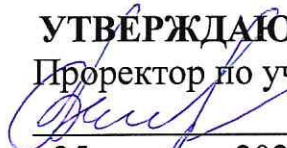




автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования Центросоюза Российской Федерации
«Сибирский университет потребительской кооперации»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


Л.В. Ватлина

«25» января 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля
и промежуточной аттестации
по дисциплине

БД.09 География

по специальности:

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация: Юрист

по программе базовой подготовки

Новосибирск
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «География» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями утвержденными приказом Минобрнауки Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2014 № 509.

РАЗРАБОТЧИК:

Н. Ю. Петрикевич, старший преподаватель кафедры теоретической и прикладной экономики

РЕЦЕНЗЕНТ:

Е.А. Мытарева, кан.геог.наук , доцент кафедры теоретической и прикладной экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине «География» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретической и прикладной экономики от 25 января 2023г. № 6.

Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной экономики


Л.В. Ватлина

Раздел 1. «Паспорт оценочных средств»

Оценочные средства для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения

Результат обучения (по ФГОС)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • сознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • сформированность логического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. <p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; • самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • владение навыками познавательной, учебно- 	<p>Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7</p>	ТЗ, ВЗ
	<p>Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7</p>	ТЗ, ВЗ
	<p>Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7</p>	ТЗ, ВЗ
	<p>Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7</p>	ТЗ, ВЗ
	<p>Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.5</p>	ТЗ, ВЗ
	<p>Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7</p>	ТЗ, ВЗ
	<p>Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7</p>	ТЗ, ВЗ
	<p>Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7</p>	ТЗ, ВЗ
	<p>Тема 1.1-1.5</p>	ТЗ, ВЗ

<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; <p>Предметные результаты освоения учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; • владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; • владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; • владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; • владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности 	Тема 2.1-2.7	ТЗ, ВЗ
	Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7	ТЗ, ВЗ
	Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7	ТЗ, ВЗ
	Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7	ТЗ, ВЗ
	Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7	ТЗ, ВЗ
	Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7	ТЗ, ВЗ
	Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7	ТЗ, ВЗ
	Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7	ТЗ, ВЗ
	Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7	ТЗ, ВЗ
	Тема 1.1-1.5	ТЗ,

<p>окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	Тема 2.1-2.7	ТЗ, ВЗ
	Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7	

Условные обозначения: ТЗ – тестовые задания; ВЗ – вопросы к зачету.

Раздел 2. Оценочные средства: текущий контроль

Тест для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине «География»

Вопросы составлены в виде заданий, где обучающемуся необходимо выбрать и отметить правильный вариант ответа из нескольких предложенных, самостоятельно формулирует и записывает ответ, в виде заданий на соответствие и на упорядочивание. Допускается один или несколько правильных вариантов ответа.

Критерии оценки:

- от 85 до 100 баллов - «отлично»;
- от 75 до 84 баллов - «хорошо»;
- от 55 до 74 баллов - «удовлетворительно»;
- меньше 55 баллов - «неудовлетворительно»;

Вариант 1

Тема 1.2. Политическая карта мира

1. Политически независимое государство – это:

- А) колония
- Б) метрополия
- В) суверенное государство
- Г) «Ключевая» страна

2. К микрогосударствам Европы относится:

- А) Монако
- Б) Бруней
- В) Коста-Рика
- Г) Сингапур

4. Приморское положение имеют страны:

- А) Китай

Б) Швейцария

В) Швеция

Г) Афганистан

3. В «Большую семёрку» не входит страна:

А) США

Б) Канада

В) Италия

Г) Россия

4. К «ключевым странам» относится:

А) Бразилия

Б) Аргентина

В) Канада

Г) Великобритания

5. К НИС не относится страна:

- А) Сингапур
- Б) Республика Корея
- В) Таиланд
- Г) Япония

6. Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству?

- А) республика
- Б) монархия
- В) конфедерация

7. В каком регионе нет ни одной монархии?

- А) Европа
- Б) Азия
- В) Африка

Г) Южная Америка

8. Форма административно-территориального устройства, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований, называется:

- А) федерацией
- Б) монархией
- В) республикой
- Г) унитарным государством

10. Какие из перечисленных стран являются наименее развитыми?

- А) Египет
- Б) Сомали
- В) Сингапур Индонезия

Тема 1.3 География мировых природных ресурсов

1. Выделите верные утверждения

а. Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;

б. На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;

с. Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;

2. Выделите неверные утверждения

а. Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;

б. Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;

с. Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.

