



автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования Центросоюза Российской Федерации
«Сибирский университет потребительской кооперации»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.В. Ватлина Л.В. Ватлина

«25» января 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля
и промежуточной аттестации
по дисциплине

ОП.13 Юридическая психология

по специальности:

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация: Юрист

по программе базовой подготовки

Новосибирск
2023

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Юридическая психология» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2014 № 509.

СОСТАВИТЕЛЬ:

О.И. Петров, к.мед.н., доцент кафедры уголовного права, процесса и криминалистики

РЕЦЕНЗЕНТ:

Шеслер А.В., д-р юрид. наук, профессор кафедры уголовного права, процесса и криминалистики

Фонд оценочных средств по дисциплине Юридическая психология рассмотрен и одобрен на заседании кафедры уголовного права, процесса и криминалистики, протокол от 25 января 2023 г. № 6

Заведующий кафедрой

уголовного права, процесса и криминалистики  С.А. Достовалов

Оценочные средства для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения

Результат обучения (по ФГОС)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
<p>Умения:</p> <p>У2 - принимать решения и совершать действия в ценностно-мотивационной сфере.</p> <p>У5 - проявить психологическую устойчивость в экстремальных ситуациях, предупредить и разрешить конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>У8 – правильно выстроить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>У9 - применить различные технологии установления межличностного контакта в различных ситуациях</p> <p>У10 принимать решения и действия, направленные на адаптацию к меняющимся условиям профессиональной деятельности</p> <p>У12 анализировать, толковать и правильно применять нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета в своей работе.</p> <p>Уп1.12 - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.</p> <p>Уп 2.1 - осуществить организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.</p>	<p>ОК 2,5, 8, 9, 10, 12</p> <p>ПК 1.12-2.1</p>	<p>Темы 1-6</p>	<p>ТЗ, СЗ, Р, ВЗ, О</p>
<p>Знания:</p> <p>З2- основные положения, сущность и содержание основных понятий ценностно-</p>	<p>ОК 2,5, 8, 9, 10,</p>	<p>Темы 1-6</p>	

<p>мотивационной ориентации</p> <p>35 - виды экстремальных ситуаций, виды конфликтов в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>38 – различные категории граждан, в том числе состав различных национальностей и конфессий.</p> <p>39 - психологические механизмы установления контакта с окружающими, различные технологии установления межличностного контакта</p> <p>310- основные положения адаптационного процесса, классификационные признаки видов социально-психологической, профессиональной адаптации.</p> <p>312 – основные понятия и содержание норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Зп1.12 - виды преступлений и иных правонарушений, методы предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения.</p> <p>Зп2.1 - организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.</p>	<p>12</p> <p>ПК 1.12-2.1</p>		<p>ТЗ, СЗ, Р, ВЗ, О</p>
--	------------------------------	--	-----------------------------

Условные обозначения:

ВЗ – вопросы к зачету; СЗ – Ситуативные задачи; Р – реферат , ТЗ – тестовые задания, О - опрос

Раздел 2. Оценочные материалы

Оценочные материалы: текущий контроль

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется в процессе устного опроса, обсуждения и решения ситуационных задач по теме семинарского занятия, решения тестовых заданий .

Оценочные материалы: промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине в форме дифференцированного зачета.

Методические материалы

Промежуточная аттестация по итогам обучения по дисциплине осуществляется в форме зачёта и имеет целью – определить степень достижения планируемых результатов. Знания, умения и навыки обучающихся, характеризующие этапы формирования компетенций, по данным контроля оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

Зачет проводится в конце семестра по завершении аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине. Для получения зачета обучающийся должен отработать все практические занятия, выполнить все задания самостоятельной (внеаудиторной) работы. Контроль и оценку самостоятельной (внеаудиторной) работы преподаватель осуществляет на занятиях и в процессе консультаций.

1. Оценочные материалы

1.1 Оценочные материалы: текущий контроль

Вид ОМ	Описание оценочного материала
Тестовые задания (ТЗ)	<p>Тема 1 Предмет юридической психологии, история развития юридической психологии.</p> <p>1. Как называется отрасль науки психологии, изучающая закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере, регулируемой правом:</p> <ul style="list-style-type: none">а) социальная психология;б) криминальная психология;в) юридическая психология;г) правовая психология. <p>2. Что является предметом изучения учебного курса «Юридической психологии»:</p> <ul style="list-style-type: none">а) педагогические факты, закономерности и механизмы образования, обучения, воспитания и развития, присущие правовой сфере, действующие в обществе и влияющие на состояние законности и правопорядка, на деятельность юридических органов и их персонал;б) психологическая реальность, изучаемая через психологические феномены, механизмы и закономерности проявляемой субъективной правовой активности конкретных людей и их общностей, включенных в правовую систему;в) объективные закономерности, обуславливающие необходимость применения российскими оперативно-розыскными и следственными органами специальных сил, средств, методов для защиты человека, общества и государства от преступных посягательств. <p>3. Что является объектом изучения учебного курса «Юридическая психология»:</p> <ul style="list-style-type: none">а) отдельные люди и их общности как субъекты правовой активности в рамках правового регулирования;б) правовая сфера общества, законность и правопорядок, деятельность структур, органов и людей, целенаправленно занимающихся их укреплением;в) конкретные люди и социальные общности, включенные в специфические отношения, связанные с напряженными и экстремальными условиями их жизнедеятельности.

