



автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования Центросоюза Российской Федерации  
«Сибирский университет потребительской кооперации»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
*Л.В. Ватлина* Л.В. Ватлина

«25» января 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля  
и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**ОГСЭ.02 История**

по специальности:

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Квалификация: Юрист

по программе базовой подготовки

Новосибирск  
2023

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобразования Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 509

**РАЗРАБОТЧИК:**

О. А. Гербер канд. ист. наук, доцент, заведующая кафедрой философии и истории

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

Д.Г. Коровушкин, д-р истор. наук, доцент кафедры философии и истории

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии и истории, протокол от 25 января 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой философии



О.А. Гербер

## Раздел 1. Паспорт оценочных средств

### 1.1. Оценочные средства для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения

Результат обучения (по ФГОС)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
<b>Умения:</b> У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12	Тема 1,3,6-9,11-13	ВСТ-1-5,11-13,20-29, 32-35,45,50-53; РЗ-1,2,3; ДП-1,2,8,9,19-27, 34,35; КР-1,2,4,13,14,32-49,56, 62-66. ВЗ-1-5,11-14,22-31,34-37,46,47,50-52.
У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10	Тема 2-5,9-11,13	ВСТ-6-10,14-19,31 36-44,47-49; РЗ-2,3; КР-3,5-12,15-31,50-55, 57-61,67-70; ВЗ-6-10; 14-21,32,33, 38-45,48,49,53,54.
<b>Знания:</b> З1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	ОК 1  ОК 4	Тема 1,2,3,4,5,13	ВСТ-1-22; Р-1-18; РЗ-1-3; ТЗ-1-10; КР-1-31,65-70; ВЗ-1-24,52-54.
З2 - сущность и причины локальных,	ОК 8	Тема 6-8	ВСТ-23-35; Р-19-27; РЗ-1-3;

региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;			ТЗ-1-5; КР-32-47; ВЗ-25-37.
33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	ОК 2 ОК 7 ОК 9 ОК 10	Тема 2,3,4,9,11	ВСТ-6-19,36-40,45-49; РЗ-1-3; ТЗ-1-10; КР-3,5-28,48-50,56-61. ВЗ-6-24.
34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	ОК 5	Тема 9-11	ВСТ-36-49; Р-28-33; ТЗ-1-5; ТЗ-1-10; РЗ-1-3; КР-48-61 ВЗ-38-49.
35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	ОК 3 ОК 11	Тема 12-13	ВСТ-50-53; Р-34-35; РЗ-1-3; ТЗ-1-5; КР-62-70; ВЗ-50-54.
36 - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения	ОК 6 ОК 12	Тема 9,11	ВСТ-28,33; Р-28,33; КР-35,51. ВЗ-28,41.

**Условные обозначения:**

*ТЗ – тестовые задания; РЗ – разноуровневые задания; Р – реферат; ДП – доклад-презентация; ВСТ – вопросы для собеседования по теме; КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;*

## **2.1. Оценочные средства: текущий контроль Вопросы для собеседования на семинарских занятиях**

*Тема 1. Введение в историю. Политическая карта мира на рубеже ХХ–ХХІ вв.*

1. История: понятие, объект и предмет, исторический процесс.
2. Теория и методология исторической науки.
3. Новейшая история: современная трактовка понятия и периодизация.
4. Общая характеристика политической карты мира на рубеже ХХ–ХХІ вв. Классификация (типология) стран современного мира.
5. Кризис и распад биполярного мира. Основные контуры полицентрического миропорядка.

*Тема 2. Страны Европы и США в конце ХХ – начале ХХІ вв.*

6. Ведущие государства Европы: ФРГ, Великобритания, Франция, Италия.
7. Страны Центральной и Восточной Европы. Состояние и перспективы развития постсоциалистических стран.
8. Приоритеты экономической политики США (Клинтон – Буш – Обама).
9. Место Западной Европы и США в мировой экономике.
10. Формирование новой модели взаимоотношений России со странами Центральной и Восточной Европы.

*Тема 3. Россия и страны СНГ. Интеграция на постсоветском пространстве*

11. Распад СССР. Реформы федеративного устройства полиэтнической России.
12. Формирование нового политического режима в РФ.
13. Экономические реформы в России (1992–2011 гг.). Этапы и итоги приватизации.
14. Образование СНГ. Проблемы и противоречия стратегического партнёрства.
15. Региональные интеграционные процессы и Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана.

*Тема 4. Страны Азии на рубеже ХХ–ХХІ вв.*

16. Страны Восточной Азии: особенности политического, экономического и социального развития.
17. Япония. Восточноазиатская модель социально-экономического развития и её основные принципы.

18. Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.

19. Страны Южной Азии: особенности современного развития. Идея глобальной интеграции.

*Тема 5. Североафриканские страны Ближнего Востока и азиатские страны Ближнего и Среднего Востока*

20. Современное социально-экономическое и политическое развитие азиатских стран Ближнего и Среднего Востока.

21. Арабский регион: интеграционные процессы.

22. Новые индустриальные страны: Объединённые Арабские Эмираты и Египет.

*Тема 6. Международные и внутренние конфликты в современном мире*

23. Место и роль конфликтов в концепциях нового миропорядка.

24. Международные конфликты: причины, типы, функции.

25. Внутригосударственные конфликты и их классификация.

26. Предотвращение и мирное урегулирование конфликтов: методы и формы.

*Тема 7. Региональные конфликты как фактор глобальных угроз в современном мире*

27. Арабо-израильский конфликт: причины, этапы, новейшие тенденции.

28. Войны в Ираке в конце XX – начале XXI вв.

29. Косовский кризис и развитие ситуации вокруг косовского конфликта 1998–2007 гг.

30. Конфликты в Афганистане в конце XX – начале XXI вв.

31. Индо-пакистанский конфликт.

*Тема 8. Региональные конфликты на постсоветском пространстве*

32. Грузино-абхазский конфликт 1992–1993 гг.: причины, цели и позиционный характер.

33. Грузино-южноосетинский конфликт. Российско-грузинская пятидневная война (август 2008 г.): причины и последствия.

34. Нагорно-карабахский конфликт: исторические корни и причины этно-территориального конфликта (1991–1994).

35. Приднестровский конфликт: причины, характер и фазы развития (1989–1992).

*Тема 9. ООН – универсальная международная организация*

36. Организация Объединённых Наций: цели, принципы деятельности, структура.

37. Система Организации Объединённых Наций: специализированные учреждения, программы, специальные фонды.

38. Генеральная ассамблея и Совет безопасности ООН: цели задачи и механизм работы.

39. Социально-экономическая и гуманитарная деятельность ООН.  
40. Международное право и урегулирование межгосударственных споров.

*Тема 10. Организация Североатлантического договора*

41. Организация Североатлантического договора: формирование, структура, основные направления трансформации в конце XX – начале XXI в.  
42. Стратегические концепции НАТО 1991 и 1999 гг. Основные направления перестройки альянса.  
43. Проблема расширения НАТО на Восток.  
44. Россия и НАТО: основные принципы взаимодействия.

