить на контрольные вопросы;
4. Решение ситуационных задач.

Контрольные вопросы:

1. Дать определение понятию, криминогенная ситуация;
2. Перечислите места, где вы можете столкнуться с опасностью;
3. Как избежать опасной криминогенной ситуации;
4. Основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером;
5. Каким правилам необходимо следовать чтобы не стать жертвой хулиганов и грабителей?
6. Правила поведения в общественных местах.
7. Правила поведения в толпе?
8. Правила поведения при коммунальной аварии.

Ситуационные задачи Практическое Вариант (ситуации).

Задание №1

Ситуация-действие: Вас остановил преступник и, угрожая ножом, потребовал деньги. Вариант: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Вам показалось, что вас преследуют. Вариант: Ваши

действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Назовите основные правила обеспечения вашей безопасности на улице.

Вариант: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Задание №2

Ситуация-действие: В экстремальной ситуации, связанной с возможным применением к вам насилия, вы приняли решение убежать. Как вы будете действовать?

Вариант: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Вы возвращаетесь домой поздно вечером в общественном транспорте. Что вы предпримите для обеспечения личной безопасности?

Вариант: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Вы возвращаетесь поздно домой. На пути встречается группа молодых людей, которые осыпают вас бранью, насмешками, грубостями. Ваши действия

Вариант: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Задание №3

Ситуация-действие: Вам кажется, что кто-то идет за вами по пятам. Как вы поступите: Вариант: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Вариант №4

Ситуация-действие: На улице к вам подъехала автомашина. Ее водитель ведет себя агрессивно (например, пытается затащить в машину). Что вы будете делать?

Вариант: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: Вы заметили, что напротив вашего дома: а) исходят хулиганские действия: б) неизвестные влезают в окно или на балкон соседнего дома и т.п. действия.

Вариант: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: Молодой, на вид интеллигентный человек подходит к ребенку и говорит, что он является хорошим знакомым его родителей. Человек просит впустить его квартиру («Там я подожду папу и маму. Вот будет сюрприз!»). Как надо поступить:

Вариант: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Практическое занятие № 4 Безопасность дорожного движения

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний по теме. Формирование практических навыков как защититься от опасностей на дорогах
2. Формирование общей компетенции : осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Материальное обеспечение: Методические рекомендации по выполнению практической работы (теоретическая часть),

Теоретическая часть

1. Ознакомление обучающихся с основными положениями ПДД, правила дорожного движения с 23.10.1993 г. №1090, с изменениями 2023 г.;
2. Изучение обязанностей участников дорожного движения;

3. Изучить правила и меры безопасности как защититься от опасностей на дорогах

Порядок выполнения работы:

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Изучить материал по теме;
3. Изучить модели как защититься от опасностей на дорогах
4. Выполнить Вариант.

Задание 1

Составите описание модели поведения в различных дорожных ситуациях:

1 Вам в роли пешехода необходимо добраться из пункта А в пункт Б, расстояние такое что , движение начато в светлое время суток, а предстоит завершить в ночное время суток. Движение осуществляется вдоль автотрассы. Ваши действия?

2 Вам в роли велосипедиста в светлое время суток при движении из пункта А в пункт Б вдоль трассы необходимо пересечь автотрассу, Ваши действия?

Контрольные вопросы:

«Причины ДТП». Перечислите причины аварий на дороге:

Практическое занятие № 5 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний по теме.
2. Формирование практических навыков безопасного поведения на разных видах транспорта
3. Формирование общей компетенции: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Материальное обеспечение: Методические рекомендации по выполнению практической работы (теоретическая часть),

Теоретическая часть

1. Ознакомление обучающихся с Федеральным закона от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»
2. Изучение обязанностей участников дорожного движения;
3. Изучить правила и меры безопасности как защититься от опасностей на разных видах транспорта

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Рассмотреть методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Изучить модели как защититься от опасностей на разных видах транспорта

3. Выполнить Вариант

Задание 1.

1. Посмотрите текст Федерального закона от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», ответьте на вопросы и выполните задания: Что регулирует и определяет данный закон?;

1.1. Найдите определения следующих понятий: участника дорожного движения, транспортное средство, дорожное движение, транспортное средство;

1.2. Назовите основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения.

2. Опишите из каких глав состоит текст данного документа и найдите ту, которая обеспечивает безопасность дорожного движения и ответьте на вопросы:

2.1. Какие права и обязанности установлены данным законом перед участниками дорожного движения?

2.2. Кто может получить доступ к управлению транспортным средством?

Задание 2.

Прочитайте текст, ответьте на вопросы

При выходе из автобуса, троллейбуса, маршрутного такси для перехода проезжей части необходимо дойти до ближайшего перекрестка или пешеходного перехода. Если в поле видимости их нет – дождаться, когда общественный транспорт отъедет на расстояние, обеспечивающее пешеходу хороший обзор дороги, и только после этого начать переходить, учитывая при этом близость и скорость движущихся автомашин. При выходе из трамвая необходимо посмотреть направо, убедиться в том, что транспорт, движущийся в попутном направлении, остановился, дойти до тротуара и далее, для перехода проезжей части, дойти до ближайшего пешеходного перехода или перекрестка.

- Как надо обходить автобус на остановке: спереди или сзади?

- На каких дорогах остановки опасны больше всего?

Задание 3.

Приведите примеры знаков, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Зарисуйте некоторые из них.

Задание 4.

1. Посмотрите текст Федерального закона РФ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» № 18-ФЗ от 10.01.2003 г., ответьте на вопросы и выполните задания:

1.1. Что регулирует и определяет данный закон? (Глава 1);

1.2. Найдите определения следующих понятий: багаж, пассажир, железнодорожная станция, железнодорожные пути общего пользования (Глава 1);

2. Опишите из каких глав состоит текст данного документа и найдите ту, которая регулирует «перевозки пассажиров, багажа, грузобагажа» и ответьте на вопросы:

2.2. Как перевозчиками и владельцами инфраструктур обеспечивается безопасность пассажиров (в т.ч. пассажиров с инвалидностью)?

2.3. Какие штрафы установлены данным законом за отказ от приобретения проездного документа (билета)? В какой статье описаны права пассажиров при проезде в поездах дальнего следования? Перечислите их.

Практическое занятие № 6 Опасности социально-психологического характера

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний по теме.
2. Формирование практических навыков правил безопасного поведения в общественных
3. Формирование общей компетенции: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Материальное обеспечение: Методические рекомендации по выполнению практической работы (теоретическая часть),

Теоретическая часть

1. Ознакомление обучающихся с ФЗ от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ
2. Изучение правил поведения в общественных местах.

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Рассмотреть методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Выполнить письменно Вариант.

Выполнить задания

Задание 1

1. Перечислите места массового пребывания людей:
 - открытого типа;
 - закрытого типа.

Задание 2

2. Запишите определения следующим терминам: активные виды толпы, агрессивная толпа, паническая толпа, стяжательная толпа, экстатическая.

Задание 3

Составление план действий:

1. Продумать и записать, какие опасности могут подстерегать вас в общественном месте;
2. Продумать и записать, какие меры обеспечения личной безопасности вам либо избежать попадания в экстремальную ситуацию, либо эффективно действовать при ее возникновении.
3. Разработать план действий при возникновении экстремальной ситуации.

Практическое занятие № 7 Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций

Цель:

1. Закрепление теоретических знаний по теме.
2. Формирование практических навыков о терроризме и приобретение практических навыков поведения в ситуации захвата заложников в общественном месте.

3. Формирование общей компетенции: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Материальное обеспечение: Методические рекомендации по выполнению практической работы (теоретическая часть), рекомендуемая литература.

Теоретическая часть

1. Закрепить теоретические знания о терроризме.
2. Составить алгоритм поведения в ситуации захвата заложников в общественном месте..

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Просмотреть учебный фильм.
2. Описать алгоритм поведения в ситуации захвата заложников в общественном месте. .
3. Письменно ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Дать определение, захват заложников?
2. Что делать если вы оказались в заложниках.
3. Перечислите правила безопасного поведения при захвате в заложники
4. Правила поведения при штурме.
5. Ваши действия если произошло обрушение здания.

