



автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования Центросоюза Российской Федерации
«Сибирский университет потребительской кооперации»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.В. Ватлина
Л.В. Ватлина

«25» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 География

по программе базовой подготовки

по специальности

среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: Юрист

Новосибирск
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05. 2012 г., № 413 (с изменениями от 12.08.2022г. № 732), Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2014 № 509.

РАЗРАБОТЧИК:

Н. Ю. Петрикевич, старший преподаватель кафедры теоретической и прикладной экономики.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Е.А. Мытарева, кан.геог.наук , доцент кафедры теоретической и прикладной экономики.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретической и прикладной экономики от 25 января 2023г. № 6.

Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной экономики



Л.В. Ватлина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. . Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего образования и требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2014 № 509

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «География» относится к базовым дисциплинам учебного плана специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения учебной дисциплины:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность логического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Личностные результаты воспитания:

- ЛР 13 - Демонстрирует готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

- ЛР 14 - Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной

деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем и виды учебной нагрузки по дисциплине (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	121
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	80
лекции, уроки	38
практические занятия	42
Самостоятельная (внеаудиторная работа включающая индивидуальный проект)	41 (6)
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира.	<i>Содержание</i> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Политическая карта мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	1

	<p><i>Практические занятия.</i> Составление карт (картосхем), характеры уюци государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов</p>	4	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Исторические этапы формирования политической карты мира</p>	6	2
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<p><i>Содержание</i> Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природноресурсный потенциал.</p>	4	1
	<p><i>Практические занятия.</i> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира осно ны и видами природных ресурсов</p>	4	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Особенности распределения различных видов минеральных ресур ов по региона и странам мира.</p>	6	2
Тема 1.3. География населения мира	<p><i>Содержание</i> Численность населения мира. Два типа воспроизводства населения, их причины и последствия. Демографическая политика. Теория демографического перехода. Качество населения. Половозрастной состав населения мира. Этнолингвистический состав населения мира. Религиозный состав населения мира. Размещение и плотность населения мира. Миграции населения, их виды и причины. Городское население и урбанизация. Темпы и уровни урбанизации. Сельское население. Влияние урбанизации на окружающую среду. География населения</p>	4	1

	<p><i>Практические занятия.</i> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p>	4	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное население.</p>	6	2
Тема 1.4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	<p><i>Содержание</i> Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты и составные части НТР. Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная интеграция. Интернационализация хозяйственной жизни. Три типа структуры мирового хозяйства – аграрный, индустриальный, постиндустриальный. Воздействие НТР на мировую структуру хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика. Факторы размещения, их изменения под влиянием НТР.</p>	4	1
	<p><i>Практические занятия.</i> НТР. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение особенностей размещения сельского хозяйства.</p>	4	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Определение международной специализации крупнейших стран регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях</p>	6	2
Тема 1.5.	<p><i>Содержание</i> Промышленность - ведущая отрасль</p>	4	1

<p>География отраслей мирового хозяйства</p>	<p>материального производства. Топливно-энергетическая промышленность мира. Нефтяная, газовая, угольная промышленность. Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность. Влияние промышленности на окружающую среду. Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. «Зеленая революция». Растениеводство, развитие и размещение ведущих отраслей. Животноводство. Рыболовство. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Географические различия в мировой транспортной системе. Развитие и размещение отдельных видов мирового транспорта. Транспорт и окружающая среда. Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Международные финансовые отношения.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i> Промышленность – ведущая отрасль материального производства группировка отраслей промышленности по времени возникновения.</p>	2	2
<p>Раздел 2. Региональная характеристика мира</p>			
<p>Тема 2.1. Зарубежная Европа</p>	<p><i>Содержание</i> Общая характеристика зарубежной Европы. Экономико-географическое положение государства. Природные условия и ресурсы. Населения. Хозяйство государств, различие между странами. Промышленность- главные отрасли. Сельское хозяйство – три главных типа. Транспорт. Наука и</p>	4	1