*Тема 11. Европейский союз: от Маастрихтского договора к проекту Европейской конституции*

45. Западноевропейская интеграция: предпосылки и этапы.  
46. Европейский союз: создание, цели, принцип «трёх опор», функции и структура.  
47. Проблемы становления Экономического и валютного союза (ЭВС).  
48. Амстердамский договор (1997 г.): первая реформа Европейского союза. Ниццкий договор (2001 г.): интеграция по всем направлениям.  
49. Развитие отношений между Европейским союзом и Россией.

*Тема 12. Образование как фактор в мировой политике. Наука в современном мире*

50. Образование в современном мире: основные тенденции, роль и значение.  
51. Болонский процесс и перестройка университетского образования.  
52. Российское образование в условиях реформирования.  
53. Постнеклассический период развития науки (70-е гг. XX в–начало XXI в.).

*Тема 13. Глобальная и региональные культуры: современные тенденции*  
Семинарское занятие не предусмотрено.

*Описание оценочного средства:*

<b>Форма предъявления:</b> вопросы к собеседованию по теме семинара <b>Процедура:</b> Индивидуальные выступления или коллективное обсуждение на семинарских занятиях.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Шкала оценивания /критерии</b>
-----------------------------------

«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание выступления соответствует вопросу темы;</li> <li>- продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>- соблюден алгоритм рассмотрения вопроса;</li> <li>- продемонстрированы навыки аргументации при отстаивании собственной позиции;</li> <li>- выступающий не читает, а устно излагает содержание вопроса; активно взаимодействует со слушателями, отвечает на поставленные вопросы.</li> </ul>
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание выступления в целом соответствует вопросу темы, встречаются несущественные фактические ошибки;</li> <li>- продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов;</li> <li>- соблюден в целом алгоритм рассмотрения вопроса;</li> <li>- продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения;</li> <li>- выступающий в основном устно излагает содержание вопроса; не использует конспект при выступлении; взаимодействует со слушателями.</li> </ul>
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание выступления в целом соответствует теме, есть фактические ошибки (25-30%);</li> <li>- продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов;</li> <li>- нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована;</li> <li>- не соблюден алгоритм рассмотрения вопроса; части выступления логически не взаимосвязаны;</li> <li>- выступающий читает часть содержания вопроса; отвечает не на все вопросы слушателей.</li> </ul>
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление не соответствует вопросу темы или не раскрывает вопрос;</li> <li>- выступающий не освоил теоретический и фактологический материал;</li> <li>- выступающий только читает текст, не в состоянии изложить содержание вопроса в устной форме;</li> <li>- не соблюден алгоритм рассмотрения вопроса; части выступления логически не взаимосвязаны;</li> <li>не продемонстрировано умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями</li> <li>- выступающий не в состоянии ответить на вопросы слушателей по докладу.</li> <li>- Обучающийся отказался от ответа.</li> </ul>

## **Тематика рефератов и/или докладов-презентаций**

*Тема 1. Введение в историю. Политическая карта мира на рубеже XX–XXI вв.*

1. Религиозный, этнический и культурный аспекты изменения политической карты мира в конце XX – начале XXI вв.
2. Изменение политической карты мира после Второй мировой войны.

*Тема 2. Страны Европы и США в конце XX – начале XXI вв.*

3. Западная Европа: особенности экономического развития.
4. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы в конце 80–начале 90-х гг. XX в.
5. Модернизационные процессы в странах Восточной Европы.

*Тема 3. Россия и страны СНГ. Интеграция на постсоветском пространстве*

6. Геополитические изменения после распада СССР.
7. Россия и страны СНГ.
8. Приватизация в России: концепция, этапы, итоги.
9. Социально-экономическая политика России. 2000–2015 гг.
10. ГУАМ – альтернативная СНГ модель региональной интеграции.

*Тема 4. Страны Азии на рубеже XX–XXI вв.*

11. Социально-экономическое и политическое развитие КНР.
12. Особенности политической системы КНДР.
13. Современная Япония: проблемы и перспективы развития.
14. Особенности политического и экономического положения стран Юго-Восточной Азии.
15. БРИК (Бразилия, Россия, Индия и Китай): проблемы и перспективы развития.

*Тема 5. Североафриканские страны Ближнего Востока и азиатские страны Ближнего и Среднего Востока*

16. Интеграционные организации и группы арабских стран: цели и функции.
17. Особенности экономических, социальных и политических процессов в Объединённых Арабских Эмиратах и Египте.
18. Страны Ближнего и Среднего Востока в современных международных отношениях

*Тема 6. Международные и внутренние конфликты в современном мире*

19. Ф. Фукуяма и концепция «конца истории».
20. Специфика международных конфликтов в 1990-х гг.

21. Асимметричные конфликты начала XXI в.

*Тема 7. Региональные конфликты как фактор глобальных угроз в современном мире*

22. Ближневосточный узел противоречий: израильско-арабский, израильско-сирийский, израильско-ливийский конфликты.

23. Глобальное значение индо-пакистанского конфликта и новейшие попытки его урегулирования.

24. Война США в Афганистане. 2001–2010 гг.

*Тема 8. Региональные конфликты на постсоветском пространстве*

25. Этнические конфликты на постсоветском пространстве в конце XX – начале XXI вв.

26. Региональные конфликты на постсоветском пространстве и роль России в их урегулировании.

27. Позиции Евросоюза на Кавказе в свете пятидневной войны.

*Тема 9. ООН – универсальная международная организация*

28. Сфера охвата операций ООН по поддержанию мира в конце XX – начале XXI вв.

29. Гуманитарная деятельность ООН на рубеже XX–XXI вв.

*Тема 10. Организация Североатлантического договора*

30. НАТО и проблема ядерного оружия в Европе.

31. Программа «Партнёрство ради мира» (1994 г.) и ее страны-участники.

*Тема 11. Европейский союз: от Маастрихтского договора к проекту Европейской конституции*

32. Развитие отношений между ЕС и странами Восточной Европы.

33. Особенности международно-правового характера Европейского союза.

*Тема 12. Образование как фактор в мировой политике. Наука в современном мире*

34. Концепция национальной образовательной политики РФ (2006).

35. Российская наука в условиях реформирования.

*Тема 13. Глобальная и региональные культуры: современные тенденции*  
Семинарское занятие не предусмотрено.

*Требования к реферату:*

Объём: 10-12 страниц.

В каждой работе должны быть:

1. Титульный лист.

2. Оглавление (план) с номерами страниц начала каждого пункта.

3. Введение.

4. Текстовое изложение материала, разбитое на пункты с заголовками, соответствующими плану реферата.

5. Заключение.

7. Список литературы.

Текст реферата должен располагаться на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 Ч 297 мм), иметь книжную ориентацию для основного текста и альбомную, если это необходимо для размещения схем, рисунков, таблиц, иллюстраций и т.д.

Для страниц с книжной ориентацией рекомендуется устанавливать следующие размеры полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2,5 см, левое – 2,5 см, правое – 1,6 см.

Для страниц с альбомной ориентацией рекомендуется устанавливать следующие размеры полей: верхнее – 2,5 см, нижнее – 1,6 см, левое – 2,5 см, правое – 2 см.