Практическое занятие № 8 Природные чрезвычайные ситуации

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний по теме.
2. Формирование практических навыков отработать правила поведения в ЧС природного характера
3. Формирование общей компетенции: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Материальное обеспечение: Методические рекомендации по выполнению практической работы (теоретическая часть).

Теоретическая часть:

- 1.Изучить закон ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» с изменениями 26 февраля 2024 г.
- 2.Систематизировать знания о возможных местах возникновения ЧС природного характера.

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

- 1.Проанализировать типичные ситуации ЧС природного характера;

2. Формировать навыки безопасного поведения ЧС природного характера;
3. Ответить на контрольные вопросы;
4. Решение ситуационных задач.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение стихийного бедствия.
2. Назовите классы чрезвычайных ситуаций.
3. Перечислите страны в которых происходят землетрясения.
4. От каких видов стихийных бедствий больше всего страдают люди?
5. Дайте характеристику смерча.
6. Чем опасен пожар на торфоразработках?
7. Чем отличается половодье от наводнения?
8. Порядок действия властей и населения при извержении вулкана.
9. Что такое гроза?
10. Перечислите природные катастрофы в Российской Федерации.

Практическое занятие № 9 Основы здорового образа жизни

Цель: - определить понятие здоровья;

- рассмотреть факторы, отрицательно влияющие на здоровье населения;
- раскрыть роль здоровья в профессиональной деятельности.

План занятия:

1. Понятие здоровья. Уровни здоровья.
2. Основные причины низкого уровня здоровья населения.
3. Элементы нездорового образа жизни и опасного поведения людей.
4. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье населения.
5. Основные факторы, формирующие здоровье: наследственность, состояние окружающей среды, медицинское обеспечение, здоровый образ жизни.
6. Определение ЗОЖ и его структура.
7. Роль здоровья в профессиональной деятельности.

Работа со словарем: здоровье, физическое здоровье, психическое здоровье, нравственное здоровье, здоровый образ жизни, вредная привычка, зависимость, табакокурение, алкоголизм, наркомания, брак, брачный возраст, аборт, болезни, передаваемые половым путём, венерические заболевания, вирус иммунодефицита человека, синдром приобретённого иммунодефицита (СПИД), обязательное медицинское страхование, донорство крови, служба крови.

Задания к практическим занятиям

Задание 1. Раскрыть влияние основных составляющих здорового образа жизни на безопасность жизнедеятельности.

Задание 2. Провести обзор темы ЗОЖ из источников общественной печати.

Задание 3. Составить комплекс утренней гимнастики.

Задание 4. Провести анкетирование обучающихся про знания об ПАВ.

Задание 5. Раскрыть влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую систему.

Задание 6. Раскрыть социальные последствия пристрастия к наркотикам.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
3. Особенности здоровьесбережения в образовательном учреждении.

4. Здоровье и здоровый образ жизни. Составляющие здорового образа жизни.
5. Профилактика курения, употребления алкоголя, наркомании.
6. Вредные привычки. Курение. Профилактика табакокурения.
7. Употребление алкоголя.
8. Наркомания.
9. Репродуктивное здоровье человека. Брак. Брачный возраст. Аборт.
10. Инфекции, передаваемые половым путём.

Темы докладов

1. Общие понятия о здоровье.
2. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
3. Двигательная активность и закаливание организма.
4. Занятие физической культурой.
5. Профилактика вредных привычек (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков).
6. Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.
7. Табачный дым и его составляющие части.
8. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
9. Профилактика наркомании.
10. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
11. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
12. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
13. Как стать долгожителем?
14. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
15. СПИД — чума XXI века.

Практическое занятие № 10. Основные инфекционные заболевания, и их классификация

Цели:

1. Систематизировать знания о природе инфекционных заболеваний.
2. Научиться классифицировать инфекционные болезни по группам (кишечные, кровяные, дыхательных путей, наружных покровов).
3. Освоить алгоритм определения возбудителя и путей передачи инфекции.

Материальное обеспечение: Методические рекомендации по выполнению практической работы (теоретическая часть).

Теоретическая часть

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Закрепить теоретические знания о природе инфекционных заболеваний

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Формировать навыки важности вакцинации и соблюдения санитарных норм
2. Выполнить практическую часть

Практическая часть

Задание 1. Дайте определение понятиям:

Патоген – это ...

Восприимчивость – это ...

Задание 2. Укажите причины ЧС биологического характера:

-
-
-
-
-

Задание 3. Перечислите причины возникновения инфекционных заболеваний человека:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Задание 4. Заполните таблицу:

Характеристика инфекционных заболеваний человека

Заболевание	Возбудитель	Пути передачи	Инкубационный период	Клиническая картина (симптомы)	Профилактические мероприятия
Чума					
Холера					
Дизентерия:					
Туляремия					
Сыпной тиф					
Брюшной тиф					
Пневмония					
Бруцеллез					
Сибирская язва					

Контрольные вопросы:

1. Что такое «инкубационный период» и почему важно о нем знать?
2. Вы помыли руки перед едой, но заболели гепатитом А. Как это возможно? (Подсказка: путь передачи).
3. Почему при подозрении на столбняк врач спрашивает, не наступал ли пациент босой ногой на ржавый гвоздь?
4. Почему при кашле и чихании нужно отворачиваться и прикрываться локтем, а не ладонью?

Практическое занятие № 11. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Цель: - определить понятие техносферы;

- раскрыть понятия: «биосфера», «антропогенный (социальный обмен) веществ и энергии», «среда обитания»;
- рассмотреть негативные факторы окружающей среды.

План занятия:

1. Негативные факторы окружающей среды. Классификация негативных факторов, их влияние в системе «человек-среда обитания-человек».

2. Городская среда: производственная и бытовая среда (селитебная зона).
3. Источники загрязнения воздуха, воды и почвы.
4. Производственный шум и вибрация.
5. Неионизирующие излучения.
6. Персональный компьютер – источник повышенной опасности.

Работа со словарем: системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа», техносфера, производственная, городская, бытовая, природная среды, биосфера, антропогенный веществ и энергии, среда обитания, качество среды обитания, негативные факторы окружающей среды, шум, вибрация, экология, природные ресурсы, загрязнение окружающей среды, парниковые газы, озоновый слой, экологическая безопасность, устойчивое развитие, конституция, Федеральные законы, экологическая культура, охрана окружающей среды, экологическое управление, окружающая среда, ландшафт, естественный природный, антропогенный, культурный ландшафты.

Задания к практическим занятиям

Задание 1. Определение загрязнений воздушной среды от автотранспорта.

Задание 2. Найдите и сделайте обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовьте заключение по обзору (сайты: bgd.udsu.ru; povtex.ru/bjd).

Задание 3. Оценка тяжести и напряженности труда в профессиональной области, их характеристика и особенности.

Задание 4. Нарисуйте основные экологические знаки, используемые на территории Российской Федерации.

Задание 5. Раскройте этапы взаимодействия общества и природы.

Задание 6. Изучите средства индивидуальной защиты в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Задание 7. Перечислите гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным компьютерам.

Задание 8. Раскройте требования охраны труда к помещениям для эксплуатации ПВЭМ.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Понятие, источники шума и вибрации, причины возникновения вибрации и шума.

2. Шум в производственных условиях. Физическая и гигиеническая характеристики вибрации и шума. Действие вибрации и шума на организм человека.

3. Гигиеническое нормирование вибрации и шума. Методы и средства измерения шума и вибрации. Защита человека от вибрации, шума, инфра и ультразвука.

4. Электромагнитное, инфракрасное, ультрафиолетовое, радиационное излучения.

5. Источники, характеристики, действие на организм человека, гигиеническое нормирование.

6. Защита человека от электромагнитных полей (переменных, постоянных) и излучений (лазерного, инфракрасного, ультрафиолетового).

7. Биосоциальная природа человека.

Темы докладов

1. Комфортные условия жизнедеятельности.

2. Негативные факторы окружающей среды.
3. Влияние ионизирующих излучений сотовых телефонов и компьютеров на здоровье человека, меры защиты, профилактика.
4. Синдром компьютерного стресса. Зрительное и статическое утомление при работе за компьютером.
5. Допустимые значения параметров неионизирующих электромагнитных излучений.
6. Оптимальные параметры микроклимата на рабочем месте оператора (пользователя) ПЭВМ.
7. Эргономика рабочего места пользователя.
8. Организация труда беременных женщин при работе за компьютером.

