



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования Центросоюза Российской Федерации
«Сибирский университет потребительской кооперации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Ватлина Л.В. Ватлина

26 марта 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации

по дисциплине

ОД.03 ИСТОРИЯ

по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

(направленность программы: Страхование иное, чем страхование жизни)

квалификация выпускника:

Специалист страхового дела

Новосибирск
2026

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине *«История»* разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 (с изменениями от 29.06.2017 г. №613), федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 555.

РАЗРАБОТЧИК:

Бобровский В.В., ст. преподаватель кафедры философии и истории

РЕЦЕНЗЕНТ:

О.А. Гербер, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой философии и истории

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине *«История»* рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии и истории, протокол от 26 марта 2026 г. №8.

Заведующий кафедрой философии и истории



О.А. Гербер

Раздел 1. «Паспорт оценочных средств»

Оценочные средства для проверки хода освоения учебного предмета и достижения планируемых результатов обучения

Результат обучения (по ФГОС)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Наименование оценочного средства
Общие результаты освоения дисциплины - базовые логические действия; - базовые исследовательские действия	OK1 OK4	P4., P12. Профессионально ориентированное содержание	РИД; ДП
Дисциплинарные результаты освоения дисциплины			
ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - НЭП), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	OK2 OK5 OK6	P1. Тема 1.1. P2. Тема 2.4. P3. Темы 3.1., 3.2. P4. Темы 4.1., 4.2, 4.3., 4.4. P5. Темы 5.1., 5.2. P6. Темы 6.1., 6.2., 6.3. P11. Темы 11.1., 11.2., 11.3., 11.4. P12. Темы 12.1.,12.2.	P3 – 1, 3-7, 9-13, 19, 23, 27, 30, 32-36, 38-45, 50 ВСТ – 1-19, 23-44, 50-64, 69-98 ВЭ – 1-50
ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное	OK2 OK5 OK6	P1. Тема 1.1. P2. Тема 2.4. P3. Темы 3.1., 3.2. P4. Темы 4.1., 4.2, 4.3., 4.4. P5. Темы 5.1., 5.2. P6. Темы 6.1., 6.2., 6.3.	РИД – 1-18 P3 – 2, 3, 6, 9-15, 18,19, 25-30, 34, 35, 41, 44,48,50 КР – 1-50 ВЭ – 1-50

развитие России в XX - начале XXI века.		P11. Темы 11.1., 11.2., 11.3., 11.4. P12. Темы 12.1., 12.2.	
ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	OK2 OK5 OK6	P1. Тема 1.1. P2. Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. P3. Темы 3.1., 3.2. P4. Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. P5. Темы 5.1., 5.2. P6. Темы 6.1., 6.2., 6.3. P7. Тема 7.2. P8. Темы 8.1., 8.2., 8.3., 8.4. P9. Темы 9.1., 9.2. P11. Темы 11.1., 11.2., 11.3., 11.4. P12. Темы 12.1., 12.2.	РИД – 1-18; РЗ – 4, 5, 11-17, 19-22, 25-30, 45, 47, 49-52; ДП – 1-77 КР – 1-50 ВСТ – 1-98
ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	OK2 OK5 OK6	P1. Тема 1.1. P2. Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. P3. Темы 3.1., 3.2. P4. Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. P5. Темы 5.1., 5.2. P6. Темы 6.1., 6.2., 6.3. P7. Тема 7.2. P8. Темы 8.1., 8.2., 8.3., 8.4. P9. Темы 9.1., 9.2. P11. Темы 11.1., 11.2., 11.3., 11.4. P12. Темы 12.1., 12.2.	РИД – 1-18 РЗ – 2, 3, 6, 9-15, 18, 19, 25-30, 34, 35, 41, 44, 48, 50 КР – 1-50 ВЭ – 1-50
ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	OK2 OK5 OK6	P1. Тема 1.1. P2. Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. P3. Темы 3.1., 3.2. P4. Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. P5. Темы 5.1., 5.2. P6. Темы 6.1., 6.2., 6.3. P7. Тема 7.2. P8. Темы 8.1., 8.2., 8.3., 8.4. P9. Темы 9.1., 9.2. P11. Темы 11.1., 11.2., 11.3., 11.4. P12. Темы 12.1., 12.2.	ВСТ – 1-98 РИД – 2-5, 9-18 РЗ – 2-5, 8, 20, 31, 34-50 ТЗ – 1-28

ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	OK2 OK5 OK6	P1. Тема 1.1. P2. Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. P3. Темы 3.1., 3.2. P4. Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. P5. Темы 5.1., 5.2. P6. Темы 6.1., 6.2., 6.3. P7. Тема 7.2. P8. Темы 8.1., 8.2., 8.3., 8.4. P9. Темы 9.1., 9.2. P11. Темы 11.1., 11.2., 11.3., 11.4. P12. Темы 12.1., 12.2.	РИД – 1-18 P3 – 1-4, 6,7,9-11, 13-19, 21, 23-29, 33-35, 37, 41,44,48
ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	OK2 OK5 OK6	P1. Тема 1.1. P2. Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. P3. Темы 3.1., 3.2. P4. Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. P5. Темы 5.1., 5.2. P6. Темы 6.1., 6.2., 6.3. P7. Тема 7.2. P8. Темы 8.1., 8.2., 8.3., 8.4. P9. Темы 9.1., 9.2. P11. Темы 11.1., 11.2., 11.3., 11.4. P12. Темы 12.1., 12.2.	ВСТ – 1-98
ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	OK2 OK5 OK6	P1. Тема 1.1. P2. Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. P3. Темы 3.1., 3.2. P4. Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. P5. Темы 5.1., 5.2. P6. Темы 6.1., 6.2., 6.3. P7. Тема 7.2. P8. Темы 8.1., 8.2., 8.3., 8.4. P9. Темы 9.1., 9.2. P11. Темы 11.1., 11.2., 11.3., 11.4. P12. Темы 12.1., 12.2.	ВСТ – 1-98
ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на	OK2 OK5 OK6	P7. Темы 7.1., 7.2. P8. Темы 8.1., 8.2., 8.3., 8.4. P9. Темы 9.1., 9.2.	ВСТ – 20-22, 45-49, 68-72 P3 – 8,20,31,43,50

основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		Р12. Темы 12.1., 12.2.	ТЗ – 4-8, 12
ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	ОК2 ОК5 ОК6	Р3. Темы 3.1., 3.2. Р4. Тема 4.1. Р6. Темы 6.1., 6.2., 6.3. Р12. Темы 12.1., 12.2.	РИД – 1-18 РЗ – 1-4, 6,7,9-11, 13-19, 21, 23-29, 33-35, 37, 41,44,48
ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	ОК2 ОК5 ОК6	Р1. Тема 1.1. Р2. Темы 2.1.,2.2., 2.3., 2.4. Р3. Темы 3.1., 3.2. Р4. Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. Р5. Темы 5.1., 5.2. Р6. Темы 6.1., 6.2., 6.3. Р7. Темы 7.1., 7.2. Р8. Темы 8.1., 8.2., 8.3., 8.4. Р9. Темы 9.1., 9.2. Р10. Тема 10.1. Р11. Темы 11.1., 11.2., 11.3., 11.4. Р12. Темы 12.1., 12.2.	РИД – 2-5, 9-18 РЗ – 1, 3-7, 9-13, 19, 23, 27, 30, 32-36, 38-45, 50 ВСТ – 1-19, 23-44, 50-64, 69-98 ВЭ – 1-50

Условные обозначения:

ТЗ – тестовые задания; РИД – работа с историческими документами; РЗ – разноуровневые задания; ДП – доклад-презентация; ВСТ – вопросы для собеседования по теме; КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену.

Вопросы для собеседования на практических занятиях

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.

Практическое занятие №1

1. Экономическое, социальное и политическое развитие стран Европы и США в начале XX в.
2. Предпосылки и причины начала Первой мировой войны.
3. Складывание военно-политических блоков. Планы сторон.

Раздел 2. Мир в 1918 – 1938 гг.

Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Практическое занятие №2

1. Основные этапы военных действий.
2. Новые средства военной техники и программы перевооружений.
3. Итоги Первой мировой войны и её влияние на дальнейшее историческое развитие.

Тема 2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.

Практическое занятие №3

1. Причины распространения фашизма в Европе
2. Противостояние фашистскому движению в Европе.
3. Создание Антикоминтерновского пакта.

Тема 2.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.

Практическое занятие №4

1. Революция в Турции
2. Освободительное движение в Индии и Китае.
3. Особенности развития стран Латинской Америки

Тема 2.4. Международные отношения в 1930-е гг.

Практическое занятие №5

1. Причины нарастания международной напряжённости в Европе в 30-е гг.

2. Крушение Версальско-Вашингтонской системы
3. Формирование Оси.
4. Мюнхенский сговор.

Раздел 3. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны

Практическое занятие №6

1. Причины и начало Второй мировой войны.
2. Захват фашистской Германией стран Европы.
3. Формирование антигитлеровской коалиции.
4. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории.

Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны

Практическое занятие №7

1. Коренной перелом в войне. Капитуляция Италии.
2. Открытие второго фронта в Европе.
3. Международные конференции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская).
4. Итоги Второй мировой войны.

Раздел 4. Введение. Россия в 1914-1922 гг.

Тема 4.1. Россия и мир в Первой мировой войне.

Практическое занятие №8

1. Власть и экономика в годы Первой мировой войны.
2. Общественные настроения в России в годы войны.
3. Первая Мировая война как революционизирующий фактор.

Тема 4.2. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.

Практическое занятие №9

1. Причины Февральской революции.
2. Формирование новых органов власти и управления.
3. Факторы победы большевиков.

Тема 4.3. Первые революционные преобразования большевиков.

Практическое занятие №10

1. Первые декреты Советской власти.

2. Социально-экономическая политика большевиков.
3. План ГОЭЛРО.
4. Брестский мир.

Тема 4.4. Гражданская война в России и на национальных окраинах

Практическое занятие №11

1. Причины Гражданской войны.
2. Участники Гражданской войны. «Белые» и «Красные».
3. Причины победы «красных» в Гражданской войне.
4. Сибирь в гражданской войне.
5. Идеология и культура в годы Гражданской войны.

Практическое занятие №12

История страхового дела в Российской империи.

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Тема 5.1. СССР в 20-е гг.

Практическое занятие №13

1. Основные мероприятия НЭПа.
2. Индустриализация. Причины, цели и итоги.
3. Коллективизация. Причины, цели и итоги.

Тема 5.2. СССР в 30-е гг.

Практическое занятие №14

1. «Культурная революция».
2. Сиблаг.
3. Противоречия внешней политики СССР.
4. Международное положение СССР перед началом Великой Отечественной войны.

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Тема 6.1. Первый период войны.

Практическое занятие №15

1. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

2. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.
3. Соппротивление врагу и трагедия отступления.

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны

Практическое занятие №16

1. Битвы 1943 г.
2. Советская страна: единство фронта и тыла.
3. Наука и культура в годы войны.

Тема 6.3. Окончание Второй мировой войны.

Практическое занятие №17

1. Завершающий период Великой Отечественной войны.
2. Антигитлеровская коалиция и ее роль в победе.
3. Итоги Второй мировой войны.

Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны

*Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Практическое занятие №18

1. «Бархатные революции» в Восточной Европе: причины, сущность, последствия.
2. Значение «бархатных революций».

Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI вв.

Практическое занятие №19

1. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии.
2. Война в Индокитае.

3. Война во Вьетнаме.

Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.

Практическое занятие №20

1. Арабо-израильские войны.
2. Мирное урегулирование на Ближнем Востоке.
3. Последствия арабо-израильских войн.

Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки.

Практическое занятие №21

1. Деколонизация Африки во второй половине XX века.
2. Гражданские войны и этнические конфликты.

Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

Практическое занятие №22

1. Революции и гражданские войны в Центральной Америке: причины, сущность, последствия.
2. Установление диктаторских режимов в странах Южной Америки.

Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.

Практическое занятие №23

1. Создание военно-политических блоков.
2. Советско-китайский конфликт 1969 г.
3. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки».

Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.

Практическое занятие №24

1. Международные конфликты конца XX – начала XXI вв.
2. Война в Югославии.
3. Военные операции НАТО в Афганистане и в Ираке.

*Тема 10.1. Наука и культура в XX в. – начале XXI в. **

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 11.1. СССР в послевоенные годы

Практическое занятие №25

1. Послевоенные политические процессы и репрессии.
2. «Генеральское дело».
3. «Ленинградское дело».
4. «Дело врачей».

Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.

Практическое занятие №26

1. «Оттепель» в культурной сфере.
2. Власть и интеллигенция.
3. Власть и церковь.

Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

Практическое занятие №27

1. Диссиденты и неформалы в СССР.
2. «Магнитофонная революция».
3. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.

Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.

Практическое занятие №28

1. Гласность и плюрализм.
2. Результаты политики гласности.
3. Противоречия гласности.

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.

Практическое занятие №29

1. Межнациональные отношения и политика.
2. Война в Чечне (1994 – 1996 гг.)
3. Контртеррористическая операция в Чечне (1999 – 2009 гг.)

Тема 12.2. Россия в XXI в.

Практическое занятие №30

1. Внешняя политика РФ в конце XX в начале XXI века.
2. «Пятидневная война» 2008 г.
3. Спецоперация России в Сирии.

Практическое занятие №31

История страхового дела в СССР и РФ.

* практическое занятие не предусмотрено.

Описание оценочного средства:

Форма предъявления: вопросы к собеседованию по теме практического занятия	
Процедура: Индивидуальные выступления или коллективное обсуждение на практических занятиях.	
Шкала оценивания /критерии	
«Отлично»	- содержание выступления соответствует вопросу темы; - продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом учебного предмета; - соблюден алгоритм рассмотрения вопроса; - продемонстрированы навыки аргументации при отстаивании собственной позиции; - выступающий не читает, а устно излагает содержание вопроса; активно взаимодействует со слушателями, отвечает на поставленные вопросы.
«Хорошо»	- содержание выступления в целом соответствует вопросу темы, встречаются несущественные фактические ошибки; - продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом учебного предмета, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; - соблюден в целом алгоритм рассмотрения вопроса; - продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения; - выступающий в основном устно излагает содержание вопроса; не использует конспект при выступлении; взаимодействует со слушателями.

«Удовлетворительно»	- содержание выступления в целом соответствует теме, есть фактические ошибки (25-30%); - продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом учебного предмета, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов; - нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована; - не соблюден алгоритм рассмотрения вопроса; части выступления логически не взаимосвязаны; - выступающий читает часть содержания вопроса; отвечает не на все вопросы слушателей.
«Неудовлетворительно»	- выступление не соответствует вопросу темы или не раскрывает вопрос; - выступающий не освоил теоретический и фактологический материал; - выступающий только читает текст, не в состоянии изложить содержание вопроса в устной форме; - не соблюден алгоритм рассмотрения вопроса; части выступления логически не взаимосвязаны; - не продемонстрировано умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями - выступающий не в состоянии ответить на вопросы слушателей по докладу. - Обучающийся отказался от ответа.

Тематика докладов-презентаций

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.

1. Битва на Марне
2. Битва при Вердене
3. Битва на Сомме

Раздел 2. Мир в 1918 – 1938 гг.

Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

1. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии
2. Лага Наций

Тема 2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.

1. Веймарская республика в Германии
2. США в период «сухого закона»

Тема 2.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.

1. Мексиканская революция 1910-1917 гг.
2. Революция в Турции 1918-1923 гг.
3. Революция 1925-1927 гг. в Китае

Тема 2.4. Международные отношения в 1930-е гг.

1. Гражданская война в Испании
2. Итало-эфиопская война

Раздел 3. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны

1. Битва за Англию
2. Нападение Японии на США
3. Нацистские концентрационные лагеря

Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны

1. Падение режима Муссолини в Италии
2. Нюрнбергский процесс
3. Токийский процесс
4. Хабаровский процесс

Раздел 4. Введение. Россия в 1914-1922 гг.

Тема 4.1. Россия и мир в Первой мировой войне.

1. Атака «мертвецов» в крепости Осовец
2. Брусиловский прорыв
3. Сибирь в годы Первой мировой войны

Тема 4.2. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.

1. Политический портрет Николая II

2. Политический портрет А.Ф. Керенского
3. Политический портрет В.И. Ленина
4. Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)
5. Партия социалистов-революционеров (эсеры)
6. Конституционно-демократическая партия (кадеты)
7. «Союз 17 октября» (октябристы)
8. Консервативные партии (монархисты)

Тема 4.3. Первые революционные преобразования большевиков.

1. Политический портрет Я.М. Свердлова
2. Политический портрет Ф.Э. Дзержинского
3. Политический портрет Л.Д. Троцкого

Тема 4.4. Гражданская война в России и на национальных окраинах

1. Лидеры белого движения
2. Лидеры красного движения
3. Гражданская война на территории Новосибирской области

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Тема 5.1. СССР в 20-е гг.

1. Кронштадтское восстание
2. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова
3. Новые социальные слои периода НЭПа: нэпманы, лишенцы;
4. Крупнейшие стройки первых пятилеток
5. Коллективизация в Сибири
6. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки

Тема 5.2. СССР в 30-е гг.

1. Вооруженные конфликты на озере Хасан и реке Халхин-Гол 1938-1939 гг.
2. Зимняя война с Финляндией 1939-1940 гг.
3. Социалистический реализм
4. Литература 1930-х гг.
5. Кинематограф 1930-х гг.
6. Музыка 1930-х гг.
7. Быт советского человека 1920-1930-х гг.
8. Политический портрет И.В. Сталина

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Тема 6.1. Первый период войны.

1. Брестская крепость – крепость-Герой
2. Герой Советского Союза Зоя Космодемьянская
3. Герой Советского Союза Виктор Талалихин
4. Герой Советского Союза Николай Гастелло
5. Герой Советского Союза Рихард Зорге
6. Подвиг героев-панфиловцев
7. Смоленское сражение

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны.

1. Полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков
2. Полководцы Великой Отечественной войны: А.М. Василевский
3. Полководцы Великой Отечественной войны: Р.Я. Малиновский
4. Пионеры-герои
5. «Молодая гвардия»: жизнь и подвиг
6. Герой Советского Союза Александр Матросов
7. Герой Советского Союза Александр Покрышкин
8. Герой Советского Союза Людмила Павличенко
9. Города-Герои (по выбору)
10. Ленинградская битва
11. Партизанское движение в годы войны
12. Новосибирская область в годы войны

Тема 6.3. Окончание Второй мировой войны.

1. Полководцы Великой Отечественной войны: К.К. Рокоссовский
2. Полководцы Великой Отечественной войны: И.С. Конев
3. «Ночные ведьмы» - женский авиаполк
4. Герой Советского Союза Николай Кузнецов
5. Герой Советского Союза Алексей Маресьев
6. Герой Советского Союза Иван Кожедуб
7. Герой Советского Союза Дмитрий Бакуров
8. Освобождение Красной Армией народов Европы
9. Советская культура в годы войны
10. РПЦ в годы войны

Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны

*Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.

1. Антисоветские восстания в странах Восточной Европы
2. Косовский кризис

Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.

1. «Культурная революция» в КНР
2. Режим Пол Пота в Кампучии
3. Война в Корее
4. Японское "экономическое чудо"

Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.

1. Суэцкий кризис
2. Война в Персидском заливе
3. Международные террористические организации

Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки.

1. Режим апартеида в ЮАР
2. Политический портрет Нельсона Манделы

Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

1. Политический портрет Фиделя Кастро
2. Кубинский революционер Эрнесто Че Гевара

Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.

1. Берлинский кризис 1953 г.
2. Карибский кризис
3. Война в Афганистане

Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.

