



автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования Центросоюза Российской Федерации
«Сибирский университет потребительской кооперации»

Методические указания и задания
по выполнению практических
и самостоятельных работ
по дисциплине:

ОП.13 Юридическая психология

для обучающихся
среднего профессионального образования
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Новосибирск
2023

Методические указания и задания по выполнению практических и самостоятельных работ по дисциплине «Юридическая психология» для обучающихся среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность/ [сост. О.И. Петров, к. мед.наук, доцент]; АНОО ВО Центросоюза СибУПК. – Новосибирск, 2023. – 20 с.

Рецензент: Шеслер А.В., док-р. юрид. наук, профессор кафедры уголовного права, процесса и криминалистики

Методические указания и задания утверждены и рекомендованы к использованию в учебном процессе кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики, протокол от 25 января 2023 г. № 6.

© Сибирский университет
потребительской кооперации, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения..... | 4 |
| 2. Темы и их краткое содержание..... | 5 |
| 3. Методические указания и задания по выполнению практических и самостоятельных работ | 7 |
| 4. Библиографический список | 19 |
| 5. Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети интернет | 20 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение..... | 20 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дисциплина «Юридическая психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Методические указания и задания к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Юридическая психология» предназначены для работы студентов на семинарских занятиях, самостоятельного изучения дисциплины на основе литературных источников и нормативных актов, приобретения практических результатов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин: «Основы философии», «Обществознание (включая экономику и право)», «Теория государства и права», «Конституционное право»

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: Уголовное право, Криминалистика, Уголовный процесс.

Цель освоения дисциплины «Юридическая психология» - является формирование знаний, умений и навыков, способствующих осуществлению профессиональной деятельности в области разработки и реализации норм юридической психологии, обеспечения законности и правопорядка.

В ходе изучения дисциплины обучающийся должен решать следующие задачи:

- изучение и усвоение основных положений, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов юридической психологии, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права;

- изучение и усвоение основ юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств в области юридической психологии;

- изучение и усвоение причин и условий, способствующих совершению преступлений;

- формирование умения анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

- формирование умения принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершения действий, связанных с реализацией правовых норм;

- формирование умения анализировать комплексы социальных явлений, совместное действие которых порождает преступность; классифицировать факторы, детерминирующие преступность;

- владение навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся

объектами профессиональной деятельности, и принятия в пределах должностных обязанностей решений, связанных с реализацией правовых норм;

– владение навыками выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений.

В методической разработке предложены вопросы для самоподготовки, задачи и методические указания по их выполнению. Выполнение предложенных заданий позволит сориентировать студентов на решение практических задач.

2. ТЕМЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Предмет юридической психологии, история развития юридической психологии.

Предмет юридической психологии, составные части. Задачи юридической психологии. Этапы развития юридической психологии. Основные принципы научного познания, используемые в юридической психологии. Место юридической психологии в системе общенаучных знаний, междисциплинарные связи с другими отраслями психологической и правовой науки.

Тема 2. Психология юридического труда

Предмет и задачи психологии юридического труда. Этика и психология правоприменительной деятельности. Профессиограммы юридических профессий.

Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Невербальное общение. Установление контакта и доверительных отношений. Техника убеждения и воздействия в процессе коммуникации. Способы предотвращения конфликтов. Социально-психологические особенности процессуальных форм общения правоведа, допроса различных участников уголовного и гражданского процесса. Индивидуально-психологический подход к собеседникам.

Тема 3. Психология преступного поведения

Противоправные (преступные) проявления – разновидность антиобщественной деятельности. Отклоняющееся поведение личности и формы дезадаптации. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения.

Психология преступного деяния; структурно-психологический анализ преступного действия, взаимодействие объективных и субъективных факторов. Психологические особенности импульсивных преступных действий. Понятие мотивационной сферы преступления. Соотношение

мотива и цели преступного деяния. Психологические аспекты вины и юридической ответственности. Психологические факторы, смягчающие и отягчающие наказание.

Виды преступных групп: случайные и организованные. Психологические особенности расследования организованной преступной деятельности.

Тема 4 . Психология личности преступника

Содержание понятия "личность преступника". Психические аномалии. Агрессивность как свойство личности. Виды агрессии (агрессивного поведения), их краткая характеристика.