Практическое занятие № 12 Конфликты и способы их разрешения

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний по теме.
2. Формирование практических навыков роли конфликтов в жизни человека и способы их разрешения
3. Формирование общей компетенции: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Материальное обеспечение: Методические рекомендации по выполнению практической работы (теоретическая часть).

Теоретическая часть

3. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
4. Закрепить теоретические знания о конфликтах и способах их разрешения

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

3. Формировать навыки поведения в конфликтных ситуациях и способы их разрешения поведения
4. Выполнить практическую часть
5. Решение ситуационных задач

Практическая часть

1. Упражнение на взаимодействие «Веревочка»

Участники делятся на 2 группы, каждой группе выдается веревочка по 5 метром. Участники закрывают глаза и с помощью веревки строят треугольник, квадрат и круг. Разговаривать можно.

Какие эмоции вы испытываете после выполнения данного упражнения;

Удалось ли вам договориться и выполнять Вариант.

2. Упражнение «Воздушный шар».
3. Упражнение «Испорченный телефон».
4. Упражнение "Акулы"

Ситуация № 1:

Представьте ситуацию. Ваши соседи, живущие этажом выше, нередко

доставляют вам неудобства тем, что устраивают шумные гулянки, допоздна поют, танцуют, слушают музыку. Вам это надоело, и вы решаетесь как-то утихомирить соседей. Ваши действия.

Постарайтесь придумать как можно больше способов решения ситуации.

Ситуация № 2:

Представьте ситуацию. Вы работаете в офисе. Уходя на время со своего рабочего места, вы уже не в первый раз обнаруживаете, что кто-то обедает на вашем столе: видны следы от кофе, крошки. Вам это не нравится. Вы хотели бы пресечь такие действия.

Как вы будете разрешать создавшуюся ситуацию?

Ситуация № 3:

Представьте ситуацию, в которой муж и жена решают проблему приближающего отпуска. Причём их позиции по этому вопросу расходятся: муж предлагает поехать к родственникам в деревню, а жена хочет провести отпуск с комфортом у моря.

Разработайте возможные варианты решения проблемы.

Ситуация № 4:

Вы собираетесь к подруге на день рождения. Мама вас не отпускает, упрекая в легкомыслии «тебе бы только гулять» и в отсутствии помощи по хозяйству.

Как вы будете разрешать создавшуюся ситуацию?

Ситуация № 5:

Молодая семья, женаты 3 года. Оба супруга работают. Муж считает, что пора рожать ребёнка. Жена считает, что сначала нужно сделать карьеру, ведь родив ребёнка, она не будет иметь возможность карьерного роста. В семье возникают разногласия.

Как разрешить ситуацию? Разработайте возможные способы решения проблемы.

Ситуация № 6:

Представьте ситуацию. Вы купили в магазине шкатулку, в тот же вечер у неё сломался замок. На следующий день вы приходите в магазин, и продавец сообщает, что на декоративные товары гарантии нет, и вам ничем не могут помочь.

Как вы будете разрешать создавшуюся ситуацию?

Ситуация № 7:

Юноша и девушка встречаются около года и намерены пожениться. Юноша из обеспеченной семьи, девушка - из неполной семьи, мама работает на фабрике. Родители юноши категорически против свадьбы.

Как разрешить ситуацию? Разработайте возможные способы решения проблемы.

Обсуждение: с какой целью мы выполняли упражнение? В ситуации конфликта наши эмоции накалены, мы испытываем целый комплекс негативных чувств. Поэтому в голову приходит какой-то один способ решения проблемы. Мы упорно его отстаиваем. Очень важно найти несколько альтернативных решений (как минимум 2-3), проанализировать их, сравнить, найти плюсы и минусы и выбрать лучший.

Практическое занятие № 13 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний по теме.

2. Формирование практических навыков конструктивного и деструктивного способа психологического воздействия

3. Формирование общей компетенции: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Материальное обеспечение: Методические рекомендации по выполнению практической работы (теоретическая часть), рекомендуемая литература.

Теоретическая часть

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Закрепить теоретические знания конструктивного и деструктивного способа психологического воздействия

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Формировать навыки поведения в конфликтных ситуациях и способы их разрешения поведения
2. Выполнить практическую часть
3. Письменно ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные условия конструктивного противостояния влиянию?
2. Какую роль в противостоянии нежелательному влиянию играет осознание собственных эмоций?
3. Какие техники психологической самообороны вы считаете наиболее эффективными для себя? Почему?
4. Чем отличается конструктивная критика от деструктивной? Каковы её функции?
5. Приведите примеры использования техник конструктивной критики.
6. Какие причины должны побудить человека применять самое мощное средство противостояния негативному влиянию – конфронтацию?
7. Каков алгоритм поведения при цивилизованной конфронтации?
8. О каких последствиях конфронтации должен помнить человек, решивший её использовать?
9. Какие дополнительные приёмы саморегуляции вы используете как способы противостояния чужому влиянию?

Практическое занятие № 14 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний по теме.
2. Формирование практических навыков психологического механизмы воздействия на большие группы людей
3. Формирование общей компетенции: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Материальное обеспечение: Методические рекомендации по выполнению

практической работы (теоретическая часть), рекомендуемая литература.

Теоретическая часть

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Закрепить теоретические знания психологических механизмов воздействия на большие группы людей

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Формировать навыки психологических механизмов воздействия на большие группы людей;
3. Выполнить практическую часть.
4. Письменно ответить на контрольные вопросы;

Практическая часть

Раздать детям карточки с информацией, их задача убедить группу в важности точки зрения которую им предлагают.

Контрольные вопросы:

1. Дать определение термину «психологическое воздействие», «внушение», «убеждение»
2. Перечислите методы психологического воздействия
3. Перечислите и опишите две формы внушения
4. Назовите четыре теории, которые раскрывают процессы массовой коммуникации

Практическое занятие № 15 Безопасность в цифровой среде

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний по теме.
2. Формирование практических навыков о безопасности в цифровой среде
3. Формирование общей компетенции: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Материальное обеспечение: Методические рекомендации по выполнению практической работы (теоретическая часть), рекомендуемая литература.

Теоретическая часть

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Закрепить теоретические знания о безопасности в цифровой среде

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Формировать навыки о безопасности в цифровой среде;
3. Письменно ответить на контрольные вопросы;
4. Выполнить кейсы и задания на тему "Безопасность в интернете"

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные принципы безопасности в интернете
2. Какие вы знаете основные приемы защиты от киберугроз?
3. Запишите, как вы можете защитить личную информацию в интернете?
4. Перечислите примеры киберугроз и их последствий.

Практическое занятие № 16 Достоверность информации в цифровой среде

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний по теме.
2. Формирование практических навыков достоверность информации в цифровой среде
3. Формирование общей компетенции: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Материальное обеспечение: Методические рекомендации по выполнению практической работы (теоретическая часть), рекомендуемая литература.

Теоретическая часть

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Закрепить теоретические знания о достоверности информации в цифровой среде

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Формировать навыки о достоверности информации в цифровой среде;
3. Письменно ответить на контрольные вопросы;
4. Составить план достоверности информации

Контрольные вопросы:

1. Можно ли доверять информации, которую нам преподносят просторы интернета
2. Как проверить достоверность информации в интернете(не менее 6 пунктов)
3. Какие источники информации можно считать достоверными Составьте план достоверности информации

Практическое занятие № 17 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний по теме.
2. Формирование практических навыков правил безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
3. Формирование общей компетенции: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Материальное обеспечение: Методические рекомендации по выполнению практической работы (теоретическая часть).

Теоретическая часть

1. Закрепить теоретические знания о терроризме.
2. Составить алгоритм поведения при обнаружении взрывных устройств.

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Просмотреть учебный фильм.
2. Описать алгоритм поведения при обнаружении взрывных устройств.
3. Письменно ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое терроризм?
2. Что включает в себя террористическая деятельность?
3. Раскройте понятие террористического акта.
4. Что означает противодействие терроризму?
5. Контртеррористическая операция - что это?
6. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз?