1. СНГ
2. БРИКС
3. ШОС
4. АСЕАН
5. ЕврАзЭС

*Тема 10.1. Наука и культура в XX в. – начале XXI в.**

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 11.1. СССР в послевоенные годы

1. Депортация народов СССР
2. Советский спорт после войны
3. «Атомный проект»
4. Борьба с космополитизмом

Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.

1. Политический портрет Н.С. Хрущева
2. Восстание в Новочеркасске
3. Советская космонавтика в 1960-е гг.
4. «Шестидесятники»

Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

1. Политический портрет Л.И. Брежнева
2. Самиздат и тамиздат
3. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве
4. Политический портрет Ю.В. Андропова
5. Политический портрет К.У. Черненко

Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.

1. Политический портрет М.С. Горбачева
2. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике
3. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения
4. «Парад суверенитетов»

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.

1. Политический портрет Б.Н. Ельцина
2. «Шоковая терапия»: за и против
3. Формирование нового политического режима
4. Союзное государство России и Белоруссии

Тема 12.2. Россия в XXI в.

1. Укрепление вертикали власти
2. Наука в начале XXI в.
3. Культура в начале XXI в.

* практическое занятие не предусмотрено.

Требования к докладам-презентациям:

Презентация должна содержать:

1. Титульная страница/слайд (первая страница/слайд);
2. Содержание /План презентации (вторая страница/слайд)
3. Основная часть доклада/презентации (обычно содержит несколько подразделов страниц/слайдов).

Примечание: основная часть презентации должна содержать не менее 3х слайдов;

4. Библиография (Список литературы/Ресурсы (последний слайд/страница).

При оформлении доклада необходимо использовать шрифт Times New Roman. Для обычного текста размер шрифта может составлять 12-14, между строками интервал составляет 1,5-2.

Размер полей оставляем по умолчанию.

Для заголовков используется 14–24 размер шрифта. Точки в конце заголовков не ставятся!

Нумерация страниц и сноски оформляются также с помощью стандартных инструментов программы. Нумеруются все страницы. Титульный лист считается первой страницей.

Размер шрифта основного текста не меньше 18. Предпочтительно - 20–22.

Размер шрифта заголовка слайда регулируется шаблоном презентации. Точки в конце заголовков не ставятся!

Шкала оценивания /критерии

Форма предъявления: темы докладов-презентаций. Процедура: обучающийся выбирает тему из предложенных по согласованию с преподавателем для исключения дублирования выбранных тем. На подготовку доклада дается одна-две недели (введение, основная часть, заключение). Доклады делаются с использованием компьютерной презентации (презентация в Power Point-8-10 слайдов. По окончании доклада выступающий отвечает на вопросы слушателей (обучающихся и преподавателя). Шкала оценивания /критерии:			
«Отлично»	- содержание доклада соответствует теме; доклад структурирован; - продемонстрировано уверенное владение терминологическим аппаратом; соблюден алгоритм рассмотрения темы; - продемонстрированы навыки аргументации при отстаивании собственной позиции; докладчик устно излагает содержание доклада; - компьютерная презентация хорошо читается, представляет главные пункты и иллюстрирует доклад; докладчик устно излагает содержание доклада.		
«Хорошо»	- содержание доклада в целом соответствует теме, встречаются несущественные фактические ошибки; - продемонстрировано владение терминологическим аппаратом; умение аргументированно излагать собственную точку зрения; соблюден в целом алгоритм рассмотрения темы; - достаточная степень самостоятельности в представлении материала на слайдах презентации; докладчик читает часть содержания доклада;		
«Удовлетворительно»	- содержание доклада в целом соответствует теме, есть фактические ошибки (25-30%); - продемонстрировано достаточное владение		

	терминологическим аппаратом, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов; - нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована; не соблюден алгоритм рассмотрения темы; - доклад плохо структурирован; текст доклада представляет собой копирование фрагментов текста учебной литературы; - недостаточная степень самостоятельности в представлении материала на слайдах презентации; докладчик читает часть содержания доклада;
«Неудовлетворительно»	- доклад не соответствует теме или не раскрывает тему; - докладчик допускает ошибки в теоретическом материале, понятийном аппарате; - докладчик только читает текст, не в состоянии комментировать слайды своими словами; - отсутствует визуальная поддержка доклада (презентация)

Работа с историческими документами

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.

Практическое занятие.

1. Ознакомьтесь с приведённым ниже историческим источником и ответьте на вопросы по документу.

Из воспоминаний министра иностранных дел С. Д. Сазонова

«Ко всем упомянутым выше прежним причинам общего недомогания в области международных отношений в середине лета 1914 года прибавилась ещё новая, истинное значение которой обнаружилось не сразу. 28 июня погиб в Сараеве от руки убийцы наследник австро-венгерского

престола эрцгерцог Франц Фердинанд. Преступник оказался молодым сербом, боснийским уроженцем и, следовательно, австрийским подданным и был задержан на месте преступления. Из Вены стали доходить известия о том, что австрийское правительство склонно видеть в сараевском убийстве результат политического заговора, нити которого восходят до Белграда. Общественное мнение, заранее подготовленное непрерывной травлей в течение многих лет официальной и неофициальной австро-венгерской печатью сербского соседа, ухватилось за эти слухи, и в несколько дней во всей Австро-Венгрии, откуда оно быстро перебросилось и в Германию, создалось весьма опасное настроение, основанное на убеждении, что к подготовке убийства эрцгерцога было причастно и сербское правительство. Судебное следствие, которое открылось в Сараеве тотчас после совершения убийства, не дало в этом отношении ни малейших указаний, а дознание отправленного для выяснения факта участия белградского правительства чиновника венского министерства иностранных дел с полной точностью установило, что о таком участии не могло быть и речи. Тем не менее, австро-венгерское правительство, а за ним и вся венская и пештская [венгерская] печать продолжали вести ожесточённую травлю против Сербии, дошедшую вскоре до убийств и разгромов в разных городах монархии, в которых было сербское население».

Вопросы к документу:

- 1) Кого австро-венгерское правительство рассматривало в качестве организатора покушения на Франца Фердинанда?
- 2) К каким последствиям во взаимоотношениях Австро-Венгрии и Сербии привело упомянутое в тексте убийство?

Практическое занятие.

2. Ознакомьтесь с приведёнными ниже историческими источниками и ответьте на вопросы по каждому документу.

Документ №1.

Из Компьенского перемирия:

«А. На Западном фронте.

Ст. 1. Прекращение военных действий на суше и в воздухе в течение 6 часов после подписания перемирия.

Ст. 2. Немедленная эвакуация занятых стран: Бельгии, Франции, Люксембурга, равно как Эльзас-Лотарингии — так, чтобы она была осуществлена в течение 15 дней...

Ст. 4. Уступка германской армией следующего военного имущества: 5 тыс. пушек, 25 тыс. пулемётов, 3 тыс. миномётов и 1700 аэропланов...

Ст. 5. Эвакуация германскими армиями местностей на левом берегу Рейна...

Ст. 9. Содержание оккупационных войск в Рейнских землях будет на обязанности германского правительства.

Ст. 10. Немедленная репатриация без взаимности... всех военнопленных, принадлежащих к армиям союзников и Соединённых Штатов, включая находящихся под следствием и обвинённых...

В. Положение о восточных границах Германии.

Ст. 12. Все германские войска, ныне находящиеся на территориях, которые составляли до войны часть Австро-Венгрии, Румынии и Турции, должны немедленно вернуться в пределы Германии.

Все германские войска, которые ныне находятся на территориях, составлявших до войны Россию, должны равным образом вернуться в пределы Германии...

Ст. 15. Отказ от договоров Бухарестского и Брест-Литовского и от дополнительных договоров».

Вопросы к документу:

1) Как победившая сторона старалась обезопасить себя на случай, если перемирие будет сорвано и военные действия будут возобновлены?

2) Объясните в чём была разница в поставленных условиях для Западного фронта и для Восточных границ? Почему они оказались разными?

Документ 2.

Из речи в Государственной думе

«Мы теперь перед новыми трудностями, и трудности эти не менее сложны и серьёзны, не менее глубоки, чем те, перед которыми мы стояли весной прошлого года. Правительству понадобились героические средства для того, чтобы бороться с общим расстройством народного хозяйства. Мы сами те же, что прежде. Мы те же на 27-м месяце войны, какими были на 10-м и какими были на первом, мы по-прежнему стремимся к полной победе, по-прежнему готовы нести необходимые жертвы и по-прежнему хотим поддерживать национальное единение, но я скажу открыто: есть разница в положении.

Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе (голоса: «Верно!»), ибо по отношению к этой власти и попытки исправления, и попытки улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными.

<...> Когда вы целый год ждёте выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы ещё раз упускаете благоприятный момент нанести решительный удар на Балканах, как вы назовёте это — глупостью или изменой? (Голоса слева: «Одно и то же!») Когда вопреки нашим неоднократным настаиваниям... намеренно тормозится дело, и попытка умного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, — это

глупость или измена? (Голоса слева: «Измена!») Выбирайте любое — последствия те же».

Вопросы к документу:

- 1) Кем и когда была произнесена данная речь?
- 2) Какое послание она в себе несла?

Раздел 2. Мир в 1918 – 1938 гг.

Тема 2.4. Международные отношения в 1930-е гг.

9. Ознакомьтесь с текстом источников и ответьте на вопросы по каждому из них.

Таймс, 1923 г.

«Италия, несомненно, никогда ещё не была так сильна и едина, как сегодня... Дуче облегчил дефицит бюджета. Он значительно улучшил коммунальное обслуживание населения, а также положение дел на железных дорогах. Он добился сокращения разросшейся бюрократии, не увеличив при этом безработицы. Напротив, число безработных никогда не было в Италии столь низким. Не меньших успехов добился Муссолини и в области колониальной политики. А его социальная политика, направленная на поддержку наименее обеспеченных слоёв населения, достойна всяческого уважения».

Какие внутриполитические мероприятия обеспечили Муссолини поддержку итальянцев?

Отрывок из текста итальянского историка Дж. Прокаччи об эволюции взглядов Муссолини:

«Муссолини хорошо отдавал себе отчёт во внутренней слабости и противоречивости фашистского движения. Очень скоро Муссолини понял, что без конкретной и близкой перспективы фашизм может войти в полосу кризиса и исчезнуть, как только изменится кратковременная политическая конъюнктура, которой он был порождён. Такой перспективой мог быть только захват власти и отождествление фашистского движения и государства. Однако, чтобы достигнуть этого результата, следовало придать фашизму больше «респектабельности», очистив его от наиболее экстремистских элементов. С лета по ноябрь 1921 г. Муссолини... успокаивает монархию, сначала приглушая свои прежние республиканские высказывания, а потом, открыто отрекаясь от них; заслуживает доверие промышленников, провозглашая политику экономического либерализма; наконец, отказывается от своих прежних антиклерикальных убеждений и говорит о всемирной католической миссии Рима. Мало-помалу фашизм стал казаться благонамеренным людям более респектабельным, падали воздвигнутые против него препятствия и преграды. Один за другим

представители старого либерального правящего класса... передавали оружие фашистам или сами переходили на их сторону. Некоторые... до последнего момента питали иллюзии, что могут контролировать ситуацию, и ввязались в непростую игру полемики, переговоров и торга, которой легко управлял Муссолини».

1) Какие действия предпринял Муссолини, чтобы расположить к себе политическую элиту Италии?

2) На что надеялись либералы, поддерживая Муссолини?

А. Гитлер о праве собственности при «Новом порядке»:

«Что значит владение собственностью, если я твёрдо охватил всех людей дисциплиной, из которой они не могут выбраться. Пусть владеют землёй и фабриками сколько им угодно. Решающий момент — это то, что государство распоряжается через партию всеми независимо от того, собственники они или рабочие. Наш социализм изменяет не внешний порядок вещей, а только отношения человека к государству. Собственность и доходы — экая важность, очень нужна нам социализация банков и фабрик! Мы социализируем людей!»

Вопросы к тексту

1. Почему Гитлер не считал необходимым отбирать собственность и доходы?

2. Какие практические последствия имели данные воззрения?

Исходя из документов, ответьте на вопрос, чем различалась и чем была схожа политика, проводимая в Италии и Германии при идеологах фашизма и нацизма. Чем опасна такая идеология?

Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны

Практическое занятие.

1. Прочитайте текст исторического документа. Назовите главную цель подписания Декларации.
2. Почему количество стран, присоединившихся к подписанию Декларации, постоянно увеличивалось?

ДЕКЛАРАЦИЯ Объединённых Наций

Общая Декларация Соединенных Штатов Америки, Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Союза Советских Социалистических Республик, Китая, Австралии, Бельгии, Канады, Коста-Рики, Кубы, Чехословакии, Доминиканской Республики, Эль-Сальвадора, Греции, Гватемалы, Гаити, Гондураса, Индии, Люксембурга, Нидерландов, Новой Зеландии, Никарагуа, Норвегии, Панамы, Польши, Южно-Африканского Союза и Югославии*.

* Впоследствии к Декларации присоединились: Мексика, Филиппины, Эфиопия, Ирак, Бразилия, Боливия, Иран, Колумбия, Либерия, Франция, Эквадор, Перу, Чили, Парагвай, Венесуэла, Уругвай, Турция, Египет, Саудовская Аравия, Сирия, Ливан.

Правительства, подписавшие настоящую Декларацию,

ранее присоединившись к общей программе целей и принципов, включенных в общую Декларацию Президента Соединенных Штатов Америки и первого министра Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии от 14 августа 1941 года, известную под названием Атлантической Хартии,

будучи убеждены, что полная победа над их врагами необходима для защиты жизни, свободы, независимости и религиозной свободы и для сохранения человеческих прав и справедливости как в их собственных странах, так и в других странах и что они в настоящее время участвуют в общей борьбе против диких и зверских сил, стремящихся покорить мир"

заявляют:

1) Каждое правительство обязуется употребить все его ресурсы, военные и экономические, против тех членов тройственного пакта и присоединившихся к нему, с которыми это правительство находится в войне.

2) Каждое правительство обязуется сотрудничать с правительствами, подписавшими настоящую Декларацию, и не заключать сепаратного перемирия или мира с врагами.

К вышеизложенной Декларации могут присоединиться другие нации, которые оказывают или которые могут оказать материальную помощь и содействие в борьбе за победу над гитлеризмом.

Учинено в Вашингтоне 1 января 1942 года.

Раздел 4. Введение. Россия в 1914-1922 гг.

Тема 4.2. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.

Практическое занятие.

3. Ознакомьтесь с приведёнными ниже историческими источниками и ответьте на вопросы по каждому документу.

Из манифеста Николая II

«В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа и всё будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия Наша, совместно со славными Нашими союзниками, сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли Мы долгом совести облегчить народу Нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и, в согласии с Государственною Думою, признали Мы за благо отречься от престола Государства Российского и сложить с Себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном Нашим, Мы передаём наследие Наше брату Нашему великому князю Михаилу Александровичу и благословляем Его на вступление на престол Государства Российского. Заповедуем брату Нашему править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу. Во имя горячо любимой Родины призываем всех верных сынов Отечества к исполнению своего святого долга перед ним повиновением Царю в тяжёлую минуту всенародных испытаний и помочь Ему вместе с представителями народа вывести Государство Российское на путь победы, благоденствия и славы. Да поможет Господь Бог России».

Вопросы:

1. Когда был подписан манифест об отречении от престола? Каковы мотивы отречения Николая II?

2. Как вы понимаете слова манифеста «о долге совести»? Каким видится царю необходимый в дальнейшем порядок управления страной?

Из обращения генерала Л. Корнилова

«Русские люди! Великая родина наша умирает. Близок час её кончины.

Вынужденный выступить открыто — я, генерал Корнилов, заявляю, что Временное правительство под давлением большевистского большинства Советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба... убивает армию и потрясает страну внутри.

Тяжёлое сознание неминуемой гибели страны повелевает мне в эти грозные минуты призвать всех русских людей к спасению умирающей Родины. Все, у кого бьётся в груди русское сердце, все, кто верит в Бога — в храмы, молитесь Господа Бога о явлении величайшего чуда спасения родимой земли. Я, генерал Корнилов, — сын казака-крестьянина, заявляю всем и каждому, что мне лично ничего не надо, кроме сохранения Великой России, и клянусь довести народ — путём победы над врагом — до Учредительного собрания, на котором он сам решит свои судьбы...»

Вопросы:

1. Чем генерал Корнилов обосновал необходимость своего выступления? Получил ли генерал Корнилов массовую поддержку населения?

2. Как вы считаете почему выступление Л.Г. Корнилова потерпело поражение?

Практическое занятие.

4. Разделившись на группы, прочитайте исторический источник и ответьте на вопросы. Предоставьте результаты своей работы остальным группам.

Группа 1. Из Декрета о мире:

«Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24 - 25 октября... предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощённых, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, — миром, которого самым определённым и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, — таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т. е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций.

Такой мир предлагает Правительство России заключить всем воюющим народам немедленно, выражая готовность сделать без малейшей оттяжки тотчас же все решительные шаги впредь до окончательного утверждения всех условий такого мира полномочными собраниями народных представителей всех стран и всех наций. <...>

Тайную дипломатию Правительство отменяет, со своей стороны выражая твёрдое намерение вести все переговоры совершенно открыто перед всем народом, приступая немедленно к полному опубликованию тайных договоров, подтверждённых или заключённых правительством помещиков и капиталистов с февраля по 25 октября 1917 г. Всё содержание этих тайных договоров, поскольку оно направлено, как это в большинстве случаев бывало, к доставлению выгод и привилегий русским помещикам и капиталистам, к удержанию или увеличению аннексий великороссов, Правительство объявляет безусловно и немедленно отменённым».

- 1) Выделите основные положения Декрета о мире
- 2) Что подразумевается под понятием «тайная дипломатия»?
- 3) Удалось ли воплотить данный декрет в действительности? Объясните почему.

Группа 2. Из Декрета о земле:

«1) Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.

2) Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мёртвым инвентарём, усадьбами постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов, впредь до Учредительного собрания.

3) Какая бы то ни была порча конфискуемого имущества, принадлежащего отныне всему народу, объявляется тяжким преступлением, караемым революционным судом. Уездные Советы крестьянских депутатов принимают все необходимые меры для соблюдения строжайшего порядка при конфискации помещичьих имений, для определения того, до какого размера участки и какие именно подлежат конфискации, для составления точной описи всего конфискуемого имущества и для строжайшей революционной охраны всего переходящего к народу хозяйства на земле со всеми постройками, орудиями, скотом, запасами продуктов и проч.».

- 1) Выделите основные положения Декрета о земле
- 2) Какие положения декрета отражают переход к национализации?
- 3) Почему большевики отказались от своей программы решения аграрного вопроса, взяв за основу эсеровский вариант?

Группа 3. Из Декрета СНК об уничтожении сословий и гражданских чинов:

Ст. 1. Все существовавшие доньше в России сословия и сословные деления граждан, сословные привилегии и ограничения, сословные организации и учреждения, а равно и все гражданские чины упраздняются.

Ст. 2. Всякие звания (дворянина, купца, мещанина, крестьянина и пр.), титулы (княжеские, графские и пр.) и наименования гражданских

чинов (тайные, статские и проч. советники) уничтожаются и устанавливается одно общее для всего населения России наименование граждан Российской Республики.

Ст. 3. Имущества дворянских сословных учреждений немедленно передаются соответствующим земским самоуправлениям.

<...>

Ст. 5. Все сословные учреждения, дела, производства и архивы передаются немедленно в ведение соответствующих городских и земских самоуправлений.

