



автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования Центросоюза Российской Федерации  
«Сибирский университет потребительской кооперации»

Методические указания и задания  
по выполнению практических  
и самостоятельных работ  
по дисциплине:

### **БД.04 История**

для обучающихся  
среднего профессионального образования  
по специальности  
**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Новосибирск  
2023

Методические указания и задания по выполнению практических и самостоятельных работ по дисциплине «История» для обучающихся среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность / [сост. Д.Г. Коровушкин, доктор истор. наук, профессор]; АНОО ВО Центросоюза СибУПК. – Новосибирск, 2023г. – 60 с.

Рецензент: Кононенко П.Н., преподаватель кафедры философии и истории

Методические указания и задания утверждены и рекомендованы к использованию в учебном процессе кафедрой философии и истории, протокол от 25 января 2023 г. № 5.

© Сибирский университет  
потребительской кооперации, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Темы и их краткое содержание.....	5
3. Методические указания и задания к практическим занятиям и самостоятельной работе.....	8
4. Список рекомендуемой литературы .....	25
5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети интернет.....	25

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания и задания к практическим занятиям (занятиям семинарского типа), контрольной и самостоятельной работе по дисциплине «История» составлены в соответствии с рабочей программой учебной и предназначены для студентов специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Пособие содержит тематический план дисциплины, перечень тем и их краткое содержание, методические указания к выполнению контрольной работы, задания контрольной и внеаудиторной работы, список рекомендуемой литературы.

Дисциплина «История» относится к базовой части учебных планов подготовки. Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «География», «Иностранный язык» и «Обществознание».

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: «Основы философии».

Целью изучения дисциплины «История» является формирование у обучающихся представления об исторических особенностях России в контексте всемирной истории.

Учебный материал по дисциплине излагается на основе проблемно-хронологического принципа с учетом полученных знаний и умений в общеобразовательной школе.

Для достижения поставленной цели требуется решить следующие учебные задачи:

- овладеть знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в экономической, политической, социальной и духовной сферах, учитывая особое место и роль России во всемирно-историческом процессе;
- сформировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитать у студентов дух патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- сформировать навык анализа информации, которая находится в различных источниках, о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- использовать исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Методические указания для практических занятий, задания контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «История» предполагают:

- самостоятельное изучение теории по указанным темам дисциплины;
- выполнение и собеседование по теме контрольной работы;
- аудиторские занятия: лекции и практические занятия;
- промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.

## **2. ТЕМЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Тема 1. Введение. Основы исторического знания**

Место истории в системе исторических наук. Предмет и источники изучения истории. Основные категории, принципы и функции изучения истории. Теории исторического развития. Критерии и варианты периодизации истории. Место и роль России в пространстве исторического знания.

### **Тема 2. Первобытный мир и зарождение цивилизаций**

Источники сведений о первобытности. Теории и этапы антропогенеза. Варианты периодизации истории первобытного общества. Экономические, политические, социальные основы первобытного общества. Неолитическая революция и её последствия. Разложение первобытнообщинного строя. Политогенез (образование государства): причины, признаки. Истоки, причины зарождения цивилизации. Понятие и типология цивилизаций. Культура первобытного общества.

### **Тема 3. Цивилизация древнего Востока и их отличительные черты**

Становление цивилизаций на Востоке. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: особенности экономической, социальной и политической жизни. Типы государств в древности общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Религии и культурное наследие Древнего мира.

### **Тема 4. Античная цивилизация: Древние Греция и Рим**

Античная цивилизация: определение понятия, хронологические рамки, типы, значение. Становление полисной цивилизации Греции: географические и социальные предпосылки, этапы. Сущность греческого полиса. Великая греческая колонизация: причины, направления, последствия. Роль Афин и

Спарты в жизни греческих полисов. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономические, социальные и политические особенности республиканского и императорского Рима. Культурное наследие античной цивилизации.