4. Какова цель науки юридической психологии?
- а) познание юридико-педагогических явлений, относящихся к данному предмету исследования, разработка системы научных знаний о них, а также обоснованных и эффективных путей укрепления законности и правопорядка, оказание помощи всем, кто занимается этим на практике;
 - б) совершенствование практической деятельности правоохранительных органов на основе раскрытия юридико-психологических реальностей, зависимостей, механизмов и разработка системы научных знаний о них;
 - в) защита от преступных посягательств на жизнь, здоровье, права, свободы, собственность человека и обеспечение безопасности человека, общества и государства.
5. Какой из указанных методологических принципов относится специальным принципам юридической психологии:
- а) принцип взаимосвязи и взаимодействия;
 - б) принцип гуманности и законности;
 - в) принцип взаимосвязи психики и деятельности.
6. Какой из специальных методологических принципов юридической психологии позволяет вскрывать в интегративных юридико-психологических феноменах психологическую составляющую:
- а) принцип юридической специфичности;
 - б) принцип системности;
 - в) принцип гуманности и законности;
 - г) принцип психологической специфичности.
7. Когда зародилась специализированная отрасль психолого-юридических знаний (криминальной психологии):
- а) XIX в.;
 - б) XX в.;
 - в) VI век до н.э.;
 - г) XVIII в.
8. Основателем антропологического направления в уголовном праве считается:
- а) Чезаре Ломброзо;
 - б) Ганс Гросс;
 - в) Франц Йозеф Галль;
 - г) Альберт Хельвинг.
9. Исследования, состоящие в программированном изучении личности преступника, потерпевшего и других участников уголовного процесса на протяжении длительного времени, называются:
- а) лонгитюдными;
 - б) сравнительными;
 - в) комплексными;
 - г) формирующими.
10. Основным в юридической психологии является метод:
- а) тестов;
 - б) беседы;
 - в) эксперимента;
 - г) наблюдения.
11. По целям исследования методы юридической психологии подразделяются на:
- а) методы научного исследования, психологического воздействия на личность и судебно-психологической экспертизы;
 - б) методы организации исследования, сбора, обработки данных, интерпретации и

оценки данных;
в) методы психологического анализа уголовного дела, анамнестический, наблюдения, естественного эксперимента, инструментальные, изучения личности и социальных групп;
г) методы наблюдения, эксперимента, личностные опросники, анкеты, метод анализа продуктов деятельности, документов, контент-анализ, беседы, интервью, биографический, обобщения независимых характеристик.

Тема 2 Психология юридического труда

1. Профессиональная деятельность юриста имеет следующие особенности:

- а) нестандартный, творческий характер труда, процессуальная самостоятельность;
- б) правовая регламентация, процессуальная самостоятельность и властный характер труда;
- в) преобладание коммуникативного характера профессиональной деятельности, негативно-эмоциональная напряженность и экстремальность труда;
- г) правовая регламентация, преобладание коммуникативного характера профессиональной деятельности, негативно-эмоциональная напряженность и экстремальность труда, властный характер профессиональных полномочий многих юристов, нестандартный, творческий характер труда, процессуальная самостоятельность.

2. В профессиограмме юриста выделяют следующие основные ее структурные компоненты:

- а) социальный, личностный, коммуникативный, поисковый;
- б) познавательный, коммуникативный, удостоверительный, организационный, реконструктивный и социальный;
- в) организационно-коммуникативный, познавательно-удостоверительный и социально-реконструктивный;
- г) познавательный, эмоционально-волевой, регулятивный.

3. Какая сторона деятельности (в профессиограмме) юриста связана с оформлением в юридически приемлемые формы собранной в процессе поисковой и коммуникативной деятельности информации:

- а) организационная;
- б) конструктивная;
- в) социальная;
- г) удостоверительная.

4. Какие компоненты включаются в профессиональное мастерство юриста:

- а) профессиональные знания, профессиональные умения, профессиональные навыки;
- б) подготовленность, обученность, воспитанность, развитость;
- в) морально-психологическая подготовленность, сформированность профессионально важных качеств, регуляция психических состояний;
- г) профессионально-психологическая подготовленность, профессионально-педагогическая подготовленность, специально-юридическая обученность.

5. Какие стороны профессиональной деятельности входят в "профессиограмму следователя:

- а) идеальная, материальная, техническая;
- б) поисковая, коммуникативная, удостоверительная, организационная, реконструктивная, социальная;
- в) инструментальная, аналитическая, экспериментальная;
- г) операциональная, эмоциональная, познавательная.

6. Какие аспекты включаются в организационную сторону деятельности следователя:
- а) организация расследования преступлений и организация оперативно-розыскной деятельности;
 - б) организация работы с населением, конфидентами, заявителями;
 - в) организация работы с судебными органами и органами прокуратуры;
 - г) организация своего рабочего времени и организация совместной работы с другими должностными лицами и гражданами.
7. Какой структурный компонент правоохранительной деятельности включает в себя получение необходимой информации в процессе общения, установление оптимальных отношений с субъектами деятельности, разрешение конфликтных ситуаций в процессе межличностных отношений:
- а) гностический;
 - б) коммуникативный;
 - в) конструктивный;
 - г) организационный.

Тема 3 Психология преступного поведения

1. Система знаний, оценок и представлений индивида о правопорядке данного общества, а также установок правоисполнительного поведения составляет сущность
- а) индивидуального правосознания
 - б) криминального поведения
 - в) психологических механизмов идентификации
 - г) девиантного поведения
2. Какими функциями обладает правосознание:
- а) социальной, личностной;
 - б) познавательной, оценочной, регулятивной;
 - в) опытной, традиционной, поведенческой, нормативной;
 - г) установочной, сознательной, подсознательной.
3. Какая из функций правосознания включает в себя эмоциональный компонент:
- а) познавательная;
 - б) оценочная;
 - в) регулятивная
 - г) когнитивная.
4. Какие формы может иметь правосознание:
- а) социальные, личностные;
 - б) практические, теоретические;
 - в) групповые, общественные, индивидуальные;
 - г) нормативные, правовые, обыденные.
5. На какие виды подразделяют правоприменительное поведение:
- а) макросоциальное, микросоциальное, личностное;
 - б) сознательного конформизма, несознательного конформизма, подчиняющегося конформизма;
 - в) правоисполнительное (законоисполнительное), правопослушное, законопослушное;
 - г) криминально-профилактическое, криминально-предупреждающее, криминально-раскрывающее.
6. Как называется правоприменительное поведение, при котором потребности, интересы и желания личности не совпадают общественными требованиями, но личность, боясь наказания, вынуждена подчиниться

требованиям закона:

- а) законопослушное;
- б) правоисполнительное;
- в) правопослушное;
- г) правотворческое.