Для ввода (и форматирования) текста используются: шрифт – Times New Roman, размер – 14 п., межстрочный интервал – полуторный, способ выравнивания – по ширине для основного текста (для заголовков, списков и других элементов текста можно выбирать другие способы выравнивания, например, заголовки можно размещать по центру), начертание – обычное, отступ первой строки (абзацный отступ) – 1 см.

Для выделения заголовков, ключевых понятий допускается использование других способов начертания (курсив, полужирное). В тексте следует использовать автоматическую расстановку переносов. Кавычки в тексте оформляются единообразно (либо « »).

Инициалы нельзя отрывать от фамилии и всегда следует размещать перед фамилией, а не наоборот (исключением являются библиографические описания, внутритекстовые и подстрочные примечания, в которых инициалы ставятся всегда после фамилии).

Список литературы (библиографический список).  
Список должен быть составлен в соответствии с выбранной темой, с использованием ЭБС.

### Критерии оценки

Уровень усвоения (Оценки)	Описание
«Отлично»	Содержание реферата соответствует тематике; реферат оформлен в соответствии с требованиями, имеет чёткую структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Библиографический список

	содержит не менее 8 источников; оформлен в полном соответствии с требованиями.
«Хорошо»	Содержание реферата соответствует тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с требованиями, но есть погрешности; реферат имеет чёткую структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование. Библиографический список содержит 7-5 источников; оформлен в соответствии с требованиями, допущены несущественные неточности.
«Удовлетворительно»	Содержание соответствует тематике; отмечены нарушения требований; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные факты плагиата. Библиографический список содержит менее 5 источников; оформлен в соответствии с требованиями, имеются неточности.
«Неудовлетворительно»	Выполнено менее 50% требований к написанию и оформлению реферата. Библиографический список содержит менее 3 источников; оформлен с существенными ошибками. (См. оценку 5)

### Доклады-презентации

Описание оценочного средства:

**Форма предъявления:** темы докладов-презентаций.

**Процедура:** студент выбирает тему из предложенных по согласованию с преподавателем для исключения дублирования выбранных тем. На подготовку доклада дается две-три недели (введение, основная часть, заключение). Доклады делаются с использованием компьютерной презентации (презентация в Power Point-8-10 слайдов. По окончании доклада выступающий отвечает на вопросы слушателей (студентов и преподавателя).

**Шкала оценивания /критерии:**

«Отлично»	- содержание доклада соответствует теме; доклад структурирован; - продемонстрировано уверенное владение терминологическим аппаратом; соблюден алгоритм рассмотрения темы; - продемонстрированы навыки аргументации при отстаивании собственной позиции; докладчик устно излагает содержание доклада; - компьютерная презентация хорошо читается, представляет
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	главные пункты и иллюстрирует доклад; докладчик устно излагает содержание доклада.
«Хорошо»	- содержание доклада в целом соответствует теме, встречаются несущественные фактические ошибки; - продемонстрировано владение терминологическим аппаратом; умение аргументированно излагать собственную точку зрения; соблюден в целом алгоритм рассмотрения темы; - достаточная степень самостоятельности в представлении материала на слайдах презентации; докладчик читает часть содержания доклада;
«Удовлетворительно»	- содержание доклада в целом соответствует теме, есть фактические ошибки (25-30%); - продемонстрировано достаточное владение терминологическим аппаратом, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов; - нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована; не соблюден алгоритм рассмотрения темы; - доклад плохо структурирован; текст доклада представляет собой копирование фрагментов текста учебной литературы; - недостаточная степень самостоятельности в представлении материала на слайдах презентации; докладчик читает часть содержания доклада;
«Неудовлетворительно»	- доклад не соответствует теме или не раскрывает тему; - докладчик допускает ошибки в теоретическом материале, понятийном аппарате; - докладчик только читает текст, не в состоянии комментировать слайды своими словами; - отсутствует визуальная поддержка доклада (презентация)

### Разноуровневые задания

*Тема 1. Введение в историю. Политическая карта мира на рубеже XX–XXI вв.*

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Дайте определения следующим понятиям: история, всемирная история, политическая карта мира, типология стран, этнос, религия, однополярный мир, биполярная система, многополярная система, монархия, республика, федерация, унитарное государство.
2. Выделите важнейшие этапы в изменении политической карты мира в XX в.

3. Определите, используя политические карты мира (прил. 1 и 2), какие страны относятся к экономически развитым, развивающимся и странам с переходной экономикой.

*Тема 2. Страны Европы и США в конце XX – начале XXI вв.*

*Задания для самостоятельной работы*

1. Дайте определения следующим понятиям: парламент, федеративное государство, унитарное государство, монархия, республика, многопартийность, партия, консервативные партии, либеральные партии.
2. Сопоставьте экономическое развитие ведущих европейских государств в начале XXI в. Заполните таблицу.

Для сравнения	Германия	Великобритания	Франция	Италия
Общая характеристика экономики				
Промышленность				
Сельское хозяйство				
Сфера услуг				
Объём ВВП на душу населения				

3. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие стран Центральной и Восточной Европы после кризиса мировой системы социализма.

*Тема 3. Россия и страны СНГ. Интеграция на постсоветском пространстве*

*Задания для самостоятельной работы*

1. Дайте определения следующим понятиям: политический режим, рыночная экономика, реформы, либерализация экономики, стагнация, инфляция, приватизация, СНГ, ГУАМ.
2. Заполните таблицу «Становление и развитие СНГ».

Причины образования Цели Органы СНГ	Этапы развития	Экономическое сотрудничество	Военно-политическое сотрудничество
	I этап (1991–?)		

	II этап (? – ?)		
	III этап (? – ?)		

3. Каковы цели и содержание реформ федеративного устройства многонациональной России, 1992–2009 гг.?

*Тема 4. Страны Азии на рубеже XX–XXI вв.*

*Задания для самостоятельной работы*

1. Дайте определение следующим понятиям: экстенсивная модель, интенсивная модель, пожизненный наём, промышленные конгломераты, нефтедоллары, новые индустриальные страны,

2. Сопоставьте экономическое развитие крупнейших государств Азии в нач. XXI в. Заполните таблицу:

Для сравнения	Япония	Китай	Индия
Общая характеристика экономика			
Промышленность			
Сельское хозяйство			
Сфера услуг			
Объём ВВП на душу населения			

*Тема 5. Североафриканские страны Ближнего Востока и азиатские страны Ближнего и Среднего Востока*

*Задания для самостоятельной работы*

1. Дайте определения следующим понятиям: новые индустриальные страны, исламский фундаментализм, расизм, ИГИЛ.

2. Заполните таблицу «Социальные волнения в странах Ближнего Востока и Северной Африки в начале XXI в.»:

Страна	Период времени	Причины социальных выступлений	Социально-политические и экономические последствия


*Тема 6. Международные и внутренние конфликты в современном мире*

*Задания для самостоятельной работы*

1. Дайте определения следующим понятиям: социальный конфликт, международные конфликты, международный вооружённый конфликт, внутрисударственные конфликты, международное гуманитарное право, концепция.
2. Заполните таблицу «Типы международных конфликтов»:

Основание для типологии	Типы международных конфликтов
Число участников	
География охвата	
.....	
.....	