3. Выделите верное утверждение.

Кислотные дожди являются результатом загрязнения:

- а. Биологического
- б. Вибрационного
- с. Химического
- д. Теплового

4. Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

- а. Природный газ;
- б. Железные руды;
- с. Гидроэнергетические ресурсы;
- д. Почвы

5. Выделите неметаллические полезные ископаемые:

- а. Марганцевые руды;
- б. Полиметаллические руды;
- с. Нефелины;

6. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:

- а. Катар
- б. США
- с. Саудовская Аравия
- д. Россия

7. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:

- а. ОАЭ
- б. Индонезия
- с. Россия
- д. Ирак

9. Выделите регион, обладающий наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:

- а. Северная Америка
- б. Европа (без СНГ)

- с. Азия
- d. Африка
- e. Латинская Америка
- f. Австралия и Океания

- a. Чехия, Германия, Нидерланды
- b. Казахстан, Австралия, Канада
- с. Сирия, Пакистан, Таиланд
- d. Парагвай, Мексика, Чили

10. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:

Тема 1.4 География населения мира

1. Численность населения мира составляет:

- a. 10 млрд чел.
- b. 3,5 млрд чел.
- с. свыше 6 млрд чел.
- d. около 7 млрд чел.

2. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:

- a. Нигерия
- b. Россия
- с. Мексика
- d. Бразилия
- e. Китай
- f. Индия
- g. Индонезия

3. Выделите верное утверждение:

- a. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
- b. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
- с. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной

4. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):

- a. Австралия
- b. Южная Корея
- с. Канада
- d. Норвегия
- e. Аргентина
- f. Нидерланды

5. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:

- a. Китай

b. США

с. Великобритания

d. Япония

e. Индия

f. Бразилия

6. Выделите самую многонациональную страну в мире:

- a. Япония
- b. Ирландия
- с. Норвегия
- d. Индия
- e. Алжир
- f. Финляндия

7. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):

- 1. Русские
- 2. Японцы
- 3. Итальянцы
- 4. Поляки
- 5. Китайцы

8. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):

- a. Испания
- b. Румыния
- с. Болгария
- d. Мексика
- e. Египет

9. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):

- a. Осло
- b. Талин
- с. София
- d. Лондон
- e. Париж
- f. Варшава

- a. 4.15. Определите понятие размещения населения:
- b. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
- c. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.

- d. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
- e. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время

Тема 1.5. Мировое хозяйство

1. Выделите верное утверждение:

- a. Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
- b. Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
- c. Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

2. Выделите верное утверждение:

- a. «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
- b. Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
- c. Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества
- d. Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура

3. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):

- a. Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг

- b. Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами
- c. В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации.

4. Выделите характерные черты современного этапа НТР:

- a. Компьютеризация всех сфер жизни общества
- b. Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
- c. Наука превращаются в ведущую производительную силу общества
- d. Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
- e. Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана

5. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере:

- a. Строительство
- b. Управленческая деятельность
- c. Сельское хозяйство
- d. Здравоохранение
- e. Рыболовство
- f. Торговля
- g. Промышленность

6. Выделите отрасли непродуцированной сферы:

- a. Добывающая промышленность

- b. Лесное хозяйство
- c. Обрабатывающая промышленность
- d. Бытовое обслуживание
- e. Культура

7. Финансово-кредитная сфера

7. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:

- a. Франция, Германия, Япония, США
- b. Бразилия, Мексика, Китай, Россия
- c. Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан
- d. Выделите страны, относящиеся к

8. Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):

- 1. США
- 2. Италия
- 3. Таджикистан
- 4. Бурунди
- 5. Эфиопия
- 6. Бразилия

9. Выделите верные утверждения:

- a. Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание

отраслей обрабатывающей промышленности

b. Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран

характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности

c. Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности

10. Выделите верные утверждения:

- a. Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
- b. На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют
- c. Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка

Тема 2.1 Регионы и страны мира

1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

- a. Бокситы и уголь
- b. Лесные ресурсы и железная руда
- c. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
- d. Водные и агроклиматические

2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

- a. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
- b. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
- c. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:

- a. Роттердам
- b. Генуя

c. Бухарест

d. Мадрид

e. Лиссабон

f. Хельсинки

4. Определите страну по ее описанию. Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

a. Австрия

b. Швейцария

c. Франция

a. Венгрия

b. Словения

c. Чехия

5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

1. Вьентьян

2. Катманду
3. Бангкок
4. Стамбул
6. Выделите страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспортеров нефти (ОПЕК):
 1. Израиль
 2. Ливия
 3. Кувейт
 4. Индонезия
7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:
 - a. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
 - b. Рисоводство
 - c. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
 - d. Рыболовство
8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:
 - a. Речной
 - b. Железнодорожный
 - c. Трубопроводный
 - d. Авиационный
9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