7. Какой из компонентов, включенных в структуру правовой психологии группы, отражает эмоциональное отношение к праву на уровне «одобрение — неодобрение»:

- а) правовая просвещенность группы;
- б) правовая осведомленность группы;
- в) правовой опыт группы;
- г) правовое общественное мнение в группе.

8. Провоцирующее поведение потерпевшего, оставляющего вещи без присмотра (на вокзале, в магазине), называется:

- а) активным;
- б) пассивным;
- в) способствующим;
- г) агрессивным.

9. Недостаточная способность избежать опасности или предрасположенность оказаться жертвой преступления называется:

- а) делинквентностью;
- б) виктимностью;
- в) конформностью;
- г) пассивностью.

10. Кто признается жертвой преступления:

- а) любое лицо, группа лиц, общность, организация, которым преступлением причинен физический материальный или моральный ущерб, признанные жертвой в установленном законом порядке;
- б) любое лицо (группа лиц, общность, организация), которому преступлением причинен физический, материальный или моральный ущерб;
- в) только физическое лицо, которому преступлением причинен физический, материальный или моральный ущерб;
- г) только организация, которой преступлением причинен физический, материальный или моральный ущерб.

11. Какой механизм психологической защиты описан в басне Крылова «Волк и ягненок», указывающий на «объективную ущербность» жертвы: «Ты виноват уж тем, что хочется мне кушать»:

- а) вытеснение;
- б) сублимация;
- в) дискредитация;
- г) проекция.

12. От чего не зависит психологическая характеристика личности потерпевшего:

- а) от основ высшей нервной деятельности;
- б) от черт характера;
- в) от правосознания;
- г) от служебного положения.

13. Потерпевшие от сексуальных преступлений характеризуются.

- а) повышенной недоверчивостью;
- б) повышенной самокритичностью;
- в) высоким уровнем ответственности;

- г) низким уровнем психической адаптации.
14. Индивидуальная виктимность — это:
- а) свойство человека, обусловленное его социальными, психологическими или физиологическими качествами, способными при определенных обстоятельствах привести человека к несчастному случаю, ранению или гибели;
- б) существующая у человека способность становиться жертвой определенного вида преступлений в условиях, когда имеется возможность избежать этого;
- в) обусловленная опасностью исполнения в данных условиях определенной социальной роли, которая существует объективно и независимо от имеющихся у человека личностных качеств;
- г) предрасположенность, осознаваемая или неосознаваемая готовность специалиста (обусловлена наличием личностных предпосылок, доминирующих негативных психических состояний, элементов недостаточной профессиональной подготовленности, в том числе профессионально-психологической) к уязвимым служебным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, ведущих к несчастным случаям, ранениям или гибели.
15. Отношение потерпевшего к установлению истины может быть следующим:
- а) только заинтересованность в раскрытии истины;
- б) заинтересованность в раскрытии истины и безразличие;
- в) заинтересованность в раскрытии истины, безразличие или доказывание обстоятельств, не имевших место в действительности;
- г) заинтересованность в раскрытии истины, безразличие, заинтересованность в воспрепятствовании раскрытию преступления и изобличению преступника, доказывание обстоятельств, не имевших место в действительности (как форма воспрепятствования раскрытию истины).

Тема 4 Психология личности преступника

1. Какой раздел юридической психологии изучает личность преступника, психологические механизмы, закономерности совершения преступлений отдельными лицами и преступными группами, психологические аспекты вины и юридической ответственности, а также вырабатывает рекомендации по совершенствованию борьбы с преступностью:
- а) правовая психология;
- б) криминальная психология;
- в) судебная психология;
- г) пенитенциарная психология.
2. В структуре личности преступника основной социально обусловленной подструктурой, детерминирующей его преступное поведение, является:
- а) подструктура опыта;
- б) подструктура направленности;
- в) подструктура психических форм отражения;
- г) подструктура темперамента.
3. По степени социальной опасности и криминогенной активности выделяют следующие типы преступников:
- а) антисоциальный (злостный преступник) и асоциальный;
- б) криминогенный, последовательно-криминогенный, ситуативно-криминогенный, ситуативный и случайный;
- в) особо опасный (антисоциальный), десоциализированный

- (пассивно-ассоциальный), неустойчивый, ситуативный;
- г) лица, характеризующиеся дефектами в психической саморегуляции, совершившие преступление впервые, в результате случайного стечения обстоятельств.
4. Среди преступников с дефектами саморегуляции выделяют:
- а) корыстных, корыстно-насильственных, насильственных;
 - б) допустивших преступную халатность, бездействие (не осуществлялся должный контроль), самонадеянность, совершивших преступное деяние в результате сильного душевного волнения и в ответ на неправомерные действия других лиц, а также лиц с повышенной ситуативной дезадаптацией;
 - в) утверждающихся, дезадаптивного, алкогольного, игрового и семейного типов.
5. Какой тип преступника по ценностно-ориентационной направленности является более адаптированным, т.е. более приспособленным к различным социальным ситуациям и их изменениям:
- а) корыстный;
 - б) корыстно-насильственный;
 - в) насильственный;
 - г) эпилептоидный.
6. На каком уровне (страте) в структуре организованной преступной группы (ОПГ) сплоченность ее членом определяется ценностными ориентациями:
- а) уровне А (лидер);
 - б) уровне Б (авторитеты);
 - в) уровне В (исполнители);
 - г) уровне Г (оппозиционеры).
7. Установите, что не является элементом психологического анализа преступного деяния:
- а) анализ личностных особенностей преступника, совершившего преступное деяние;
 - б) сбор всех изобличающих доказательств совершенного преступного деяния;
 - в) анализ психологического содержания структурных элементов преступного деяния;
 - г) анализ условий и побудительных причин преступного деяния.
8. Элементами криминальной субкультуры являются татуировки, по которым можно определить характер совершенных преступлений. Так, изображение на теле преступника зверей с оскалом чаще характеризует его предрасположенность к совершению:
- а) хищений имущества (краж);
 - б) преступлений сексуальной направленности;
 - в) мошенничеств;
 - г) насильственных преступлений.
9. Назовите преимущественный тип акцентуаций характера корыстно-насильственного преступника:
- а) эксплозивный, эпилептоидный;
 - б) шизоидный, сензитивный;
 - в) конформный, циклоидный;
 - г) астено-невротический, психастенический.
10. В зависимости от криминализации и организованности в научной литературе выделяют следующие типы преступных сообществ:
- а) «команды», «бригады», «общины», банды;
 - б) мафии, кооперации профессиональных преступных лидеров;
 - в) действующие в сфере криминального бизнеса, теневой подпольной