*Тема 7. Региональные конфликты как фактор глобальных угроз в современном мире*

*Задания для самостоятельной работы*

1. Дайте определения следующим понятиям: региональный конфликт, война, глобальные угрозы.
2. Афганистан часто называют «вечно воюющей страной». В чём причины конфликтов внутри Афганистана и частых вмешательств извне? Какие открытые конфликты разворачивались в Афганистане до 2001 г.?
3. Заполните таблицу «Арабо-израильские войны в XX – начале XIX вв.».

Дата и название военного конфликта	Основные события и итоги войны
Война за независимость 1948–1949 гг.	
Синайская война (Суэцкий кризис) 1956 г.	
Шестидневная война 1967 г.	
...	
...	
...	

*Тема 8. Региональные конфликты на постсоветском пространстве*

*Задания для самостоятельной работы*

1. Дайте определения следующим понятиям: региональные конфликты, война, этно-территориальный конфликт, национальная безопасность.

2. Правильно ли поступила Россия, выступив в защиту Южной Осетии? Обоснуйте свою точку зрения.

3. Заполните таблицу: «Региональные конфликты на постсоветском пространстве»:

Конфликт Хронологические рамки	Причины конфликта	Основные события и последствия
Грузино-абхазский конфликт (1992–1993 гг.)		

*Тема 9. ООН – универсальная международная организация*

*Задания для самостоятельной работы*

1. Дайте определения следующим понятиям: Организация Объединённых Наций,

Генеральная Ассамблея ООН, МАГАТЭ, ВОЗ, миротворческие операции, международное право.

2. Определите место и роль Организации Объединённых Наций в системе международных отношений.

3. Заполните таблицу: «Организация Объединённых Наций: цели, принципы деятельности, структура»:

Цели ООН	Принципы деятельности ООН	Структура ООН

*Тема 10. Организация Североатлантического договора*

*Задания для самостоятельной работы*

1. Дайте определения следующим понятиям: холодная война, НАТО, СЕАП, «Гуманитарная интервенция».

2. В силу каких причин страны Запада взяли курс на расширение Североатлантического альянса?

3. Заполните таблицу «Организация Североатлантического договора»:

Государства в составе НАТО (год вступления)	Цели НАТО	Структура НАТО	Программы НАТО

США, Канада, Великобритания, Франция...			"Партнерство во имя мира»...
-----------------------------------------------	--	--	---------------------------------

*Тема 11. Европейский союз: от Маастрихтского договора к проекту Европейской конституции*

*Задания для самостоятельной работы*

1. Дайте определения следующим понятиям: интеграция, Европейский союз (ЕС), Экономический и валютный союз.
2. Назовите идейно-политические основы объединения Европы.
3. Заполните таблицу «Этапы европейской интеграции»:

Тип интеграции	Годы	Институциональная форма
Секторальный	1951–1957	Общий рынок угля и стали
Переходный к единому внутреннему рынку		
Завершающий формирование единого внутреннего рынка		
Функциональный		
Территориально-политический		

*Тема 12. Образование как фактор в мировой политике. Наука в современном мире*

*Задания для самостоятельной работы*

1. Дайте определения следующим понятиям: образование, непрерывное образование, модернизация, компетенция, Болонский процесс.
2. Назовите принципы Болонской декларации (1999 г.).
3. Заполните таблицу «Национальные образовательные модели»:

Образовательная модель	Структура образовательной модели
Российская модель	

*Тема 13. Глобальная и региональные культуры: современные тенденции*  
Семинарское занятие не предусмотрено.

Описание оценочного средства:

**Форма предъявления:** разноуровневые задания: 1) перечень понятий (определение исторических понятий); 2) перечень исторических дат (определение событий по датам);

3) форма таблицы (определение этапов событий, процессов и/ или сравнительные характеристики направлений развития государств, международных организаций и т. д., структурирование информации)

**Процедура:** обучающийся выполняет 2-3 задания письменно, готовясь к семинарскому занятию.

**Шкала оценивания /критерии:**

«Отлично»	1) продемонстрировано уверенное знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины; 2) продемонстрировано уверенное знание исторических событий, их хронологии; 3) информация в табличной форме чётко структурирована и выстроена в заданной логике; 4) продемонстрировано уверенное знание основных этапов развития исторических событий и процессов; демонстрация результата применения исторического метода-создание периодизации (этапов.).
«хорошо»	1) продемонстрировано знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины; 2) продемонстрировано знание исторических событий, их хронологии; 3) информация в табличной форме в достаточной степени структурирована; 4) продемонстрировано знание основных этапов развития исторических событий и процессов; демонстрация результата применения исторического метода-создание периодизации (этапов.)
«Удовлетворительно»	1) продемонстрировано достаточное знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины, есть ошибки в определении понятий и трактовке терминов; 2) продемонстрировано знание исторических событий в целом, их хронологии, допущены ошибки(25-30%); 3) информация в табличной форме плохо структурирована, нарушена логика изложения; 4) продемонстрировано знание основных этапов развития исторических событий и процессов;

«Неудовлетворительно»	<p>1) продемонстрировано крайне слабое знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в определении понятий и трактовке терминов;</p> <p>2) продемонстрировано крайне слабое знание исторических событий в целом, их хронологии, допущены многочисленные ошибки;</p> <p>3) информация в табличной форме не структурирована, нарушена логика изложения;</p> <p>4) отсутствует знание основных этапов развития исторических событий и процессов.</p>
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Тестовые задания

*Тема 1. Введение в историю. Политическая карта мира на рубеже XX–XXI вв.*

1. Изменения на политической карте Европы, относящиеся к периоду 1989–1999 гг.:
  - а) распад Австро-Венгрии;
  - б) образование Финляндии;
  - в) образование Словении, Хорватии, Боснии и Герцеговины, Македонии;
  - г) образование Польши и Венгрии.
2. ... – это исторически сформировавшаяся социальная группа, обладающая совокупностью следующих признаков: единство территории (на начальных этапах развития), культуры (на основе общего языка и хозяйственно-бытовых особенностей), национального самосознания.
3. ... – определение отдельных типов стран путём выделения их сходств (по уровню, характеру и типу социально-экономического и исторического развития) и различий.
4. В современном мире насчитывается порядка ... стран и территорий с оформленным и неоформленным государственным статусом:
  - а) 150;
  - б) 177;
  - в) 251;
  - г) 270.
5. К территориям с неоформленным государственным статусом относятся:
  - а) Восточный Тимор;
  - б) Босния и Герцеговина;
  - в) Палестина;
  - г) Абхазия;
  - д) Словения;
  - е) Черногория.
6. К внутриконтинентальным странам относится:

- а) Нигер;
  - б) Канада;
  - в) Мексика;
  - г) Азербайджан.
7. Страны, бывшие полюсами двухполюсного мира:
- а) США и Германия;
  - б) СССР и Германия;
  - в) США и СССР;
  - г) Франция и Германия.
8. В мировую классификацию стран по степени развитости не входят:
- а) неразвитые страны;
  - б) развивающиеся страны;
  - в) страны с переходной экономикой;
  - г) развитые страны;
9. Группа европейских государств с населением преимущественно католического вероисповедания:
- а) Греция, Болгария, Румыния, Сербия;
  - б) Великобритания, Дания, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Швеция;
  - в) Польша, Италия, Испания, Португалия, Хорватия;
  - г) Албания, Швейцария, Германия, Босния и Герцеговина, Норвегия.
10. Западом в политической литературе называют:
- а) страны, граничащие с Россией;
  - б) страны находящиеся к западу от Гринвича;
  - в) страны Западного полушария;
  - г) демократические страны с рыночной экономикой, строящие «государство благоденствия».