#### Тема 5. Европа в средние века: зарождение западноевропейской цивилизации

Кризис античной цивилизации. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Великое переселение народов и образование варварских королевств. Становление христианской цивилизации: этапы, основные черты и особенности. Исторические итоги раннего средневековья. Государства Европы в VIII—XI вв. Политическая раздробленность в Европе её причины и последствия. Основные черты западноевропейского феодализма. Европа в период классического средневековья: социально-экономические и политические особенности. Отношения собственности: сеньория, бенефиций, феодал. Формирование «феодальной лестницы». Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Церковь: власть и общество. Крестовые походы и их последствия. Зарождение национальных государств. Сословно-представительные монархии. Социальные конфликты: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Средневековая культура. Начало Ренессанса.

#### *Тема 6. Особенности становления и развития цивилизаций на Востоке в средние века (византийской, арабо-мусульманской, китайско-конфуцианской, буддийской)*

Хронологические рамки средневекового периода для стран Востока. Особенности восточных цивилизаций в средние века: асинхронность развития, роль кочевников, традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни.

Основные черты и этапы в развитии восточнохристианской византийской цивилизации: роль античных традиций, особенности государственной власти, взаимоотношений с церковью, отношений земельной собственности, социальной жизни. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.

Особенности становления китайско-конфуцианской цивилизации: этапы, правящие династии и столицы в истории Китая. Роль традиций, преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни для китайского Средневековья. Учение Конфуция и его влияние на развитие китайской цивилизации. Нашествие на Китай IV—XIII вв. варваров. Характер монгольского владычества. Влияние культуры средневекового Китая на соседние страны.

Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы распространения ислама, складывание исламского мира. Географические и политические границы исламского мира к концу XV в.. Арабская культура: архитектура, образование, наука, литература.

Буддизм на Востоке. Периодизация, правящие династии, столицы и границы средневековой Индии. Сущность буддизма. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае, Японии. Культура средневековой Индии.

## Тема 7. От Древней Руси к Московскому государству

Особенности становления цивилизации в Восточной Европе: природно-климатические, географические, политические. Племена и народы Восточной Европы в древности: Северное Причерноморье, готы, гунны, тюрки, Аварский и Хазарский каганаты, финно-угорские племена. Основные теории и этапы славянского этногенеза. Восточные славяне в древности: виды хозяйственной деятельности, особенности социальной и политической жизни. Верования восточных славян. Образование Древнерусского государства: теории, причины, этапы, особенности. Основные черты экономического, социального, политического развития Киевской Руси (IX—XII вв.). Принятие христианства: причины и последствия. Политическая раздробленность на Руси. Основные политические центры: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика. Экономические, социальные, политические особенности развития этих центров. Древняя Русь в контексте всемирной истории: сходство и различия в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. Борьба Руси за независимость с иноземными завоевателями в XIII в.. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Борьба Руси против крестоносцев: разгром шведов на Неве, Ледовое побоище. Князь Александр Невский: подчинение Орде и противодействие католицизму. Образование державы Чингисхана. Этапы монгольской экспансии. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды. Русь под властью Золотой Орды: формы зависимости и последствия монгольского ига. Экономические, политические, социальные, духовные предпосылки, этапы и особенности образования единого Московского государства. Признаки единого государства. Особенности российского средневековья: дискуссионные проблемы.

## Тема 8. Мир в начале нового времени: Великие географические открытия, Возрождение, Реформация

Новое время: понятие и периодизация. Относительность периодизации мировой истории. Великие географические открытия: предпосылки, направления, последствия. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Начало европейской колониальной экспансии. Гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света и их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Возрождение и гуманизм. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения. Великие гуманисты: Эразм Роттердамский, Франсуа Рабле, Уильямс Шекспир, Мигель Сервантес, Томас Мор и др. Реформация и контрреформация в Европе: причины, религиозные войны, новые религиозные учения (М. Лютер, Ж. Кальвин). Протестантизм, кальвинизм — пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства.