экономики, легального бизнеса (отмывание средств, добытых преступным путем);
г) предкриминальные, случайные, сложные, организованные преступные группы, преступные сообщества (организации).

Тема 5 Психологическая характеристика предварительного следствия.

1. Предварительное следствие — это:
 - а) выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, а также выявление и установление лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших;
 - б) осуществление розыска лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания, а также розыска без вести пропавших;
 - в) добывание информации о событиях или действиях, создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности Российской Федерации;
 - г) целенаправленный процесс по реконструкции (восстановлению) прошлого события преступления по следам, обнаруженным в настоящем.
2. Материальными следами преступления являются:
 - а) объективная информация о событиях преступления и личности преступника, которая может быть исследована и идентифицирована естественнонаучными методами;
 - б) информация о событии преступления и личности преступника, свидетеля, потерпевшего, которой люди владеют и которую могут при определенных обстоятельствах воспроизвести;
 - в) объективная истина по уголовному делу;
 - г) все собранные по уголовному делу доказательства.
3. Процесс предварительного расследования возможно условно разделить на несколько этапов:
 - а) этап сбора информации, этап анализа и синтеза информации, этап преобразования информации;
 - б) этап выдвижения версий, этап верификации версий и этап вынесения обвинительного заключения;
 - в) осмотр места происшествия, обыск, задержание подозреваемого и допрос;
 - г) подготовительный, первоначальный, основной и заключительный.
4. В психологическую структуру следственного осмотра входят:
 - а) поисковый и удостоверительный элементы;
 - б) поисковый, организационный и удостоверительный элементы;
 - в) поисковый, организационный, реконструктивный и удостоверительный элементы;
 - г) поисковый, организационный, реконструктивный, коммуникативный и удостоверительный элементы.
5. При расследовании преступлений на первый план выдвигается вопрос о том, как рассуждает и какие решения принимает подозреваемый. Такая мыслительная работа называется:
 - а) идентификацией;
 - б) каузальной атрибуцией;
 - в) рефлексией;
 - г) эмпатией.
6. Какой из семи вопросов следователя предполагает установление мотивов поведения преступника:
 - а) кто?
 - б) где?
 - в) когда?

- г) что предпринял?
- д) как действовал?
- е) чем?
- ж) почему?
- 7. К какому виду инсценировки места происшествия прибегает преступник, если он инсценирует убийство под самоубийство или несчастный случай:
 - а) инсценировке одного преступления для сокрытия другого;
 - б) инсценировке непроступного события для сокрытия совершенного преступления;
 - в) фальсификации отдельных доказательств;
 - г) фальсификации показаний.

Тема 6 . Судебная психология

1. Судебное разбирательство по уголовным делам состоит из следующих этапов:
 - а) судебное следствие, последнее слово подсудимого и оглашение приговора;
 - б) подготовительное, судебное следствие, судебные прения, последнее слово подсудимого, постановление и оглашение приговора;
 - в) подготовительное, исследование обстоятельств дела по существу в судебном заседании, судебные прения, заключение прокурора, постановление и оглашение судебного решения;
 - г) всех вышеперечисленных.
2. На судебном следствии допустимо применять следующие методы психологического воздействия:
 - а) организация перекрестного допроса и очной ставки;
 - б) внезапная постановка эмоционально воздействующих вопросов, предъявление неожиданных доказательств, организация перекрестного допроса, очной ставки;
 - в) внезапная постановка эмоционально воздействующих вопросов, предъявление неожиданных доказательств, организация перекрестного допроса, очной ставки, шантаж, торг;
 - г) внезапная постановка эмоционально воздействующих вопросов, предъявление неожиданных доказательств, организация перекрестного допроса, очной ставки, шантаж, торг, физическое и психологическое давление, пытки.
3. Какой из признаков при допросе подсудимого, свидетеля, потерпевшего свидетельствует о правдивости их показаний:
 - а) бедность эмоционального фона;
 - б) детальное описание событий;
 - в) заученность вербальной структуры;
 - г) несоответствие особенностей лексики невербальным особенностям личности дающего показания.
4. При индивидуализации наказания суд должен учитывать:
 - а) форму вины;
 - б) форму вины, а также цели и мотивы преступления;
 - в) форму вины, цели, мотивы преступления и психическое состояние подсудимого;
 - г) форму вины, цели, мотивы преступления, психическое состояние подсудимого и особенности его личности.
5. Внутреннее убеждение судьи основано:
 - а) на доказательствах, собранных в ходе предварительного