Практическое занятие № 18 Виды, назначение и характеристики современного оружия

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний по теме.
2. Формирование практических навыков о видах, назначении и характеристики современного оружия
3. Формирование общей компетенции: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Материальное обеспечение: Методические рекомендации по выполнению практической работы (теоретическая часть), плакаты, автомат Калашникова. рекомендуемая литература.

Теоретическая часть

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Закрепить теоретические знания о видах, назначении и характеристики современного оружия

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Выучить строение автомата Калашникова;

3. Письменно ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите виды современного оружия;
2. Назначение и тактико-технические характеристики автоматов АК-74 и АК-12;
3. Современные виды короткоствольного стрелкового оружия (пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);
4. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.
5. Дайте характеристику:
 - зажигательное оружие;
 - боеприпасы объемного взрыва.
 - кассетные боеприпасы
 - высокоточное оружие
 - оружие, основанное на новых физических принципах
 - сверхвысокочастотное оружие в виде мощных генераторов

Практическое занятие № 19 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний по теме.
2. Формирование практических навыков о видах оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты
3. Формирование общей компетенции: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Материальное обеспечение: Методические рекомендации по выполнению практической работы (теоретическая часть), рекомендуемая литература.

Теоретическая часть

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Закрепить теоретические знания о видах оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Выучить строение автомата Калашникова;
3. Письменно ответить на контрольные вопросы.
4. **Пройти тест по ссылке и результат отправить мне в «вк»**

Контрольные вопросы:

1. Перечислите виды оружия массового поражения
2. Дайте характеристику каждому виду оружия (ядерное, химическое, бактериологическое)

Практическое занятие № 20 Беспилотные системы и радиосвязь

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний по теме.
2. Формирование практических навыков о беспилотной системе и радиосвязи.
3. Формирование общей компетенции: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Материальное обеспечение: Методические рекомендации по выполнению практической работы (теоретическая часть).

Теоретическая часть

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Закрепить теоретические знания о беспилотной системе и радиосвязи.

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Формирование знаний о беспилотной системы и радиосвязи.
2. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите виды беспилотных систем
2. Почему важна безопасность при использовании беспилотных систем?
3. Перечислите технические аспекты беспилотных систем
4. Назовите преимущества использования тренажеров для обучения
5. Перечислите законодательные аспекты применения беспилотных систем.

Практическое занятие № 21 Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.

Цель:

1. Сформировать представление об объектах экономики региона как объектах страхования и оценки профессиональных рисков.
2. Изучить классификацию производственных факторов (вредных и опасных) с точки зрения страхового дела и охраны труда.

Материальное обеспечение

1. Компьютер/ноутбук/планшет с выходом в интернет.
2. Проектор для демонстрации (при групповой работе).

Дидактический материал:

1. Таблица «Классификация вредных и опасных производственных факторов» (по ГОСТ 12.0.003-2015).
2. Выдержки из типовых отраслевых норм выдачи СИЗ.
3. Краткий словарь страховых терминов (профессиональный риск, страховой случай, тариф, СИЗ).

Теоретическая часть**Объекты экономики как объекты страхования**

Страховое дело в России тесно связано с реальным сектором экономики. Предприятия, организации и объекты инфраструктуры являются объектами

страхования – то есть тем, что может быть застраховано от различных рисков: пожара, аварии, травматизма сотрудников, экологического ущерба.

Основные виды страхования, связанные с производством:

Страхование имущества юридических лиц (здания, оборудование, готовая продукция).

Страхование ответственности (причинение вреда третьим лицам, экологический ущерб).

Страхование от несчастных случаев на производстве (в рамках обязательного социального страхования или добровольного).

Для специалиста по страховому делу важно уметь **оценивать риск** – вероятность наступления страхового случая. Эта оценка напрямую зависит от того, какие **опасные и вредные производственные факторы** присутствуют на предприятии.

Практическая часть

Выявление опасных и вредных производственных факторов

Задание: На основе виртуальной экскурсии заполните таблицу. Укажите не менее 3–5 факторов для выбранной профессии.

Группа факторов	Конкретный фактор (что увидели в туре)	К какому риску ведет (травма / профзаболевание / оба)
Физические (шум, вибрация, пыль, микроклимат, освещение)		
Химические (газы, пары, токсины) – если есть		
Психофизиологические (монотонность, перегрузки)		
Пожаровзрывоопасные (если видны)		

Задание: Что на предприятии сделано для защиты работников? (Посмотрите в туре: вентиляция, ограждения, освещение, сигнализация и т.д.)

Метод защиты	Видите ли на экскурсии? (да/нет/не видно)	Краткий комментарий
Вентиляция / воздухоочистка		
Ограждения движущихся частей машин		
Заземление / защита от электричества		

Метод защиты	Видите ли на экскурсии? (да/нет/не видно)	Краткий комментарий
Достаточное освещение		
Средства пожаротушения (огнетушители, пожарные щиты)		
Сигнализация, предупреждающие знаки		

Контрольные вопросы:

1. Какое предприятие (объект экономики) вы изучили в рамках виртуальной экскурсии?
2. Какие основные опасные и вредные производственные факторы вы выявили?
3. Насколько, по вашему мнению, предприятие готово к страховому случаю (есть ли защита, СИЗ, коллективные средства)?
4. Какие средства индивидуальной защиты являются наиболее важными для работников данного предприятия?
5. В чем заключается роль специалиста по страховому делу в управлении профессиональными рисками?
6. Почему знание ОБЗР (безопасности) важно для страхового специалиста?

Практическое занятие № 22 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний по теме.
2. Формирование практических навыков о мероприятиях и алгоритмов оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве
3. Формирование общей (профессиональной) компетенции: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Материальное обеспечение: Методические рекомендации по выполнению практической работы (теоретическая часть), рекомендуемая литература, плакат первой медицинской помощи, аптечка первой помощи, набор имитаторов ранений, тренажер Гоша.

Теоретическая часть

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Закрепить теоретические знания о мероприятиях и алгоритмов оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. На тренажере «Гоша», показать навыки оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве
2. Решение ситуационных задач
3. Письменно ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. В каких случаях оказывается первая помощь?
2. В чем заключается цель оказания первой помощи
3. Запишите в тетрадь, алгоритм ваших действий в случае, если человек стал участником или очевидцем происшествия.

Практическое занятие № 23. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний по теме.
2. Формирование практических навыков с повседневным бытом военнослужащих
3. Формирование общей (профессиональной) компетенции: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Материальное обеспечение: Методические рекомендации по выполнению практической работы (теоретическая часть), рекомендуемая литература.

Теоретическая часть

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Закрепить теоретические знания о повседневном быте военнослужащих

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Изучить строевой устав ВС РФ.
2. Изучить основные теоретические положения
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы (вопросы для самопроверки):

1. Что такое внутренний порядок? Чем он достигается?
2. Какие помещения предусмотрены для размещения роты?
3. Какие санитарно-гигиенические требования должны соблюдаться в помещениях для военнослужащих?
4. Как должны храниться стрелковое оружие и боеприпасы?

Практическое занятие № 24. Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану)

Цель работы:

Научиться составлять структурированный отчёт (статью) по итогам экскурсии в музей воинской славы, выделяя ключевые экспонаты, исторические события и их связь с современностью.

План статьи-отчёта (обязательные разделы)

№	Раздел	Что написать
1	Название музея и дата экскурсии	Полное название, город, дата посещения
2	Цель экскурсии	Зачем посетили (патриотическое воспитание, изучение истории и т.д.)
3	Основные экспозиции (3–5)	Перечислить залы / разделы музея
4	Самый запомнившийся экспонат	Название, почему запомнился
5	Новые факты (3–5)	Что узнали нового (даты, события, имена)
6	Связь со специальностью «Страховое дело»	Как тема экскурсии связана с профессией (исторические примеры страхования жизни, имущества, социальных гарантий военным)
7	Вывод	2–3 предложения о значении экскурсии

Практическая часть:

Задание. Заполните план статьи-отчёта

Раздел	Ваш ответ
Название музея и дата	
Цель экскурсии	
Основные экспозиции (3–5)	1. 2. 3. 4. 5.
Самый запомнившийся экспонат	
Новые факты (3–5)	1. 2. 3. 4. 5.
Связь со специальностью «Страховое дело»	
Вывод	

Контрольные вопросы:

1. Назовите музей воинской славы, который вы «посетили» в рамках практической работы. В каком городе он находится?
2. Перечислите 3–5 основных экспозиций (залов, разделов) музея, которые вы описали в отчёте.
3. Какой экспонат музея запомнился вам больше всего и почему?