Типы личности преступников. Социальная дезадаптивность личности. Психологическая характеристика социально-адаптивному и социально-дезадаптивному типу личности преступника.

Тема 5. Психологическая характеристика предварительного следствия.

Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.

Психология осмотра места происшествия. Психология обыска и задержания. Психология допроса свидетелей и потерпевших. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.

Особенности восприятия человека, закономерности отождествления при опознании. Психология следственного эксперимента. Психология проверки показаний на месте.

Установление психологического контакта с учетом личностных особенностей обвиняемых, свидетелей, потерпевших.

Тема 6. Психологические особенности судопроизводства

Психологические особенности судопроизводства. Психологическая структура судебной деятельности. Психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.

Психологические факторы влияющие на процесс оценки доказательств, познания истины в суда. Психологическая характеристика коммуникативным процессам, имеющим место в ходе судебного разбирательства дел.

Ретроактивное торможение. Приемы психологического воздействия судебного оратора на внимание присутствующих в зале судебного заседания.

Психологические факторы влияющие на процесс принятия решений составом суда. Психологические основы судебных прений. Формирование убеждения и вынесение приговора судом.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности,

ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине проводится на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (перечень заданий приведен ниже). Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия для обучающихся очной и заочной форм обучения.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- обсуждение теоретических вопросов и решение практических задач по темам дисциплины;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными.

Решение задач осуществляется на семинарских занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для подготовки к семинарскому занятию обучающиеся должны изучить соответствующую главу основного учебного пособия, рекомендованную специальную литературу и нормативные акты. Кроме того, необходим самостоятельный поиск и подбор литературы, включая монографии и журнальные публикации, информацию из сети Интернет.

Практическая задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения задачи должны быть известны всем обучающимся.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, нормативно-правовой документацией;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов;
- решение задач.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме.

3.1. Вопросы для самоподготовки по темам дисциплины

Тема 1. Предмет юридической психологии, история развития юридической психологии.

1. Что является предметом юридической психологии? Назовите ее составные части.
2. Какие задачи решает юридическая психология?
3. Какие этапы в своем развитии прошла юридическая психология?
4. Каким образом общественно-политические взгляды в России во второй половине XIX в. оказали влияние на формирование судебной психологии?
5. Назовите имена известных ученых, юристов, общественных деятелей, внесших свой вклад в развитие юридической психологии у нас в стране и за рубежом.
6. Перечислите основные принципы научного познания, используемые в юридической психологии.
7. Какое место занимает юридическая психология в системе общенаучных знаний, какие у нее существуют междисциплинарные связи с другими отраслями психологической и правовой науки?
8. В чем проявляется взаимосвязь юридической психологии с уголовным и гражданским процессом, уголовным и гражданским правом, криминалистикой и криминологией? Покажите это на примере психолого-правового анализа отдельных норм права.

Тема 2. Психология юридического труда

1. Понятие, структура, виды профессионального общения юриста
2. Общие социально-психологические закономерности профессионального общения
3. Наиболее распространенные ситуации профессионального (непроцессуального) общения юриста
4. Профессиограмма деятельности юриста: следователя, прокурора, судьи, адвоката, нотариуса, юрисконсульта, государственного арбитра.

5. Психологическая характеристика познавательной деятельности юриста.
6. Техника убеждения и воздействия в процессе коммуникации.
7. Способы предотвращения конфликтов.

Тема 3. Психология преступного поведения

1. Противоправные (преступные) проявления – разновидность антиобщественной деятельности.
2. Отклоняющееся поведение личности и формы дезадаптации. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения.
3. Психология преступного деяния; структурно-психологический анализ преступного действия, взаимодействие объективных и субъективных факторов.
4. Психологические особенности импульсивных преступных действий
5. Понятие мотивационной сферы преступления.
6. Соотношение мотива и цели преступного деяния.
7. Психологические аспекты вины и юридической ответственности.
8. Психологические факторы, смягчающие и отягчающие наказание.
9. Виды преступных групп: случайные и организованные.
10. Психологические особенности расследования организованной преступной деятельности.