- 1) Выделите основные положения Декрета об уничтожении сословий и гражданских чинов;
- 2) Почему было установлено одно общее для всего населения России наименование? Как это объясняется с точки зрения социалистической идеологии?
- 3) С какой целью все сословные учреждения и дела были переданы в ведение городских и земских самоуправлений?

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Тема 5.1. СССР в 20-е гг.

Практическое занятие.

5. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы:

Из интервью о денежной реформе Г. Я. Сокольникова, 1 февраля 1924 г.:

«Наиболее крупными финансовыми мероприятиями текущего года является денежная реформа и перевод единого сельскохозяйственного налога на деньги. Обе эти меры теснейшим образом связаны одна с другой... Для крестьянского хозяйства перевод налога на деньги обозначает полную свободу в выборе наиболее выгодных способов для уплаты налога. Крестьянин, не будучи обязан давать налог хлебом, может преимущественно направлять своё хозяйство в сторону развития таких культур, которые по условиям рынка дают наибольшие доходы, или же может собрать необходимые для уплаты налога средства путём подсобных промыслов, отхожих заработков... Уже осенью этого года крестьянство широко использовало возможность уплаты налога вместо натуры деньгами, так что доля натуры составляет в налоге прошлого года не более 1/5.

Однако внесение налога деньгами было сопряжено для крестьянства с большими неудобствами вследствие неустойчивых денег — советских знаков, которыми... уплачивался налог. На падении курса денег теряли и крестьянство, и Советское государство. Создание устойчивых денег... получает характер неотложной необходимости...

Эта денежная реформа явится переломным пунктом в нашем хозяйственном развитии...

Рабочие при устойчивых деньгах получают устойчивый заработок, не снижающийся вследствие падения курса рубля. Крестьянство получит возможность за продаваемую продукцию получить надежные деньги и хранить их, не опасаясь обесценивания. Несомненно, что вследствие облегчения торгового оборота увеличится подвоз продуктов из деревни в город и на городских рынках цены также примут более правильное выражение. Словом, твёрдые цены явятся мостом между городом и деревней...»

Вопросы к тексту

1. В чём преимущество денежного налога над натуральным, по мнению автора?

2. Почему автор называет твёрдые цены «мостом между городом и деревней»?

Практическое занятие .

6. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы:

Из Конституции СССР, принятой 31 января 1924 г.

«Воля народов советских республик... служит надёжной порукой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных народов... что доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющим возникнуть в будущем...

Глава вторая. О суверенных правах союзных республик и о союзном гражданстве

3. Суверенитет союзных республик ограничен лишь в пределах, указанных в... Конституции, и лишь по предметам, отнесённым к компетенции Союза. Вне этих пределов каждая союзная республика осуществляет свою государственную власть самостоятельно; Союз Советских Социалистических Республик охраняет суверенные права союзных республик.

4. За каждой из союзных республик сохраняется право свободного выхода из Союза. <...>

7. Для граждан союзных республик устанавливается единое союзное гражданство».

Вопросы к тексту:

1) Какова форма территориального устройства СССР? На основании чего вы это определили?

2) Какое значение имела статья 4 Конституции СССР 1924 г. для устойчивости вновь созданного государства? Выделите плюсы и минусы этой статьи.

Тема 5.2. СССР в 30-е гг.

Практическое занятие.

7. Ознакомьтесь с содержанием источника и ответьте на вопросы:

Из резолюции XV съезда ВКП(б) «О директивах по составлению пятилетнего плана народного хозяйства», 19 декабря 1927 г.

5. В области промышленности необходимо отметить следующие важнейшие проблемы: во-первых, соотношение между производством средств производства и производством предметов потребления, т. е. между тяжёлой и лёгкой индустрией; во-вторых, соотношение между числом новых строящихся промышленных единиц и сроками их окончательной постройки; в-третьих, соотношение между себестоимостью продукции и заработной платой; наконец, соотношение между производством для нужд внутреннего рынка и экспорта, с одной стороны, и для обеспечения обороны страны — с другой.

Наиболее быстрый темп развития должен быть придан тем отраслям тяжёлой индустрии, которые поднимают в кратчайший срок экономическую мощь и обороноспособность СССР, служат гарантией возможности развития в случае экономической блокады, ослабляют зависимость от капиталистического мира и содействуют преобразованию сельского хозяйства на базе более высокой техники и коллективизации хозяйства. Поэтому особое внимание должно быть обращено на скорейшее осуществление плана электрификации, развитие чёрной и цветной металлургии, развитие химических производств, дальнейшее развёртывание добычи угля, нефти и торфа, общего и сельскохозяйственного машиностроения, судостроения, электропромышленности, золото-платиновой промышленности.

...Введение новой техники, улучшение организации труда, повышение квалификации рабочей силы и при уменьшении рабочего дня уплотнение его — таковы главные составные части процесса рационализации.

Чрезвычайное внимание следует уделить при построении плана жилищному рабочему строительству. Ввиду крайней остроты жилищного кризиса необходимо такое увеличение жилищного-рабочего строительства, которое обеспечило бы на протяжении ближайших 5 лет повышение обеспечения жилищной площадью рабочего населения.

При составлении пятилетнего плана необходимо иметь в виду развитие мелкой местной промышленности, кустарной и ремесленной, каковая, служа в настоящее время совершенно необходимым дополнением крупной государственной промышленности, способствует изживанию товарного дефицита и смягчению безработицы».

1. Какие проблемы в области промышленности необходимо было решить в ходе индустриализации?

2. Какие отрасли промышленности и по каким причинам должны были развиваться быстрее других?

3. Какие компоненты процесса рационализации можно выделить на основании источника?

4. Почему авторами отмечается, что «чрезвычайное внимание» нужно уделить жилищному вопросу? С чем это связано?

Тема 5.2. СССР в 30-е гг.

8. Прочитайте рассказ М. Зощенко «Мелкий случай» (режим доступа: <https://skazki.rustih.ru/mixail-zoshhenko-melkij-sluchaj/>) и ответьте на следующие вопросы:

1. Кого высмеивает писатель в своём рассказе? Как это связано с эпохой НЭПа?

2. Как же относилась большая часть населения к нэпманам?

3. Как вы думаете, почему образу нэпмана, который поднимал экономику, платил исправно налоги, в литературных произведениях дается не очень лестная оценка?

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Тема 6.1. Первый период войны.

Практическое занятие.

10. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Из дневника командующего группой армий «Центр» генерал-фельдмаршала фон Бока, 7 декабря 1941 г.

«Ужасный день. Правое крыло 3-й танковой группы начало ночью отступать. Вклинения противника на севере этой танковой группы неприятны. На правом фланге 9-й армии противник тоже значительно расширил свой прорыв...

В полосе 4-й армии противник тоже стал вести себя беспокойнее, а именно против 4-й танковой группы...

Танковая армия терпит неудачу у Михайлова, который, неся немалые потери в технике, приходится сдать. В остальном же отход танковой армии происходит планомерно.

2-я армия, несмотря на все предостережения, пробивается дальше на восток, ввязывается в кровопролитные бои с сильным врагом. Начинаются потери от мороза.

В ошеломляюще короткий срок русский снова поставил на ноги разгромленные дивизии, бросил на угрожаемые участки фронта новые — из Сибири, Ирана и с Кавказа и стремится заменить свою потерянную артиллерию множеством ракетных орудий. Сегодня перед фронтом группы армий стоят на 24 (в основном доукомплектованных) больше дивизий, чем 15 ноября. В противоположность этому сила немецких дивизий в результате

непрерывных боёв и наступившей суровой зимы уменьшилась более чем наполовину; боеспособность танковых войск стала и того меньше.

Потери офицерского и унтер-офицерского состава пугающе велики и в настоящее время могут быть пополнены меньше, чем потери в рядовых».

1. О каком сражении идёт речь? По каким признакам вы это определили?

2. Какие причины потерь немцев указывает автор?

Практическое занятие.

11. О каком явлении Великой Отечественной войны говорится в данном тексте?

«Название единственной военно-стратегической транспортной магистрали через Ладожское озеро, связывавшей с сентября 1941 г. по март 1943 г. блокированный немецко-фашистскими войсками Ленинград с тыловыми районами страны была ...»

12. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний историка Е. В. Гутновой:

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

Вопросы:

- 1) О какой войне говорится в источнике?
- 2) О какой битве говорится в источнике?
- 3) К какому месяцу и году относится данное воспоминание?

Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны

Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Практическое занятие.

Прочтите текст исторического документа.

1. Какие цели преследовал этот план?
2. Могла ли экономическая помощь США странам Европы оказаться возмездной? Ответ аргументируйте

План Маршалла

«Мне нет необходимости говорить вам, господа, что ситуация в мире очень серьезна. ... народ нашей страны территориально далек от бедствующих регионов мира, и ему трудно понять незавидное положение многострадальных народов и их отношение к такому положению, так же как американцам трудно осознать и то влияние, которое эти народы оказывают на свои правительства в связи с нашими усилиями содействовать установлению мира во всем мире. Истинное положение дел заключается в том, что в ближайшие три или четыре года нужды Европы в иностранных – прежде всего американских – продуктах питания и других жизненно важных товарах будут настолько превышать ее способность расплатиться за них, что ей потребуется основательная дополнительная помощь во избежание весьма серьезного ухудшения экономической, социальной и политической ситуации. Спасение в том, чтобы разорвать порочный круг и восстановить веру европейцев в экономическое будущее их собственных стран и Европы в целом. Было бы неправильно, неэффективно, если бы наше правительство взялось единолично составить программу того, как поставить экономику Европы на ноги. Это дело самих европейцев. Инициатива, по-моему, должна исходить от Европы. Роль нашей страны должна состоять в оказании дружеской помощи в разработке европейской программы в той мере, в какой это практически возможно для нас. Программа должна быть совместной, оговоренной между собой, если не всеми, то значительным числом европейских государств. Существенным аспектом любого успешного действия со стороны Соединенных Штатов является понимание народом Америки характера проблемы и средств, применяемых для ее решения. Следует избегать политических страстей и предубеждений. Очерченные мной трудности могут быть и будут преодолены предусмотрительностью и готовностью нашего народа осознать огромную ответственность, которую история со всей очевидностью возложила на нашу страну.»

Congressional Record. 79th Congress. 2nd Session. 1947. June 30.

Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки

Практическое занятие.

1. Прочтите текст Декларации 1960 г. Назовите причины принятия этого документа.
2. Почему 1960 год назовут в истории «Годом Африки»?

Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам

Принята резолюцией 1514 (XV) Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1960 года

Генеральная Ассамблея,

помня о решимости, провозглашенной народами мира в Уставе Организации Объединенных Наций, «вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин и в равенство прав больших и малых наций» и «содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе»,... торжественно провозглашает необходимость незамедлительно и безоговорочно положить конец колониализму во всех его формах и проявлениях;

и с этой целью

заявляет, что

1. подчинение народов иностранному игу и господству и их эксплуатация являются отрицанием основных прав человека, противоречат Уставу Организации Объединенных Наций и препятствуют развитию сотрудничества и установлению мира во всем мире;

2. все народы имеют право на самоопределение; в силу этого права они свободно устанавливают свой политический статус и осуществляют свое экономическое, социальное и культурное развитие;
3. недостаточная политическая, экономическая и социальная подготовленность или недостаточная подготовленность в области образования никогда не должны использоваться как предлог для задержки достижения независимости;
4. любые военные действия или репрессивные меры какого бы то ни было характера, направленные против зависимых народов, должны быть прекращены, с тем чтобы предоставить им возможность осуществить в условиях мира и свободы свое право на полную независимость; а целостность их национальных территорий должна уважаться;
5. в подопечных и несамоуправляющихся территориях, а также во всех других территориях, еще не достигших независимости, должны быть незамедлительно приняты меры для передачи всей власти народам этих территорий, в соответствии со свободно выраженной ими волей и желанием, без каких бы то ни было условий или оговорок и независимо от расы, религии или цвета кожи, с тем чтобы предоставить им возможность пользоваться полной независимостью и свободой;
6. всякая попытка, направленная на то, чтобы частично или полностью разрушить национальное единство и территориальную целостность страны, несовместима с целями и принципами Устава Организации Объединенных Наций;
7. все государства должны строго и добросовестно соблюдать положения Устава Организации Объединенных Наций, Всеобщей декларации прав человека и настоящей Декларации на основе равенства, невмешательства во внутренние дела всех государств, уважения суверенных прав всех народов и территориальной целостности их государств.

Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

*Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.
Практическое занятие.*

1. Прочтите текст договора 1963 г. С какой целью он подписывался?
2. Выпишите наиболее значимые положения договора.

Договор

**о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере,
в космическом пространстве и под водой**
(Москва, 5 августа 1963 г.)

Правительства Союза Советских Социалистических Республик, Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки, ниже именуемые как "Первоначальные Участники",

провозглашая своей главной целью скорейшее достижение соглашения о всеобщем и полном разоружении под строгим международным контролем в соответствии с целями Организации Объединенных Наций, которое положило бы конец гонке вооружений и устранило бы стимул к производству и испытаниям всех видов оружия, в том числе ядерного, стремясь достичь навсегда прекращения всех испытательных взрывов ядерного оружия, исполненные решимости продолжать переговоры с этой целью и желая положить конец заражению окружающей человека среды радиоактивными веществами, согласились о нижеследующем:

Статья I

1. Каждый из Участников настоящего Договора обязуется запретить, предотвращать и не производить любые испытательные взрывы ядерного оружия и любые другие ядерные взрывы в любом месте, находящемся под его юрисдикцией или контролем:

а) в атмосфере; за ее пределами, включая космическое пространство; под водой, включая территориальные воды и открытое море; и
б) в любой другой среде, если такой взрыв вызывает выпадение радиоактивных осадков за пределами территориальных границ государства, под юрисдикцией или контролем которого проводится такой взрыв. При этом имеется в виду, что положения настоящего подпункта не должны наносить ущерба заключению договора, ведущего к запрещению навечно всех испытательных ядерных взрывов, включая все такие взрывы под землей, к заключению которого Участники, как они заявили в преамбуле к настоящему Договору, будут стремиться.

2. Каждый из Участников настоящего Договора обязуется далее воздерживаться от побуждения, поощрения или какого-либо участия в проведении любых испытательных взрывов ядерного оружия и любых других ядерных взрывов, где бы то ни было, которые проводились бы в любой из сред, названных в пункте 1 настоящей статьи, или имели бы указанные в этом 1-м пункте последствия.

Статья II

1. Любой Участник настоящего Договора может предложить поправки к этому Договору. Текст любой предложенной поправки представляется

Правительствам-депозитариям, которые рассылают его всем Участникам Договора. Затем, если этого потребует одна треть или более Участников Договора, Правительства-депозитарии созывают конференцию, на которую они приглашают всех Участников Договора для рассмотрения такой поправки.

2. Любая поправка к настоящему Договору должна быть утверждена большинством голосов всех Участников Договора, включая голоса всех Первоначальных Участников Договора. Поправка вступает в силу для всех Участников Договора после сдачи на хранение ратификационных грамот большинством всех Участников Договора, включая ратификационные грамоты всех Первоначальных Участников Договора.

Статья III

1. Настоящий Договор будет открыт для подписания его всеми государствами. Любое государство, которое не подпишет настоящий Договор до вступления его в силу в соответствии с пунктом 3 данной статьи, может присоединиться к нему в любое время.

2. Настоящий Договор подлежит ратификации государствами, подписавшими Договор. Ратификационные грамоты и документы о присоединении должны быть сданы на хранение Правительствам государств - Первоначальных Участников Договора - Союза Советских Социалистических Республик, Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки, которые настоящим назначаются в качестве Правительств-депозитариев.

3. Настоящий Договор вступит в силу после его ратификации всеми Первоначальными Участниками и сдачи ими на хранение ратификационных грамот.

Договор вступил в силу 10 октября 1963 г.

Статья IV

Настоящий Договор является бессрочным.

Каждый Участник настоящего Договора в порядке осуществления своего государственного суверенитета имеет право выйти из Договора, если он решит, что связанные с содержанием настоящего Договора исключительные обстоятельства поставили под угрозу высшие интересы его страны. О таком выходе он должен уведомить за три месяца всех других Участников Договора.

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

Практическое занятие.

14. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника.

... заявление правительства Демократической Республики Афганистан «Правительство ДРА, принимая во внимание продолжающееся вмешательство и провокации внешних врагов Афганистана, и с целью защиты завоеваний апрельской революции, территориальной целостности, национальной независимости и поддержание мира и безопасности, основываясь на Договоре о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве от 05.12.1978г., обратилось к СССР с настоятельной просьбой об оказании срочно политической, моральной, экономической помощи, включая военную помощь, о которой правительство ДРА ранее неоднократно обращалось к правительству Советского Союза. Правительство Советского Союза удовлетворило просьбу афганской стороны».

Вопросы к документу:

- 1) К каким событиям подтолкнула это обращение независимой страны?
- 2) Как оценили действия СССР и какова была реакция стран капиталистического лагеря?

Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.

15. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника.

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции: «XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Вопросы к тексту:

- 1) На решение каких проблем был нацелен стратегический курс партии?
- 2) Когда происходили события, упомянутые в резолюции?
- 3) Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?

Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

16. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника.

«В целом для Вооружённых Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0-6,5 млн. рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10-11 млн. рублей. Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских вооружённых Сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путём заставить народ, численностью 17 млн. человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тыс. человек, увеличенной затем до 108 тыс. «Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчёт того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами. А с внутренними мятежными силами справится сама афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...».

Вопросы к тексту:

- 1) В каком году началась советская военная компания, о которой говорится в тексте?
- 2) Укажите фамилию руководителя СССР, при котором она началась и окончилась.
- 3) Чем было вызвано участие советских войск в этом военном конфликте?
- 4) Какие последствия с точки зрения маршала имела война для СССР?

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.

Практическое занятие.

17. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника.

В последние десятилетия в политологической науке и средствах массовой информации активно анализируется новое социально-политическое явление «цветных революций», которые существенным образом изменили расстановку политических сил на карте мира. Примерами таких революций в недавнем прошлом могут быть события Революции роз в Грузии (2003), Оранжевой революции на Украине (2004), Тюльпановой революции в Киргизии (2005), попытка «цветной революции» в Узбекистане, Белоруссии и Армении, переворот в Молдавии (2009), Дынная революция в Киргизии (2010), попытка революции на Болотной площади в России (2011 – 2012) и украинский Евромайдан (2013 – 2014). Это лишь короткий список «цветных революций», произошедших на постсоветском пространстве. Для полноты картины необходимо упомянуть цикл политических потрясений в ряде стран Ближнего Востока, Магриба, в Китае и Бразилии.

1) Какие социально политические процессы лежат в основе событий, затронутые автором текста?

2) Была ли возможность их избежать? Поясните плюсы и минусы вышеобозначенных событий.

Тема 12.2. Россия в XXI веке

18. Ознакомьтесь с приведённым ниже историческим источником и ответьте на вопросы.

1. ...выступая в четверг в Кремле на заседании комиссии при президенте по подготовке предложений о разграничении предметов ведения и полномочий между уровнями власти в России, глава государства отметил, что первый этап этой работы, а именно приведение регионального законодательства в соответствие с федеральным, подходит к завершению. По словам Путина, комиссии было поручено также разработать стратегию четкого разделения полномочий, за счет которого должна была бы существенно повыситься эффективность всей властной вертикали. "Задачи комиссии уникальные по масштабу, и по значению, и по последствиям", - считает президент. По его словам, от определения границ ответственности и объема ресурсов, которыми должны располагать уровни власти, зависит и политическая, и экономическая ситуация в стране.

1) О каких изменениях в законодательных актах, идёт речь президентом РФ?

2) Какие области права были охвачены специальной комиссией при президенте?