	<p>расследования;</p> <p>б) на выводах обвинительного заключения;</p> <p>в) на всестороннем, полном и объективном рассмотрении всех обстоятельств дела в их совокупности;</p> <p>г) на убедительной речи прокурора или адвоката в суде.</p> <p>6. Доказывать означает:</p> <p>а) создавать впечатление на основе своего внутреннего убеждения, вселение в окружающих уверенности в том, что истинность тезиса доказана, делание слушателей единомышленниками своих замыслов и действий;</p> <p>б) воздействовать на психическую сферу окружающих с целью снижения сознательности и критичности их восприятия;</p> <p>в) навязывать свое мнение окружающим;</p> <p>г) устанавливать истинность тезиса.</p> <p>7. Что определяет специфику межличностного взаимодействия сторон в гражданском процессе и отличает его от уголовного процесса:</p> <p>а) принцип диспозитивности, активности суда и инициативности сторон;</p> <p>б) принцип гласности, открытого и публичного провозглашения судебных решений и приговоров;</p> <p>в) принцип устности, оглашение протоколов и иных документов;</p> <p>г) принцип непосредственности, исследование всех доказательств по делу.</p> <p>8. Если одна из сторон в гражданском процессе признает существование фактов, из которых исходит противоположная сторона, то взаимодействие сторон приобретает:</p> <p>а) конфликтный характер;</p> <p>б) бесконфликтный характер;</p> <p>в) характер противоборства;</p> <p>г) антагонистический характер.</p> <p>9. В отличие от речей в уголовном процессе, речи юриста в гражданском суде более лаконичны, и в них, как правило, сведены к минимуму.</p> <p>а) развернутые личностные характеристики (истца, ответчика);</p> <p>б) факты, образующие предмет доказывания;</p> <p>в) речевые приемы, направленные на удержание устойчивого внимания;</p> <p>г) простота, ясность и деловитость.</p> <p>10. Какой из перечисленных типов поведения в конфликтной ситуации гражданского процесса называется компромиссом:</p> <p>а) урегулирование через взаимные уступки;</p> <p>б) стремление подчинить другого, настоять на своем;</p> <p>в) сглаживание противоречия путем ущемления своих интересов;</p> <p>г) уклонение от ответа.</p>
	<p>Форма предъявления: Тестовые задания по темам дисциплины доступны для прохождения обучающимися через личный кабинет на портале дистанционного обучения СибУПК (www.sdo.sibupk.su).</p>
	<p>Процедура: Тестовое задание обучающийся выполняет дистанционно. Результаты прохождения отображаются в личном кабинете обучающегося на портале дистанционного обучения СибУПК (www.sdo.sibupk.su).</p>
	<p>Критерии/шкала оценивания: Задание считается выполненным, если обучающийся выбрал единственно верный вариант ответа (для задания с единственным выбором).</p>
	<p>«Зачтено» - из трех тестовых заданий по теме, правильные ответы даны минимум на два тестовых задания.</p>
	<p>«Незачтено» - из трех тестовых заданий по теме, правильный ответ дан только на одно тестовое задание, либо правильных ответов нет.</p>

Ситуационные задачи (СЗ)

Тема 2. Психология юридического труда (детектив – тренинг)

1. Четвероногий игрок

- В это время я был на футболе, - сказал подозреваемый в убийстве своей жены гражданин. В доказательство своих слов он предъявил билет на футбольный матч, из чего выходило, что у него действительно было алиби. При этом держался он просто и естественно. Видимо верил в кусок бумаги, который свидетельствовал, что в тот роковой для его жены вечер он сидел в первых рядах северной трибуны Лужников и болел за «Спартак», игравший очередной матч в Лиге чемпионов.

Следователь Громов вежливо попросил его рассказать о событиях на футбольном поле. Подозреваемый смущенно улыбнулся, опустив глаза, и так прокомментировал матч.

- Народу было – яблоку негде упасть, ведь «Спартак» выходил в следующий круг Лиги чемпионов только в случае победы, да еще с разницей в два мяча. И он сделал это! В самом начале Юран грудью занес мяч в ворота соперника. Я как раз сидел за ним и видел, как вратарь гостей аж зарыдал от досады и минуту стоял, как вкопанный. Потом игра выровнялась и стала скучной. Во втором тайме Романцев выпустил Робсона, и бразилец забил второй мяч.

- Он, кажется, находился в положении вне игры, – подал голос следователь. Подозреваемый внимательно посмотрел на него и с жаром продолжил.

- Если честно, то да. Я же был на стадионе и своими глазами видел, как Робсон принял мяч, находясь чуть впереди защитника.

- Что еще было интересного?» - спросил следователь.

- Больше ничего, - ответил подозреваемый и виновато улыбнулся. Потом стукнул себя по лбу.

- Да, еще в конце матча у ворот испанцев бегала собака, одноглазая дворняга. Я сам видел у нее на морде пустую глазницу. Но ее быстро поймали и выдворили с поля.

- А вы не смотрели краткий видеотчет по телевизору? Там как раз показывали эти три момента: два гола и двадцать третьего четвероного игрока на поле.

Подозреваемый пристально посмотрел на следователя, потом, как школьник, положил ладони на колени и с легким волнением произнес.

- Нет, я не люблю смотреть повторы футбольных матчей, это то же самое, что смотреть детектив, заранее зная, кто преступник.

- Хорошо продуманное алиби, – сказал Громов, - но вы допустили одну ошибку.

КАКУЮ?

2. Наезд

- Вам придется проехать со мной в отделение милиции, гражданин Левин, - сказал следователь Громов.

- Сегодня утром видели, как ваша машина неслась по центральной улице, где был сбит подросток.

- Это какое-то недоразумение, - отвечал Левин, высокий грузный мужчина, ростом под два метра.

- Вот уже третий день как я не садился за руль и убежден, что это нелепая ошибка.

- Но мать пострадавшего мальчика видела, что за рулем сидел высокий мужчина, - возразил следователь. Левин громко рассмеялся.

- Единственным человеком, кто ездил на машине сегодня, была моя жена, но вряд ли ее можно принять за высокого мужчину.

- Громов взглянул на жену Левина, стоявшую рядом. Это была хрупкая, миниатюрная шатенка.

- Вы правы, - согласился Громов.

- Да вот еще что: машина, сбившая паренька, сильно коптила, будто у нее неисправен карбюратор. - Это ошибка. Посмотрите сами, моя машина не загрязняет воздуха, - сказал Левин, подводя Громова к автостоянке. Удобно устроившись за рулем, он завел двигатель.