Тема 4. Психология личности преступника

1. Раскройте содержание понятия "личность преступника".
2. В каких целях изучаются психологические особенности личности субъекта, совершившего преступление? Чем отличается с психологической точки зрения личность преступника от личности законопослушного гражданина?
3. Что представляют собой психические аномалии? Какое влияние они могут оказывать на поведение человека?
4. Что такое агрессивность как свойство личности, в чем она проявляется?
5. Виды агрессии (агрессивного поведения), их краткая характеристика.
6. Проведите сравнительный анализ понятий агрессивности и жестокости.
7. Перечислите известные вам типы личности преступников, опишите их основные характеристики.
8. Что такое социальная дезадаптивность личности? Какое влияние данное личностное образование может оказывать на характер противоправного поведения правонарушителей? Дайте краткую психологическую характеристику социально-адаптивному и социально-дезадаптивному типу личности преступника

Тема 5. Психологическая характеристика предварительного следствия.

1. Психологические особенности поисковой деятельности следователя во время обыска (психология ищущего).
2. Поисковая доминанта.
3. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска
4. Общие социально-психологические особенности ведения допроса.
5. Допрос в бесконфликтной ситуации.
6. Понятие психологического контакта при допросе.
7. Психологические закономерности получения, накопления и обработки информации.
8. Закономерности приема, переработки и процессуального закрепления информации следователем.
9. Приемы допроса в бесконфликтной ситуации.
10. Пространственная организация коммуникативных процессов во время допроса.
11. Виды вопросов, особенности их воздействия на психику допрашиваемого.
12. Приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса.
13. Особенности допроса несовершеннолетних.
14. Психологические особенности допроса потерпевшего.
15. Влияние психического состояния потерпевшего на его показания.
16. Мотивы ложных показаний потерпевшего.

Тема 6. Психологические особенности судопроизводства

1. Какие психологические факторы влияют на процесс оценки доказательств, познания истины в судах?
2. Дайте психологическую характеристику коммуникативным процессам, имеющим место в ходе судебного разбирательства дел.
3. Какими психологическими особенностями характеризуется допрос в суде?
4. Что такое ретроактивное торможение, как оно может влиять на показания свидетелей в суде?
5. Какой с психологической точки зрения должна быть обстановка в зале суда в ходе судебного разбирательства дел?
6. Какие требования предъявляются к речи участников судебных прений?
7. Перечислите известные вам приемы психологического воздействия судебного оратора на внимание присутствующих в зале судебного заседания.
8. Какие психологические факторы могут оказывать влияние на процесс принятия решений составом суда?

3.2. Ситуационные задачи для занятий семинарского типа и самостоятельной работы

При выполнении практической части задания необходимо формулировать четкий и полный ответ в соответствии с вопросами, поставленными в задаче. Решение задачи в обязательном порядке аргументируется со ссылкой на статьи нормативного источника. Номер варианта выбирается по последней цифре зачетной книжки.

Вариант 1.

Задача: Определить тип неблагополучной семьи и письменно дать обоснование

Текст:

«... Моя жизнь проходила трудно. Отец работал токарем, домой денег приносил мало, из-за чего они с матерью ругались, поэтому каждый день. Меня били часто, даже очень часто: мать ремнем, отец за уши таскал, хотел меня куда-нибудь сплавить. Отец бил мать, а мать его. Меня они не ласкали, сказок не рассказывали, подарки, правда, дарили, пару раз водили на елку...»

Вариант 2.

Задача: Определить тип вопросов (письменно)

Текст:

П. (26 лет) ранее не судим, образование высшее техническое, осужден за убийство молодой женщины, с которой познакомился накануне и пригласил к себе домой. Там они вместе выпили. Со слов обвиняемого знакомая сильно опьянела. Около 22 часов П. заснул. Через некоторое время женщина разбудила его и стала приставать с требованием продолжить употребление спиртных напитков, что вызвало у П. сильное раздражение, в результате чего мужчина ударил ее по голове бутылкой шампанского.

Вопросы:

- Кто в Вашей семье занимал ведущее место: отец или мать?
- С какой целью Вы привели гражданку М. в свою квартиру?
- Каким в последнее время был режим Вашего сна?
- Вы утверждаете, что гражданка М. была в состоянии сильного алкогольного опьянения, в то же время проведенная экспертиза показала незначительное содержание алкоголя в ее крови, можете ли Вы разъяснить данное обстоятельство?
- Для того чтобы предложить Вам продолжить употребление спиртных напитков, гражданке М. необходимо было Вас разбудить или в этот момент Вы не спали?
- Чем Вы можете объяснить факт убийства гражданки М., если, как утверждаете, не имели преступного умысла?