*Тема 2. Страны Европы и США в конце XX – начале XXI вв.*

1. Найти ошибку в перечне исторических частей (территорий) Великобритании:
- а) Англия;
  - б) Бретань;
  - в) Шотландия;
  - г) Уэльс;
  - д) Северная Ирландия.
2. Из перечисленных стран Европы выбрать те, которые по типу государственного устройства являются федерациями:
- а) Франция;
  - б) Германия;
  - в) Украина;
  - г) Австрия;
  - д) Великобритания;
  - е) Швейцария.

3. Ключевая отрасль стран Европы:
  - а) сельское хозяйство;
  - б) химическая промышленность;
  - в) машиностроение;
  - г) электротехническая промышленность.
4. По состоянию на 2013 год в состав Евросоюза входит ... стран.
  - а) 12;
  - б) 15;
  - в) 27;
  - г) 28.
5. Германия является федерацией:
  - а) республик;
  - б) областей;
  - в) дистриктов;
  - г) земель.
6. Италия перестала быть монархией:
  - а) в начале XX в.;
  - б) в 1946 г.;
  - в) в 1975 г.
7. В настоящее время во Франции существует:
  - а) Вторая республика;
  - б) Четвёртая республика;
  - в) Пятая республика;
  - г) Третья республика.
8. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы в конце 80–начале 90-х гг. XX в. произошли по причине:
  - а) ограничения демократии;
  - б) авторитаризма в управлении;
  - в) копирования системы СССР;
  - г) нарушения прав человека.
9. Президент-неоконсерватор США во второй половине 1970–начале 1980-х гг.:
  - а) Обама;
  - б) Клинтон;
  - в) Тэтчер;
  - г) Рейган.
10. Падение коммунистического режима в Польше связано с именем
  - а) Чаушеску;
  - б) Рейгана;
  - в) Валенсы;
  - г) Тэтчер.

*Тема 3. Россия и страны СНГ. Интеграция на постсоветском пространстве*

1. Одной из причин распада СССР являлся:

- а) нарушение экономических связей между союзными республиками;
  - б) нарушение национального суверенитета республик;
  - в) диктат КПСС;
  - г) кризис социалистической системы.
2. Мероприятия по переходу России от плановой экономики к рыночной назывались:
- а) перестройка;
  - б) шоковая терапия;
  - в) переход к коммунизму;
  - г) гласность.
3. Либерализация цен – это:
- а) освобождение цен от государственного регулирования;
  - б) установление цен на товары массового спроса;
  - в) снижение цен;
  - г) установление цен с учётом европейских стандартов.
4. ... – первый президент СССР.
5. События октября 1993 г. в России:
- а) атака террористов на президента США;
  - б) события, которые привели к очередной арабо-израильской войне;
  - в) вооруженное столкновение сторонников президента и парламента России;
  - г) конфликт между Арменией и Азербайджаном.
6. Политический деятель – первый Президент РФ:
- а) М.С. Горбачев;
  - б) Б.Н. Ельцин;
  - в) В.В. Путин;
  - г) Д.А. Медведев.
7. Передача или продажа в частную собственность части государственной собственности:
- а) секуляризация;
  - б) индексация;
  - в) национализация;
  - г) приватизация.
8. Правильная последовательность событий 2008 г.:
- а) военные события в Южной Осетии;
  - б) назначение В.В. Путина председателем Правительства РФ;
  - в) мировой финансовый кризис;
  - г) выборы президентом Д.А. Медведева.
9. ... – региональная международная организация (создана в 1991 г.), призванная регулировать отношения сотрудничества между государствами, ранее входившие в состав СССР.
10. Экономический рост в РФ в начале XXI в. экономисты связывают непосредственно:
- а) с рыночными реформами начала 1990-х гг.;

- б) с политической стабилизацией;
- в) с резким подорожанием нефти и других топливных ресурсов;
- г) с борьбой с олигархическим капитализмом.

*Тема 4. Страны Азии на рубеже XX–XXI вв.*

1. Группа государств и территорий, расположенных в регионе Юго-Восточной Азии:
  - а) Филиппины, Япония, Китай, Тайвань, Сингапур;
  - б) Вьетнам, Индонезия, Малайзия, Лаос, Камбоджа;
  - в) Индонезия, Мьянма, Бангладеш, Шри-Ланка.
2. Спорная территория между Россией и Японией:
  - а) Карибские острова;
  - б) Багамские острова;
  - в) Новосибирские острова;
  - г) Курильские острова.
3. Указать среди перечисленных стран конституционные монархии:
  - а) Саудовская Аравия;
  - б) Узбекистан;
  - в) Китай;
  - г) Камбоджа;
  - д) Таиланд;
  - е) Индия.
4. Две страны азиатского региона, обладающие крупнейшими запасами нефти:
  - а) Ирак;
  - б) Кувейт;
  - в) Индонезия;
  - г) Китай;
  - д) Саудовская Аравия;
  - е) Индия.
5. По объёму ВВП Китай занимает ... место в мире:
  - а) первое;
  - б) второе;
  - в) четвёртое;
  - г) седьмое.
6. Страна – гарант безопасности Японии:
  - а) США;
  - б) Россия;
  - в) Китай;
  - г) Германия.
8. На территории современной Азии проживает ...% населения Земли:
  - а) 20;
  - б) 40;
  - в) 60;
  - г) 80.

9. К числу новых индустриальных стран не относится:
- а) Сингапур;
  - б) Япония;
  - в) Тайвань;
  - г) Республика Корея.
10. Северокорейская идеология, провозглашённая Ким Ир Сеном, называется:
- а) гандизм;
  - б) кимирсенизм;
  - в) чучхе;
  - г) даосизм.

*Тема 5. Североафриканские страны Ближнего Востока и азиатские страны Ближнего и Среднего Востока*

1. Группа стран, относящихся к региону Северная Африка:
- а) Мали, Нигер, Нигерия;
  - б) Эфиопия, Кения, Уганда;
  - в) Египет, Ливия, Судан, Алжир.
2. Последний король Ирака, казненный по решению властей США:
- а) Каддафи;
  - б) Садат;
  - в) Асад;
  - г) Хусейн.
3. Отношение мирового сообщества к атомной проблеме Ирана:
- а) отрицательно;
  - б) поддерживает;
  - в) частично поддерживает;
  - г) есть договоренности.
4. Состояние межгосударственных отношений между Россией и Ираном:
- а) хорошее;
  - б) плохое;
  - в) конструктивное;
  - г) ограниченное.
5. ИГИЛ – это...
- а) суннитское исламское государство;
  - б) террористическая организация;
  - в) квазигосударство для недовольных;
  - г) федеративное государство.