- Машина работала совершенно исправно, - рассказывал потом Громов капитану Королеву, - но еще до того, как я убедился, что на ней установлен новый карбюратор, я уже знал, что Левин лжет. Королев тоже догадался, в чем дело. **А ВЫ?**

Тема 4. Психология личности преступника

Задание 1.

1. Проанализируйте приведенные отрывки. Почему человек разоблачает себя сам?
2. Назовите признаки саморазоблачения.

А. У эскимосов подозреваемые в преступлении (например, воровстве) должны были поодиночке заходить в темный чум и прикасаться к перевернутому горшку, под которым, со слов шамана, сидела вещая ворона. Шаман говорил, что в случае прикосновения к горшку преступника ворона подаст голос. После выхода из чума у каждого из подозреваемых осматривали ладони и точно указывали на преступника, так как у него руки были чистые, а у остальных замазаны сажей (горшок перед испытанием был незаметно покрыт сажей). Преступник, пытаясь избежать наказания, заходил в чум и проходил мимо горшка, не касаясь его.

Б. В одном из военных гарнизонов, летом перед обедом дежурный доложил командиру взвода, что у одного из курсантов пропали часы. Командир сделал вид, что не придавал этой информации никакого значения: расследованием заниматься вроде бы не стал, да и высокому начальству не доложил об инциденте. Курсанты, вышедшие на плац для строевых занятий, были несколько удивлены такой реакцией на случившееся обычно слишком строгого командира. Кто служил на юге, тот не понаслышке знает, насколько изнурительна маршировка в жару: некоторые падают в обморок, не дотягивая до конца занятий. Несмотря на палящее солнце, в тот раз командир словно позабыл о команде «стой, разойдись»: соседи уже пошли в столовую, а он жестоко муштровал свой взвод, чередуя строевой шаг с бегом. Никому не удавалось отдышаться даже на упражнениях по отдаче чести или поворотах на месте. Неожиданно сквозь гул колотящихся сердец и звон в ушах прорывается резкая команда: «Взвод, стой! У взявшего часы развязались шнурки!» И один из курсантов невольно наклонился, но, увидев, что ботинки в порядке, медленно поднялся и без команды вышел из строя. Для него эта был последний день в армии...

Тема 5. Психологическая характеристика предварительного следствия.

Задание 1

1. Оцените прием допроса, описанный ниже.
 2. Какова его психологическая сущность?
- «...Самый верный способ изобличить допрашиваемого во лжи — это заставить его несколько раз повторить свой рассказ. Если его показания ложные, он рано или поздно неизбежно допустит какую-нибудь неточность, отойдет от первоначального варианта. Только человек, обладающий феноменальной памятью, может до мельчайших подробностей помнить свою легенду, вновь и

вновь рассказывая ее внимательному, терпеливому следователю. К тому же это оказывает на допрашиваемого известное психологическое воздействие. Вынужденный все время повторять ложные показания, допрашиваемый начинает сам сомневаться в правдоподобности своей версии»

Задание 2

А.Ф. Кони в работе «Память и внимание» писал: «Для характеристики влияния темперамента на показание, т. е. на рассказ о том, как отнесся свидетель к тому или другому явлению или событию, можно, в виде примера, представить себе отношение обладателей различных темпераментов к одному и тому же происшествию. Трамвай наехал на переходившую рельсы женщину и причинил ей тяжкие повреждения или, быть может, самую смерть вследствие того, что она не обратила внимания на предупредительный звонок или что таковой раздался слишком поздно. Сангвиник, волнуясь, скажет: « Это была ужасная картина — раздался раздирающий крик, хлынула кровь,— мне послышался даже треск ломаемых костей, эта картина стоит пред моими глазами, преследует меня, волнуя и тревожа». Меланхолик скажет: «При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и - вот людская судьба: быть может, она спешила к любящему мужу, к любимым детям, под семейный кров — и все разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратной потере — и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе». Холерик, негодуя, скажет: «Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоновожатым, которые не умеют своевременно начать звонить, и предупредить тем рассеянного или тупого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить». А флегматик расскажет: «Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что-то смотрят; я привстал в пролетке и вижу — лежит какая-то женщина поперек рельсов,— вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее!».

Вопросы 1. Каким образом особенности темперамента свидетелей влияют на восприятие и оценку ими события преступления?

2. Какие еще личностные особенности свидетелей и каким образом оказывают влияние на восприятие ими события преступления?

Форма предъявления: Задачи в текстовом формате, требующие развернутого ответа с обоснованием хода рассуждений, предложений и рекомендаций и самостоятельным принятием управленческих решений. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных задач, умения применять на практике полученные знания.

Процедура:

Задачи решаются во время занятия или в период самостоятельной работы с использованием информационных материалов (таблицы, нормативные, статистические, экономико-финансовые справочные материалы).

Шкала оценивания /критерии:

«Отлично»

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

«Хорошо»

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из

		лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
	«Удовлетворительно»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
	«Неудовлетворительно»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
Рефераты (Р)	<p style="text-align: center;">Тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Юридическая психология как наука: предмет, история развития, методы, задачи, структура. 2. Личность: понятие, структура в психологических концепциях. 3. Типология личности, ее использование в практической деятельности юриста. 4. Ощущения: учет их свойств в деятельности юриста. 5. Восприятие: использование закономерностей восприятия в практической деятельности юриста. 6. Память: понятие, процессы, законы. Требования к памяти юриста. 7. Мышление: виды, операции, формы. Стиль мышления в деятельности юриста. 8. Воображение: виды, способы, роль в деятельности юриста. 9. Эмоционально-волевая сфера личности, особенности проявления эмоций у юриста. 10. Стресс: основные признаки, способы продуктивного выхода юриста из стрессовых состояний. 11. Фрустрация: понятие, виды фрустрационных состояний. Профилактика фрустраций в деятельности юриста. 12. Аффект: психологическое и правовое толкование. 13. Способы психической саморегуляции юриста. 14. Страдание: психологическое и правовое толкование. 15. Воля: понятие, структура волевого акта. Волевые качества личности граждан и юриста. 16. Темперамент: понятие, свойства и их учет в ситуации взаимодействия в деятельности юриста. 17. Темперамент юриста. 18. Характер: структура черт, акцентуации характера и их учет юристом при планировании взаимодействия с гражданами. 19. Способности: виды, структура, закономерности развития, профессиональные способности юриста. 20. Отклоняющееся поведение личности: понятие, типология, факторы. 21. Психология преступного деяния: структура, факторы, смягчающие и отягчающие наказание. 22. Психология личности преступника: понятие, структура, содержание, типология. 23. Биолого-генетические концепции формирования противоправного поведения личности. 24. Социологические концепции формирования противоправного поведения личности. 	