3) Как изменилась жизнь граждан РФ после наведения порядка в правовой сфере?

2. Из речи президента РФ на молодежном форуме ...

По мнению главы государства, необходимо «оставлять все самое лучшее, не разрушать до основания – у нас это уже было в 1917 году, и что из этого получилось, мы знаем». Путин заявил, что Россия должна развиваться «поступательно, спокойно». «С необходимой ротацией нужно идти вперед. Мы так и будем поступать», – заключил президент. Путин заявил, что власть в России меняется, и в качестве примера привел обновление на две трети состава правительства. Путин сказал, что он не видит ничего страшного в том, что пошел на третий президентский срок. «Все меняется. Жизнь меняется. Страна меняется. Политика меняется. Вопрос, каким темпом, и вопрос, на каких условиях, по каким правилам», – заявил президент РФ.

1) Какие главные приоритеты выставляет президент РФ перед молодым сообществом?

2) Действительно ли существует проблема преемственности власти со слов президента РФ?

Шкала оценивания /критерии

Форма предъявления: фрагменты исторических документов и вопросы к ним.

Процедура: обучающийся выполняет анализ и отвечает на вопросы к документу при подготовке к практическому занятию.

Шкала оценивания /критерии:

«Отлично»	- обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); - анализирует текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; - определяет на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов); - определяет смысловые связи отдельных положений исторического источника; - самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя
-----------	---

	информацию, представленную в исторических источниках различного вида; - сопоставляет информацию, представленную в виде условно-графической наглядности, иллюстративных источников информации, статистических таблиц, с информацией письменных исторических источников, делает выводы; - аргументирует свою позицию по исторической проблеме с опорой на источники.
«Хорошо»	- обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического документа (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); - анализирует текст исторического документа с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; - определяет на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов); определяет смысловые связи отдельных положений исторического источника; - самостоятельно представляет историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; - самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида.
«Удовлетворительно»	- обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); - определяет смысловые связи отдельных положений исторического источника; - с опорой на учебный текст или с помощью учителя представляет историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; - составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида

«Неудовлетворительно»	- обучающийся частично проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет либо его авторство, либо время и место создания, либо определяет события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); - затрудняется с анализом текста исторического источника, затрудняется самостоятельно представлять историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; - затрудняется рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида
-----------------------	---

Разноуровневые задания

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.

Практическое занятие.

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассмотрите карту «Первая мировая война (Европейский театр военных действий)» (Режим доступа: <https://pdnr.ru/studopedianet/baza19/373859988618.files/image015.png>) и назовите важнейшие военные операции войск стран Антанты. Покажите на карте территории, занятые русской армией в 1914-1916 гг., потерянные в 1915.

Практическое занятие.

Задания для самостоятельной работы:

2. Заполните таблицу «Последствия Первой мировой войны»

Политические	Экономические	Социальные	Культурные

Тема 4.3. Первые революционные преобразования большевиков.

Практическое занятие.

Задания для самостоятельной работы:

3. Проанализируйте статистические данные, приведённые на диаграмме «Выборы в Учредительное собрание». Как вы думаете, почему именно эсеры выиграли выборы в Учредительное собрание? Аргументируйте свою точку зрения.

Практическое занятие.

Задания для самостоятельной работы:

4. Проанализируйте текст Конституции РСФСР 1918 г. и найдите характерные черты, которые позволят охарактеризовать её как демократическую. Найдите характерные черты, которые не позволят назвать её таковой

Тема 4.4. Гражданская война в России и на национальных окраинах

Задания для самостоятельной работы:

5. Дайте определение следующих понятий: Гражданская война, интервенция, белое движение, красное движение, демократическая контрреволюция, расказачивание, Комуч, красный и белый террор, добровольческая армия, РККА.

6. Заполните схему «Этапы Гражданской войны в России»:

Этап	Дата	Событие	Итог

7. Ознакомьтесь с интерактивной картой на сайте: http://civilwar.polithistory.ru/menu_ru.html.

Какие партии организации и движения существовали в период Гражданской войны в России? Коротко охарактеризуйте любую из представленных.

На интерактивной карте проследите, как менялись границы территории РСФСР с августа 1918 г. по декабрь 1922 г.

С помощью интерактивной карты скажите, где располагалось правительство Юга России.

На интерактивной карте рассмотрите расположение основных сил повстанческого движения. Какие повстанческие силы действовали в период Гражданской войны в России? В чём проявлялась их деятельность?

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Тема 5.1. СССР в 20-е годы.

Задания для самостоятельной работы:

Практическое занятие.

9. Заполните сравнительную таблицу «Военный коммунизм и НЭП». Сделайте выводы о положительных и отрицательных итогах военного коммунизма и НЭПа.

10. Заполните схему «Противоречия НЭПа»:



Практическое занятие №2.

11. Сравните план автономизации Сталина и план создания СССР Ленина. В чём были сильные и слабые стороны того и другого плана?

Тема 5.1. СССР в 20-е гг.

Практическое занятие.

Задания для самостоятельной работы:

12. Раскройте смысл понятия «индустриализация»

Практическое занятие №2.

Задания для самостоятельной работы:

13. Заполните сравнительную таблицу «Первые пятилетки»:

Линии сравнения	Годы	Задачи	Достижения	Итоги
Первая пятилетка				
Вторая пятилетка				

14. Рассмотрите плакаты: «Уничтожим кулака как класс» и «Колхозник охраняй свои поля» и ответьте на вопросы: каким событиям посвящены данные плакаты? Какие лозунги и идеи они несли? Какие итоги событий, которым посвящены данные плакаты, вы можете выделить? Какое отношение к этим событиям имеет статья, написанная И.В. Сталиным «Головокружение от успехов».

15. Вопрос о необходимости проведения коллективизации до сих пор остаётся дискуссионным. Приведите аргументы в поддержку и в критику данного процесса. Какой точки зрения придерживаетесь вы сами?

Тема 5.2. СССР в 30-е гг.

Задания для самостоятельной работы:

16. Прослушайте песню Петра Лещенко «Моя Марусечка».

Рассмотрите и проанализируйте следующие плакаты – лозунги «Духовой оркестр - путь к коллективному творчеству», «Дело помощи утопающим - дело рук самих утопающих», «Пища - источник здоровья», «Тщательно пережёвывай пищу, ты помогаешь обществу», «Пиво отпускается только членам профсоюза». Ответьте на вопросы: какую цель несло плакатное искусство того времени? Сделайте вывод об атрибутах времени и культурном уровне нэпманов.

17. Просмотрите фрагменты (Серия 1. 12:45-20:15; Серия 2. 24:13-30:00; Серия 4. 16:50-18:00) из х/ф «12 стульев», 1976 г. и ответьте на вопросы: какие проявления НЭПа вы можете выделить в данных фрагментах фильма? Кого из героев вы бы могли назвать «нэпманом»? Какие атрибуты экранизации помогают увидеть культурные особенности того времени (в архитектуре, плакатах, заведениях и т.д.)? Почему герои испытывают страх перед ОГПУ?

Раздел 2. Мир в 1918 – 1938 гг.

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.

Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Задания для самостоятельной работы:

18. Проанализируйте таблицу «Результаты выборов в рейхстаг в Веймарской республике (выбраны партии, получившие значительное число мест в рейхстаге на выборах 1933 г.)» и ответьте на вопросы: какие выборы стали переломными в борьбе нацистов за власть? Почему? Какие политические силы могли противостоять нацистам? Что им нужно было предпринять для этого?

Партии	Годы				
	1920	1928	1930	1932	1933
НСДАП (национал-социалистическая)	-	12	107	196	288
Партия Центра (католическая)	64	62	68	70	74
СДПГ (социал-демократы)	102	153	143	121	120
КПГ (коммунисты)	4	54	77	100	81

Тема 5.2. СССР в 30-е гг.

Задания для самостоятельной работы:

19. Работа учащихся с кейсами, деление на 4 группы.

Кейс №1. Вопросы к кейсу:

- а) Лига Наций. Краткая характеристика организации;
- б) Вступление СССР в Лигу Наций: причины и цели;
- с) Деятельность СССР в Лиге Наций;
- д) Представитель СССР в Лиге Наций;
- е) Исключение СССР из Лиги Наций: причины и итоги.

Задания к кейсу №1

Прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы:

Из Устава Лиги Наций

Статья 11.

"Определенно объявляется, что всякая война или угроза войны, затрагивает ли она прямо, или нет, кого-либо из Членов Лиги, интересует Лигу в целом и что последняя должна принять меры, способные действительным образом оградить мир Наций. В подобном случае Генеральный Секретарь немедленно созывает Совет по требованию всякого Члена Лиги.

Кроме того, объявляется, что всякий Член Лиги имеет право, дружественным образом, обратить внимание Собрания или Совета на всякое обстоятельство, способное затронуть международные отношения и, следовательно, грозящее поколебать мир или доброе согласие между нациями, от которого мир зависит."

Статья 18.

"Всякие международные договоры или международные обязательства, заключаемые в будущем Членом Лиги, должны быть немедленно зарегистрированы Секретариатом и опубликованы им возможно скоро.

Никакие из этих международных договоров или обязательств не сделаются обязательными, пока не будут зарегистрированы."

Статья 22.

К тем колониям и территориям, которые вследствие недавней войны перестали находиться под суверенитетом государств, прежде ими управлявших, и которые населены народами, еще не способными выстоять самостоятельно в напряженных условиях современного мира, должен применяться принцип, согласно которому благополучие и развитие таких народов составляют священную обязанность цивилизации и что в настоящем Пакте должны быть закреплены гарантии выполнения этой обязанности.

Наилучший способ практического осуществления этого принципа состоит в том, чтобы поручить опеку над такими народами передовым нациям, которые в силу своих ресурсов, своего опыта или своего географического положения лучше всего могут взять на себя эту ответственность и которые готовы принять ее, и что эта опека должна осуществляться ими как мандатариями от имени Лиги.

Вопросы к документу:

- 1) Объясните смысл данных статей;
- 2) Какое положение закреплялось для колоний?
- 3) Что такое «суверенитет»?

Кейс №2. Вопросы к кейсу:

- a) Причины начала Испанской революции 1936 г.;
- b) План Монтана;
- c) Итог и значение (роль) Испанской революции;
- d) Почему СССР оказывал помощь испанским республиканцам?

Задания к кейсу №2

Прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы:

Летом 1937 года Хемингуэй выступил на II конгрессе американских писателей с речью «Фашизм — это ложь».

Он заявил: «Нам нужно ясное понимание преступности фашизма и того, как с ним бороться. Мы должны понять, что эти убийства — всего лишь жесты бандита, опасного бандита — фашизма. А усмирить бандита можно только одним способом — крепко побив его».

- 1) Кем был Хемингуэй?
- 2) Как вы считаете, почему он так высказался?

Рассмотрите карту «*Регионы Испании, поддержавшие республику «розовые» и поддержавшие путч «коричневые»*» (режим доступа: <https://diletant.media/upload/medialibrary/529/5298c50a52e862fd181540a29bdcf4a5.webp>) и ответьте на вопросы:

Регионы Испании, поддержавшие республику «розовые» и поддержавшие путч «коричневые».

- 1) Какие регионы Испании поддержали республику, а какие поддержали путч?
- 2) Скажите, почему путч начал сходить на «нет»?

Кейс №3. Вопросы к кейсу:

- a) Когда и кем был введен НКВД?
- b) За что отвечал данный орган?
- c) Каковы были главные итоги их деятельности на данных должностях?
- d) Каким было международное положение СССР в годы их деятельности?

Задания к кейсу №3

Прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы:

Из заявления советской делегации на первом пленарном заседании Генуэзской конференции, 10 апреля 1922 г.

«Российская делегация, которая представляет правительство, всегда поддерживающее дело мира, приветствует с особым удовлетворением заявления предыдущих ораторов о том, что прежде всего необходим мир... Она считает нужным прежде всего заявить, что явилась сюда в интересах мира и всеобщего восстановления хозяйственной жизни Европы, разрушенной долголетней войной и послевоенной пятилеткой.

Оставаясь на точке зрения принципов коммунизма, российская делегация признаёт, что в нынешнюю историческую эпоху, делающую возможным параллельное существование старого и нарождающегося нового социального строя, экономическое сотрудничество между государствами, представляющими эти две системы собственности, является повелительно необходимым для всеобщего экономического восстановления... Российская делегация явилась сюда не для того, чтобы пропагандировать свои собственные теоретические воззрения, а ради вступления в деловые отношения с правительствами и торгово-промышленными кругами всех стран на основе взаимности, равноправия и полного и безоговорочного признания. <...>

Идя навстречу потребностям мирового хозяйства и развития его производительных сил, Российское правительство сознательно и добровольно готово открыть свои границы для международных транзитных путей, предоставить под обработку миллионы десятин плодороднейшей земли, богатейшие лесные, каменноугольные и рудные концессии, особенно в Сибири, а также ряд других концессий на всей территории Российской Советской Федеративной Социалистической Республики <...>

Российская делегация намерена в течение дальнейших работ конференции предложить всеобщее сокращение вооружений и поддержать все предложения, имеющие целью облегчить бремя милитаризма, при условии сокращения армий всех государств и дополнения правил войны

полным запрещением ее наиболее варварских форм, как ядовитых газов, воздушной войны и других, в особенности же применения средств разрушения, направленных против мирного населения».

Вопросы:

1. Подтвердите цитатой из текста, что Советская Россия выстраивала свою внешнюю политику на основе принципа мирного сосуществования.
2. На основе документа определите, какие цели ставила перед собой советская делегация на Генуэзской конференции.
3. Какое мероприятие новой экономической политики упоминается в тексте? Вспомните, в чём заключалась его суть.

Кейс №4. Вопросы к кейсу:

- a) Возникновение Коминтерн, причины его создания;
- b) Цели и задачи Коминтерн;
- c) Деятельность Коминтерн;
- d) Результаты деятельности.

Задания к кейсу №4

Прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы:

Из Манифеста Коммунистического интернационала к пролетариям всего мира, 7 марта 1919 г.

«Весь буржуазный мир обвиняет коммунистов в уничтожении свободы и политической демократии. Это неправда. Приходя к власти, пролетариат только обнаруживает полную невозможность применения методов буржуазной демократии и создаёт условия и формы новой, более высокой, рабочей демократии. Весь ход капиталистического развития, особенно в последнюю империалистическую эпоху, подрывал политическую демократию не только тем, что расчленял нации на два непримиримо враждебных класса, но и тем, что обрекал на экономическое прозябание и политическое бессилие многочисленные мелкобуржуазные и пролетарские слои, а также наиболее обездоленные низы самого пролетариата.

<...> Сознвая мировой характер своих задач, передовые рабочие уже с первых шагов организованного социалистического движения стремились к его международному объединению. Начало ему было положено в 1864 г. в Лондоне, в I Интернационале. <...> Десятилетия организационной и реформаторской работы создали целое поколение вождей, которые на словах признавали в большинстве своём программу социальной революции, но на деле отреклись от неё, погрязли в реформизме, в покорном приспособлении к буржуазному государству. <...>

Если I Интернационал предвосхищал будущее развитие и намечал его пути, если II Интернационал собирал и организовывал миллион пролетариев, то III Интернационал является Интернационалом открытого массового действия, революционного осуществления. <...>

Пролетарии всех стран! В борьбе против империалистического варварства, против монархии, привилегированных сословий, против буржуазного государства и буржуазной собственности, против всех видов и форм классового или национального гнёта — объединяйтесь!

Под знаменем рабочих советов, революционной борьбы за власть и диктатуры пролетариата, под знаменем III Интернационала, пролетарии всех стран, соединяйтесь!».

Вопросы:

1. Какие призывы к рабочим других стран содержал Манифест?
2. Как авторы документа оценивают роль I и II Интернационалов в организации международного рабочего движения?
3. Предположите, какова могла быть реакция международного сообщества на лозунги и призывы Манифеста? Способствовали ли они решению других внешнеполитических задач Советской России?

Обсуждение результатов работы и предоставление основных выводов по каждому кейсу.

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Тема 6.1. Первый период войны.

Практическое занятие.

Задания для самостоятельной работы:

21. Работа с контурной картой «Великая Отечественная война. 22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.».

Практическое занятие.

Задания для самостоятельной работы:

22. Пройдите тест «Ленд-лиз» на интернет-ресурсе «Дилетант»: https://diletant.media/state_exam/45314484/

По вопросу о Ленд-лизе существует дискуссионная точка зрения: «*Во время Великой Отечественной войны экономическая помощь стран-союзников в рамках ленд-лиза была существенной и необходимой для победы СССР над гитлеровской Германией*».

Привлекая исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её, используя исторические факты.

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны.

Задания для самостоятельной работы:

23. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны (режим доступа: <https://gdzotvet.ru/images/istoriya/egekarty/D23486.jpg>) и выполните задания.

1) Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.

2) Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.

3) Укажите название населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой 2, в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии.

4) Проследите по карте и охарактеризуйте динамику линии советско-германского фронта в ходе данной битвы. Какие этапы сражения можно выделить на основе анализа карты?

24. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны (режим доступа: https://fsd.multiurok.ru/html/2019/06/18/s_5d09379eda0a5/1175529_2.jpeg) и выполните задания.

1) Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.

2) Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.

3) Назовите дату начала и окончания события, изображённого на схеме.

4) Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

а) Разработкой плана советской операции занимался М.Н. Тухачевский.

б) После сражения войскам противника удалось захватить Москву.

в) Сражение, обозначенное на карте, состоялось летом.

г) После завершения битвы стратегическая инициатива в войне окончательно перешла на сторону советских войск.

д) Война, в ходе которой было сражение, отражённое на карте, продолжалась более 5 лет.

е) Сторона противника наступательную часть сражения называла операцией «Цитадель».

25. Сравните развитие художественной культуры в 1930-е гг. и во время войны. Выделите черты сходства и различия.

26. Прослушайте гимн СССР (1943), песню «Священная война» В. Лебедева-Кумача, Седьмую симфонию (фрагмент) Д. Шостаковича. Какие эмоции они у вас вызвали? Какую роль играла музыка во время войны?

27. Какие задачи встали перед советской экономикой после начала Великой Отечественной войны? Сформулируйте не менее трёх задач. Какие мероприятия были проведены для их решения? Укажите не менее трёх мероприятий.

28. Изучите таблицу «Объёмы транспортируемых военных грузов в СССР из США и Великобритании в годы Великой Отечественной войны».

Какие выводы об объёмах поставок военных грузов можно сделать, опираясь на материал таблицы?

Маршрут поставки	Тоннаж, тыс. т	% от общего количества поставок
Через Тихий океан	8244	47,1
Через Иран	4160	23,8
Арктические конвои	3964	22,6
Через Чёрное море	681	3,9
Через Чукотку и Камчатку	452	2,6
Итого	17501	100,0

29. Проанализируйте меры по мобилизации трудоспособного населения и организации рабочего времени в военные годы.

Тема 6.3. Окончание Второй мировой войны

Задания для самостоятельной работы:

30. Дискуссия по теме «Цена победы в Великой Отечественной войне».

На данный момент в исторической науке ведётся дискуссия о цене и причинах победы СССР в Великой Отечественной войне.

Основные версии приводятся следующее:

1. Огромное географическое пространство и большие людские потери.
2. Героизм советских солдат на фронтах и военное искусство советских полководцев.
3. Героизм тружеников тыла.

Обучающиеся делятся на три группы и используя исторические источники и собственные знания, формулируют аргументы к одной из позиций.

Окончание дискуссии, подведение итогов.

Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.

Практическое занятие.