4. Какие новые исторические факты вы узнали в ходе экскурсии? (Приведите 2–3 примера)
5. Какому событию или периоду (Великая Отечественная война, локальные конфликты, современные военные операции) посвящена основная экспозиция музея?
6. Как вы думаете, какие современные виды страхования могут быть актуальны для военнослужащих и членов их семей?
7. Почему специалисту по страховому делу важно знать историю своей страны и понимать ценность жизни и здоровья людей?
8. Какие чувства и мысли вызвала у вас виртуальная или реальная экскурсия в музей?
9. Как вы считает, нужно ли включать такие экскурсии в программу обучения? Почему?

3.2. Ситуационные задачи для занятий практических занятий, контрольной и самостоятельной работы

При выполнении практической части задания необходимо формулировать четкий и полный ответ в соответствии с вопросами, поставленными в задаче.

Задача 1: Гражданин застраховал квартиру от повреждения водой (стандартный пакет «Протечки»). В результате прорыва теплотрассы (авария на городских сетях) горячая вода залила квартиру на 1-м этаже. Страховая компания отказала в выплате, сославшись на «аварию общего имущества дома/городских сетей, не относящуюся к внутренним инженерным системам». Правомерен ли отказ? Как застрахованный должен был действовать сразу после аварии (3 шага)?

Задача 2: В городе ввели режим ЧС из-за наводнения. У гражданина есть полис КАСКО на авто (только «ущерб+хищение», без «рисков стихии»). Автомобиль утонул в подземном паркинге. Является ли это страховым случаем? Нужно ли было включать опцию «паводок/наводнение»? Если страховая отказывает, какой документ от МЧС нужно запросить для суда?

Задача 3: При эвакуации из зоны подтопления гражданин оставил квартиру открытой (по требованию спасателей). Воры воспользовались этим и вынесли имущество. Полис «Домашнее имущество» включает риск «кража со взломом», но не включает «грабеж» и «хищение без взлома». Будет ли выплата? Что нужно предоставить страховщику из документов МЧС и полиции?

Задача 4: Страховой агент предлагает клиенту полис страхования жизни и здоровья с условием: «Не страхуются случаи, произошедшие вследствие грубой неосторожности страхователя». Клиент переходил дорогу в неположенном месте (отсутствие культуры безопасности) и попал под машину. Может ли страховая отказать? Что такое «грубая неосторожность» в страховом праве (ст. 963 ГК РФ)?

Задача 5: Студент заочник оформил полис ДМС (дешевый вариант) и не прочитал правила. В разделе «Исключения» указано: «травмы, полученные в состоянии алкогольного опьянения, не оплачиваются». Он поскользнулся на гололеде (был трезв) — выплата есть. А если бы у него был 0,2 промилле (в пределах нормы для водителей, но по правилам страховой «любое обнаружение»)? Оцените риск.

Задача 6: Гражданин отравился угарным газом из-за неисправной вытяжки (давно знал, что тяги нет, но не чинил). Наступила инвалидность. Полис НС (несчастный случай) исключает «умысел» и «грубую неосторожность». Будет ли

выплата? Может ли он взыскать ущерб с УК (управляющей компании) и как это повлияет на страховую выплату (принцип суброгации)?

Задача 7: В квартире произошел пожар из-за замыкания старой проводки (не меняли 30 лет). Полис страхования жилья включает риск «пожар». Страховая выплатила сумму, но затем потребовала с владельца 50% стоимости ремонта, заявив о «вине страхователя в нарушении ППБ (не заменил проводку)». Законно ли это? Проанализируйте ст. 964 ГК РФ.

Задача 8: В ТЦ на эскалаторе женщина упала из-за того, что завязался шнурок (сама не завязала). Полис страхования от несчастного случая, купленный при покупке телефона (на 1 год), покрывает травмы. Кто виноват? Если ТЦ застраховал свою гражданскую ответственность (ОПО), может ли женщина получить выплату и от своего полиса, и от страховой ТЦ?

Задача 9: Ребенок получил ожог от розетки в съемной квартире. Родители застраховали ответственность перед третьими лицами (включено в полис «Домовладение» арендатора). Должна ли страховая оплатить лечение ребенка? Или это ответственность хозяина квартиры за неисправную розетку? Кто должен доказывать вину?

Задача 10: Водитель сбил пешехода на «зебре». У водителя есть ОСАГО (лимит 500 тыс. на здоровье). У пешехода — полис страхования от несчастного случая на работе (травма в нерабочее время). Пешеход хочет получить 2 млн компенсации. Какой порядок выплат? Может ли пешеход требовать разницу с виновника напрямую?

Задача 11: Пассажир упал в автобусе при резком торможении (водитель объезжал яму). Перевозчик застраховал свою ответственность перед пассажирами по закону (ФЗ №67). Что покрывает это страхование? Какие документы нужны пассажиру для получения выплаты (билет, справка о травме, протокол ГИБДД)?

Задача 12: Арендованный электросамокат (кикшеринг) сломался при торможении, пользователь упал и сломал руку. В договоре аренды написано: «Самокат предоставляется "как есть", пользователь обязан осмотреть перед поездкой». Есть ли у пользователя шанс получить выплату по страховке кикшеринга (если она включена в тариф)? Что нужно было сфотографировать сразу после падения?

Задача 13: Мошенники убедили пенсионерку перевести 300 тыс. руб. на «безопасный счет», представившись сотрудниками страховой компании (якобы для «переоформления полиса ДМС»). В полиции возбуждено дело о мошенничестве. Покроет ли убытки какая-либо страховка (например, расширенный полис банковской карты с защитой от мошенничества)? Какие условия обычно являются основанием для отказа (компрометация данных добровольно)?

Задача 14: В торговом центре произошел теракт. У одного из пострадавших был полис страхования жизни, где в исключениях указано: «действия, связанные с терроризмом, не являются страховым случаем, если страхователь находился в зоне, где МИД рекомендовал не находиться». В данном случае ТЦ в регионе без предупреждений. Будет ли выплата? Приведите примеры, когда терроризм входит в покрытие (страхование спортсменов, журналистов).

Задача 15: В результате взрыва бытового газа обрушился подъезд жилого дома. Жильцы застраховали имущество. Управляющая компания имеет полис ответственности. Является ли взрыв газа страховым случаем по полису имущества

(обычно да, если не доказан умысел). Кто платит первым: страховая жильца или страховая УК? Как работает механизм регресса?

Задача 16: Турист заблудился в лесу, его нашли спасатели через 3 дня. У него был полис «Спортивный туризм» с опцией «поисково-спасательные работы» (лимит 50 тыс. руб.). Реальная стоимость эвакуации вертолетом МЧС (бесплатно для граждан РФ) составила 0 руб., но частные спасатели выставили счет 200 тыс. за наземный поиск. Покроет ли страховая эти расходы? Нужно ли было вызывать именно тех спасателей, которых укажет страховая?

Задача 17: Автомобиль застрахован по КАСКО (включен риск «стихийное бедствие»). Во время урагана на машину упало дерево. Страховая отказала, заявив, что «дерево упало из-за того, что его не обрезала УК, а не из-за ветра». Как доказать причинно-следственную связь? Какой документ из Росгидромета или МЧС нужен для суда?

Задача 18: Гражданин купил полис страхования дома в сейсмоопасной зоне. В договоре указано: «не покрываются повреждения, если интенсивность землетрясения менее 6 баллов по MSK-64». Произошло землетрясение 5,5 баллов, дом дал трещины. Экспертиза показала, что трещины возникли из-за некачественного фундамента, а толчки лишь спровоцировали. Будет ли выплата? Проанализируйте исключение «скрытые дефекты».

Задача 19: Медицинская сестра заразилась COVID-19 на работе. У нее есть полис ДМС (без ковида) и полис страхования от НС на работе (профзаболевания). Относится ли COVID к профзаболеваниям (постановление Правительства РФ)? Какой акт (форма Н-1 или Акт о случае профзаболевания) нужно составить для получения страховой выплаты от ФСС (теперь СФР)?