	<p>25. Психология агрессии и агрессивного поведения.</p> <p>26. Психологическая защита в структуре личности преступника.</p> <p>27. Неосознаваемые методы преступного поведения.</p> <p>28. Психология личности агрессивно-насильственного преступника.</p> <p>29. Психология личности корыстного преступника.</p> <p>30. Психология несовершеннолетнего преступника.</p> <p>31. Психологические свойства личности, учитываемые для индивидуализации ответственности и наказания.</p> <p>32. Психология преступной группы и ее лидера.</p> <p>33. Психология организованной преступности.</p> <p>34. Терроризм как политически мотивированная форма организованной преступной деятельности.</p>	
	Шкала оценивания	Критерии оценивания
	«Отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
	«Хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
	«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
	«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Опрос (О)	Тема 1 . Предмет юридической психологии, история развития юридической психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цель, задачи и проблемы юридической психологии. 2. Система (структура) юридической психологии. 3. Методологические основы и методы юридической психологии. 4. Неэкспериментальные методы и их особенности 5. Экспериментальные методы 6. Нетрадиционные методы раскрытия преступлений 7. Историческое развитие юридической психологии.
	Тема 2 . Психология юридического труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности профессиональной деятельности юриста. 2. Психология деятельности юристов различных специальностей: <ol style="list-style-type: none"> 1) психология деятельности следователя; 2) психология деятельности адвоката; 3) психология деятельности судьи; 4) психология деятельности прокурора; 5) психология деятельности инспектора уголовного

	<p>розыска;</p> <p>6) психология деятельности участкового инспектора;</p> <p>7) психология деятельности инспектора отдела борьбы с экономическими преступлениями (ОБЭП).</p> <p>3. Профессиональная деформация юриста (различных специальностей) и ее профилактика.</p>
Тема 3 . Психология преступного поведения	<p>1. Проблемы правовой психологии. Содержание понятий «право», «правосознание» и их функции.</p> <p>2. Структура правосознания и основные подходы к его изучению.</p> <p>3. Правовая социализация личности. Психология норм права. Механизмы усвоения правовых норм. Общественное мнение о праве и практике его применения.</p> <p>4. Дефекты правовой социализации. Нормальная и аномальная жизненные позиции личности.</p> <p>5. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.</p> <p>6. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. Психология правовой культуры.</p>
Тема 4 . Психология личности преступника	<p>1. Понятие и основные подходы к изучению личности преступника. Психологический механизм преступного поведения.</p> <p>2. Психические аномалии личности, акцентуации характера и психопатические расстройства как условия криминального поведения. Психологические типы преступников.</p> <p>3. Психологические особенности отдельных категорий преступников. Психологические особенности личности преступника. Система факторов детерминации криминального поведения.</p> <p>4. Типология личности преступника. Психологические особенности отдельных категорий преступников.</p> <p>5. Психологические предпосылки преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Психология преступного деяния</p>
Тема 5. Психологическая характеристика предварительного следствия.	<p>1. Общая характеристика следственной деятельности и следственных действий.</p> <p>2. Виды следственных действий: допрос, очная ставка, проверка показаний на месте, следственный эксперимент, судебно-психологическая экспертиза.</p> <p>3. Психология следователя и следственной деятельности.</p> <p>4. Психологические аспекты осмотра и места происшествия.</p> <p>5. Психологические аспекты обыска и выемки.</p> <p>6. Психология взаимодействия следователя с обвиняемым, подозреваемым и потерпевшим. Психология допроса и очной ставки.</p>
Тема 6.	<p>1. Психологические особенности и психологическая</p>

Психологические особенности судопроизводства	структура судебной деятельности. 2. Психологические особенности личности судьи, прокурора, защитника, подсудимого 3. Психологические особенности судебных прений и судебной речи (прокурора, защитника) 4. Психологические особенности судебного допроса 5. Психологические особенности подсудимого 6. Психология постановления и исполнения приговора 7. Психология суда присяжных 8. Психологические особенности и психологическая структура судебной деятельности.
Процедура: Устный опрос студентов проводится по вопросам, относящимся к теме семинарского занятия, составляет теоретическую часть занятия, позволяет преподавателю оценить степень усвоения студентами лекционного материала.	
Шкала оценивания	Критерий
«Отлично»	Полно и обстоятельно изложены основные положения существующих теорий, грамотно применен достаточно широкий понятийный аппарат, иллюстрируется теоретические положения практическими примерами.
«Хорошо»	Достаточно подробно изложены основные положения существующих теорий, отсутствуют иллюстрации теоретических положений практическими примерами, знание специализированной терминологии.
«Удовлетворительно»	С трудом изложены теоретические знания по вопросу, отвечающий не может связать теорию с практикой.
«Неудовлетворительно»	Отсутствуют знания основных положений существующих теорий, употребление специализированной лексики неверно.