Вариант 3.

Задача: Определить тип преступника по глубине и стойкости антисоциальной направленности поведения и письменно дать обоснование

Текст:

Более пяти килограммов героина изъяли оперативники Южноуральского УВД на транспорте у гражданина Таджикистана (24 года), студента душанбинского университета, который пытался нелегально провести на территорию России из Средней Азии крупную партию наркотиков. В спортивной сумке «наркотуриста» было обнаружено 34 видеокассеты в заводской упаковке. Из них 26 видеокассет оказались уже «записаны» чистейшим афганским героином. По данному факту возбуждено уголовное дело. В ходе следственных действий было установлено, что мать обвиняемого в свое время была поймана за аналогичное преступление, осуждена и отбывает наказание в одной из российских колоний строгого режима.

Вариант 4.

Задача: Определить психическое состояние преступника (стресс, аффект, фрустрация) в момент совершения преступления и письменно дать обоснование

Текст:

Л. работала медсестрой в пансионате для престарелых. Одна воспитывала двоих детей (мальчиков 11 и 7 лет). Зарплата была низкая, ее хватало только на самое необходимое. Семья жила в комнате общежития, пока в приют не поступил пожилой человек, который завещал однокомнатную квартиру пансионату. В нее поселили Л. с детьми. Пенсионер, завещавший квартиру пансионату, вскоре умер. Его сын стал предъявлять права на квартиру. Женщина впала в отчаяние, поскольку суд принял решение в пользу наследника. Л. осталась без жилья и без прописки, но продолжала жить в квартире. Родственники наследника постоянно наведывались к ней с угрозами.

Вечером Л. и ее сыновья ужинали. Вдруг кто-то постучал в окно. Л. побледнела и сказала, что их всех убьют и квартиру отнимут. Потом схватила на руки 7-летнего сына, повалила на кровать, накинула на него шарф и стала душить. Когда ребенок посинел и замолчал, взяла нож и вскрыла вены на руке ребенка. То же Л. проделала и со вторым сыном. После этого написала записку с просьбой похоронить их всех вместе, набрала в ванну воды, легла в нее и вскрыла себе вены.

Вариант 5.

Задача: Предположительно определить психическое состояние потерпевшего (стресс, аффект, фрустрация) и письменно дать обоснование

Текст:

8 января 2004 года мужчина, возвратившись домой в 23 часа, обнаружил свою жену в ванной мертвой. Она была связана и обнажена. Он развязал ее, перенес в спальню, положил на кровать и закрыл одеялом. В милицию обратился не сразу. Какое-то время метался из комнаты в комнату, подбирая и складывая вещи, которые были разбросаны вокруг.

При опросе работниками правоохранительных органов он не мог точно вспомнить, в каком положении находилось тело жены в ванне, и что он делал перед тем, как их вызвать.

Вариант 6.

Задача: Определить психологические причины нечеткости показаний очевидца произошедшего преступления и письменно дать обоснование

Текст:

Летом 2003 г. Н. (8 лет) днем ушла от своей тети и не вернулась домой. На следующий день в близлежащем лесу был обнаружен труп Н. со следами насилия. Смерть наступила от удушения колготками.

Последней девочку видела провожавшая ее тетя (М.). В ходе расследования было сделано предположение, что М. могла заметить либо вероятного преступника, либо других свидетелей, которые могут дать какую-либо информацию. В обычном состоянии свидетельница не смогла припомнить значимых подробностей события, но сообщила, что непроизвольно обратила внимание на незнакомого мужчину, стоявшего по ходу движения девочки. Кроме того, на улице были еще другие дети.

С учетом готовности М. при расследований преступления было принято решение провести ее опрос в гипнотическом состоянии. В показаниях под гипнозом М. последовательно и подробно описала свои действия, рассказала о том, кто находился во дворе. Особенно детально был восстановлен облик постороннего мужчины. На вопрос о том, видела ли она ранее этого мужчину, М. ответила, что он напоминает соседа П., но только напоминает, так как тот ниже ростом и более плотного телосложения. Предполагаемый преступник так же обратил на себя внимание М. тем, что как-то резко дернулся, когда увидел М. Позже было установлено, что сам сосед П. к происшествию никакого отношения не имеет. Однако дальнейшими оперативно-розыскными действиями в преступлении был изобличен, и в ходе следствия сознался в убийстве Н., сын П., внешне очень похожий на отца.