*Тема 6. Международные и внутренние конфликты в современном мире*

1. Автором концепции «конца истории» является:
- а) Г. Киссинджер;
  - б) Н. Чомски;
  - в) С. Хантингтон;

- г) Ф. Фукуяма.
2. ... когда один субъект международного права применяет вооружённую силу против другого субъекта.
  3. ... – система норм, отвечающих требованиям гуманности и призванных ограничивать последствия вооружённых конфликтов.
  4. Воздействие на международный конфликт для его мирного завершения осуществляется за счёт:
    - а) превентивной дипломатии;
    - б) вооружённого подавления;
    - в) сохранения мира;
    - г) восстановления мира.
  5. Типы международных конфликтов:
    - а) двусторонние и многосторонние;
    - б) региональные, локальные, глобальные;
    - в) вооружённые и невооружённые;
    - г) мирные и немирные.

*Тема 7. Региональные конфликты как фактор глобальных угроз в современном мире*

1. ... – это столкновение противоборствующих сторон внутри региона.
2. ... – категория общественознания для обозначения столкновения противоборствующих сторон, находящихся в различных регионах планеты.
3. Участниками конфликтов в Афганистане в 70-е гг. XX в. – начале XXI в. были:
  - а) США;
  - б) Франция;
  - в) СССР;
  - г) Германия.
4. Военная операция союзников по антисаддамовской коалиции «Буря в пустыне» была проведена:
  - а) в 1987;
  - б) в 2001;
  - в) в 1991;
  - г) в 2015.
5. Эскалация конфликта в Боснии и Герцеговине происходила при участии:
  - а) ООН;
  - б) НАТО;
  - в) ЕС;
  - г) США;
  - д) Россия;
  - е) Индия.

*Тема 8. Региональные конфликты на постсоветском пространстве*

1. Российско-грузинская пятидневная война состоялась:

- а) в апреле 2010 г.
  - б) в марте 2011 г.
  - г) в августе 2014 г.
  - д) в августе 2008 г.
2. Положения, отражающие принципиальную позицию России по Нагорному Карабаху:
- а) против навязывания участникам конфликта решений извне;
  - б) поддержка компромиссного варианта решения проблемы;
  - в) превратить регион в арену международного политического и военного соперничества;
  - г) не включать в состав миротворческих сил представителей сторон конфликта.
3. ... – это столкновение противоборствующих сторон внутри региона.
4. Пять стран, признающих государственную самостоятельность Абхазии (2008 г.):
- а) Россия;
  - б) Никарагуа;
  - в) Венесуэла;
  - г) Франция;
  - д) Чехия;
  - е) Науру;
  - ж) Вануату.
5. Не признанные странами мира государства на территории бывшего СССР:
- а) Приднестровская Молдавская Республика;
  - б) Нагорно-Карабахская Республика;
  - в) Республика Казахстан;
  - г) Донецкая Народная Республика;
  - д) Луганская Народная Республика;
  - е) Республика Беларусь.

*Тема 9. ООН – универсальная международная организация*

1. Организация Объединенных Наций основана:
- а) в 1945 г.;
  - б) в 1953 г.;
  - в) в 1956 г.;
  - г) в 1968 г.
2. Договор о создании ООН был подписан:
- а) в Москве;
  - б) в Вашингтоне;
  - в) в Сан-Франциско;
  - г) в Лондоне.
3. Главный совещательный, директивный и представительный орган ООН:
- а) Генеральный парламент;
  - б) Генеральный секретариат;
  - в) Генеральный конвент;

- г) Генеральная ассамблея.
- 4. Количество постоянных членов Совета безопасности ООН:
  - а) 5;
  - б) 10;
  - в) 15;
  - г) 20.
- 5. Количество временных членов Совета Безопасности ООН. избираемых на 2 года:
  - а) 10;
  - б) 15;
  - в) 25;
  - г) 35.
- 6. Самостоятельные организации, созданные ООН для решения специализированных задач:
  - а) ЮНЕСКО;
  - б) МАГАТЭ;
  - в) ВОЗ;
  - г) СНГ;
  - д) ВТО;
  - е) МОТ.
- 7. Генеральный секретарь ООН избирается:
  - а) пожизненно;
  - б) на 5 лет;
  - в) на 10 лет;
  - г) на 15 лет.
- 8. Страна, представитель которой не может занимать должность генерального секретаря ООН:
  - а) Норвегия;
  - б) Узбекистан;
  - в) Германия;
  - г) Россия.
- 9. Действия Совета безопасности по поддержанию международного мира и безопасности:
  - а) введение международных санкций;
  - б) координация сотрудничества в экономической области;
  - в) направление миротворческих сил в зону конфликта;
  - г) санкционирование проведения военных операций.
- 10. В настоящее время генеральным секретарем ООН является:
  - а) Трюгве Ли;
  - б) Кофи Аннан;
  - в) Пан Ги Мун;
  - г) У. Тан;
  - д) Антониу Гутерриш.

*Тема 10. Организация Североатлантического договора*

1. Год создания НАТО:
  - а) 1945 г.;
  - б) 1947 г.;
  - в) 1949 г.;
  - г) 1950 г.
2. Североатлантический договор был подписан в 1949 г. представителями... государств:
  - а) 12;
  - б) 22;
  - в) 25;
  - г) 27;
3. Характер блока НАТО:
  - а) мирный;
  - б) военно-стратегический;
  - в) военно-тактический;
  - г) военно-политический.
4. Высшим политическим органом НАТО является:
  - а) Международный секретариат;
  - б) Военный комитет;
  - в) Комитет военного планирования;
  - г) Североатлантический совет.
5. «Гуманитарная интервенция» – военная операция НАТО против:
  - а) Югославии;
  - б) России;
  - в) Ливии;
  - г) Ирака.

*Тема 11. Европейский союз: от Маастрихтского договора к проекту Европейской конституции*

1. Соглашение о преобразовании ЕЭС в Европейский союз было подписано:
  - а) в 1957 г.;
  - б) в 1959 г.;
  - в) в 1992 г.;
  - г) в 1996 г.
2. .... – экономическое и политическое объединение 28 европейских государств.
3. Маастрихтский договор – документ о создании международного союза:
  - а) СНГ;
  - б) ООН;
  - в) НАТО;
  - г) ЕС.
4. Основные цели Европейского союза:
  - а) введение европейского гражданства;
  - б) обеспечение свободы, безопасности и законности;
  - в) содействие экономическому и социальному прогрессу;

- г) укрепление роли Европы в мире;
  - д) противостояние США.
5. Свобода, не относящаяся к принципу четырех свобод ЕС:
- а) свобода перемещения лиц;
  - б) свобода массовых собраний;
  - в) свобода перемещения капиталов;
  - г) свобода организации учреждений.

*Тема 12. Образование как фактор в мировой политике. Наука в современном мире*

1. ... – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.
2. Закон РФ «Об образовании» был принят:
- а) в 2010 г.;
  - б) в 2012 г.;
  - в) в 2013 г.;
  - г) в 2014 г.
3. Болонскую декларацию Россия подписала:
- а) в 1999 г.;
  - б) в 2001 г.;
  - в) в 2003 г.;
  - г) в 2009 г.
4. Современная наука способствует:
- а) регрессу общества;
  - б) консервативному состоянию общества;
  - в) прогрессу общества;
  - г) обострению противоречий в обществе.
5. ... – процесс создания странами Европы единого образовательного пространства.