Тема 2.2. Россия в современном мире

1. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
 - a. Турция
 - b. Молдавия
 - c. Латвия
 - d. Армения
2. Какой из изображенных на карте России регионов имеет наибольшую среднюю плотность населения?
3. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
 - a. Япония
 - b. Швеция
 - c. Румыния
 - d. Польша
4. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?
 - a. Краснодар

- a. Морской
 - b. Автомобильный
 - c. Железнодорожный
 - d. Авиационный
11. Выделите верные утверждения:
- a. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
 - b. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
 - c. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
 - d. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью
12. Выделите неверные утверждения:
- a. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе.
 - b. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран

- b. Екатеринбург
 - c. Ставрополь
 - d. Владивосток
5. В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?
1. Архангельская область
 2. Белгородская область
 3. Новгородская область
 4. Псковская область
6. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:
1. Природного газа
 2. Каменного угля
 3. Железной руды
 4. Нефти
7. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района

является наиболее крупным по численности населения?

1. Ижевск
2. Оренбург
3. Магнитогорск
4. Уфа

8..Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

1. Германия
2. Польша
3. Молдавия
4. Болгария

9.Россия занимает первое место в мире по:

1. Производству мяса
2. Площади пашни
3. Площади лесов
4. Выращиванию сахарной свеклы

10..Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

1. Афганистан
2. Пакистан
3. Монголия
4. Узбекистан

10. По численности населения Россия превосходит:

1. США, но уступает Китаю
2. Японию, но уступает Индии
3. Францию, но уступает Японии
4. Индонезию, но уступает Мексике

11.Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

1. Эстония и Грузия
2. Швеция и Армения
3. Болгария и Молдавия
4. Турция и Иран

12.Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:

1. Красноярском крае
2. Ставропольском крае
3. Тульской области
4. Тюменской области

13..Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?

1. Архангельск
2. Находка
3. Санкт-Петербург
4. Мурманск

14..По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:

1. Рождаемость
2. Естественный прирост
3. Смертность
4. Средняя плотность населения
15. По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:
 1. ВВП на душу населения
 2. Доля детей в общей численности населения
 3. Смертность

Тема 2.3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

1.Что такое глобальные проблемы? Это проблемы:

- а) сдерживающие развитие цивилизации;
- б) имеющие значение для всех стран;
- в) порожденные современной цивилизацией;
- г) имеющие универсальный характер.

2. Противоречия, возникающие в процесс глобализации:

- а) между странам и интеграционными региональными структурами;
- б) между странами с рыночной экономикой и странами с переходной экономикой;
- в) между странами с развитой экономикой и наименее развитыми странами МХ;
- г) между ведущими странами мира.

3.Глобальные социальные проблемы:

- а) неравенство в доходах;
- б) безработица;
- в) падение реальной заработной платы;
- г) урбанизация.

4. Глобальная экономическая проблема:

- а) проблемы отходов и загрязнений;
- б) потенциал климата;
- в) проблема сельскохозяйственных земель;
- г) урбанизация.

5. Выпадение кислотных дождей в первую очередь связано с загрязнением атмосферы предприятиями

- а) металлургии и энергетики;
- б) транспорта;
- в) химической промышленности;
- г) текстильной промышленности.

6. Самая экологически опасная отрасль хозяйства — это

- а) производство стройматериалов;
- б) сфера услуг;
- в) железнодорожный транспорт;
- г) целлюлозно-бумажная промышленность.

7. Антропогенные ландшафты занимают большую часть в

- а) широколиственных лесах;
- б) зоне тайги;
- в) полупустынях;
- г) зоне тундры.

8. Самым большим загрязнителем Мирового океана является

- а) добыча, транспортировка и переработка нефти
- б) отходы рыбной промышленности
- в) бытовой мусор
- г) отходы металлургических предприятий

9. Какая проблема не входит в число глобальных?

- а) экологическая
- б) демографическая
- в) урбанизации
- г) продовольственная

10. Резкое расширение и углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между странами, народами и отдельными людьми в последнее время носит название

- а) интеграции
- б) глобализации
- в) локализации
- г) специализации

11. В каких странах глобальные проблемы стоят наиболее остро?