Задача 20: Мужчина 55 лет со стажем курения 30 лет застраховал жизнь на 10 лет (стандартный андеррайтинг, вопросы о курении были). Он скрыл, что курит. Через 2 года инфаркт (инвалидность). Страховая требует признать договор недействительным из-за недостоверных сведений. Правомерно ли? Что такое «период оспаривания» (2 года по ст. 179 ГК РФ) и как он работает?

Задача 21: Гражданин прошел диспансеризацию, выявили преддиабет. Он хочет застраховать жизнь и здоровье. Страховая предлагает повышенный тариф (loading) или исключение «заболеваний эндокринной системы». Имеет ли право страховая требовать результаты диспансеризации? Что будет, если он укажет «здоров» и не приложит справки (принцип «страховой случай наступил до заключения договора»)?

Задача 22: Два соседа конфликтуют из-за залива. Один залил другого. У залившего есть полис ответственности (страхование соседей). Пострадавший отказывается от оценки ущерба страховщиком и хочет идти в суд на 3 млн (реальный ущерб 200 тыс.). Как страховой юрист урегулирует конфликт? Какая статья ГК о «злоупотреблении правом» (ст. 10) может быть применена?

Задача 23: Агент по продажам страховых полисов использует технику «сейчас или никогда» и создает искусственный дефицит («акция действует до полуночи»). Является ли это манипуляцией? Может ли клиент расторгнуть договор в период «охлаждения» (14 дней) без потери премии (Указание Банка России № 3854-У)? Да, если это не индивидуальные условия риска.

Задача 24: В соцсетях распространяется фейк, что «страховая компания Х банкротится и не платит». Начался отток клиентов. Какие действия должна предпринять страховая компания для опровержения? Может ли она требовать

компенсацию репутационного вреда с авторов фейка (ст. 152 ГК РФ)? Какие доказательства нужны (скриншоты, нотариальный протокол осмотра сайта)?

Задача 25: У клиента украли данные паспорта и оформили на него микрозайм (цифровое мошенничество). У него есть страховка «Защита от кибермошенничества» (включена в премиальный пакет банка). Какие действия клиента являются обязательными для получения выплаты (в течение какого времени нужно заявить в полицию, заблокировать НКИ)? Покроет ли страховка сумму, которую клиент добровольно перевел мошенникам?

Задача 26: Страховая компания получила фото ДТП, где якобы пострадало авто клиента. Специалист заподозрил дипфейк (подмену номеров). Как страховщик проверяет подлинность фото (метаданные, EXIF, геотеги, анализ теней)? Если клиент предоставил фальшивку, это уголовная статья (ст. 159.5 УК РФ «мошенничество в сфере страхования»). Какое наказание предусмотрено?

Задача 27: У страховой компании произошла утечка базы клиентов (ФИО, полисы, диагнозы). Клиент требует компенсации морального вреда и убытков (например, ему отказали в кредите из-за утекших данных о болезни). Предусмотрена ли выплата по закону о персональных данных (152-ФЗ)? Имеет ли смысл подавать групповой иск? Какой штраф для компании (до 500 млн руб.)?

Задача 28: Студент заочник разместил в закрытом чате экстремистский материал (репост). Учебное заведение отчислило его, он потерял право на льготную ипотеку и стипендию. Есть ли страховка, которая покрывает «риск потери дохода из-за собственных противоправных действий»? Обычно нет (п. 1 ст. 964 ГК РФ: убытки от действий страхователя, нарушающих закон, не возмещаются).

Задача 29: В аэропорту произошла стрельба. Пассажир выпрыгнул с 3-го этажа (2 этаж технический) и сломал позвоночник. Его полис страхования путешественников (Travel Insurance) исключает «участие в массовых беспорядках и терактах». Но он не участвовал, а спасался. Эксперты спорят: будет ли выплата? Аналогия: страхование от войны — обычно не платят, но суды встают на сторону жертв. Ваш юридический прогноз.

Задача 30: Военнослужащий по контракту застрахован по обязательному государственному страхованию (ФЗ №52). Он получил ранение от дрона (БПЛА). Размер выплаты зависит от тяжести увечья (военно-врачебная комиссия). Параллельно у него есть частный полис НС с исключением «военных действий и боевых операций». Будет ли выплата по частному полису? Нет, стандартное исключение. Почему военнослужащим нужны специальные полисы «Военный риск»?

3.3 Методические указания к выполнению контрольной работы

Обучающиеся заочной формы обучения выполняют одну контрольную работу (КР). Вариант КР определяется обучающимся согласно таблице по двум последним цифрам личного дела (шифра). В таблице по вертикали и горизонтали размещены цифры от 0 до 9, где по вертикали – предпоследняя цифра шифра, а по горизонтали – последняя цифра шифра.

Например: шифр ПБ-98-28. Пересечение 2-й строчки и 8-го столбца дадут номер задания КР – 4.

Таблица для определения номера задания контрольной работы

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
5	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
8	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

При написании работы рекомендуется использовать список основной и дополнительной литературы, представленной в данной программе, однако допускается использование любой другой литературы, соответствующей тематике вопросов, по выбору автора контрольной работы.

Помните! Выполнение контрольной работы обязательно. Контрольная работа должна быть написана и защищена до начала экзаменационной сессии. Контрольные работы, направленные на доработку, необходимо в кратчайшие сроки переработать в соответствии с указанными замечаниями. Контрольные работы, рекомендованные к собеседованию, необходимо защитить.

Требования к оформлению контрольной работы

Объем работы, написанной четким почерком, должен составлять 12-16 страницы обычной школьной тетради или 8 –10 страниц машинописного текста на стандартных листах формата А4 (210х297 мм), напечатанных на одной стороне листа. Размер шрифта должен быть равен 14-16 пунктам, плотность текста не менее 28 строк через 1,5-2 межстрочных интервала. Однако, если Вы считаете, что для раскрытия темы контрольной работы требуется больший объем текста, то в данном случае выбор за Вами. В конце работы следует указать список использованной в данной контрольной работе литературы. Структура контрольной работы включает титульный лист, оглавление с указанием вопросов и страниц, изложение содержания вопросов (каждый вопрос излагается с новой страницы), список использованной литературы и приложения (при необходимости). В конце работы ставится дата и подпись обучающегося.

Помните о правилах указания литературных ссылок при выполнении контрольной работы! Существуют два основных типа ссылок на используемую литературу. Первый построен по принципу ссылки на имя автора и год его публикации, например: (Иванов И.И., 2002). При приведении цитат данный тип ссылки указывается дополнительно страница (ы) цитаты: (Иванов И.И., 2002, С. 123) или: (Иванов И.И., 2002, С. 123-124). В списке литературы все используемые литературные источники сортируются в алфавитном порядке.

Второй тип ссылок на используемую литературу построен по принципу цифровых указателей, здесь указывается порядковый номер публикации (в общем списке используемой литературы), при этом данный тип ссылок заключается в квадратные скобки, - например: [1] или [1, с. 123] или [1, с. 123-124]. Список литературы формируется в порядке использования материалов. При написании контрольной работы на компьютере (с использованием текстовых редакторов типа Word, Lexicon for Windows и т.п.) возможно применение сносок (о правилах их

составления см. в разделе «Помощь»текстового редактора)

Задания контрольной работы

Задача 1: Гражданин застраховал квартиру от повреждения водой (стандартный пакет «Протечки»). В результате прорыва теплотрассы (авария на городских сетях) горячая вода залила квартиру на 1-м этаже. Страховая компания отказала в выплате, сославшись на «аварию общего имущества дома/городских сетей, не относящуюся к внутренним инженерным системам». Правомерен ли отказ? Как застрахованный должен был действовать сразу после аварии (3 шага)?

Задача 2: В городе ввели режим ЧС из-за наводнения. У гражданина есть полис КАСКО на авто (только «ущерб+хищение», без «рисков стихии»). Автомобиль утонул в подземном паркинге. Является ли это страховым случаем? Нужно ли было включать опцию «паводок/наводнение»? Если страховая отказывает, какой документ от МЧС нужно запросить для суда?