*Тема 13. Глобальная и региональные культуры: современные тенденции*

1. Международная организация, занимающаяся вопросами образования, науки и культуры:
- а) МАГАТЭ;
  - б) ЮНЕСКО;
  - в) Лига Наций;
  - г) Европарламент.
2. Город мира – местонахождение ЮНЕСКО:
- а) Нью-Йорк;
  - б) Рим;
  - в) Париж;
  - г) Москва.
3. ... процесс интеграции региональных культур путем синтеза ценностных систем в единое культурное пространство.

4. ... комплекс разнообразных процессов развития, в ходе которых раскрываются многие культуры в противовес единой национальной культуре.

5. Между понятиями «цивилизация» и «культура»:

- а) есть противоречия;
- б) нет противоречий;
- в) культура является составной частью цивилизации;
- г) это разные понятия.

**Критерии оценки** ( итоговая оценка теста рассчитывается):

Уровень усвоения (Оценки)	Описание
«Отлично»	90-100 % правильных ответов
«Хорошо»	75-90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	60-75 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	< 60 % правильных ответов

### **Задания (темы) контрольной работы (для обучающихся ЗФ)**

1. Общая характеристика политической карты мира на рубеже XX–XXI вв. Классификация (типология) стран современного мира.
2. Религиозный, этнический и культурный аспекты изменения политической карты мира в конце XX – начале XXI вв.
3. Особенности экономических, социальных и политических процессов в ФРГ, Великобритании, Франции, Италии.
4. Кризис и распад биполярного мира. Основные контуры полицентрического миропорядка.
5. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в.
6. Распад СССР: причины и последствия.
7. Модернизационные процессы в странах Восточной Европы.
8. Приоритеты экономической политики США (Клинтон – Буш – Обама).
9. Место Западной Европы и США в мировой экономике.
10. Формирование новой модели взаимоотношений России со странами Центральной и Восточной Европы.

11. Основные тенденции и этапы развития российско-американских отношений в 1990-х–2000-х гг.
12. Реформы федеративного устройства полиэтнической России.
13. Формирование нового политического режима в РФ (1992–2012).
14. Экономические реформы в России (1992 – 2011 гг.) и их последствия.
15. Приватизация в России: концепция, этапы, итоги.
16. Социально-экономическая политика России. 2000-2017 гг.
17. Образование СНГ. Проблемы и противоречия стратегического партнёрства.
18. Региональные интеграционные процессы и Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана.
19. Страны Восточной Азии: особенности политического, экономического и социального развития.
20. Япония. Восточноазиатская модель социально-экономического развития и её основные принципы.
21. Китай: модель «третьего пути». Стратегия реформ.
22. КНДР: политика, экономика, культура.
23. Азиатско-Тихоокеанский регион – формирующийся центр мирового развития.
24. Страны Юго-Восточной Азии: общая характеристика региона.
25. Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.
26. Индия – классическая развивающаяся страна.
27. Особенности социальной структуры индийского общества. Влияние религий на общественное развитие.
28. Страны Южной Азии: особенности современного развития. Идея глобальной интеграции.
29. Современное социально-экономическое и политическое развитие азиатских стран Ближнего и Среднего Востока.
30. Арабский регион. Интеграционные процессы.
31. Новые индустриальные страны: Объединённые Арабские Эмираты, Египет.
32. Место и роль конфликтов в концепциях нового миропорядка.
33. Международные конфликты: причины, типы, функции.
34. Внутригосударственные конфликты и их классификация.
35. Предотвращение и мирное урегулирование конфликтов: методы и формы.
36. Ближневосточный узел противоречий: израильско-арабский, израильско-сирийский, израильско-ливийский конфликты.
37. Арабо-израильский конфликт: причины, этапы, новейшие тенденции.
38. Войны в Ираке в конце XX– начале XXI в.
39. Косовский кризис и развитие ситуации вокруг косовского конфликта в 1999–2007 гг.
40. Конфликты в Афганистане в конце XX – начале XXI в.
41. Индо-пакистанский конфликт.

42. Этнические конфликты на постсоветском пространстве в конце XX – начале XXI вв.
43. Грузино-абхазский конфликт 1992–1993 гг.: причины, цели и позиционный характер.
44. Грузино-южноосетинский конфликт. Российско-грузинская пятидневная война (август 2008г.): причины и последствия.
45. Нагорно-карабахский конфликт: исторические корни и причины этно-территориального конфликта (1991–1994).
46. Приднестровский конфликт: причины, характер и фазы развития (1989–1992).
47. Терроризм: причины, типы, особенности.
48. Организации Объединённых Наций: цели, принципы деятельности, структура.
49. Генеральная Ассамблея и Совета Безопасности ООН: цели задачи и механизм работы.
50. Социально-экономическая и гуманитарная деятельность ООН.
51. Международное право и урегулирование межгосударственных споров.
52. Организация Североатлантического договора: формирование, структура, основные направления трансформации в конце XX – начале XXI в.
53. Стратегические концепции НАТО 1991 г., 1999 г. Основные направления перестройки альянса.
54. Проблема расширения НАТО на Восток.
55. Россия и НАТО. Основные принципы взаимодействия.
56. Западноевропейская интеграция: предпосылки и этапы.
57. Европейский Союз: создание, цели, принцип «трёх опор», функции и структура.
58. Проблемы становления европейского экономического и валютного союза (ЭВС).
59. Амстердамский договор (1997 г.): первая реформа Европейского Союза.
60. Ниццкий договор (2001 г.): интеграция по всем направлениям.
61. Развитие отношений между Европейским Союзом и Россией.
62. Международные отношения на рубеже XX–XI вв.
63. Образование в современном мире: основные тенденции, роль и значение.
64. Болонский процесс: перестройка университетского образования.
65. Российское образование в условиях реформирования.
66. Постнеклассический период развития науки (70-е гг. XX в.– начало XXI в.).
66. Основные тенденции развития культурной сферы современных западных обществ в конце XX – начале XXI вв.
67. Глобальное и региональное в мировом культурном пространстве.
68. Постмодернизм как феномен культуры.
69. Постмодернизм в архитектуре, литературе и киноискусстве.
70. Российская культура: между соцреализмом и постмодернизмом.

Описание оценочного средства:

<p><b>Форма предъявления:</b> темы контрольной работы  <b>Процедура:</b> обучающийся выполняет контрольную работу письменно,  <b>Шкала оценивания /критерии:</b> (положительная оценка за контрольную работу является основанием для допуска студента ЗФО к сдаче дифференцированного зачёта)</p>	
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена на продвинутом уровне, если уровень выполнения контрольной работы отвечает всем требованиям к данному виду самостоятельной работы;</li> <li>- курс освоен полностью, без пробелов;</li> <li>- навыки работы с освоенным материалом сформированы.</li> </ul>
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена на базовом уровне, если уровень выполнения контрольной работы отвечает всем основным требованиям к данному виду самостоятельной работы;</li> <li>- курс освоен полностью, без пробелов;</li> <li>- навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.</li> </ul>
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена на пороговом уровне, если уровень выполнения контрольной работы отвечает большинству основных требований к данному виду самостоятельной работы;</li> <li>- курс освоен частично, пробелы не носят существенного характера;</li> <li>- навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.</li> </ul>
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа не выполнена, если уровень выполнения работы не отвечает большинству требований к данному виду самостоятельной работы;</li> <li>- курс освоен частично, пробелы носят существенный характер;</li> <li>- навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.</li> </ul>

**Оценочные средства: промежуточная аттестация**

*Вопросы к дифференцированному зачёту  
по дисциплине «История»*

1. История: понятие, объект и предмет, исторический процесс.
2. Теория и методология исторической науки.