- а) в развитых странах Запада
- б) в развивающихся странах
- в) в новых индустриальных странах
- г) в бывших социалистических странах

12. Проблема деградации почв главным образом связана с

- а) ветровой эрозией
- б) водной эрозией
- в) сведением лесов
- г) физическим выветриванием

13. Разрушение озонового слоя связано прежде всего с

- а) увеличением количества теплоэлектростанций
- б) выделением газов при извержениях вулканов
- в) бытовым использованием фреонов
- г) промышленным использованием фреонов

14. В аридных зонах самой острой экологической проблемой является

- а) загрязнение почв
- б) загрязнение воздуха
- в) изменение климата
- г) опустынивание земель

15. Больше всего средств на охрану окружающей среды выделяется в

- а) Германии
- б) Голландии
- в) Великобритании
- г) Японии

Критерии оценки тестирования

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90-100	Отлично
75-89	75-89	Хорошо

50-74	50-74	Удовлетворительно
0-49	0-49	Неудовлетворительно

Оценочные средства: домашняя контрольная работа для ЗФО

Вид ОМ	Описание оценочного материала
ДКР (домашняя контрольная работа для ЗФО)	<p>Вариант выбирается в зависимости от буквы, с которой начинается фамилия студента.</p> <p>А-Г – вариант 1, Д-К – вариант 2, Л-Р – вариант 3, С-Х – вариант 4, Ц-Я – вариант 5.</p> <p>Вариант 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о политической карте мира. Понятие «государство», «государственная граница», «территориальные воды», «экономическая зона». Этапы формирования политической карты мира. 2. Число и группировки стран мира. 3. Типология государств мира. Экономически высокоразвитые страны. Страны с переходной экономикой. 4. Развивающиеся страны. Классификация развивающихся стран. 5. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Виды республик и монархий. 6. Формы административно-территориального устройства стран. 7. Понятие о географической (окружающей) среде. Новый этап взаимодействия общества и среды в период научно-технической революции. 8. Понятие о ресурсообеспеченности. Проблема использования минеральных ресурсов. Размещение топливных и рудных полезных ископаемых. <p>Вариант 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Земельные, водные и лесные ресурсы мира. 10. Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия. 11. Численность населения мира. Два типа воспроизводства населения, причины и последствия. Демографическая политика. Теория демографического перехода. 12. Структура населения мира – половозрастной, религиозный и этнолингвистический состав. 13. Размещение и плотность населения мира. 14. Миграции населения, их виды и причины. 15. Понятие об урбанизации, основные черты, уровни и темпы урбанизации. 16. Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты и составные части НТР. <p>Вариант 3.</p>

17. Понятие о мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда, отрасли международной специализации.
18. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие интеграционные группировки мира. Интернационализация хозяйственной жизни.
19. Влияние НТР на отраслевую структуру материального производства.
20. Основные модели мирового хозяйства.
21. Территориальная структура мирового хозяйства.
22. Старые и новые факторы размещения производства.
23. Промышленность – ведущая отрасль материального производства. Классификация отраслей промышленности по времени возникновения.
24. Топливная промышленность мира. Особенности современного развития и размещения.

Вариант 4.

25. Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира.
26. Машиностроение и химическая промышленность мира.
27. Особенности сельского хозяйства развитых и развивающихся стран. «Зеленая революция».
28. Главные отрасли земледелия и животноводства. Их развитие и размещение.
29. Мировая транспортная система, географические различия в развитии транспортной системы.
30. Всемирные экономические отношения.
31. Особенности экономико-географического положения, при-родных ресурсов и населения зарубежной Европы.
32. Главные особенности развития и размещения промышленности и сельского хозяйства зарубежной Европы. Типы районов зарубежной Европы.

Вариант 5.

33. Особенности природных условий, ресурсов и населения за-рубежной Азии.
34. Главные центры экономического развития зарубежной Азии.
35. Экономико-географическая характеристика Японии.
36. Природные условия и ресурсы Африки. Особенности населения Африки.
37. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Африки. Субрегионы Африки.
38. Комплексная характеристика США.
39. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяй-ства Латинской Америки.
40. Глобальные проблемы человечества. Их взаимосвязь.