Вариант 7.

Задача: Определить психологические особенности преступника на основе описания принадлежащих ему предметов, найденных при осмотре места происшествия и письменно дать обоснование

Текст:

Сотрудниками следственной оперативной группы при осмотре квартиры по факту убийства гражданина Р., директора строительной фирмы, была обнаружена пепельница с затушенными сигаретами. Установлено, что сигареты марки «Петр I» в количестве 12 штук на месте преступления курили два человека. Окурки и сигареты имеют следующие характеристики:

6 сигарет выкурены до начала фильтра и аккуратно затушены;

4 сигареты выкурены незначительно и затушены с изломом;

2 сигареты, находящиеся в пепельнице, не прикуривались, однако имеют следы от прикуса зубов.

Вариант 8.

Задача: Определить ведущий мотив совершения преступления и письменно дать обоснование

Текст:

С. (17 лет), находясь в колонии для несовершеннолетних преступников за совершение кражи, был изнасилован своими сокамерниками за незначительный проступок. Впоследствии до конца срока он регулярно подвергался сексуальному насилию.

Выйдя на свободу, С. решил отметить это событие со своими знакомыми. Выпив значительное количество спиртного, собравшиеся разошлись по домам. В состоянии сильного алкогольного опьянения С. в подъезде своего дома встретил двух мальчиков (12 лет). Одного из них он уговорил зайти с ним в квартиру, после чего закрыл дверь и изнасиловал подростка. В процессе насилия в состоянии сильного эмоционального возбуждения С. причинил несовершеннолетнему телесные повреждения средней тяжести. В этот же день преступник был задержан сотрудниками милиции.

Вариант 9.

Задача: Определить уровень и тип правосознания личности преступника и письменно дать обоснование

Текст:

«Обыкновенно» — это его любимое слово, которое он постоянно вставлял в свой рассказ. Когда его спрашивали, как он относился к крови и ранам, какое впечатление на него они производили, он отвечал: «Обыкновенно, как все». Из дальнейшей беседы выяснялось, что они не производили на него совершенно никакого впечатления, и именно это он подразумевал обычно под словом «обыкновенно». Когда его спрашивали, как он совершил то или иное убийство, он отвечал: «Обыкновенно, пришли, сказали, убили». Его кровавые дела действительно в его глазах были чем-то обыкновенным и не производили на него никакого впечатления. Стоны, мольбы и просьбы жертв только злили его и вызывали грубую брань. На него сама картина убийства не производила никакого смущающего, способного хоть сколько-нибудь поколебать, впечатления.

Вариант 10.

Задача: Определить тип преступной группы и письменно дать обоснование

Текст:

С. был на проводах в армию своего друга, где все употребляли спиртные напитки. Около часа ночи, заметив, что К., находясь в состоянии сильного алкогольного опьянения, направилась домой, один из друзей С. предложил ему и еще одному своему приятелю изнасиловать ее. Втроем они догнали ее

на улице. Напав сзади, набросили на голову плащ. Затем, преодолев сопротивление, повалив К. на землю, совершили насильственные половые акты.

Все трое преступников были между собой знакомы, поддерживали дружеские отношения, постоянно совместно проводили свободное время. В этой группе был лидер, который определял, когда, где и чем они будут заниматься. Именно лидер и предложил совершить изнасилование.

Перечень задач для самостоятельного решения

Задание 1.

Что составляет предмет юридической психологии? В чем проявляется ее взаимосвязь с правовыми науками?

Задание 2.

Закончите предложение: «Анализ фактов психической деятельности человека, которые собираются в процессе непосредственного речевого контакта исследователя с испытуемым – это ...» Покажите возможности использования данного метода в работе юриста.

Задание 3.

Перечислите признаки бессознательного отражения и регуляции человеком своего поведения в юридически значимой ситуации.

Задание 4.

Чем отличаются: чувства от эмоций, настроение от аффекта, фрустрация от стресса, посттравматическое стрессовое состояние от страдания, стресс от аффекта?