	<p>финансы – технополисы, технопарки и банковские ценности. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.</p> <p>Географический рисунок расселения и хозяйства – «центральная ось» развития, как главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые, старопромышленные, отсталые районы, районы нового освоения.</p>		
	<p><i>Практические занятия.</i></p> <p>Общая характеристика одной из стран Западной Европы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	4	2
	<p><i>Практические занятия 8</i></p> <p>Комплексная экономико-географическая характеристика ФРГ</p>	4	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы, условия их формирования</p>	6	2
Тема 2.2. Зарубежная Азия. Австралия.	<p><i>Содержание</i></p> <p>Общая характеристика Зарубежной Азии. Территория, границы, особенности экономико-географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Пять центров экономической мощи региона. Сельское хозяйство, районы различной специализации. Комплексная характеристика Китая. Комплексная характеристика Японии. Характеристика Индии. Комплексная характеристика Австралии</p>	4	1
	<p><i>Практические занятия.</i></p> <p>Китай и Япония страны Зарубежной Азии общая характеристика хозяйства.</p>	4	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы, природно –ресурсный потенциал, населения и хозяйства и ее территориальная структура.</p>	4	2

Тема 2.3 Северная Америка.	<i>Содержание</i> США. Территория, границы, государственный строй. Особенности экономико-географического положения. Население. Общая характеристика хозяйства. География промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Макрорайонирование США – Северо – Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Общая характеристика Канады.	4	1
	<i>Практические занятия.</i> Специализация стран Северной Америки	4	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> История формирования политической карты Северной Америки.	4	2
Тема 2.4. Африка.	<i>Содержание</i> Общая характеристика Африки. Территория, экономико-географическое положение государств. Природные условия и ресурсы как важнейший фактор развития государств. Население. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Африки. Деление Африки на субрегионы. Характеристика Северной и Тропической Африки. ЮАР – государство с двойной экономикой.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Характеристика природно-ресурсного потенциала стран Африки	4	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> История открытия и освоения стран Африки	3	2
Тема 2.5. Латинская Америка	<i>Содержание</i> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Бразилия и Мексика характеристика природно-ресурсный потенциал,	4	2

	население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
Тема 2.6 Россия в современном мире.	<i>Содержание</i> Россия в современном мире Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	2	1
Тема 2.7. Глобальные проблемы человечества	<i>Содержание</i> Понятие о глобальных проблемах. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Продовольственная, энергетическая, сырьевая проблемы. Прочие глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы и гипотезы.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Глобальные проблемы человечества.	4	2
Всего:		121	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной подготовки предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература

- 1 География. 10-11 классы : Базовый уровень:учебник для общеобразовательных организаций / В.П.Максаковский. - 26-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 417с. : ил. - ISBN 978-5-09-046532-8.
- 2 География. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций:базовый уровень / В.П.Максаковский. - 27-е изд. - М. : Просвещение, 2018,2019. - 417с. : ил. - ISBN 978-5-09-054861-8.

Дополнительная учебная литература

- 3 География (современный мир) : учебник / Н.Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/481546>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

- Электронно-библиотечная система: www.znanium.com
- Справочно-правовая система: «Гарант»: <http://www.internet.garant.ru/>
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
- Ассоциация Европейских исследований: www.aes.org.ru
- Федеральная служба государственной статистики РФ (Росстат): www.gks.ru

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Windows
- Microsoft Word
- Microsoft Office 365
- Microsoft Power Point,
- Антивирус Касперского
- Справочно-правовая система Консультант Плюс
- Справочно-правовая система Гарант

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Планируемые результаты обучения: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<p>1. Текущий контроль: 1.1. Устный опрос 1.2. Тестирование 1.3. Контрольные работы для ЗФО</p> <p>2. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет</p>

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность логического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе

самостоятельного выбора оснований и критериев;
Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

- ЛР 13 - Демонстрирует готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

- ЛР 14 - Проявляет сознательное отношение

к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
---	--