Форма предъявления:

Контрольная работа выполняется в письменной форме по указанным вариантам печатным текстом формата А4, шрифт 12, интервал 1,5. При использовании научной и учебной литературы выполняются постраничные ссылки. Работа сопровождается списком используемых нормативных актов, судебной практики, учебной и научной литературы по библиографическим правилам. Поиск и анализ необходимой информации осуществляется обучающимся в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий. При использовании электронных материалов указывается сайт в сети Интернет. При подготовке контрольной работы необходимо изучить рекомендуемую литературу, нормативные-правовые акты и судебные акты. Ответы на теоретические вопросы должны быть развернутыми с

	<p>обоснованием доводов автора . Решение задачи должно содержать теоретическое обоснование и, как правило, ссылку на конкретную норму права. Кроме того, обучающемуся необходимо выполнить практическое задание, направленное на формирование умения применять на практике нормы трудового законодательства.</p>
	<p>Процедура: Защита контрольной работы проходит в форме устного собеседования.</p>
	<p>Критерии/шкала оценивания:</p>
	<p>«Зачтено» Ответы на теоретические вопросы даны правильные, Задача решена верно, имеется теоретическое обоснование, правильно применены нормативно-правовые акты и нормы права, работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению. <u>Практическое задание выполнено верно, с высокой степенью самостоятельности</u></p>
	<p>«Незачтено» Ответ хотя бы на один вопрос неверен либо задача решена не верно, при этом не правильно применены нормативно-правовые акты и нормы права, теоретическое обоснование неполное, либо отсутствует, работа имеет существенные недостатки в оформлении. Практическое задание содержит грубые ошибки, очевидно отсутствие самостоятельного выполнения (использован шаблон)</p>

Раздел 3. Оценочные средства: промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие о политической карте мира. Этапы формирования политической карты мира.
2. Типология стран мира.
3. Экономически высокоразвитые страны.
4. Типология развивающихся стран.
5. Государственный строй стран мира.
6. Формы административно-территориального устройства стран.
7. Понятие о географической (окружающей) среде.
8. Ресурсообеспеченность. Проблемы использования различных видов ресурсов.
9. Загрязнение и охрана окружающей среды.
10. Численность населения мира.
11. Два типа воспроизводства населения, причины и последствия.
12. Половозрастной состав населения.
13. Этнический и религиозный состав населения мира.
14. Размещение и плотность населения мира.
15. Миграции населения, их виды и причины.
16. Понятие об урбанизации, основные черты, уровни и типы урбанизации.
17. Понятие о научно-технической революции (НТР); характерные черты и составные части НТР.
18. Понятие о мировом хозяйстве, международном разделении труда, отрасли международной специализации.
19. Влияние НРТ на отраслевую структуру материального производства.
20. Основные модели мирового хозяйства.
21. Классификация отраслей промышленности по времени возникновения.
22. Топливная промышленность мира.
23. Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира.
24. Машиностроение мира.
25. Главные отрасли растениеводства и их размещение.

26. Развитие и размещение животноводства.
27. Мировая транспортная система, географические различия в развитии транспортной системы.
28. Развитие и размещение отдельных видов транспорта.
29. Всемирные экономические отношения.
30. Особенности населения Европы.
31. Главные особенности развития и размещения промышленности и сельского хозяйства зарубежной Европы..
32. Особенности населения зарубежной Азии.
33. Главные центры экономического развития зарубежной Азии.
34. Комплексная экономико-географическая характеристика Японии.
35. Природные условия и ресурсы Африки.
36. Особенности населения Африки.
37. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Африки.
38. Комплексная характеристика США.
39. Население Латинской Африки.
40. Особенности отраслевой и территориальной структуры государств Латинской Америки.
41. Глобальные проблемы человечества, их взаимосвязь.

Шкала оценивания /критерии:

«Отлично»	Обучающийся знает теоретический материал, терминологию, грамотно и в логической последовательности излагает свои мысли, с использованием общенаучных приемов и методов, умеет применять теоретические знания для объяснения обсуждаемых явлений, предлагает решения обсуждаемых проблем на основе синтеза изученного материала и личного опыта.
«Хорошо»	Обучающийся знает теоретический материал, терминологию, грамотно и в логической последовательности излагает свои мысли, с использованием общенаучных приемов и методов. Но испытывает затруднения при анализе.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в общих чертах знает теоретический материал, терминологию, но испытывает существенные затруднения при изложении своих мыслей, участии в дискуссии, формулировании мировоззренческой позиции, при применении теоретических знаний для объяснения

«Неудовлетворительно»

обсуждаемых явлений, не предлагает решения обсуждаемых проблем на основе синтеза изученного материала и личного опыта.

Обучающийся не освоил теоретический материал, не продемонстрировал знание терминологии, умения применять общенаучные приемы и методы для решения поставленных задач. Обучающийся отказался от ответа.