#### Тема 9. Страны Европы и Северной Америки в XVI—XVIII вв.

Модернизация: предпосылки и последствия. Модернизация как переход от традиционного общества к индустриальному. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике: специализация сельскохозяйственного производства, появление мануфактур, складывание национальных и мировых рынков, первоначальное накопление капитала. Рост городов. Урбанизация. Технический прогресс: работающие машины, паровой двигатель. Переход от мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии. Социально-экономические и технологические последствия промышленного переворота. Европейские революции XVI—XVIII вв. (Голландия, Англия, Франция) и их последствия. Экономические, социальные, политические особенности развития стран Европы (Нидерланды, Англия, Франция и Германия) в XVI—XVIII вв. Государство в эпоху перехода к индустриальной модернизации: образование централизованных государств, империи и национальные государства. Становление абсолютизма: причины, характерные черты, сходство и различия абсолютных монархий в Западной Европе и в России. Судьбы сословно-представительных монархий в условиях абсолютизма. Северная Америка в XVIII в. Английские колонии в Америке. Война за независимость. Создание США. Формирование американской нации. Эволюция системы международных отношений в период модернизации: распределение «ролей» между государствами. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах – война за Польское и Австрийское наследство, Семилетней войне, вклад России в борьбу с турецкой угрозой. Развитие культуры и науки в XVII—XVIII вв. Научная революция. Углубление разрыва между наукой и церковью, научным и религиозным сознанием. Культ разума. Понятие «Просвещение» и его содержание.

Теории: естественного равенства, «общественного договора», «народного суверенитета». Пути и средства распространения идей Просвещения. Особенности «Просвещения» во Франции, Германии, Англии и России.

#### Тема 10. Россия в XVI—кон. XVII вв.

Территория и население России в XVI в. Царствование Ивана IV (Грозного). Реформы Избранной Рады. Элементы сословно-представительной монархии. Опричнина: понятие, причины, цели, сущность, последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского царства, вхождение башкирских земель в состав Российского государства, укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю: Ливонская война. Поражения и территориальные потери России. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Смута в России начала XVII в.: предпосылки, этапы, последствия. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Становление сословно-представительной монархии, её особенности в России. Россия во второй половине XVII в.. Территория и население. Развитие нового буржуазного уклада в экономике. Формирование внутреннего рынка. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Политический строй России – развитие приказной системы, падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Социальные движения в XVII в.: Соляной, медный бунты, городские восстания, крестьянская война под предводительством Степана Разина, Соловецкое восстание, стрелецкий бунт. Основные направления внешней политики России в XVII в.: присоединение Левобережной Украины, войны со Швецией и Турцией, освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской цивилизации.

#### Тема 11. Россия в XVIII веке

Модернизация России: цели, этапы, особенности. Россия в эпоху петровских преобразований: цели, направления, последствия. Оценка противоречивых результатов деятельности Петра I в современной историографии. Внешняя политика России в эпоху Петра I: Азовские походы, Великое посольство, Северная война, Каспийский поход. Дворцовые перевороты (1727—1762 гг.): предпосылки, причины, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Уложенная комиссия. Укрепление сословного строя. Внешняя политика России в период правления Екатерины II. Русская культура в XVIII в..

## Тема 12. Западная Европа и США в XIX в.

Индустриальное развитие стран Западной Европы во второй половине XVIII—XIX вв. Завершение промышленного переворота. Особенности экономического развития стран Западной Европы и США во второй половине XIX в. Государственно-монополистический капитализм. Образование монополий, формы монополий. Усиление роли государства в экономике. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Варианты политического переустройства общества: реформа или революция. Европейские революции середины XIX в. Формирование основных идейных течений в европейском обществе: консерватизма, либерализма, социалистической идеологии. Становление партий и формы партийной деятельности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война и Реконструкция в США. Научные открытия – революция в естествознании. Эпоха классической культуры.

## Тема 13. Россия в XIX веке

Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Кризис феодально-крепостнического хозяйства. Начало промышленного переворота в России: особенности и последствия. Реформы Александра I: цели, направления, результаты. Эволюция государственного управления Российской империи в первой половине XIX в. Крестьянский вопрос. Декабристы и их проекты переустройства России. Николай I — смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Общественно-политическая мысль России в 30-50-е гг. Оформление консервативного, либерального и радикального направлений. Внешняя политика Александра I и Николая I: основные принципы, цели, направления. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. «Священный союз» и роль России в европейской политике. Борьба с Османской империей. Политика России на Кавказе. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи и борьба с Ираном. Вхождение Закавказья в состав России. Крымская война и крах «Венской системы». Россия в эпоху великих реформ Александра II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская, военная реформы. Реформы в области образования и печати. Финансовые преобразования. Результаты, последствия и историческое значение реформ. Экономика пореформенной России. Развитие капитализма в городе и деревне. Завершение промышленного переворота в России, начало индустриализации. Контрреформы Александра III и их значение. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.: народничество и социал-демократия. Россия в системе международных

отношений во второй половине XIX в.. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Русская культура в XIX в..