Задания для самостоятельной работы:

32. Дайте определение следующим понятиям: холодная война, социалистический лагерь, капиталистический лагерь, план Маршала, СЭВ, берлинский кризис, карибский кризис.

33. Проанализируйте карту «Европа после Второй мировой войны» (режим доступа: <https://vremeny.net.ru/u/arhiv/legenda/2414/europa45.png>) и ответьте на вопросы: какие европейские страны, освобождаемые советскими войсками, не вошли в социалистический лагерь ОВД? Как им удалось сохранить нейтральный статус по отношению к двум противостоящим идеологическим лагерям?

34. Заполните сводную таблицу «Военно-политические союзы в годы холодной войны».

Вопросы	НАТО	ОВД
1.Расшифровка аббревиатуры		
2.Дата создания		
3.Страны-участники на 1955 год.		
4.Цель создания		
5.Штаб-квартира		
6.Структура организаций.		
7.Деятельность		

35. Перечислите основные договора, отражающие международный процесс политической разрядки

Дата и название основного договора	Основной смысл подписанного договора

Практическое занятие.

Задания для самостоятельной работы:

36. Дайте определение следующим понятиям: индустриальное общество, постиндустриальное общество, феминизм, НТР, ЕС, неоконсерватизм, рейганомика, тэтчеризм.

37. Проанализируйте карту «Изгнание немцев из стран Центральной Европы, 1945-1947 гг.» и ответьте на вопросы: какое важное событие происходило для Западной Германии после окончания второй мировой войны? Как это экономически отразилось на стране в 50-60-е годы 20 века? Кто был канцлером в этот период в ФРГ?

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.

Задания для самостоятельной работы:

38. Дайте определение следующим понятиям: «оттепель», хрущёвки, кризис власти, диссиденты, самиздат, дети молодежного фестиваля

39. Дискуссия по методу «метаплана» по теме: «Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».

Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

Задания для самостоятельной работы:

40. Дайте определение следующим понятиям: «застой», брежневки, кризис власти, «золотая пятилетка».

41. Заполните сводную таблицу «СССР в 50-80-е годы»:

Вопросы	Период «оттепели»	Период «застоя»
Определение понятия		
Хронологические рамки		
Экономическая политика		
Социальная сфера		
Политическая жизнь		
Духовная сфера		
Внешняя политика		

Тема 11.4. СССР в 1985–1991 гг.

Задания для самостоятельной работы:

42. Дайте определение следующим понятиям: перестройка, реформы, экономический кризис, политический кризис, переворот, ускорение, либерализация, рыночная экономика, хозрасчёт, самофинансирование, гласность, новое политическое мышление.

43. Проведение дебатов за» и «против».

1-я группа «За»

Сообщения на тему:

1. Можно ли было не использовать термин «Перестройка» для предстоящих изменений в стране.

2. Нужна ли была политическая перестройка в СССР.

3. Какими явлениями или событиями подтверждалось наличие экономического кризиса.

4. Чем был обусловлен социальный кризис в советском обществе.

5. Какие события подтвердили необходимость проводимых мероприятий.

6. Советский Союз невозможно было спасти.

7. Национальные силы республик СССР это было благо для будущих государств.

2-я группа «Против»

1. Использование термина «Перестройка» случилось позже обозначенных изменений.

2. Нет, нельзя было проводить экономические реформы.

3. Партия КПСС вела верным курсом, к светлому будущему.

4. С советским обществом все было хорошо, железный занавес должен был остаться.

5. Нужно было репрессивными методами урезонить национальные республиканские элиты.

6. Подписание нового союзного договора могло спасти СССР?

7. Поддержание путча ГКЧП, мог решить многие наболевшие сложности в стране.

44. Заполните таблицу в ходе дебатов «Экономические и политические реформы в период «перестройки»: этапы и результаты»

Вопросы	Основные этапы		
	1985 – 1986 гг.	1987 – 1989 гг.	1990 – 1991 гг.
1. Социально-экономические реформы			
2. Политические реформы			
3. Результаты этапа реформ			

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.

Задания для самостоятельной работы:

45. Дайте определение следующим понятиям: демократия, миграция, терроризм, дефолт, «шоковая терапия», ваучерная приватизация

46. Проводится в музее СИБУПК, цель проведения занятия, благодаря информации на стендах и фотографиях. Прийти к пониманию, как не просто было, потребительской кооперации в новых условиях экономических отношений, выживать. Прогрессировать или регрессировать.

Тема 12.2. Россия в XXI веке.

Практическое занятие.

Задания для самостоятельной работы:

47. Дайте определение следующим понятиям: глобализация, «арабская весна», толерантность.

48. Заполните таблицу «оранжевые» революции на постсоветском пространстве:

Страна и год события	Название события	Формальный повод	Скрытая причина	Лидеры протеста	Почерк протеста	Итог

Практическое занятие.

Задания для самостоятельной работы:

49. Дайте определение следующим понятиям: пандемия, ТНК, стирание национальных границ.

50. Дискуссия по методу «метаплана».

Тема: Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.

1-я группа: рассматривает образование глобальной культуры и стирание национальных этнокультур, оценивает возможность сохранения культуры малых этносов, народов.

2-я группа: изучает проблему глобального научного потенциала в современном мире, создание условий для работы над проблемой международного характера, межнациональное объединение ученых.

3-я группа: как объединить общие усилия для технического прогресса, который бы шел на пользу международному сообществу.

4-я группа: задача группы обозначить все негативные стороны этого межнационального научного обмена.

Тема 12.2. Россия в XXI веке.

Практическое занятие.

Задания для самостоятельной работы:

51. Дайте определение следующим понятиям: федерализм, сепаратизм, КТО, национальный проект.

Практическое занятие.

Задания для самостоятельной работы:

52. Дайте определение следующим понятиям: рыночная экономика, «естественные монополии», трудовая миграция.

Описание оценочного средства:

Форма предъявления: разноуровневые задания: 1) перечень понятий (определение исторических понятий); 2) перечень исторических дат (определение событий по датам); 3) форма таблицы (определение этапов событий, процессов и/или сравнительные характеристики направлений развития государств, международных организаций и т. д., структурирование информации); 4) работа с картами; 5) проведение дискуссии. Процедура: обучающийся выполняет 2-3 задания письменно, готовясь к практическому занятию. Шкала оценивания /критерии:	
«Отлично»	1) продемонстрировано уверенное знание понятийно-терминологического аппарата учебного предмета; 2) продемонстрировано уверенное знание исторических событий, их хронологии; 3) информация в табличной форме чётко структурирована и выстроена в заданной логике; 4) продемонстрировано умение анализировать и ориентироваться в исторических картах и выполнять поставленные задачи; 5) продемонстрировано уверенное знание основных событий, подобраны уверенные и правильные аргументы в пользу выбранной точки зрения, продемонстрировано умение отстаивать свою позицию; 6) продемонстрировано уверенное знание основных этапов развития исторических событий и процессов; демонстрация результата применения исторического метода-создание периодизации (этапов.).
«хорошо»	1) продемонстрировано знание понятийно-терминологического аппарата учебного предмета; 2) продемонстрировано знание исторических событий, их хронологии; 3) информация в табличной форме в достаточной степени структурирована; 4) продемонстрировано умение выполнять задания, связанные с историческими картами;

	5) продемонстрировано знание основных событий, подобраны аргументы в пользу выбранной точки зрения, продемонстрировано умение отстаивать свою позицию; 6) продемонстрировано знание основных этапов развития исторических событий и процессов; демонстрация результата применения исторического метода-создание периодизации (этапов.)
«Удовлетворительно»	1) продемонстрировано достаточное знание понятийно-терминологического аппарата учебного предмета, есть ошибки в определении понятий и трактовке терминов; 2) продемонстрировано знание исторических событий в целом, их хронологии, допущены ошибки (25-30%); 3) информация в табличной форме плохо структурирована, нарушена логика изложения; 4) продемонстрировано умение работы с исторической картой, допущены ошибки при выполнении заданий (25-30%); 5) продемонстрировано знание событий, подобраны аргументы в пользу выбранной точки зрения, представлена слабая аргументация; 6) продемонстрировано знание основных этапов развития исторических событий и процессов;
«Неудовлетворительно»	1) продемонстрировано крайне слабое знание понятийно-терминологического аппарата учебного предмета, присутствуют многочисленные ошибки в определении понятий и трактовке терминов; 2) продемонстрировано крайне слабое знание исторических событий в целом, их хронологии, допущены многочисленные ошибки; 3) информация в табличной форме не структурирована, нарушена логика изложения; 4) продемонстрировано крайне слабое умение работы с историческими картами, задания выполнены не верно; 5) продемонстрировано крайне слабое владение аргументацией; 6) отсутствует знание основных этапов развития исторических событий и процессов.

Тестовые задания

Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.

Практическое занятие.

1. Самый масштабный конфликт в Европе в начале XX в.
А) Балканские войны
Б) Русско-японская война
В) Русско-турецкая война
Г) Испано-американская война
2. По какому показателю из перечисленных Россия опережала другие страны в начале XX в.?
А) уровню производительности труда
Б) темпам ежегодного промышленного роста
В) уровню доходов на душу населения
Г) плотности населения
3. Международные отношения в конце XIX — начале XX в. характеризуются
А) превращением Англии в ведущую промышленную державу
Б) усилением влияния Германии в мире
В) сближением Франции и Германии
Г) установлением монопольного владычества Англии в Восточной и Западной Африке
4. Портсмутский мирный договор стал итогом войны
А) Испано-американской Б) Франко-прусской
В) Англо-бурской Г) Русско-японской
5. Укажите страны “опоздавшие” к основному разделу колоний в начале XX века.
А) Италия, Англия Б) Россия, Франция В) Германия, США Г) Англия, Франция
6. Длительное время Российская Империя и Англия соперничали, ведя так называемую Большую Игру, но в связи с усилением Германии и Русской революцией, у стран наметилось сближение, окончательно зафиксированное англо-русским договором о разделе сфер влияния в Азии. Укажите год подписания этого договора.
А) 1907 Б) 1909 В) 1905 Г) 1910
7. В начале XX века окончательно оформились военно-политические союзы, ставшие основными участниками Первой мировой войны. Укажите их.
А) Союз трех императоров и Франко-русский союз
Б) Антанта и Тройственный союз
В) Священный союз и Крымская коалиция
Г) ОВД и НАТО

8. Насильственное присоединение страны или части её к другой стране
А) контрибуция Б) аннексия В) ультиматум Г) электорат
9. Под каким названием вошло в историю дипломатическое поражение России во время Боснийского кризиса?
А) "Верденская мясорубка"
Б) "битва трёх императоров"
В) "дипломатическая Цусима"
Г) "Брусиловский прорыв"
10. Антанта окончательно оформилась в военный союз в
А) 1911 Б) 1906 В) 1907 Г) 1905

Практическое занятие №2.

1. В состав Антанты входили:
А) Франция, Россия, Великобритания
Б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
В) Персия, Турция, Россия
Г) Россия, Афганистан, Китай
2. Какое из названных сражений произошло летом 1916 г.?
А) На реке Сомме Б) в Галлиполи В) под Львовом Г) на реке Рейн
3. События, вошедшие в историю как «Верденская мясорубка», произошли
А) в 1914 г. Б) в 1915 г. В) в 1916 г. Г) в 1917 г.
4. В августе 1916 г. в войну вступила
А) Турция Б) Италия В) Испания Г) Румыния
5. Поводом к началу Первой мировой войны стал конфликт Австро-Венгрии
А) с Болгарией Б) с Польшей В) с Черногорией Г) с Сербией
6. В 1907 г. Россия подписала соглашение о разграничении сфер влияния в Азии
А) с Германией Б) с Великобританией В) с Персией Г) с Китаем
7. «Пороховым погребом Европы» в 1910-1914 гг. называли
А) Эльзас и Лотарингию
Б) Балканы
В) Маньчжурию
Г) Ляодунский полуостров
8. Германия объявила войну России в 1914 г.
А) 15 (28) июня Б) 18 (31) июля В) 19 июля (1 августа) Г) 12 (24) августа
9. Что из названного стало итогом кампании 1916 г. для России?
А) увеличение протяженности Юго-Западного фронта
Б) потеря территории Галиции
В) освобождение территории Польши
Г) заключение перемирия с Германией
10. Какое из названных событий произошло в ходе кампании 1915 г.
А) удачное наступление на фронте русских войск под командованием А.А. Брусилова

- Б) русская армия оставила Галицию, польские земли, входившие в состав империи, часть Белоруссии
- В) поражение русских армий под командованием А.В. Самсонова в Восточной Пруссии
- Г) сражение на реке Сомма

Тема 4.2. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.

Практическое занятие.

1. Февральская революция в Петрограде началась:
А) 23 февраля 1917 г. Б) 25 февраля 1917 г. В) 28 февраля 1917 г. Г) 2 марта 1917 г
2. Поводом для начала массовых выступлений в городе явились:
А) демонстрация работниц в честь Международного дня;
Б) демонстрация солдат против намеченного крупного выступления;
В) демонстрации членов Прогрессивного блока за созыв Думы.
3. К марту 1917г. в Петрограде сформированы два органа власти:
А) V Государственная Дума и Петроградский совет;
Б) Совет крестьянских депутатов и Совет рабочих и солдатских депутатов;
В) Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов.
4. Временное правительство являлось:
А) пролетарской властью; Б) буржуазной властью; В) крестьянской властью.
5. Первый состав Временного правительства, сформированный в марте 1917 года, возглавил
А) М.В. Родзянко Б) Г.Е. Львов В) А.Ф. Керенский Г) А.И. Гучков
6. Петросовет в период двоевластия возглавил
А) И. В. Сталин Б) Л.Д. Троцкий В) Я. М. Свердлов Г) Н.С. Чхеидзе
7. Император Николай II 2 марта 1917 года подписал отречение от престола в пользу
А) царевича Алексея Б) брата Михаила В) супруги Александры Г) русского народа
8. Апрельский кризис временного правительства произошел в следствие
А) Ноты Милюкова о продолжении войны
Б) Нарастания общенационального кризиса
В) Разгона демонстрации в Петрограде и попытки большевиков захватить власть
Г) Корниловского мятежа
9. Что содержалось в Апрельских тезисах В. И. Ленина:
А) курс на вооруженное восстание В) курс на мирный захват власти
Б) поддержка Временного правительства Г) убийство Керенского.
10. Основной итог Февральской революции:
А) установление республики;

- Б) установление диктатуры пролетариата.
- В) свержение монархии.
- Г) было созвано Учредительное собрание

Практическое занятие.

1. Лозунг поражения царского правительства в мировой войне выдвинула партия
А) меньшевиков Б) эсеров В) большевиков Г) октябристов
2. Декрет о земле предусматривал:
А) уравнильное распределение земли между крестьянами
Б) создание образцовых коллективных хозяйств
В) отмену выкупных платежей за земельные наделы
Г) введение продовольственной разверстки
3. Инициатором создания военно-промышленных комитетов был
А) П. Рябушинский Б) П. Милюков В) Ф. Юсупов Г) Г. Плеханов
4. Кризис снабжения русской армии был преодолен
А) к началу 1915 г. Б) в 1916 г. В) к февралю 1917 г. Г) к июню 1917 г.
5. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован
А) в феврале 1917 г. Б) в марте 1917 г. В) в апреле 1917 г. Г) в сентябре 1917 г.
6. Временное правительство было создано под председательством
А) Г. Львова Б) П. Милюкова В) А. Гучкова Г) А. Керенского
7. Приказ №1 по армии, изданный Временным правительством, предписывал
А) запрещение политической агитации в воинских частях
Б) увеличение финансирования армии
В) периодическую замену воинских частей на фронте войсками тыловых гарнизонов
Г) обязательное одобрение солдатскими комитетами всех приказов офицеров
8. На введении культурно-национальной автономии и развитии системы местного самоуправления на национальных окраинах Российской империи настаивали
А) земские либералы Б) черносотенцы В) революционеры Г) трудовики
9. Комитеты народной борьбы с контрреволюцией были созданы в связи
А) с корниловским мятежом
Б) с петроградской демонстрацией большевиков
В) с созывом I съезда Советов
Г) с июньским кризисом Временного правительства
10. Что из названного является одним из первых мероприятий Временного правительства?
А) отмена сословных ограничений
Б) объявление о созыве Учредительного собрания

- В) прекращение военных действий с Германией
- Г) ликвидация помещичьего землевладения

Тема 4.4. Гражданская война в России и на национальных окраинах

1. Насильственные действия руководства страны в годы гражданской войны получили название:
 - А) «белый террор» Б) «красный террор»
 - В) «военный коммунизм» Г) «реквизиция»
2. Характерными особенностями политики «военного коммунизма» были:
 - А) введение продналога В) развитие товарно-денежных отношений
 - Б) национализация пром. предприятий Г) введение продразвёрстки
3. В соответствии с декретом от 15 января 1918г. в основу комплектования Красной Армии были положены принципы:
 - А) добровольности;
 - Б) классового подхода;
 - В) всеобщей воинской повинности.
4. Укажите причину начала «красного террора»:
 - А) покушение, организованное эсерами на В.И. Ленина,
 - Б) Корниловский мятеж,
 - В) расстрел царской семьи 17 июля 1918 г.,
 - Г) провозглашение патриархом Тихоном анафемы советской власти.
5. Осенью 1918г. «верховным правителем» России был объявлен:
 - А) А.И.Деникин Б) Н.И.Махно В) А.В.Колчак Г) Л.Г.Корнилов
6. К числу причин победы советской власти в Гражданской войне относится
 - А) складывание союза рабочих и крестьян
 - Б) объединение советских республик в единое государство
 - В) лучшая вооруженность и организованность войск Красной Армии
 - Г) отсутствие единой политической программы у лидеров белых
7. Из перечисленных стран укажите страны-интервенты:
 - А) США Б) Бельгия В) Япония Г) Испания Д) Норвегия Е) Англия
8. В чем суть чрезвычайной политики (продразверстки) в деревне:
 - А) в принудительном изъятии всех хлебных излишков у крестьян;
 - Б) в конфискации и национализации помещичьих земель;
 - В) ускоренном создании коллективных крестьянских хозяйств.
9. Руководители стран Антанты оправдывали присутствие своих войск в России:
 - А) необходимостью защиты в случае агрессии со стороны Германии;
 - Б) необходимостью предотвратить расползание большевизма по всей Европе;
 - В) стремлением предотвратить гражданскую войну в России.
10. Один из генералов Белой Армии в годы гражданской войны:
 - А) А.И. Егоров Б) А. И. Деникин В) М.В. Фрунзе Г) И.И. Вацетис.

Сибирь в годы Гражданской войны 1914-1922 гг.

1. Белое движение в Сибири и Дальнем Востоке возглавил:
А) барон Врангель Б) генерал Деникин В) адмирал Колчак
2. Восстание Чехословацкого корпуса происходило на территории:
А) Сибири Б) Крыма В) Центральной России Г) Чехословакии
3. Главные события Гражданской войны в Сибири разворачивались на территории:
А) города Новосибирска
Б) в полосе Транссибирской железнодорожной магистрали
В) возле реки Ангара
Г) на территории Сибири не было Гражданской войны
4. Характерными чертами двоевластия в Сибири были:
А) отсутствие конфронтации между органами власти
Б) единоначалие в органах государственной власти
В) наличие Временного правительства
Г) соподчинение местных Советов Комитетам общественной безопасности (в Томске и Новониколаевске)
5. С 1918 года власть в Сибири начинает устанавливаться:
А) Временным правительством
Б) Учредительным собранием
В) советской властью
Г) царской властью
6. Одним из решающих факторов в установлении власти в Сибири советской властью стало:
А) победа в Первой мировой войне
Б) победа в Советско-польской войне
В) роспуск Учредительного собрания
Г) начало «Красного террора»
7. Особое значение для советского строительства имел «Проект...
А) Центросибири»
Б) организации советской власти»
В) организации Сибири»
Г) Новой Сибири»
8. После отъезда Шумяцкого в центр председателем Центросибири стал:
А) Н.Н. Яковлев Б) П.П. Постышев В) А.В. Колчак Г) В.И. Ленин
9. Кто из названных стран осуществлял интервенцию в Сибири:
А) Япония Б) Швеция В) Италия Г) Китай
10. Причинами создания ДВР стали:
А) Угроза прямого вооружённого конфликта с Японией на фоне продолжающихся боевых действий в европейской части страны
Б) Нарастание формирований Белого движения
В) Концентрация большей части сил интервенции на Дальнем Востоке

Г) Поражение Красной Армии в Гражданской войне

Тема 5.1. СССР в 20-е годы.