Задача 3: При эвакуации из зоны подтопления гражданин оставил квартиру открытой (по требованию спасателей). Воры воспользовались этим и вынесли имущество. Полис «Домашнее имущество» включает риск «кража со взломом», но не включает «грабеж» и «хищение без взлома». Будет ли выплата? Что нужно предоставить страховщику из документов МЧС и полиции?

Задача 4: Страховой агент предлагает клиенту полис страхования жизни и здоровья с условием: «Не страхуются случаи, произошедшие вследствие грубой неосторожности страхователя». Клиент переходил дорогу в неположенном месте (отсутствие культуры безопасности) и попал под машину. Может ли страховая отказать? Что такое «грубая неосторожность» в страховом праве (ст. 963 ГК РФ)?

Задача 5: Студент заочник оформил полис ДМС (дешевый вариант) и не прочитал правила. В разделе «Исключения» указано: «травмы, полученные в состоянии алкогольного опьянения, не оплачиваются». Он поскользнулся на гололеде (был трезв) — выплата есть. А если бы у него был 0,2 промилле (в пределах нормы для водителей, но по правилам страховой «любое обнаружение»)? Оцените риск.

Задача 6: Гражданин отравился угарным газом из-за неисправной вытяжки (давно знал, что тяги нет, но не чинил). Наступила инвалидность. Полис НС (несчастный случай) исключает «умысел» и «грубую неосторожность». Будет ли выплата? Может ли он взыскать ущерб с УК (управляющей компании) и как это повлияет на страховую выплату (принцип суброгации)?

Задача 7: В квартире произошел пожар из-за замыкания старой проводки (не меняли 30 лет). Полис страхования жилья включает риск «пожар». Страховая выплатила сумму, но затем потребовала с владельца 50% стоимости ремонта, заявив о «вине страхователя в нарушении ППБ (не заменил проводку)». Законно ли это? Проанализируйте ст. 964 ГК РФ.

Задача 8: В ТЦ на эскалаторе женщина упала из-за того, что завязался шнурок (сама не завязала). Полис страхования от несчастного случая, купленный при покупке телефона (на 1 год), покрывает травмы. Кто виноват? Если ТЦ застраховал свою гражданскую ответственность (ОПО), может ли женщина получить выплату и от своего полиса, и от страховой ТЦ?

Задача 9: Ребенок получил ожог от розетки в съемной квартире. Родители застраховали ответственность перед третьими лицами (включено в полис

«Домовладение» арендатора). Должна ли страховая оплатить лечение ребенка? Или это ответственность хозяина квартиры за неисправную розетку? Кто должен доказывать вину?

Задача 10: Водитель сбил пешехода на «зебре». У водителя есть ОСАГО (лимит 500 тыс. на здоровье). У пешехода — полис страхования от несчастного случая на работе (травма в нерабочее время). Пешеход хочет получить 2 млн компенсации. Какой порядок выплат? Может ли пешеход требовать разницу с виновника напрямую?

Задача 11: Пассажир упал в автобусе при резком торможении (водитель объезжал яму). Перевозчик застраховал свою ответственность перед пассажирами по закону (ФЗ №67). Что покрывает это страхование? Какие документы нужны пассажиру для получения выплаты (билет, справка о травме, протокол ГИБДД)?

Задача 12: Арендованный электросамокат (кикшеринг) сломался при торможении, пользователь упал и сломал руку. В договоре аренды написано: «Самокат предоставляется "как есть", пользователь обязан осмотреть перед поездкой». Есть ли у пользователя шанс получить выплату по страховке кикшеринга (если она включена в тариф)? Что нужно было сфотографировать сразу после падения?

Задача 13: Мошенники убедили пенсионерку перевести 300 тыс. руб. на «безопасный счет», представившись сотрудниками страховой компании (якобы для «переоформления полиса ДМС»). В полиции возбуждено дело о мошенничестве. Покроет ли убытки какая-либо страховка (например, расширенный полис банковской карты с защитой от мошенничества)? Какие условия обычно являются основанием для отказа (компрометация данных добровольно)?

Задача 14: В торговом центре произошел теракт. У одного из пострадавших был полис страхования жизни, где в исключениях указано: «действия, связанные с терроризмом, не являются страховым случаем, если страхователь находился в зоне, где МИД рекомендовал не находиться». В данном случае ТЦ в регионе без предупреждений. Будет ли выплата? Приведите примеры, когда терроризм входит в покрытие (страхование спортсменов, журналистов).

Задача 15: В результате взрыва бытового газа обрушился подъезд жилого дома. Жильцы застраховали имущество. Управляющая компания имеет полис ответственности. Является ли взрыв газа страховым случаем по полису имущества (обычно да, если не доказан умысел). Кто платит первым: страховая жильца или страховая УК? Как работает механизм регресса?

Задача 16: Турист заблудился в лесу, его нашли спасатели через 3 дня. У него был полис «Спортивный туризм» с опцией «поисково-спасательные работы» (лимит 50 тыс. руб.). Реальная стоимость эвакуации вертолетом МЧС (бесплатно для граждан РФ) составила 0 руб., но частные спасатели выставили счет 200 тыс. за наземный поиск. Покроет ли страховая эти расходы? Нужно ли было вызывать именно тех спасателей, которых укажет страховая?

Задача 17: Автомобиль застрахован по КАСКО (включен риск «стихийное бедствие»). Во время урагана на машину упало дерево. Страховая отказала, заявив, что «дерево упало из-за того, что его не обрезала УК, а не из-за ветра». Как доказать причинно-следственную связь? Какой документ из Росгидромета или МЧС нужен для суда?

Задача 18: Гражданин купил полис страхования дома в сейсмоопасной зоне. В договоре указано: «не покрываются повреждения, если интенсивность

землетрясения менее 6 баллов по MSK-64». Произошло землетрясение 5,5 баллов, дом дал трещины. Экспертиза показала, что трещины возникли из-за некачественного фундамента, а толчки лишь спровоцировали. Будет ли выплата? Проанализируйте исключение «скрытые дефекты».

Задача 19: Медицинская сестра заразилась COVID-19 на работе. У нее есть полис ДМС (без ковида) и полис страхования от НС на работе (профзаболевания). Относится ли COVID к профзаболеваниям (постановление Правительства РФ)? Какой акт (форма Н-1 или Акт о случае профзаболевания) нужно составить для получения страховой выплаты от ФСС (теперь СФР)?

Задача 20: Мужчина 55 лет со стажем курения 30 лет застраховал жизнь на 10 лет (стандартный андеррайтинг, вопросы о курении были). Он скрыл, что курит. Через 2 года инфаркт (инвалидность). Страховая требует признать договор недействительным из-за недостоверных сведений. Правомерно ли? Что такое «период оспаривания» (2 года по ст. 179 ГК РФ) и как он работает?

Задача 21: Гражданин прошел диспансеризацию, выявили преддиабет. Он хочет застраховать жизнь и здоровье. Страховая предлагает повышенный тариф (loading) или исключение «заболеваний эндокринной системы». Имеет ли право страховая требовать результаты диспансеризации? Что будет, если он укажет «здоров» и не приложит справки (принцип «страховой случай наступил до заключения договора»)?

Задача 22: Два соседа конфликтуют из-за залива. Один залил другого. У залившего есть полис ответственности (страхование соседей). Пострадавший отказывается от оценки ущерба страховщиком и хочет идти в суд на 3 млн (реальный ущерб 200 тыс.). Как страховой юрист урегулирует конфликт? Какая статья ГК о «злоупотреблении правом» (ст. 10) может быть применена?

Задача 23: Агент по продажам страховых полисов использует технику «сейчас или никогда» и создает искусственный дефицит («акция действует до полуночи»). Является ли это манипуляцией? Может ли клиент расторгнуть договор в период «охлаждения» (14 дней) без потери премии (Указание Банка России № 3854-У)? Да, если это не индивидуальные условия риска.

Задача 24: В соцсетях распространяется фейк, что «страховая компания Х банкротится и не платит». Начался отток клиентов. Какие действия должна предпринять страховая компания для опровержения? Может ли она требовать компенсацию репутационного вреда с авторов фейка (ст. 152 ГК РФ)? Какие доказательства нужны (скриншоты, нотариальный протокол осмотра сайта)?