#### Тема 14. Традиционные общества Востока в период колониализма XVI—XIX вв.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колонизации. Сущность колониализма. Основные причины, этапы и исторические формы колониализма. Влияние колонизации на развитие стран Востока. Проблема «отставания» Востока или опережения Запада. Варианты реакции цивилизаций Востока на европейскую экспансию: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Типы государств на Востоке к XVII в. и их особенности: феодально-бюрократический, патриархальный, потестарный: (догосударственный). Экономические, социальные и политические особенности развития Китайской и Османской (турецкой) империй, Индии, Японии в XVI—XVIII вв.

Завершение колониального раздела мира во второй половине XIX в.. Колониальное соперничество. Создание колониальных империй, формы их организации. Европа и Восток: адаптация, приспособление, модернизация. Япония: революция и реформы Мэйдзи. Китай под властью маньчжурской династии Цинн. Политика «самоусиления»: цели и результаты. Британская Индия: этапы английского колониального завоевания, особенности индийского капитализма, программа Индийского национального конгресса. Англо-русское соперничество в Средней Азии. Иран в XVIII—XIX вв. «Восточный вопрос» и борьба России за «османское наследство». Османская империя во второй половине XIX — начале XX вв. Политический кризис и малотурецкая революция.

#### Тема 15. Мир индустриальной цивилизации в 1900–1914 гг.

Индустриальная стадия модернизации и создание массового общества. Вторая научно-техническая революция и развитие мировых производительных сил. Особенности экономического и политического развития стран Европы и США в период монополистического капитализма. Выдвижение США, Германии и Японии в ведущие страны мира. Интернационализация экономической жизни. Обострение межгосударственных отношений: причины и последствия.

#### Тема 16. Россия в начале XX в.

Экономическое, социальное и политическое развитие России в начале XX в.. Экономическая модернизация России: реформы С. Ю. Витте. Общественное

движение в России в начале XX в. Причины, характер, этапы и последствия революции 1905 —1907 гг. Эволюция экономической и социально-политической системы России на путях реформаторской альтернативы. Особенности становления многопартийности и парламентаризма в России. Реформы П. А. Столыпина. Серебряный век русской культуры.

#### Тема 17. Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война

Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская войны. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война. «Восточный вопрос» во внешней политике России. Балканские войны. Складывание военных блоков: Тройственный союз и Антанта и их планы. Первая мировая война: причины, цели, характер, этапы, последствия. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.

#### Тема 18. Россия в 1917 г.

Февральская революция 1917 г.: причины, характер, особенности. Сущность двоевластия. Кризисы Временного правительства. Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития (февраль — октябрь 1917 г.) Октябрьская революция: феномен большевизма, последствия, современные оценки. Формирование советского правительства и новой государственности. Выборы в Учредительное собрание. Экономическая политика большевиков после прихода к власти: «красногвардейская атака на капитал», национализация, социальные изменения. Брестский мир. Создание Красной Армии. Формирование однопартийной системы.

#### Тема 19. Западная Европа и США в 1918–1939 гг.

Понятие и периодизация «новой истории». «Программа 14 пунктов» В. Вильсона — проект послевоенного мирного урегулирования. Формирование Версальско-Вашингтонской системы: основные принципы. Принятие Устава Лиги Наций. Изменения в расстановке сил в Европе и мире. Сходство и различия в экономическом, политическом и социальном развитии стран Запада. Варианты их развития: реформы, революции, установление фашистской диктатуры. Европейские революции (Германия, Венгрия, Австрия, Финляндия): тенденции и последствия. Основные тенденции мирового экономического развития в межвоенный период: развитие тяжелой промышленности, новых технологий, усиление монополизации производства. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Пути выхода из

экономического кризиса: либерально-реформистский (антикризисная политика Ф.Рузвельта в США); социал-реформистский (сочетание регулирующей роли государства с «социализацией» экономики — Швеция, Дания, Норвегия); тоталитарный (Италия, Германия, Испания, Япония). Новая идеология: фашизм и национал-социализм. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами: очаги напряженности на Дальнем Востоке и Европе.