3. Новейшая история: современная трактовка понятия и периодизация.
4. Общая характеристика политической карты мира на рубеже XX–XXI вв. Классификация (типология) стран современного мира.
5. Кризис и распад биполярного мира. Основные контуры полицентрического миропорядка.
6. Особенности экономических, социальных и политических процессов в ФРГ, Великобритании, Франции, Италии.
7. Модернизационные процессы в странах Восточной Европы.
8. Приоритеты экономической политики США (Клинтон – Буш – Обама).
9. Место Западной Европы и США в мировой экономике.
10. Формирование новой модели взаимоотношений России со странами Центральной и Восточной Европы.
11. Распад СССР. Реформы федеративного устройства полиэтнической России.
12. Формирование нового политического режима в РФ.
13. Экономические реформы в России (1992 – 2017 гг.) и их последствия.
14. Приватизация в России: концепция, этапы, итоги.
15. Образование СНГ. Проблемы и противоречия стратегического партнёрства.
16. Региональные интеграционные процессы и Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана.
17. Страны Восточной Азии: особенности политического, экономического и социального развития.
18. Япония. Восточноазиатская модель экономического развития и её основные принципы.
19. Китай: модель «третьего пути». Стратегия реформ.
20. Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.
21. Страны Южной Азии: особенности современного развития. Идея глобальной интеграции.
22. Современное социально-экономическое и политическое развитие азиатских стран Ближнего и Среднего Востока.
23. Арабский регион. Интеграционные процессы.
24. Новые индустриальные страны: Объединённые Арабские Эмираты, Египет.
25. Место и роль конфликтов в концепциях нового миропорядка.
26. Международные конфликты: причины, типы, функции.
27. Внутригосударственные конфликты и их классификация.
28. Предотвращение и мирное урегулирование конфликтов: методы и формы.
29. Арабо-израильский конфликт: причины, этапы, новейшие тенденции.
30. Войны в Ираке в конце XX– начале XXI в.
31. Косовский кризис и развитие ситуации вокруг косовского конфликта в 1999–2007 гг.
32. Конфликты в Афганистане в конце XX – начале XXI в.
33. Индо-пакистанский конфликт.

34. Грузино-абхазский конфликт 1992–1993 гг.: причины, цели и позиционный характер.
35. Грузино-южноосетинский конфликт. Российско-грузинская пятидневная война (август 2008г.): причины и последствия.
36. Нагорно-карабахский конфликт: исторические корни и причины этно-территориального конфликта (1991–1994).
37. Приднестровский конфликт: причины, характер и фазы развития (1989–1992).
38. Организации Объединённых Наций: цели, принципы деятельности, структура.
39. Генеральная Ассамблея и Совета Безопасности ООН: цели задачи и механизм работы.
40. Социально-экономическая и гуманитарная деятельность ООН.
41. Международное право и урегулирование межгосударственных споров.
42. Организация Североатлантического договора: формирование, структура, основные направления трансформации в конце XX – начале XXI в.
43. Стратегические концепции НАТО 1991 г. и 1999 г. Основные направления перестройки альянса.
44. Проблема расширения НАТО на Восток.
45. Россия и НАТО. Основные принципы взаимодействия.
46. Европейский Союз: создание, цели, принцип «трёх опор», функции и структура.
47. Проблемы становления европейского экономического и валютного союза (ЭВС).
48. Амстердамский договор (1997 г.): первая реформа Европейского Союза. Ниццкий договор (2001 г.): интеграция по всем направлениям.
49. Развитие отношений между Европейским Союзом и Россией.
50. Образование в современном мире: основные тенденции, роль и значение.
51. Болонский процесс: перестройка университетского образования. Российское образование в условиях реформирования.
52. Постнеклассический период развития науки (70-е гг. XX в. – начало XXI в.).
53. Основные тенденции развития культурной сферы современных западных обществ в конце XX – начале XXI вв.
54. Глобальное и региональное в мировом культурном пространстве.

Промежуточная аттестация по итогам обучения по дисциплине «История» осуществляется в форме дифференцированного зачёта и имеет целью определить степень достижения планируемых результатов. Знания и умения обучающихся, характеризующие этапы формирования компетенций, по данным контроля оцениваются по пятибалльной шкале.

Содержание требований к дифференцированному зачёту, определяющих процедуру оценивания знаний и умений:

Диффе	<b>Форма предъявления:</b> вопросы для сдачи дифференцированного
-------	------------------------------------------------------------------

- ренцир ованны й зачёт	зачёта. <b>Процедура:</b> Зачет проводится в период обучения на последнем занятии. В начале обучения по дисциплине обучающиеся знакомятся с программой дисциплины и перечнем вопросов к зачету. <b>Шкала оценивания /критерии:</b>			
	отлично	хорошо	удовлетворите льно	неудовлетвори тельно
Критер ии оценки знаний	знания всесторонние и глубокие, свободно владеет терминологией, ориентируется в основных этапах и проблемах исторического развития XX- XXI вв. в рамках материала основной и дополнительной литературы	знания уверенные, владеет терминологией, ориентируется в основных этапах и проблемах исторического развития XX- XXI вв. в рамках материала основной и дополнительно й литературы	знания достаточные (освоена большая часть программы), испытывает затруднения при использовани и терминологии и понимании сущности основных этапов и проблемах исторического развития XX- XXI вв. в рамках материала основной и дополнительн ой литературы	знания поверхностные , бессистемные. Студент отказался отвечать.
Критер ии оценки умений	свободно и самостоятельно демонстрирует умения, предусмотренны е программой, применя творческий подход	свободно и самостоятельно демонстрирует умения, предусмотренн ые программой, действуя по стандартным алгоритмам	демонстрируе т умения, предусмотрен ные программой, действуя по стандартным алгоритмам, прибегая к помощи	не показывает необходимых умений в большей части заданий

Дифференцированный зачёт проводится в конце семестра по завершении аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

При очной форме обучения зачет может проводиться:

- 1) на основании результатов текущего контроля при положительной оценке заданий по каждой теме, или
- 2) в форме собеседования по вопросам к дифференцированному зачёту (по выбору преподавателя).

При заочной форме обучения зачет включает в себя собеседование по теме контрольной работы и вопросам к дифференцированному зачёту.

#### **Раздел 4. Методические материалы**

История: конец XX– начало XXI вв.: учебное пособие /О. А. Гербер; ЧОУ ВО Центросоюза РФ «СибУПК». – Новосибирск, 2018. – 92 с.

В пособие включены информационные материалы, планы семинарских занятий, задания для самостоятельной работы, список основной и дополнительной литературы. Студентам предлагается сосредоточить своё внимание на основных понятиях. Контрольные вопросы для самопроверки по каждой теме курса позволяют систематизировать и конкретизировать знания, приобретённые в процессе изучения этой дисциплины и лучше подготовиться к дифференцированному зачёту.