Задача 25: У клиента украли данные паспорта и оформили на него микрозайм (цифровое мошенничество). У него есть страховка «Защита от кибермошенничества» (включена в премиальный пакет банка). Какие действия клиента являются обязательными для получения выплаты (в течение какого времени нужно заявить в полицию, заблокировать НКИ)? Покроет ли страховка сумму, которую клиент добровольно перевел мошенникам?

Задача 26: Страховая компания получила фото ДТП, где якобы пострадало авто клиента. Специалист заподозрил дипфейк (подмену номеров). Как страховщик проверяет подлинность фото (метаданные, EXIF, геотеги, анализ теней)? Если клиент предоставил фальшивку, это уголовная статья (ст. 159.5 УК РФ «мошенничество в сфере страхования»). Какое наказание предусмотрено?

Задача 27: У страховой компании произошла утечка базы клиентов (ФИО, полисы, диагнозы). Клиент требует компенсации морального вреда и убытков

(например, ему отказали в кредите из-за утекших данных о болезни). Предусмотрена ли выплата по закону о персональных данных (152-ФЗ)? Имеет ли смысл подавать групповой иск? Какой штраф для компании (до 500 млн руб.)?

Задача 28: Студент заочник разместил в закрытом чате экстремистский материал (репост). Учебное заведение отчислило его, он потерял право на льготную ипотеку и стипендию. Есть ли страховка, которая покрывает «риск потери дохода из-за собственных противоправных действий»? Обычно нет (п. 1 ст. 964 ГК РФ: убытки от действий страхователя, нарушающих закон, не возмещаются).

Задача 29: В аэропорту произошла стрельба. Пассажир выпрыгнул с 3-го этажа (2 этаж технический) и сломал позвоночник. Его полис страхования путешественников (Travel Insurance) исключает «участие в массовых беспорядках и терактах». Но он не участвовал, а спасался. Эксперты спорят: будет ли выплата? Аналогия: страхование от войны — обычно не платят, но суды встают на сторону жертв. Ваш юридический прогноз.

Задача 30: Военнослужащий по контракту застрахован по обязательному государственному страхованию (ФЗ №52). Он получил ранение от дрона (БПЛА). Размер выплаты зависит от тяжести увечья (военно-врачебная комиссия). Параллельно у него есть частный полис НС с исключением «военных действий и боевых операций». Будет ли выплата по частному полису? Нет, стандартное исключение. Почему военнослужащим нужны специальные полисы «Военный риск»?

4. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

4.1. Основная учебная литература

1. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / В.И. Каракеян, И. М. Никулина. - 2-е изд., перераб.и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 331с.: ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 298. - ISBN 978-5-9916-4679-6.
2. Оноприенко М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях / М.Г. Оноприенко. - М.: Форум, 2021. - 400с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Библиогр.: с.302-303. - ISBN 978-5-91134-831-1. - ISBN 978-5-16-009365-9.
3. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для учреждений СПО / Т.А. Хван, П. А. Хван. - 11-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. - 416с.: ил. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с.412-415. - ISBN 978-5-222-24356-5.

4.2. Дополнительная литература:

4. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 441 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01569-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471144>.
5. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 143 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12955-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469909>.

6. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 125 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10906-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469911>.

4.3. Нормативные документы:

7. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] / Режим доступа:
9. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.constitution.ru>
10. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: 2015. – Серия «Российское законодательство» Коллектив авторов. – 560 с.
11. Постановление Министерства труда и социального развития РФ «Об утверждении правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты» от 18.12.1998 г.
12. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний», № 967 от 15.12.2000.
13. Российская Федерация Постановления правительства. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» [Текст]: Консультант-Плюс.
14. Российская Федерация. Законы. Федеральный Закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» [Текст]: Консультант-Плюс.
15. Российская Федерация. Законы. Федеральный Закон от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (в редакции № 122-ФЗ от 22.08.2004 и № 103-ФЗ от 19.06.2007) [Текст]: Консультант-Плюс.
16. Российская Федерация. Законы. Федеральный Закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» [Текст]: Консультант-Плюс.
17. Российская Федерация. Постановления правительства. Положение «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (утверждено ПП РФ от 30.12.2003 г. № 794) [Текст]: Консультант-Плюс.
18. Российская Федерация. Законы. Федеральный Закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в редакции № 122-ФЗ от 22.08.2004) [Текст]: Консультант-Плюс
19. Трудовой кодекс Российской федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>
20. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10108000/>
21. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
22. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «С санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
23. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности»

24. Федеральный закон от 31 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

5. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Журнал «Безопасность жизнедеятельности»: novtex.ru/bjd
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»: school-obz.org
3. Пожарная библиотека: vbrch@mail.ru
4. Электронный журнал «Без Аварий и Травм»;; ekonavt.ru/bait
5. «Безопасность. Образование. Человек»;; <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
6. ГОСТ Эксперт – база ГОСТов РФ: www.gostexpert.ru
7. Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности: bgd.udsu.ru
8. Личная безопасность»: <http://www.obzh.info>
9. Министерство обороны РФ: www.mil.ru
10. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: www.mchs.gov.ru
11. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
12. Олимпиада по ОБЖ: eidos.ru/olimp/obg
13. Официальный сайт Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК): www.sibupk.su
14. Роспотребнадзор: www.rospotrebnadzor.ru
15. Создание презентации: www.dailymotion.com/video/xgg8sh_powerpoint-presentation-tips_auto
16. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru
17. Электронно-библиотечная система: www.znaniyum.com
18. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности: <http://bzhde.ru>

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Power Point 2010,
- Microsoft Windows 7, 8, 9, 10, 11
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочно-правовая система «Руслан»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Темы дисциплины	Перечень учебно-методических материалов
1	Теоретические аспекты основ безопасности жизнедеятельности	1,2,3,4,7
2	Факторы, определяющие условия обитания человека. Негативные факторы окружающей	1,2,3,4,7,11

	среды	
3	Комфортные условия жизнедеятельности на рабочем месте бухгалтера. Исследование метеорологических условий на рабочих местах. Определение параметров воздуха рабочей зоны	1,2,3,4,8,11
4	Электробезопасность. Применение средств защиты в электроустановках. Защитное заземление в электроустановках напряжением 220 вольт	1,2,3,4,6,8,11
5	Контроль производственного освещения. Исследование освещенности на рабочем месте бухгалтера	1,2,3,4,11,12
6	Нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности	1,2,3,7,8,9,13,14,18,19,20,21
7	Классификация чрезвычайных ситуаций	1,2,3,4,5,13,17,18
8	Чрезвычайные ситуации мирного времени природного характера	1,2,3,13,17,18
9	Чрезвычайные ситуации мирного времени техногенного характера	1,2,3,4,5,6,8,12,16,17,18,23,24
10	Чрезвычайные ситуации военного времени	1,2,3,4,6,9,17,18
11	Социальные опасности и защита от них . Кибертерроризм	1,2,3,4,6,9,14,19,22
12	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1,2,3,6,13,15,17,18
13	Гражданская оборона, ее предназначение, структура, задачи	1,2,3,4,6,11,13,15,17,18
14	Прогнозирование и оценка радиационной обстановки	1,2,3,11,12
15	Применение средств индивидуальной защиты. Порядок использования средств индивидуальной защиты населения	1,2,3,5,11,12,18
16	Основы здорового образа жизни	1,2,3,4,20,22
17	Автономное выживание	1,2,3,4,21
18	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. Проведение сердечно-легочной реанимации	1,2,3,4,20,21,22
19	История создания Вооруженных Сил России. Боевые традиции, символы воинской чести	1,2,3,9,10,15
20	Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Порядок прохождения военной службы	1,2,3,9,10,15
21	Элементы начальной военной подготовки	1,2,3,9,10,15



**Автономная некоммерческая образовательная
организация
высшего образования Центросоюза Российской Федерации
«Сибирский университет потребительской кооперации»**

***Кафедра технологии производства и переработки сельскохозяйственной
продукции***

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины»

на тему _____

Обучающегося(шейся) _____ ***курса***

(фамилия, имя, отчество)

(группа, шифр)

Руководитель _____

(должность, ученое звание, ученая степень)

(фамилия, имя, отчество)

Новосибирск 202__