#### Тема 20. Россия и Советский Союз в 1918–1941 гг.

Гражданская война: причины, этапы, факторы победы большевиков. Политика военного коммунизма: цели, хронологические рамки, мероприятия, методы и последствия. Образование СССР. Основные направления национально-государственного строительства. Значение образования СССР. Новая экономическая политика: цели, сущность, результаты, кризисы. Ускорение социалистической модернизации — индустриализация и коллективизация: цели, этапы, последствия. Утверждение тоталитарного режима: определение понятия, предпосылки, признаки. Массовые репрессии. Сущность сталинизма. СССР в системе международных отношений. Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе. Новый курс советской дипломатии. Советско-германское сближение 1939-1941 гг.

#### Тема 21. Страны Азии в 1918–1939 гг.

Пробуждение Азии: причины, характер, особенности. Кемалистская революция за целостность и независимость Турции. Договор с Советской Россией в 1921 г. о дружбе и границах. Внутренние преобразования Кемалья. Этатизм главный принцип экономической политики кемалистов. Конституция 1924 г. Установление однопартийного режима НРП (Народной республиканской партии). Китайская революция. Образование КПК (Коммунистическая партия Китая). Формирование единого фронта национальной партии Гоминьдан и КПК. «Нанкинское десятилетие» и преобразования в экономической и политической жизни. Агрессия Японии против Китая. Военные неудачи Гоминьдана. Рост влияния КПК. Образование КНР (Китайской народной республики). Британская Индия. Национальный конгресс и борьба за независимость Индии: этапы, последствия. Формы борьбы: тактика ненасильственных действий, кампания гражданского неповиновения. Превращение ИНК (Индийского национального конгресса) в массовую организацию и нарастание противоречий с Мусульманской лигой. Махатма Ганди и идеология «гандизма». Мероприятия Англии по введению ограниченного самоуправления в Индии. Лондонская конференция и требования ИНК статуса доминиона для Индии. Особенности экономического и политического развития Японии: сочетание западной идеи прогресса и

традиционной системы власти и хозяйствования. Рост могущества и милитаризация Японии. Меморандум Танаки – программа территориальных захватов на Дальнем Востоке и сокрушения мощи США в Тихом океане. Интервенция в Китае. Расширение агрессии против СССР (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

## Тема 22. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Мир накануне мировой войны: мировой экономический кризис и кризис Версальско-Вашингтонской системы, приход к власти фашистов в Германии и Италии, милитаризация Германии, срыв создания в Европе системы коллективной безопасности, антикоминтерновский пакт. Политика «умиротворения» и локальные очаги войны в Европе: «аншлюс» Австрии, Мюнхенское соглашение, «странная война». Вторая мировая война: причины, этапы и сражения, значение. Великая Отечественная война: причины, этапы, основные сражения. Антигитлеровская коалиция: цели и экономические, политические и военные формы сотрудничества. Ленд-лиз. «Второй фронт» в Европе. Военные действия в Тихом и Атлантическом океане. Конференции глав правительств ведущих стран антигитлеровской коалиции СССР, США, Великобритании в Тегеране, Ялте, Потсдаме. Разгром Японии. Источники, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны. Возникновение биполярного мира.

## *Тема 23. Страны Западной Европы и США во второй половине XX века*

Послевоенное устройство мира. Складывание биполярного мира. Холодная война: причины, этапы, проявления, последствия. Превращение США в ведущую мировую державу. Особенности экономического и политического развития ведущих стран Западной Европы. Новый этап научно-технической революции. Формирование постиндустриальной цивилизации. Мировая социалистическая система и её распад. Реформизм 60-х и консерватизм 70-х годов. Европейская интеграция: к «общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». Влияние советской «перестройки» на развитии социалистических стран Восточной Европы. События 1989 — 1991 гг. и смена политических режимов в странах Восточной Европы. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Глобальные проблемы постиндустриальной цивилизации: ресурсно-экономические, демографические, военно-политические.