1. Одна из причин перехода к нэпу -
А) социально-политический кризис власти большевиков
Б) стремление большевиков обобществить средства производства
В) поиск средств на индустриализацию
Г) стремление повысить эффективность труда
2. Переход к нэпу был осуществлен в
А) 1917 г. Б) 1918 г. В) 1921 г. Г) 1922 г.
3. Карточная система на хлеб была введена в
А) 1921 г. Б) 1929 г. В) 1923 г. Г) 1924г.
4. Социальная группа людей, появившаяся в годы нэпа:
А) люмпены Б) пролетариат В) нэпманы Г) кулаки
5. К 1928г. общая численность рабочего класса увеличилась
А) в 2 раза Б) в 3 раза В) в 4 раза Г) в 5 раз
6. Появление вместо обесцененных денег твердой конвертируемой валюты – золотого червонца относится к
А) 1921г. Б) 1922г. В) 1923г. Г) 1924г.
7. Одним из социальных итогов нэпа стало
А) преобладание численности бедняков в деревне
Б) непомерное увеличение чиновничье-бюрократического аппарата
В) ухудшение жизни крестьян
Г) уменьшение численности зажиточных хозяйств
8. Кому принадлежит высказывание: «Нэп – это всерьез и надолго»?
А) И.В.Сталину Б) Н.И.Бухарину В) В.И.Ленину Г) Л.Б.Каменеву
9. Отметьте один из экономических результатов новой экономической политики.
А) увеличение количества колхозов
Б) установление экономического равноправия в обществе
В) более 50% промышленных предприятий РСФСР были построены на иностранные инвестиции
Г) увеличение валового национального продукта
10. Что из названного является одной из причин репрессий 1920-х гг.?
А) стремление руководства РКП(б) установить идеологическую монополию в государстве
Б) рост антибольшевистских настроений в обществе и крестьянские восстания
В) раскол в партии
Г) подрывная деятельность иностранных спецслужб

Тема 5.1. СССР в 20-е гг.

Практическое занятие.

1. В каком году индустриализация была провозглашена первоочередной задачей советской экономики?
А) 1922 Б) 1923 В) 1924 Г) 1925
2. Каков тип экономической системы СССР с середины 20-х гг. 20 века:
А) смешанный Б) командный В) рыночный Г) традиционный
3. Яркий представитель движения рабочих - передовиков?
А) А. Г. Стаханов Б) А. А. Жданов В) К. Е. Ворошилов Г) С. М. Киров
4. Автор статьи «Год великого перелома»:
А) С. М. Киров Б) И. В. Сталин В) А. Х. Бусыгина Г) Н. А. Изотова
5. С какой промышленности начал СССР индустриализацию?
А) тяжелой Б) легкой В) химической Г) оборонной
6. Глава правления Союза советских писателей с 1934 года?
А) М. Горький Б) А. П. Гайдар В) А. П. Чехов Г) К. Чуковский
7. План построения социализма в СССР предусматривал проведение
А) индустриализации Б) коллективизации
В) «культурной революции» Г) всего вышеперечисленного
8. Характерной чертой начального периода проведения индустриализации в СССР было:
А) реконструкция и переоснащение старых предприятий
Б) строительство мощных предприятий оборонной промышленности
В) строительство крупных предприятий группы «А» (производство средств производства)
Г) обобществление средств производства
9. Повод для резкого ужесточения законодательства и введения упрощенного порядка рассмотрения дел о террористических актах и контрреволюционных организациях в 30-е годы:
А) возрастание преступности в обществе
Б) усиление оппозиции
В) убийство С. М. Кирова
Г) нестабильность внутриполитической обстановки
10. К 1931 году:
А) в стране не осталось безработных
Б) была закончена коллективизация
В) была закончена индустриализация
Г) СССР на 2 месте в мире по развитию тяжелой индустрии

Практическое занятие.

1. Курс на коллективизацию был провозглашён на XV съезде ВКП(б) в
А) 1925 г. Б) 1927 г. В) 1929 г. Г) 1937 г.
2. Коммунисты, направленные в период коллективизации из города в деревню для оказания помощи местным властям, – это

А) стахановцы Б) скоростники

В) двадцатипятидесятники Г) коммунары

3. Установите, что не относится к причинам коллективизации:

А) Необходимость объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные с целью обеспечения потребностей растущей экономики

Б) Необходимость крупных капиталовложений в промышленность для проведения индустриализации страны

В) Обеспечение капиталистических преобразований в сельском хозяйстве

4. Постановление ЦК ВКП (б) 30 января 1930 г. «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации» вызвало:

А) Конфискации имущества у противников коллективизации, «кулаков»

Б) Принудительное переселение противников коллективизации, «кулаков»

В) оба варианта верны

Г) нет верного ответа

5. Установите исторические границы голода, как одного из итогов коллективизации, от которого умерло, по подсчетам, до 5 млн. человек:

А) 1929 – 1930 гг.

Б) 1932 – 1933 гг.

В) 1931 – 1932 гг.

Г) 1932 – 1933 гг.

6. Введение паспортной системы в 1932 г. предусматривало:

А) Ограничение оттока городского населения в сельскую местность

Б) Свободу передвижения населения

В) Ограничение оттока сельского населения в городскую местность

Г) Подсчёт населения

7. К 1937 г. в стране насчитывалось более 243 тыс. колхозов, объединявших:

А) 93 % единоличных крестьянских хозяйств

Б) 74 % единоличных крестьянских хозяйств

В) 50 % единоличных крестьянских хозяйств

Г) 41% единоличных крестьянских хозяйств

8. Переход к политике коллективизации был провозглашен:

А) Бухариным в статье “Заметки экономиста”

Б) Лениным в статье “О кооперации”

В) Сталиным в статье “Год великого перелома”

Г) Троцким в статье «Новый курс»

9. Кто такие “двадцатипятидесятники”:

А) 25 тыс. молодых специалистов, добровольно уехавших на работу в колхозы

Б) 25 тыс. рабочих-коммунистов, направленных в деревню для организации колхозов

В) 25 тыс. рабочих-стахановцев

Г) 25 тыс. молодых людей, которые добровольно вступили в РККА

10. Итоги коллективизации:

- А) Повышение уровня жизни колхозников
- Б) Быстрый расцвет колхозов
- В) Крестьяне не получили паспортов
- Г) Установление коммунизма

Тема 5.2. СССР в 30-е гг.

1. Основателями новых театров в 1920-е гг. были

- А) Б. М. Кустодиев, К. С. Малевич В) М. А. Булгаков, Н. Ф. Погодин
- Б) В. Э. Мейерхольд, Е. Б. Вахтангов Г) С. М. Эйзенштейн, И. А. Пырьев

2. В архитектуре начала XX века преобладали стили:

- А) модерн и конструктивизм В) барокко и рококо
- Б) ампи́р и классицизм В) эклектика и готика

3. Союз писателей СССР был создан в

- А) 1931 г. Б) 1932 г. В) 1933 г. Г) 1934 г.

4. Наиболее ярким представителем футуризма был(а):

- А) О. Мандельштам Б) Н. Гумилев В) А. Ахматова Г) В. Маяковский

5. К деятелям русской литературы и искусства 1920-1930-х годов не относится:

- А) Ф. Достоевский Б) Н. Рерих В) В. Маяковский Г) К. Петров-Водкин

6. Жанр сатиры, ставший востребованным в годы нэпа, не был представлен в произведениях:

- А) В. Маяковского Б) И. Ильфа и Е. Петрова В) М. Зощенко Г) М. Шолохова

7. Тема строительства нового общества нашла выражение в методе:

- А) критического реализма В) исторического материализма
- Б) диалектического материализма Г) социалистического реализма

8. В первой четверти XX века в русской литературе появились новые течения:

- А) сентиментализм Б) акмеизм В) футуризм Г) романтизм Д) символизм Е) реализм

9. Развитие советского искусства в 1920-1930-е годы характеризовалось:

- А) множеством художественных течений и групп
- Б) идейным надзором со стороны церкви
- В) господством одного официального художественного направления
- Г) существованием жесткой цензуры

10. В 30-е годы одним из любимейших произведений советской молодежи стал роман Николая Островского:

- А) «Как закалялась сталь» В) «Дни Турбиных»
- Б) «Жизнь Клима Самгина» Г) «Хождение по мукам»

Тема 2.4. Международные отношения в 1930-е гг.

1. Делегация какой страны на Генуэзской конференции в 1922 году внесла предложение о всеобщем разоружении, вплоть до полного уничтожения постоянных армий?

А) германская Б) американская В) советская Г) английская

2. Как назывался пакт, принятый в 20-е годы об обязательном урегулировании межгосударственных споров невоенными средствами. Это событие означало первый шаг на пути создания системы коллективной безопасности.

А) Пакт Молотова -Риббентропа

Б) Пакт Бриана-Келлога

В) Пакт Гитлера-Пилсудского

Г) Пакт «четырёх»

3. Страны, вошедшие в Рейнский гарантийный пакт (1925), поддерживающие условия Версальского мира

А) Германия, Великобритания, СССР, Франция, США, Чехословакия

Б) Бельгия, Франция, Италия, Великобритания, СССР, Германия

В) США, Бельгия, Франция, Италия, Испания, Польша

Г) Германия, Великобритания, Италия, Франция, Бельгия

4. Этот план знаменовал поворот к отказу от дискриминации Германии в европейской политике. Найдя компромиссные решения, он заложил экономическую основу восстановления единства Западной и Центральной Европы. Теперь на повестку дня можно было снова поставить вопрос о европейской безопасности.

А) План Маршалла Б) План Дауэса В) План Юнга Г) План Трумэна

5. Репарационный план для Германии, разработанный международным комитетом экспертов во главе с американским предпринимателем в 1929. Начал обсуждаться по инициативе США, опасавшихся одностороннего прекращения репарационных выплат со стороны Германии.

А) План Маршалла Б) План Дауэса В) План Юнга Г) План Трумэна

6. Какие страны вошли в военно-политический союз под названием Малая Антанта (1920-1921)

А) Польша, Латвия, Литва

Б) Болгария, Венгрия, Франция

В) Румыния, Чехословакия, Югославия

Г) Эстония, Румыния, СССР

7. Найдите лишнее утверждение. Международные отношения в 1930-х годах характеризовались:

А) открытым пересмотром миропорядка

Б) борьбой против принципов Версальской системы

В) борьбой за принципы Версальско-Вашингтонской системы

Г) лавированием между открытым пересмотром и борьбой

8. Что являлось характерной чертой внешней политики США в 1930-е годы:

А) Позиция изоляционизма

- Б) позиция интернационализма
В) борьба между сторонниками двух направлений: изоляционизма и интернационализма
Г) ничего из вышеперечисленного
9. Против какой страны в 1935 году Италия без объявления войны начала боевые действия:
А) Великобритания Б) Австрия В) Эфиопия Г) Монголия
10. Германия вышла из состава участников Конференции по разоружению и Лиги Наций и перешла ко всеобщей воинской повинности в:
А) 1935 году Б) 1933 году В) 1930 году Г) 1928 году

Тема 5.2. СССР в 30-е гг.

1. Термин «полоса дипломатического признания СССР» применим к периоду
А) 1917-1920 гг. Б) 1921-1922 гг. В) 1924-1925 гг. Г) 1927-1929 гг.
2. В соответствии с Рапальским договором развивались дипломатические и экономические контакты советской страны с
А) Великобританией Б) Турцией В) США Г) Германией
3. Кто из советских государственных деятелей возглавил Коминтерн в момент его основания, а также был председателем Исполкома Коминтерна в 1919-1926 гг.?
А) Л.Д. Троцкий Б) В.И. Ленин В) Г.Е. Зиновьев Г) Г.В. Чичерин
4. Политика, основанная на уступках и потаканиях агрессору. Состоит в урегулировании искусственно разжигаемых государством-агрессором международных споров и разрешения конфликтов посредством сдачи стороне, ведущей агрессивную политику, второстепенных и малозначимых, с точки зрения авторов этой доктрины, позиций и вопросов:
А) политика миролюбия
Б) политика умиротворения
В) политика мира
Г) политика союза
5. Кто из перечисленных государственных деятелей СССР занимал пост наркома иностранных дел в 1930-х гг. и выступал за создание системы коллективной безопасности?
А) А.И. Микоян Б) Л.П. Берия В) М.М. Литвинов Г) М.И. Калинин
6. На территории какой союзной страны в конце 1930-х гг. советские войска противостояли японской угрозе в боях на реке Халхин-Гол?
А) Кореи Б) Монголии В) Китая Г) Вьетнама
7. Приоритетным направлением внешней политики большевиков в 1918-1921 гг. было(-а)
А) установление дипломатических отношений с ведущими странами Запада

Б) сотрудничество с США с целью противодействия японской экспансии на Дальнем Востоке

В) поддержка пацифистских лозунгов и сотрудничество с Лигой Наций для предотвращения новой войны

Г) тесное сотрудничество с коммунистами других стран с целью осуществления мировой революции

8. Генуэзская конференция, на которую были приглашены советские представители, благодаря чему состоялся дебют «советской дипломатии», проходила в

А) 1918 г. Б) 1919 г. В) 1922 г. Г) 1924 г.

9. Причиной приглашения советской делегации на конференцию в Геную было стремление западных стран

А) образовать единый антифашистский фронт

Б) определить вместе с Советской Россией судьбу Судетской области

В) решить проблему возврата царских долгов

Г) создать с участием Советской России Лигу Наций

10. Какое название получил период во внешней политике СССР в середине 1920-х гг., связанный с установлением дипломатических отношений с западными странами?

А) сердечное согласие Б) холодная война В) разрядка; Г) полоса признания.

Сибирь в 20-30-е годы.

1. На упадок сельскохозяйственного производства в Сибири в начале 1920-х гг. повлияли:

А) Войны (Первая мировая война, Гражданская война)

Б) Политика переселения

В) Приход к власти большевиков

Г) Новая экономическая политика

2. Сельскохозяйственный кризис в Сибири разразился в:

А) 1918 Б) 1919 В) 1921 Г) 1924

3. Для руководства национализированной промышленностью на территории Сибири был создан специальный орган:

А) Сибпромбюро ВСНХ

Б) ВСНХ

В) Сибнацпром

Г) Сибпромбюро

4. После Гражданской войны, первоочередной задачей на территории Сибири было:

А) Постройка заводов и фабрик

Б) Восстановление Транссиба

В) Наладить культурную жизнь общества

Г) Перейти к натуральному товарообмену

5. В конце января 1921 года вспыхнуло крестьянское восстание в:

- А) Курганском уезде
 - Б) Томбовском уезде
 - В) Томской губернии
 - Г) Ишимском уезде
6. Особенностью проведения нэпа на территории Сибири было:
- А) введение более высоких налоговых ставок, чем в целом по стране
 - Б) В Сибири продналог был введен раньше, чем в целом по стране
 - В) Сибирские землевладельцы стали менее зажиточными
 - Г) Введение множества местных налогов
7. Сибирь была важна в годы проведения индустриализации, потому что:
- А) Располагала множеством промышленных предприятий
 - Б) Была центральной артерией транспортной системы
 - В) Располагала большим запасом полезных ископаемых
 - Г) Имела много крупных электростанций
8. Ведущее место в промышленности Сибири принадлежало:
- А) Угольной промышленности
 - Б) Электропромышленности
 - В) Машиностроительной промышленности
 - Г) Деревообрабатывающей промышленности
9. Важнейшим источником досрочного завершения первых пятилеток стал:
- А) Экспорт зерна
 - Б) Народный энтузиазм
 - В) Грамотное руководство
 - Г) Поддержка иностранных государств
10. Одной из важнейших задач новой власти на территории Сибири в период индустриализации становится:
- А) Восстановление самостоятельных крестьянских хозяйств
 - Б) Сделать сибирское крестьянство более зажиточным
 - В) Уменьшить количество крестьян
 - Г) Устранение самостоятельных крестьянских хозяйств

Тема 6.1. Первый период войны.

Практическое занятие.

1. Вторая мировая война началась:
- А) 23 августа 1939 г.
 - Б) 1 сентября 1939 г.
 - В) 17 сентября 1939 г.
 - Г) 22 июня 1941 г.
2. Что такое план «Барбаросса»:
- А) программа физического истребления коммунистов и комсомольцев
 - Б) программа создания немецких воинских частей из бывших граждан СССР
 - В) план борьбы оккупантов против партизан
 - Г) план «молниеносной» войны Германии против СССР

3. Советский разведчик, работавший в Японии, ещё в 1940 г. сообщил о сроках нападения Германии на СССР. Был арестован и казнен в Токио. Это разведчик:

А) Рихард Зорге Б) Николай Кузнецов В) Ян Берзин Г) Жан Жильбер

4. Найдите лишнюю среди причин неудач советских войск на начальном этапе войны:

А) предвоенные репрессии командного состава ослабили армию

Б) немецкая армия имела превосходство в живой силе и технике

В) часть советских войск воевала на втором фронте с Японией

Г) устаревшая военная техника

5. «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами» - в обращении к советскому народу обратился в первые дни войны:

А) И.В. Сталин Б) В.М. Молотов В) Г.К. Жуков Г) К.Е. Ворошилов

6. Определите дату Великой Отечественной войны:

А) 1 сентября 1939 г. – 9 мая 1945 г.

Б) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.

В) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.

Г) 22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.

7. 23 августа 1939 года в Москве был подписан договор о ненападении между Германией и СССР. За правительство германии его подписал Риббентроп, за правительство Советского Союза:

А) И.В. Сталин Б) В.М. Молотов В) Г.К. Жуков Г) А.Я. Вышинский

8. Идея «молниеносной» войны против СССР была стратегической основой плана:

А) «Тайфун» Б) «Барбаросса» В) «Цитадель» Г) «Зимняя гроза»

9. Орган руководства страной в годы войны, сосредоточивший в своих руках всю полноту власти:

А) Ставка Верховного главнокомандования

Б) Совет народных комиссаров

В) Государственный Комитет Обороны

Г) Совет по эвакуации

10. План «Барбаросса», разработанный гитлеровским военным командованием, предусматривал разгром основных вооруженных сил СССР и выход на линию:

А) Ленинград – Ростов-на-Дону Б) Архангельск - Волга - Астрахань

В) Игарка – Кызыл Г) нет верного ответа

Практическое занятие.

1. Кто возглавлял созданный в конце июля 1941 г. Совет по эвакуации?

А) А. Н. Косыгин; Б) Н. М. Шверник; В) А. И. Микоян; Г) Д. Ф. Устинов.

2. Какие сражения 1941 г. были успешными для советских войск?

А) Тихвинская операция; Б) сражение под Ельней;

В) сражение под Вязьмой; Г) Ростовская операция.