2.2 Оценочные материалы: промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

Вид ОМ	Описание оценочного материала	
	Перечень вопросов	
Вопросы к зачету (ВЗ)	1.	Предмет, цель, задачи и структура юридической психологии.
	2.	Классификация методов юридической психологии.
	3.	Этапы становления юридической психологии.
		как науки
	4.	Право как фактор социальной регуляции.
	5.	Правовая социализация личности. Дефекты правовой социализации.
	6.	Функционально-уровневая модель правосознания
	7.	Понятие, структура и особенности профессиональной деятельности юриста
	8.	Психологические особенности профессиональной деятельности юриста в разных юридических профессиях
	9.	Особенности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел
	10.	Коммуникативная сфера в профессиональной деятельности работников юридического труда
	11.	Профессиональные деформации работников юридического труда.
	12.	Предмет, структура и проблематика криминальной психологии
	13.	Психологические особенности личности преступников
	14.	Психические аномалии: причины, особенности проявления.

	<p>15. Психологические теории, объясняющие причины преступного поведения</p> <p>16. Система факторов детерминации криминального поведения. Компоненты причинного комплекса преступности</p> <p>17. Виды криминального поведения, их особенности</p> <p>18. Психологическая характеристика девиантного поведения.</p> <p>19. Типология преступных групп и функциональная характеристика</p> <p>20. Социально-психологические явления в среде осужденных. Криминальная субкультура и ее особенности в местах лишения свободы</p> <p>21. Психологические особенности ведения переговоров с террористами, удерживающими заложников.</p> <p>22. Психологические проблемы антиобщественного поведения подростков.</p> <p>23. Криминогенные мотивы: особенности проявления в подростковом возрасте.</p> <p>24. Проявления девиантного, делинквентного и криминального поведения подростков.</p> <p>25. Виктимность: понятие, виды, теоретические подходы к изучению.</p> <p>26. Психологическая характеристика потерпевшего</p> <p>27. Общие психологические закономерности предварительного расследования.</p> <p>28. Психология допроса и очной ставки.</p> <p>29. Допрос как получение и закрепление личных доказательств. Использование психологических познаний при допросе.</p> <p>30. Психология следственного эксперимента.</p> <p>31. Психологические приемы и методы разоблачения ложных показаний</p> <p>32. Способы введения в заблуждение и приемы диагностики лжи</p> <p>33. Основные задачи оперативно-розыскной деятельности и ее психологическая структура.</p> <p>34. Система оперативно-розыскных мероприятий. Психология личного сыска.</p> <p>35. Психология судебного следствия</p> <p>36. Уголовное судопроизводство: стадии судебного разбирательства</p> <p>37. Психологические особенности и психологическая структура судебной деятельности.</p> <p>38. Психологические особенности судебных прений и судебной речи (прокурора, защитника)</p> <p>39. Предмет и задачи исправительной психологии.</p> <p>40. Особенности межличностных отношений осужденных. Социально-психологическая характеристика общности осужденных.</p> <p>41. Противоправное воздействие на личность. Феномен «промывания мозгов»</p> <p>42. Методы воздействия на осужденного в целях его ресоциализации. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных.</p> <p>43. Методы изучения и оценки личности преступника</p> <p>44. Нетрадиционные психологические и психофизиологические методы раскрытия преступлений</p>
	<p>Образец ситуационной задачи для проведения зачета:</p> <p>1. Проанализируйте приведенные отрывки. Почему человек разоблачает себя сам?</p> <p>2. Назовите признаки саморазоблачения.</p> <p>А. У эскимосов подозреваемые в преступлении (например, воровстве) должны были поодиночке заходить в темный чум и прикасаться к перевернутому горшку, под которым, со слов шамана, сидела вещая ворона. Шаман говорил, что в случае прикосновения к горшку преступника ворона подаст голос. После выхода из чума у каждого из подозреваемых осматривали ладони и точно указывали на преступника, так как у него руки были чистые, а у остальных замазаны сажей (горшок перед испытанием был незаметно покрыт сажей). Преступник, пытаясь избежать наказания, заходил в чум и проходил мимо горшка, не касаясь его.</p> <p>Б. В одном из военных гарнизонов, летом перед обедом дежурный доложил командиру взвода, что у одного из курсантов пропали часы. Командир сделал вид, что не придавал этой информации никакого значения: расследованием заниматься вроде бы не стал, да и</p>

	<p>высокому начальству не доложил об инциденте. Курсанты, вышедшие на плац для строевых занятий, были несколько удивлены такой реакцией на случившееся обычно слишком строгого командира. Кто служил на юге, тот не понаслышке знает, насколько изнурительна маршировка в жару: некоторые падают в обморок, не дотягивая до конца занятий. Несмотря на палящее солнце, в тот раз командир словно позабыл о команде «стой, разойдись»: соседи уже пошли в столовую, а он жестоко муштровал свой взвод, чередуя строевой шаг с бегом. Никому не удавалось отдышаться даже на упражнениях по отдачи чести или поворотах на месте. Неожиданно сквозь гул колотящихся сердец и звон в ушах прорывается резкая команда: «Взвод, стой! У взявшего часы развязались шнурки!» И один из курсантов невольно наклонился, но, увидев, что ботинки в порядке, медленно поднялся и без команды вышел из строя. Для него эта был последний день в армии...</p> <p>Форма предъявления: Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Процедура: Зачет проводится в конце семестра по завершении аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине путем собеседования.</p> <p>Критерии/шкала оценивания:</p>	
	«Отлично»	<p>заслуживает обучающийся, обнаруживший знания учебного материала от достаточных до всесторонних и глубоких, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой.</p> <p>Обучающийся демонстрирует уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p>
	«Хорошо»	<p>Достаточно подробно изложены основные положения существующих теорий, отсутствуют иллюстрации теоретических положений практическими примерами, знание специализированной терминологии.</p>
	«Удовлетворительно»	<p>С трудом изложены теоретические знания по вопросу, отвечающий не может связать теорию с практикой.</p>
	«Неудовлетворительно»	<p>Отсутствуют знания основных положений существующих теорий, употребление специализированной лексики неверно.</p>