## *Тема 24. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе*

Послевоенная экономика: основные проблемы и тенденции. Восстановление экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. Основные черты послевоенной жизни. Изменение в структурах власти. Преобразования государственного аппарата и восстановление командно-административной системы. Репрессии конца 40-х — начала 50-х годов. Апогей культа личности И.В. Сталина. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление государственного шовинизма и ксенофобии. Научные дискуссии конца 40-х — начала 50-х гг. по вопросам науки и культуры. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.

#### Тема 25. Советский Союз в 50—80-е годы XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса

Перемены в СССР после смерти Сталина. Либерализация политического режима. Н. С. Хрущев: реформы экономики, государственного и партийного аппарата, оценка его деятельности. Научно-технический прогресс и реформы. Преодоление культа личности. XX съезд КПСС. Концепция построения коммунизма. Внешняя политика СССР 1953—1964 гг. «Оттепель» в литературе и искусстве. Социально-экономическое и политическое развитие СССР 1964—1985 гг. Попытки модернизации: реформы 60-х годов и их последствия. Нарастание «застойных явлений» в экономике. Формирование механизмов торможения. Деформация в политической и общественной жизни. Идеология «развитого социализма». Диссиденты. Внешняя политика в 60—80-е годы: от «разрядки» к обострению международных отношений. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

#### Тема 26. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире

Борьба за национальную независимость стран Азии, Африки и крушение колониальной системы: причины, формы, особенности становления политических структур и развития государственности. Основные тенденции, факторы и противоречия развития стран Азии и Африки во второй половине XX века. Экономическое развитие в постколониальный период: типы общественно-политических укладов и основные модели экономического развития в странах Востока (японская, индийская, африканская, марксистская). Особенности и основные виды восточного капитализма. Традиционные общества Востока и проблемы модернизации. Трудности национально-государственной интеграции в странах Востока. Основные

факторы возникновения и основные противоречия движения афро-азиатской солидарности. Развитие общественной мысли: религиозная и идеологическая модернизация. Причины выступления и подъема популярности, исламских фундаменталистов в последней четверти XX в.. Влияние распада СССР на геополитическую ситуацию на Востоке. Восток и мир в начале третьего тысячелетия: особенности экономического развития в условиях глобализации. Взаимосвязь и противостояние глобализации, культурной идентичности и плюрализма. Основные факторы, этапы и условия развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Политика США в странах Латинской Америки — «Союз ради прогресса» или политика двойного стандарта. Пути развития стран Латинской Америки в 50—80-е гг. Путь строительства социализма: кубинская революция и ее последствия; правительство Народного единства в Чили; Никарагуа, «левый поворот» правительства Венесуэлы. Путь интеграции в мировую экономику — Аргентина, Гватемала, Гондурас, Эквадор, Боливия и Бразилия. Демократическая волна 80-х и особенности экономического курса развития стран Латинской Америки и Карибского бассейна

#### Тема 27. Россия на рубеже XX–XXI вв.

СССР в годы перестройки: причины, этапы, результаты. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической и политической модернизации: этапы, мероприятия, последствия. Стратегия социально-экономического ускорения, её механизмы и результаты. Либерализация экономики, развитие частной инициативы и предпринимательства (индивидуальная трудовая деятельность, кооперативы). Варианты перехода к рыночной экономике. Осуществление реформы политической системы. Гласность и ее элементы. Изменения в правовой и государственной системе. Ликвидация монопольного права КПСС на власть и становление многопартийной системы. Учреждение поста Президента и избрание М. С. Горбачева президентом. Реорганизация правительства. СССР в системе международных отношений. Новое политическое мышление. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистической системы. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, этапы, последствия. Становление новой российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Конституция 1993 г. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Экономические реформы в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг. Российская Федерация в начале XXI в. Глобализация: понятие, основные черты, проявления. Глобализация и мировая политика.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ, КОНТРОЛЬНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного уровня. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать историческую литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность основных событий истории, этапы и закономерности исторического развития общества; формирования гражданской позиции.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине проводится на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (перечень заданий приведен ниже). Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия для обучающихся очной и заочной форм обучения.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных работ и заданий по темам дисциплины;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными.