Покажите юридическое значение страданий и специфику судебно-психологической экспертизы страданий по делам о компенсации морального вреда.

Задание 5.

Перечислите виды акцентуаций характера. Покажите специфику формирования следователем психологического контакта с допрашиваемым в зависимости от вида его акцентуации.

Задание 6.

В чем различие структуры простого преступного действия от преступного деяния, совершенного в форме сложного волевого действия? Ответ проиллюстрируйте конкретными примерами.

Задание 7.

Проведите сравнительный анализ понятий агрессивности и жестокости.

Задание 8.

Перечислите отличительные признаки организованной преступной группы от группы типа «компания». Приведите примеры.

Задание 9.

В чем отличие правомерных методов психического воздействия на личность в следственной деятельности от противоправных?

Задание 10.

Чем отличается компетенция судебно-психологической экспертизы от компетенции судебно-психиатрической экспертизы?

Задание 11.

На конкретном примере покажите возможные поводы и приведите вопросы экспертного задания судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых.

Задание 12. Что составляет предмет юридической психологии? В чем проявляется ее взаимосвязь с психологическими науками?

Задание 13.

Закончите предложение: «Составление обобщенной психологической характеристики человека на основании интеграции ее элементов, установленных различными средствами и методами, – это ...» Покажите возможности использования данного метода в работе юриста.

Задание 14.

Перечислите психологические признаки правосознания.

Задание 15.

Чем отличаются настроение, фрустрация, посттравматическое стрессовое состояние, стресс от аффекта? Чем отличается физиологический аффект от патологического аффекта? Покажите различия установления физиологического и патологического аффекта судебно-экспертными средствами.

3.3. Образец тестовых заданий по отдельным темам дисциплины

Тема 1. Введение в юридическую психологию.

Тестовое задание № 1.

Как называется отрасль науки психологии, изучающая закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере, регулируемой правом:

- а) социальная психология;
- б) криминальная психология;
- в) юридическая психология;
- г) правовая психология.

Тестовое задание № 2.

Что является предметом изучения учебного курса «Юридической психологии»:

а) педагогические факты, закономерности и механизмы образования, обучения, воспитания и развития, присущие правовой сфере, действующие в обществе и влияющие на состояние законности и правопорядка, на деятельность юридических органов и их персонал;

б) психологическая реальность, изучаемая через психологические феномены, механизмы и закономерности проявляемой субъективной правовой активности конкретных людей и их общностей, включенных в правовую систему;

в) объективные закономерности, обуславливающие необходимость применения российскими оперативно-розыскными и следственными органами специальных сил, средств, методов для защиты человека, общества и государства от преступных посягательств.

4. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

4.1 Основная учебная литература

1. Романов В.В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06086-7. -Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-prezentacii-v-eps-431718>

2. Сорокотягин И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-431818>

3. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник для вузов / М.И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — М. : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2018. — 640 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=935478>

4.2.Дополнительная учебная литература

4 Криминальная психология: Преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности / С.В. Познышев ; сост. и предисл. В.С. Овчинского, А.В. Федорова. — М. : ИНФРА-М, 2017.— X, 301 с. —

(Библиотека криминолога). - Режим доступа:
<http://znanium.com/go.php?id=757101>

5. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Министерство внутренних дел РФ www.mvd.ru

Министерство юстиции Российской Федерации www.minjust.ru

Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Национальная гвардия РФ www.rosgvard.ru

Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.fso.gov.ru

Официальный сайт информационно-правового портала «КонсультантПлюс»
www.consultant.ru

Официальный сайт информационно-правового портала «Гарант»
www.garant.ru

Специализированный центр юридических исследований Кембриджского университета The Lauterpacht Research Centre for International Law at the University of Cambridge

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № п/п | Темы дисциплины | Перечень учебно-методических материалов |
|----------|--|--|
| 1 | Предмет юридической психологии, история развития юридической психологии. | 1,2,3,4 |
| 2 | Психология юридического труда | 1,2,3,4 |
| 3 | Психология преступного поведения | 1,2,3,4 |
| 4 | Психология личности преступника | 1,2,3,4 |
| 5 | Психологическая характеристика предварительного следствия. | 1,2,3,4 |
| 6 | Психологические особенности судопроизводства | 1,2,3,4 |