3. Укажите дату начала контрнаступления советских войск под Москвой:
А) 5–6 декабря 1941 г.; Б) 7–8 ноября 1941 г.;
В) 1–2 января 1941 г.; Г) 3–4 февраля 1941 г.
4. Кто был начальником Генерального штаба Красной Армии в начале Великой Отечественной войны?
А) А. М. Василевский; Б) Б. М. Шапошников; В) Г. К. Жуков; Г) Н. Ф. Ватутин
5. Назовите высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны:
А) Государственный комитет обороны;
Б) Президиум Верховного Совета СССР;
В) Совет Народных Комиссаров.
6. Кто из советских военачальников руководил обороной Москвы?
А) И. В. Сталин; Б) Г. К. Жуков; В) А. М. Василевский; Г) Н.Ф. Ватутин
7. Кто автор музыки известной песни «Священная война»?
А) М. Блантер; Б) А. Александров; В) В. Соловьёв-Седой; Г) П. И. Чайковский.
8. Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:
А) некомпетентность И. В. Сталина и нерешительность высшего военного командования;
Б) предательство генерала А. А. Власова, сдавшего свою армию врагу;
В) действия немецких шпионов и диверсантов на крупных предприятиях оборонного значения.
9. Когда в Москве было введено осадное положение во время Великой Отечественной войны?
А) 2 сентября 1941 г.; Б) 20 октября 1941 г.; В) 6 ноября 1941 г.; Г) 13 декабря 1941 г.
10. Итогами и последствиями оборонительных боёв за Киев 1941 г. были:
А) окружение основных сил Юго-Западного фронта;
Б) усиление немецких групп армий «Центр» за счёт переброшенных из-под Киева частей;
В) прорыв немцев в Крым;
Г) прорыв немецких войск к среднему течению Дона.

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны

1. Какое из перечисленных событий Великой Отечественной войны произошло раньше других?
А) Курская битва
Б) образование антигитлеровской коалиции
В) издание Приказа № 227 («Ни шагу назад!»)

- Г) битва за Днепр
2. Военные операции под кодовыми названиями «Уран», «Сатурн», «Кольцо» были разработаны Ставкой ВГК в ходе
- А) прорыва блокады Ленинграда Б) Сталинградской битвы
В) Курской битвы Г) сражения за Днепр
3. Условное название немецкого плана наступления под Курском
- А) «Цитадель» Б) «Тайфун» В) «Блау» Г) «Ост»
4. Какое из перечисленных событий Великой Отечественной войны произошло раньше других?
- А) танковое сражение под Прохоровкой
Б) освобождение советскими войсками Орла и Белгорода
В) окружение и капитуляция 6-й немецкой армии под командованием Ф. Паулюса под Сталинградом
Г) начало контрнаступления советских войск под Москвой
5. Крупнейшее в мировой истории танковое сражение произошло
- А) у разъезда Дубосеково Б) на Мамаевом кургане
В) у села Петрищева Г) у деревни Прохоровка
6. Военные операции под кодовыми названиями «Кутузов», «Полководец Румянцев» были разработаны Ставкой ВГК в ходе
- А) битвы за Москву Б) Смоленского сражения
В) Курской битвы Г) Сталинградской битвы
7. Какое из перечисленных событий относится к 1943 г.?
- А) начало контрнаступления советских войск под Москвой
Б) форсирование Днепра советскими войсками
В) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»
Г) начало советского контрнаступления под Сталинградом
8. В годы Второй мировой войны первая встреча руководителей СССР, США и Великобритании состоялась в
- А) Москве Б) Потсдаме В) Нюрнберге Г) Тегеране
9. Кто из перечисленных военачальников в годы Великой Отечественной войны был начальником Генерального штаба, а в 1945 г. главнокомандующим советскими войсками в войне с Японией?
- А) М.В. Фрунзе Б) А.М. Василевский
В) М.Н. Тухачевский Г) А.А. Брусилов
10. Осуществление какой советской военной наступательной операции началось в 1942 г.?
- А) Кольцо Б) Уран В) Кутузов Г) Багратион

Тема 6.3. Окончание Второй мировой войны

1. Какое литературное произведение создано в годы Великой Отечественной войны?
- А) «Тихий Дон» М.А. Шолохова

- Б) «Василий Теркин» А.Т. Твардовского
В) «Белая гвардия» М.А. Булгакова
Г) «Дело Артамоновых» М. Горького
2. Героизму и стойкости жителей блокадного Ленинграда посвящено музыкальное произведение
А) Первой концерт для фортепьяно с оркестром С.В. Рахманинова
Б) Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича
В) балет «Жар-птица» И.Ф. Стравинского
Г) песня «Священная война» А.В. Александрова
3. Прототипом главного героя книги Б.Н. Полевого «Повесть о настоящем человеке», пережившего ампутацию обеих ног и вернувшегося в свой авиаполк, стал
А) В.П. Чкалов Б) В.В. Талалихин В) Н.Ф. Гастелло Г) А.П. Маресьев
4. В каком музее 19 сентября 1941 года открылась выставка «Великая Отечественная война»?
А) Третьяковская галерея
Б) ГМИИ имени Пушкина
В) Исторический музей
Г) Центральный выставочный зал «Манеж»
5. Какой советский писатель погиб в бою под Каневом 26 октября 1941 года?
А) Аркадий Гайдар Б) Муса Джалиль
В) Георгий Суворов Г) Павел Коган
6. В какой газете была опубликована песня Константина Листова на стихи Алексея Суркова «В землянке»?
А) «Московский большевик» Б) «Вечерняя Москва»
В) «Комсомольская правда» Г) «Рабочая Москва»
7. 4 июля 1942 года на заседании Военной комиссии Союза советских писателей впервые прозвучала поэма Александра Твардовского...
А) «Я убит подо «Ржевом» Б) «Баллада о товарище»
В) «Дом у дороги» Г) «Василий Тёркин»
8. В декабре 1943 года Совнарком СССР утвердил новый гимн Советского Союза. Предыдущий гимн назывался...
А) «Рабочая Марсельеза» Б) «Варшавянка»
В) «Интернационал» Г) «Красная армия всех сильней»
9. 18 января 1945 года вышел фильм Сергея Эйзенштейна ...?
А) «Иван Грозный» Б) «Александр Невский»
В) «Октябрь» Г) «Семена свободы»
10. 17 мая 1945 года открылась постоянная экспозиция Третьяковской галереи. В каком городе находились её сокровища во время эвакуации?
А) Екатеринбург Б) Уфа
В) Новосибирск Г) Ижевск

Тема 6.3. Окончание Второй мировой войны

1. Когда президент США Ф. Д. Рузвельт распространил действие закона о ленд-лизе на СССР?
А) 24 июля 1941 г.;
Б) 7 ноября 1941 г.;
В) 7 декабря 1941 г.;
Г) 1 января 1942 г.
2. Когда была подписана Декларация, оформившая Антигитлеровскую коалицию?
А) 28 июля 1941 г.;
Б) 7 ноября 1941 г.;
В) 1 января 1942 г.;
Г) 1 декабря 1943 г.
3. Какая из названных конференций представителей, лидеров СССР, Великобритании и США произошла раньше других?
А) Потсдамская
Б) Тегеранская
В) Крымская (Ялтинская)
4. Когда и где был открыт второй фронт?
А) В июне 1944 года во Франции
Б) В июле 1943 года в Италии
В) В мае 1942 года в Африке
Г) В феврале 1945 года в Турции
5. Что было главной целью советского командования в кампании 1944 года?
А) Перехватить у врага стратегическую инициативу
Б) Полностью очистить территорию СССР от оккупантов
В) Освободить Крым
Г) Снять блокаду Ленинграда.
6. Какое событие произошло во время Великой отечественной войны в ходе операции «Багратион»?
А) Освобождение Белоруссии
Б) Форсирование Днепра
В) Оборона Брестской крепости
Г) Тегеранская конференция
7. Укажите дату Ясско-Кишиневской операции
А) 5 июля - 23 августа 1943 года
Б) 20 - 29 августа 1944 года.
В) 17 июля 1942 года - 2 февраля 1943 года
Г) 5 - 6 декабря 1941 года
8. Какое важное событие в ходе Великой Отечественной войны произошло близ города Торгау?
А) Подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии

- Б) Встреча союзных американских и советских войск
 - В) Встреча глав государств Антигитлеровской коалиции
 - Г) Начало наступления союзных англо-американских войск на Берлин
9. Укажите дату проведения Висло-Одерской операции
- А) 3 - 11 ноября 1943 года
 - Б) 20 - 29 августа 1944 года
 - В) 12 января - 3 февраля 1945 года
 - Г) 23 июня - 29 августа 1944 года.
10. Укажите дату проведения Берлинской операции
- А) 17 июля 1942 года - 2 февраля 1943 года
 - Б) 16 апреля - 8 мая 1945 года
 - В) 5 июля - 23 августа 1943 года
 - Г) 20 - 29 августа 1944 года

Сибирь в период Великой Отечественной войны с 1941- 1945гг.

1. Как называется подводная лодка, которая была построена на деньги, собранные молодёжью Новосибирской области?
- А) Новосибирский школьник
 - Б) Новосибирский комсомолец
 - В) Новосибирский пионер
 - Г) Новосибирская молодёжь
2. Когда поступил на вооружение Красной армии мощный истребитель ЯК-9, изготовленный на заводе имени В. Чкалова в Новосибирске?
- А) В 1942 г. Б) В 1943 г. В) В 1944 г. Г) В 1941 г.
3. Самая тяжёлая уборка урожая в Сибири проходила в:
- А) 1943 г. Б) 1944 г. В) 1942 г. Г) 1945 г.
4. Предприятия, какого города Сибири во время войны изготовили 125 миллионов снарядов:
- А) Томска Б) Омска В) Кемерово Г) Новосибирска
5. Лунинское движение – это:
- А) Выполнение нормы на заводе на 200%
 - Б) Сверхплановая добыча угля на шахтах
 - В) 100 тыс.км. пробега паровоза по железной дороге без капитального ремонта
 - Г) Выполнение нормы выработки на заводе на 1000%
6. Самолёты, какого конструктора изготавливались на авиационном комбинате им. В. Чкалова в Новосибирске?
- А) А.С. Яковлева Б) А.Н. Туполева В) С.В. Ильюшина Г) С.А. Лавочкина
7. На каком фронте и когда получила боевое крещение Сибирская добровольческая дивизия (150-я):
- А) На Калининском в декабре 1941 г.
 - Б) На Калининском в ноябре 1942 г.
 - В) На Сталинградском в декабре 1942 г.

- Г) На центральном в Курском сражении летом 1943 г.
8. Когда завершилась перестройка промышленности Сибири на военный лад?
- А) В декабре 1941г. Б) В январе 1942 г. В) К середине 1942 г. Г) В 1943 г.
9. Когда в Сибири развернулось движение по формированию добровольческих дивизий?
- А) В начале войны
Б) Во время битвы под Москвой
В) В период немецкого наступления на Сталинград
Г) На заключительном этапе войны
10. Летчик-сибиряк трижды герой Советского Союза?
- А) Г.П. Кузьмин Б) А.И. Покрышкин
В) А.Л. Кожевников Г) В.В. Талалихин

Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.

1. В 1950-1953 гг. США вели войну:
- А) на Кубе
Б) во Вьетнаме
В) в Ираке
Г) в Корее
2. Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период:
- А) строительство социализма по советскому образцу
Б) проведение приватизации и либерализации цен
В) падение влияния коммунистов
Г) расширение сотрудничества с Западной Европой
3. Причина начала «холодной войны»:
- А) создание ООН
Б) появление двух сверхдержав
В) стремление Японии к реваншу
Г) открытие месторождения нефти в Арктике
4. Причина Берлинского кризиса 1961г.:
- А) противоречия между бывшими союзниками
Б) приход к власти во Франции нового президента
В) давление США на администрацию ФРГ
Г) разный уровень жизни между жителями Восточного и Западного Берлина
5. Из-за кого острова случился Карибский кризис:
- А) Гаити; Б) Гавайи; В) Таити; Г) Куба.
6. Название какого экономического плана, являлось нарицательной для СССР, и использовалась США для вмешательства во внутреннюю жизнь независимых стран:
- А) план Дауэса

- Б) план Макмилана
 - В) план Маршалла
 - Г) план Трумэна
7. Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период:
- А) строительство социализма по советскому образцу
 - Б) проведение приватизации и либерализации цен
 - В) падение влияния коммунистов
 - Г) расширение сотрудничества с Западной Европой
8. Восточно-Европейская страна несогласившаяся на участие в социалистическом движении:
- А) Венгрия
 - Б) Польша
 - В) Румыния
 - Г) Югославия
9. Столица Европейской страны, в которой был подписан договор, который был направлен на максимальную демократизацию общества Европы:
- А) Хельсинки
 - Б) Париж
 - В) Осло
 - Г) Копенгаген
10. Государство являвшаяся ярким представителем идеологии неоконсерватизма:
- А) Испания
 - Б) Великобритания
 - В) Португалия
 - Г) Швейцария

Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.

1. Демократизация советского общества после XX съезда КПСС – это:
- А) введение системы разделения властей
 - Б) становления института президентства
 - В) реабилитация жертв репрессий
 - Г) привлечение к суду лиц, виновных в репрессиях
2. Основной целью освоения целины была:
- А) увеличить число грамотных людей в колхозах
 - Б) подъем сельского хозяйства
 - В) увеличить число городского населения
 - Г) переселить городских жителей в деревни
3. Освоение целинных и залежных земель началось:
- А) 1953 г., Б) 1954 г., В) 1955 г., Г) 1956г.

4. С 1955 по 1962 г. площади под кукурузу увеличились более чем вдвое, что привело:

- А) решению проблем обеспечения населения говядиной
- Б) увеличению почти вдвое сбора зерновых
- В) общему снижению сбора зерновых
- Г) увеличению урожая в два раза

5. Отказался от Нобелевской премии за свой роман «Доктор Живаго»:

- А) М.В. Шолохов
- Б) Д.А. Гранин
- В) Б.Л. Пастернак
- Г) К.М. Симонов

6. Какое из названных событий в истории отечественной науки и техники относится к 1950-м гг.?

- А) спуск на воду первого атомного ледокола «Ленин»
- Б) присуждение Нобелевской премии И.П. Павлову
- В) эпопея «челюскинцев»
- Г) создание орбитальной космической станции «Мир»

7. Как назывался популярный в период «оттепели» журнал, редактируемый А. Твардовским и публиковавший острые полемические статьи о литературе и произведения современных писателей?

- А) Новое время
- Б) Москва
- В) Наш современник
- Г) Новый мир

8. К периоду 1953-1964 гг. относится

- А) создание первого сверхзвукового пассажирского самолета Ту-144
- Б) запуск первого советского спутника
- В) первый совместный советско-американский космический полет
- Г) создание первой советской атомной бомбы

9. Что было одним из результатов «оттепели» в духовной сфере?

- А) полная отмена партийной цензуры
- Б) пробуждение в советской литературе интереса к внутреннему миру человека, его повседневным проблемам

В) партийная критика произведений, созданных в стиле «социалистического реализма»

Г) роспуск Союза писателей СССР и других творческих союзов, отказ от системы государственной поддержки деятелей литературы и искусств

10. Какое из названных событий в отечественной науке произошло позже других?

- А) создание атомной бомбы

- Б) присуждение Нобелевской премии И.П. Павлову
- В) первый пилотируемый космический полет
- Г) разгром генетики на сессии ВАСХНИЛ

Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.

1. Итог экономических реформ 60-х:
 - А) расширение самостоятельности предприятий на основе хозрасчета.
 - Б) постепенное утверждение частной собственности.
 - В) сокращение отраслевых министерств и ведомств.
 - Г) достижение высокого уровня НТР
 - Д) появление у предприятий социальных объектов (лагерей, баз отдыха)
2. Из-за чего случилось свертывание экономических преобразований?
 - А) реформа не смогла обеспечить военный паритет между СССР и США
 - Б) реформа требовала замены экономической модели
 - В) проходил непрерывный рост цен на товары повседневного спроса
 - Г) произошел резкий спад промышленного производства
3. В каких боевых действиях участвовали советские войска в начале 1980-х гг.?
 - А) Венгрии; Б) Афганистане; В) Корее; Г) Вьетнаме.
4. Одна из основных причин перехода СССР и США к политике разрядки в 1970-е гг. состояла в:
 - А) укреплении экономики СССР в результате реформ А.Н. Косыгина
 - Б) достижении СССР военно-стратегического паритета с США
 - В) упрочении отношений СССР и стран «социалистического лагеря»
 - Г) испытании в СССР первой водородной бомбы
 - Д) совершенствования «развитого социализма»
 - Е) началом Корейской войны
5. Отметьте положение, характеризующее политическую жизнь СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг.
 - А) введение возрастных ограничений для занятия партийных должностей
 - Б) усиление национальных элит
 - В) процесс демократизации партии и общества
 - Г) ликвидация национальных автономий
 - Д) ослабление цензуры
 - Е) расширение туристических контактов с европейскими государствами
 - Ж) разрешение молодежных неформальных организаций
6. Ниже приведён перечень прав и свобод советских граждан, зафиксированных в Конституции 1977 г. Найдите их.
 - А) свобода демонстраций
 - Б) свобода слова
 - В) право на бесплатное образование
 - Г) право на отдых

Д) право на жилище

7. Ниже приведён перечень понятий и терминов. Все они, за исключением двух, имеют отношение к периоду середины 1960-х — середины 1980-х гг.

А) застой

Б) теневая экономика

В) номенклатура

Г) реабилитация

Д) ГУЛАГ

Е) диссиденты

8. Что из перечисленного относится к периоду 1964-1982 гг.?

А) строительство Берлинской стены

Б) нормализация отношений между ФРГ и ГДР

В) подавление антикоммунистического восстания в Венгрии

Г) Корейская война 5) визит президента США Р.Рейгана в СССР

9. Какие черты характеризовали развитие науки и культуры в СССР в 1970-е—середине 1980-х гг.?

А) подпольное распространение запрещенных цензурой произведений

Б) приоритетное финансирование культуры

В) идеологический контроль в сфере литературы и искусства

Г) сокращение расходов на науку

Д) введение всеобщего обязательного среднего образования

Е) сокращение количества специалистов с высшим образованием

10. Б. Ш. Окуджава и А. А. Галич были широко известными в СССР:

А) художниками;

Б) учёными;

В) бардами;

Г) композиторами.

Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.

1. Провозглашенная Б.Н. Ельциным в октябре 1991 программа радикальных рыночных реформ включала положение:

А) о государственном регулировании цен

Б) о сокращении импорта товаров

В) о приватизации и акционировании предприятий

Г) о смягчении налоговой политики

2. Политический деятель – первый президент РФ:

А) Д.А. Медведев

Б) В.В. Путин

В) М.С. Горбачева

Г) Б.Н. Ельцин

3. Мероприятия по переходу России от плановой экономики к рыночной назывались:

- А) шоковая терапия
 - Б) гласность
 - В) перестройка
 - Г) переход к коммунизму
4. К событиям 1986 г. в СССР относится:
- А) референдум о доверии правительству
 - Б) попытка государственного переворота
 - В) принятие Конституции
 - Г) катастрофа на Чернобыльской АЭС
5. Какой из названных документов был принят в период перестройки?
- А) закон «О кооперации в СССР»
 - Б) новая программа КПСС
 - В) Конституция СССР
 - Г) Федеративный договор
6. Что стало причиной начала перестройки:
- А) появление многопартийности
 - Б) массовое бегство советских людей за рубеж
 - В) замедление темпов экономического развития
 - Г) требование номенклатуры ослабить власть КПСС
7. Какое событие из перечисленных ниже произошло в период перестройки?
- А) VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов
 - Б) «Пражская весна»
 - В) присуждение Нобелевской премии мира А.Д. Сахарову
 - Г) реабилитация Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева
8. Курс на разделение властей, перераспределение властных функций от партийных структур к советским был взят на:
- А) XX съезде КПСС
 - Б) Октябрьском пленуме 1964 г.
 - В) XIX Всесоюзной партийной конференции
 - Г) XXVII съезде КПСС
9. М.С. Горбачев был избран Президентом СССР в:
- А) марте 1985г. Б) мае 1985г. В) марте 1990г. Г) июне 1990г.
10. Какое мероприятие внешней политики СССР относится к периоду Перестройки:
- А) размещение советских ракет на Кубе
 - Б) ввод советских войск в Чехословакию
 - В) вывод советских войск из государств Центральной и Восточной Европы
 - Г) подписание мирного договора с Японией.

Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.

1. В каком году произошел экономический дефолт в РФ
А) 1994г.; Б) 1999г.; В) 1997г.; Г) 1998г.
2. Как называлась ценная бумага, имевшая стоимостное выражение равное 1983г, имевшее хождение с 1992-1994гг.
А) облигация
Б) ваучер
В) акция
Г) вексель
3. Согласно Конституции РФ 1993 г. органом представительной власти (законодательной) власти является...
А) Государственный Совет
Б) Федеральное Собрание
В) Администрация Президента
Г) Правительство
4. В каком году произошел провал ГКЧП и распад СССР?
А) 1991г.; Б) 1990г.; В) 1997г.; Г) 1992г.
5. Что из перечисленного относится к последствиям издания Указа Президента РФ № 1400 от 21.09.1993 года:
А) Распад СССР
Б) Создание СНГ
В) Конфликт Президента РФ и Верховного Совета
Г) Завершение процесса приватизации
6. Председателем Верховного Совета до октября 1993 года был:
А) Н.И. Рыжков
Б) А. Собчак
В) В.С. Черномырдин
Г) Р.И. Хасбулатов
7. Федеративным договором от 31 марта 1992 года был подписан:
А) всеми республиками и областями РФ
Б) всеми республиками и областями РФ, кроме Чечни
В) всеми республиками и областями РФ, кроме Чечни и Татарстана
Г) всеми республиками и областями РФ, кроме Татарстана
8. В агитационном видеоролике какой партии корова угощалась бутербродом с маслом?
А) Аграрной партии России
Б) «Блок Ивана Рыбкина»
В) Партия «Наш - дом Россия»
Г) ЛДПР
9. Историю про «Не так сели» знают более или менее все. А кому пришлось в итоге пересаживаться?
А) Чубайс
Б) Рыжков

В) Степашин

Г) Примаков

10. «Хотели как лучше, а получилось как всегда». О чем говорил Виктор Черномырдин?

А) О ваучерной приватизации

Б) О газовых переговорах с Украиной

В) О денежной реформе

Г) О войне в Чечне

Тема 12.2. Россия в XXI веке.

Практическое занятие.

1. Принципиальным отличием цветных революций XXI века от более ранних протестных выступлений и переворотов является именно этот признак:

А) Широкое освещение событий в средствах массовой информации

Б) В качестве основной движущей силой протестов декларируются ненасильственные действия народных масс

В) Цветные революции проходят без человеческих жертв

Г) Выступления протестующих носят стихийный характер, лишённый предварительной подготовки

2. Среди перечисленных постсоветских государств назовите единственное, в котором попытка провести классическую цветную революцию закончилась для протестующих неудачей:

А) Армения

Б) Грузия

В) Киргизия

Г) Белоруссия

3. Эта постсоветская республика в Средней Азии за два первых десятилетия XXI века трижды пережила цветные революции (в 2005, 2010 и 2020 гг.), которые каждый раз приводили к смене власти с отставкой действующего президента:

А) Киргизия

Б) Узбекистан

В) Туркменистан

Г) Таджикистан

4. Неофициальным символом цветной революции 2003 года в Грузии, давшим ей название, стал этот садовый цветок:

А) Хризантема

Б) Гладиолус

В) Роза

Г) Тюльпан

5. Именно под таким названием по цвету, выбранному участниками протестов, известна революция на Украине в конце 2004 – начале 2005

гг., которая закончилась отменой результатов президентских выборов и перевыборами:

А) Сиреневая революция

Б) Пурпурная революция

В) Оранжевая революция

Г) Лазурная революция

6. Именно с этими весенними цветами в руках в 2005 году вышли на улицы и площади протестующие в Киргизии:

А) Ландыш

Б) Сирень

В) Мимоза

Г) Тюльпан

7. Среди перечисленных государств Северной Африки и Ближнего Востока, затронутых чередой цветных революций «Арабской весны» 2011 года, одно лишнее – его властям удалось удержать граждан от заметных выступлений. Какое именно?

А) Египет

Б) Ливия

В) Сирия

Г) Марокко

8. Именно в этом постсоветском государстве в 2018 году произошла «Бархатная революция» – вторая под таким названием после событий 1989 года в Чехословакии:

А) Казахстан

Б) Армения

В) Молдавия

Г) Азербайджан

9. Цветная революция в начале 2011 года в Египте, свергнувшая президента Хосни Мубарака, имела среди прочих это название:

А) Революция лотосов

Б) Революция папирусов

В) Революция пирамид

Г) Революция скарабеев

10. Именно так по названию площади в Москве, ставшей зимой 2011 – весной 2012 гг. одной из основных арен протестов, некоторые исследователи именуют неудачную попытку цветной революции в России:

А) Манежная революция

Б) Болотная революция

В) Лубянская революция

Г) Лефортовская революция.

Практическое занятие.

1. Яркое проявление межнаучного взаимодействия 2010-х годов.
 - А) озеленение планеты
 - Б) Спасение исчезающих животных
 - В) Адронный коллайдер
 - Г) МКС
2. Какая культура доминирует с 2000-х годов на международном информационном пространстве.
 - А) Культура КНР
 - Б) Американская массовая культура
 - В) Советская массовая культура
 - Г) Европейская массовая культура
3. Стил в архитектуре, который использует высокие технологии в проектировании, технические конструкции, прямые четкие линии, современные материалы, серебристый металлический цвет, получил название
 - А) поп-арт
 - Б) реализм
 - В) абстракционизм
 - Г) хайтек
4. Основным направлением развития науки во второй половине XX в. было исследование
 - А) природы электричества
 - Б) Антарктиды
 - В) строения Земли
 - Г) космоса
5. Глобальная культура характеризуется (отметить лишнее):
 - А) нивелированием культурных различий этносов и регионов
 - Б) верой в безграничные возможности прогресса
 - В) существованием преимущественно в городах в состоянии дисгармонии с природой, глобального нарушения баланса
 - Г) ростом нравственной составляющей в регулировании общественных процессов.
6. Для современной ситуации в культуре НЕ характерно:
 - А) локальные культурно-исторические процессы сливаются и образуют единый культурный мир
 - Б) нынешняя цивилизация воздвигнута на идее присвоения человеком природы
 - В) стремление к глобализации во всех сферах жизнедеятельности человека
 - Г) регресс в распространении грамотности и воспроизводстве знаний.
7. Суть концепции «дегуманизации искусства»
 - А) разум признается основой познания мира и поведения людей
 - Б) тяготение искусства к завершенной ясности, гармонии
 - В) «вытеснение» в искусстве человека как основного предмета изображения.

8. Позитивное отношение к наличию в обществе различных этнокультурных групп и добровольная адаптация социальных институтов:

А) фундаментализм

Б) глобализация

В) мультикультурализм.

9. Понятие философии постмодернизма, содержание которого фиксирует прием пародирования или автопародирования, вторичное литературное произведение, являющее собой продолжение либо иную сюжетную версию первичного (авторского)

А) эклектика

Б) акмеизм

В) винтаж

Г) пастиш.

10. Феномен массовой культуры связан с понятием (-ями):

А) потребления и производства

Б) этического авангардизма

В) духовного возрождения.

Тема 12.2. Россия в XXI веке

Практическое занятие.

1. Первый президент РФ в XXI веке

А) Б.Н. Ельцин

Б) М.С. Горбачев

В) Д.А. Медведев

Г) В.В. Путин

2. Какие законы в РФ имеют верховенство:

А) Муниципальные

Б) Региональные

В) Федеральные

Г) Международные

3. Какую главную задачу выдвинул В.В. Путин 2002 году, в качестве укрепления государства?

А) Укрепление властной вертикали

Б) Наведения силового порядка в Чечне

В) создание Государственного совета

Г) назначения представителей президента в федеральных округах

4. Кто был третьим президентом в РФ

А) В.В. Путин

Б) Д.А. Медведев

В.) В.В. Жириновский

Г) Б.Н. Ельцин

5. Что являлось экономической основой положительных успехов

правительства Д.А. Медведева

А) положительные международные явления в области глобальной экономики

Б) Национальные проекты, реализуемые правительством

В) Высокие цены на углеводородное топливо

Г) Международный банковский кризис

6. Какое положительное решение спасли жилищное строительство в 2007 году:

А) выдача материнского капитала на второго ребенка

Б) создание центрального агентства ипотечного страхования

В) национальный ипотечный банк снизил проценты

Г) дешевые заемные средства от Центрального Банка РФ

7. Кто возглавил правительство 2004 году:

А) М.Е. Фрадков

Б) С.Б. Иванов

В) М.М. Касьянов

Г) В.В. Путин

8. Какая политическая партия не была представлена в Государственной думе, после выборов 2003г.:

А) ЛДПР

Б) КПРФ

В) Союз правых сил

Г) Единая Россия

9. Какие события связаны с социально-экономической политикой, проводившиеся 2000-2006 гг.?

А) проведение денежной реформы

Б) снижение расходов на образование и здравоохранение

В) монетизация социальных льгот

Г) выдвижение приоритетных социальных проектов

10. Кто из перечисленных являлся председателем Конституционного Суда РФ.

А) Р.И. Хасбулатов

Б) В.Д. Зорькин

В) В.В. Жириновским

Г) В.М. Лебедев

Практическое занятие.

1. Название какого вируса было у всех на устах в период 2020-2022гг.:

А) Птичий грипп

Б) H1N1

В) испанка

Г) COVID-19

2. Главный вид борьбы от коронавируса
- А) локаут
 - Б) перевод штата служащих на удаленную работу
 - В) диспансеризация
 - Г) вакцинация
3. Главный символ международных событий 2020-2022гг.:
- А) курьерская доставка
 - Б) отсутствие населения на улицах
 - В) отмена всех массовых мероприятий
 - Г) масочный режим.
4. Предполагаемая страна происхождения коронавируса
- А) США
 - Б) Россия
 - В) Египет
 - Г) Китай
5. Части человеческого организма, которые чаще всего были подвержены поражению вируса
- А) мозг
 - Б) носоглотка
 - В) легкие
 - Г) кровеносные сосуды
6. Часто используемый медицинский аппарат в тяжелых случаях поражения вирусом.
- А) термометр
 - Б) тонометр
 - В) ИТЛ
 - Г) кардиостимулятор
7. Один из способов борьбы с коронавирусом, и этот способ экономически на носит урон международному сообществу.
- А) Закрытие всех границ
 - Б) Остановка предприятий
 - В) Запрещение всей торговли
 - Г) Экономический локаут
8. Самый распространенный симптом заражения вирусом
- А) Кровь из носа
 - Б) потеря обоняния
 - В) внешняя отечность
 - Г) Лихорадка
9. По какой стране больше всего ударила экономическая рецессия
- А) США
 - Б) Германия
 - В) Индия
 - Г) Китай

10. Кто руководил оперативным штабом борьбы с эпидемией коронавируса в России
- А) Д.А. Медведев
 Б) В.В. Путин
 В) С.С. Собянин
 Г) Т.А. Голикова

Шкала оценивания /критерии: (итоговая оценка теста рассчитывается):

Уровень усвоения (Оценки)	Описание
«Отлично»	90-100 % правильных ответов
«Хорошо»	75-90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	60-75 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	<60 % правильных ответов

Задания (темы) контрольной работы

1. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
2. «Перестройка»: задачи, надежды и реалии.
3. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 – первой половины 1950-х гг.).
4. «Холодная война»: истоки, сущность, уроки.
5. Августовский политический кризис 1991 г.
6. Аграрная политика Н.С. Хрущева: итоги и уроки.
7. Беловежское соглашение 1991 г.
8. Борьба за власть в руководстве СССР в 1945 – 1952
9. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. Россия на пути перехода от традиционного общества к индустриальному.
10. Внешняя политика Российской Федерации в 2000 – 2015 гг.
11. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
12. Всероссийское Учредительное собрание – демократическая альтернатива.
13. Деятельность Советов в марте-октябре 1917 г.
14. Кризисы Временного правительства, их причины и преодоление.
15. Диссидентское движение в СССР в 1960 – 1980-е гг.
16. Изменение геополитического положения России в 2000 – 2015 гг.
17. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, итоги, уроки.
18. Историческое место XX съезда КПСС и современность.

19. Конституция Российской Федерации 1993 г.
20. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
21. Корниловский мятеж 1917 г.
22. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: место в истории.
23. НЭП: цели введения, дискуссии, противоречия, причины свертывания.
24. Освоение целины: достижения и проблемы.
25. Основные сражения Великой Отечественной войны.
26. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
27. Первая волна русской эмиграции.
28. Первый опыт отечественного парламентаризма: Государственная Дума в политической системе Российской империи.
29. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
30. Политика «военного коммунизма»: ее сущность и значение
31. Положение российских рабочих на рубеже XIX – XX вв.
32. Приватизация и ее итоги.
33. Разрядка международной напряженности: идеология, основные события, причины свертывания.
34. Распад СССР (внутри- и внешнеполитические аспекты). Образование СНГ.
35. Реформаторская деятельность Хрущева: успехи и просчеты.
36. Роль СССР в международной политике 1920 – 1930-х гг.
37. Россия в Первой мировой войне.
38. Россия во Второй мировой войне.
39. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX – начале XXI вв.
40. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
41. Советско-финская война 1939 – 1940 гг.
42. Создание однопартийной системы и общественно-политическая жизнь СССР в 1930-е.
43. СССР – Германия накануне Второй мировой войны.
44. СССР и восточноевропейские страны в послевоенный период.
45. Становление и развитие Российского государства в 1992 – 2005 гг.
- Конституция РФ 1993 г.
46. Стройки первых пятилеток.
47. Укрепление «вертикали власти» в 2000-е гг.
48. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
49. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920-1930-х
50. Эпоха Л.И. Брежнева: застой или стабильность?

Описание оценочного средства:

Форма предъявления: темы контрольной работы

Процедура: обучающийся выполняет контрольную работу письменно,

Шкала оценивания /критерии: по балльной системе

«Отлично»	- работа выполнена на продвинутом уровне, если уровень выполнения контрольной работы отвечает всем требованиям к данному виду самостоятельной работы; - курс освоен полностью, без пробелов; - навыки работы с освоенным материалом сформированы.
«Хорошо»	- работа выполнена на базовом уровне, если уровень выполнения контрольной работы отвечает всем основным требованиям к данному виду самостоятельной работы; - курс освоен полностью, без пробелов; - навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.
«Удовлетворительно»	- работа выполнена на пороговом уровне, если уровень выполнения контрольной работы отвечает большинству основных требований к данному виду самостоятельной работы; - курс освоен частично, пробелы не носят существенного характера; - навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.
«Неудовлетворительно»	- контрольная работа не выполнена, если уровень выполнения работы не отвечает большинству требований к данному виду самостоятельной работы; - курс освоен частично, пробелы носят существенный характер; - навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.

Оценочные средства: промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по учебному предмету «История»

1. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.
2. Первая мировая война: причины, этапы и итоги.
3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
4. Великая российская революция 1917 г.: причины, этапы, последствия.

5. Первые революционные преобразования большевиков.
6. Гражданская война в России: причины и этапы. Факторы победы большевиков.
7. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.
8. Новая экономическая политика: причины и итоги.
9. Борьба за власть в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы.
10. Образование СССР: предпосылки, причины и принципы создания союза.
11. Индустриализация в СССР: причины, цели, источники и результаты.
12. Коллективизация в СССР: причины, этапы и итоги.
13. Политическая система СССР в 30-е гг.
14. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.
15. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
16. Основные направления внешней политики СССР в 1920-е гг.
17. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.
18. СССР накануне Великой Отечественной войны.
19. Великая Отечественная война: причины и начальный период Великой Отечественной войны;
20. Битва за Москву и блокада Ленинграда.
21. Начало коренного перелома. Сталинградская битва.
22. Завершение коренного перелома. Курская битва.
23. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.
24. Советская страна: единство фронта и тыла.
25. Завершающий период Великой Отечественной войны: «Десять сталинских ударов».
26. Освобождение стран Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
27. Итоги Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: источники, цена и историческое значение.
28. Начало холодной войны: причины, участники, последствия.
29. ОВД и НАТО: причины создания, основные участники и цели существования организаций. «Гонка вооружений».
30. Разрядка международной напряжённости в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг.: инициаторы и участники, причины «разрядки» и основные события.
31. СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество
32. IV пятилетний план развития: социально-экономические задачи и их решение.
33. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.
34. Общественно-политическое развитие СССР в период 1953-1964 гг.
35. Социально-экономическое развитие СССР в период 1953-1964 гг.

36. Внешняя политика СССР в период 1953-1964 гг.
37. Научно-технический прогресс в период 1953-1964 гг. Основные достижения и персоналии.
38. Экономические реформы в СССР в период «застоя».
39. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.
40. Политика «перестройки»: цели и этапы.
41. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».
42. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
43. Национальная политика и национальные движения в СССР.
44. Распад СССР. Причины, основные события 1991-1992 гг., последствия.
45. Начало радикальных экономических преобразований в период Б.Н. Ельцина.
46. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.
47. Политическая система РФ в 90-е гг.
48. Развитие политической системы России в начале XXI в.
49. Экономическое развитие России в 2000-2020-е годы.
50. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.

Промежуточная аттестация по итогам обучения по учебному предмету «История» осуществляется в форме экзамена и имеет целью определить степень достижения планируемых результатов. Знания и умения обучающихся, характеризующие этапы формирования компетенций, по данным контроля оцениваются по пятибалльной шкале.

Содержание требований к экзамену, определяющих процедуру оценивания знаний и умений:

Экзамен	Форма предъявления: вопросы для сдачи экзамена. Процедура: экзамен проводится в конце семестра в установленное расписанием время. В начале обучения по учебному предмету обучающиеся знакомятся с программой учебного предмета и перечнем вопросов. Шкала оценивания /критерии:			
	отлично	хорошо	удовлетворитель но	неудовлетворите льно
Критерии оценки знаний	знания всесторонние и глубокие, свободно владеет терминологией, ориентируется в основных этапах и событиях XX- XXI вв., в России и в мире, знакомым с основными персоналиями, в	знания уверенные, владеет терминологие й, ориентируется в основных этапах, событиях, персоналиях XX-XXI вв. в России и в мире, в	знания достаточные (освоена большая часть программы), испытывает затруднения при использовании терминологии и понимании сущности основных этапов и проблемах	знания поверхностные, бессистемные. Обучающийся отказался отвечать.

	рамках материала основной и дополнительной литературы	рамках материала основной и дополнительной литературы	исторического развития XX-XXI вв. в рамках материала основной и дополнительной литературы	
Критерии оценки умений	свободно и самостоятельно демонстрирует умения, предусмотренные программой, применяя творческий подход	свободно и самостоятельно демонстрирует умения, предусмотренные программой, действуя по стандартным алгоритмам	демонстрирует умения, предусмотренные программой, действуя по стандартным алгоритмам, прибегая к помощи	не показывает необходимых умений в большей части заданий