Для подготовки к практическому занятию обучающиеся должны изучить конспект лекции, соответствующую главу основного учебника по дисциплине, рекомендованную специальную литературу. Кроме того, необходим самостоятельный поиск и подбор литературы, включая монографии и журнальные публикации, информацию из сети Интернет.

Задания и вопросы для собеседования имеют четкую формулировку, в них сформулированы вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности выполнения задания должны быть известны всем обучающимся.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня

литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста);
- подготовка ответов на вопросы для обсуждения на семинаре, докладов-презентаций; выполнение тестовых заданий, подготовка сообщений;
- подготовка к экзамену.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме.

Для студентов заочной формы обучения результатом внеаудиторной самостоятельной работы является предоставление контрольной работы.

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению историческими знаниями.

Цель контрольной работы – закрепить знания, полученные в результате изучения дисциплины, приобрести навыки самостоятельной работы и умения понимать специфику и особенности исторического знания, анализировать современное состояние социально-политических процессов, перспективы в развитии общества, используя исторические и общенаучные методы;

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности к практическим занятиям.

Контрольная работа должна включать: титульный лист, оглавление, развернутый ответ на вопрос, список использованной литературы.

Задание контрольной работы студенты получают у преподавателя во время установочной или основной сессии, а также на сайте СибУПК в разделе Методический кабинет.

Контрольная работа должна быть представлена на проверку преподавателю на семинарских занятиях в период сессии. Защита контрольной работы проводится в форме собеседования. Задание может выполняться студентом в период сессии в аудитории под руководством преподавателя.

Выбор темы контрольной работы студент осуществляет самостоятельно, выбирая из предложенного перечня тем. Номер темы контрольной работы определяется в соответствии с последней цифрой личного дела (шифра) студента по таблице.

Таблица для определения номера задания (темы)  
контрольной работы

Последняя цифра шифра	Номер темы контрольной работы						
	10	20	30	40	50	60	70
0	10	20	30	40	50	60	70
1	11	21	31	41	51	61	71
2	12	22	32	42	52	62	72
3	13	23	33	43	53	63	73
4	14	24	34	44	54	64	74
5	15	25	35	45	55	65	75
6	16	26	36	46	56	66	76
7	17	27	37	47	57	67	77
8	18	28	38	48	58	68	78
9	19	29	39	49	59	69	79

Студент может выбрать себе одну тему из семи предлагаемых. Например, если номер зачетной книжки заканчивается цифрой 7, то можно выбрать для выполнения контрольной работы тему 7 или 17, 27, 37, 47, 57, 67.

При подготовке контрольной работы рекомендуется использовать источники из списка основной и дополнительной литературы, представленного в данном издании, однако допускается использование любой другой исторической литературы, соответствующей тематике контрольной работы (по выбору студента).

### **3.1. Вопросы для собеседования на практических занятиях**

#### **Тема 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.**

1. Теории антропогенеза.
2. Экономическая, социальная, политическая характеристики первобытного общества: до неолитической революции и после.
3. Особенности культуры первобытного общества.

#### **Тема 2. Цивилизации Древнего Востока и их отличительные черты (2 часа).**

4. Цивилизация: понятие, типология.
5. Становление цивилизаций на Востоке: общее и особенное.
6. Традиционное общество: экономическая, социальная, политическая характеристики.
7. Культура Древневосточных цивилизаций.

### **Тема 3. Античная цивилизация: Древние Греция и Рим (4 часа).**

8. Античная цивилизация: понятие, хронологические рамки.
9. Полисы Древней Греции: Афины и Спарта. Экономическая, социальная, политическая характеристики.
10. Древнеримская республика.
11. Становление и упадок Римской империи.
12. Значение античной цивилизации.

### **Тема 4. Особенности становления и развития цивилизаций Востока в средние века.**

13. Особенности восточной цивилизации в Средние века: география и хронологические рамки.
14. Характеристика развития Византийской империи.
15. Китай в Средние века и учение Конфуция.
16. Особенности становления арабо-мусульманской цивилизации.

### **Тема 5. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства.**

17. Древнерусские племена: происхождение и место расселения.
18. Характеристика экономического, социального и политического развития древнеславянского союза племен.
19. Теория становления Киевского государства.
20. Киевская Русь от призвания варягов до феодальной раздробленности: экономическая, социальная, политическая характеристика.
21. Духовная жизнь Киевской Руси.

### **Тема 7. Удельная Русь и иноземные завоеватели в XIII в.**

22. Причины феодальной раздробленности.
23. Характеристика основных центров феодальной раздробленности: Новгородско-Псковская республика, Владимиро-Суздальское княжество.
24. Формирование монголо-татарского государства и нашествие на Русь. Сущность монголо-татарского ига.
25. Угроза с западных границ: немецкие и шведские феодалы.

### **Тема 8. Объединение русских земель вокруг Москвы: становление централизованного государства в XIV- начале XVI вв.**

26. Предпосылки возвышения Москвы.
27. Причины и этапы образования единого Московского государства.
28. Международные связи Московской Руси.
29. Культура Московской Руси.

### **Тема 9. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

30. Новое время: понятие и периодизация.

31. Великие географические открытия: направления и последствия.
32. Европейское Возрождение.
33. Реформация и контрреформация: причины, сущность, последствия.

#### **Тема 10. Страны Европы и Северной Америки в XVI-XVIII вв.**

34. Модернизация в Европе: понятие, сущность, результаты.
35. Европейские революции: особенности и последствия.
36. Война за независимость в Северной Америке и образование США.
37. Просвещение: сущность и результаты.

#### **Тема 11. Россия в XVI.**

38. Характерные черты экономического, социального, политического развития России в XVI в.
39. Иван IV, Избранная рада и реформы Московского государства.
40. Опричнина и ее последствия.
41. Внешняя политика Ивана IV: направления, цели, результаты.

#### **Тема 12. «Бунташный век»: Россия в XVII в.**

42. Смутное время: причины, этапы, последствия.
43. Экономическое развитие России в XVII в.
44. Социально-политическая жизнь.
45. Внешняя политика: направления, цели и результаты.

#### **Тема 13. Россия от Петра I к дворцовым переворотам**

46. Форсированная модернизация России: реформы Петра I.
47. Внешняя политика Петра I: направления, цели и результаты.
48. Причины дворцовых переворотов и их последствия (1725-1762)
49. Развитие русской культуры: народное и придворное.

#### **Тема 14. Россия во второй половине XVIII и на рубеже веков.**

50. Особенности политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: двойные стандарты.
51. Социальные противоречия эпохи Екатерины II.
52. Внешняя политика России.
53. Особенности царствования Павла I.
54. Последний дворцовый переворот.

#### **Тема 15. Западная Европа и США в XIX в.**

55. Промышленный переворот в европейских странах: причины, особенности, последствия.
56. Особенности политического развития.
57. Европейские революции XIX в.
58. Формирование социалистической идеологии.

### **Тема 16. Россия первой половине XIX в.**

- 59.Россия и реформы Александра I
- 60.Николай I «палкин» и контрреформы
- 61.Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, результаты.
- 62.Декабристы: от идей до восстания.

### **Тема 17. Россия во второй половине XIX в.: от великих реформ к народному террору.**

- 63.Великие реформы Александра II.
- 64.Последствия преобразований во второй половине XIX в.
- 65.Контрреформы Александра III
- 66.Общественные движения: народники и социал-демократы

### **Тема 18. Традиционные общества Востока в период колониализма в XVI-XIX вв. (**

- 67.Типы феодальных государств на Востоке в XVI-XIX вв. и их особенности.
- 68.Модернизация Японии в XIX в.: революция и реформы Мэйдзи.
- 69.Китай: от завоевания маньчжурами до выступлений тайпинов и ихэтуаней.
- 70.Завоевание Британией Индии.

### **Тема 19. Мир индустриальной цивилизации в 1900-1914 гг.**

- 71.Экономическое, социальное и политическое развитие стран Европы и США в начале XX в.: общее и особенное.
- 72.Внешняя политика и международные отношения.
- 73.Первая мировая война: причины, этапы, последствия.

### **Тема 20. Россия в начале XX в.**

- 74.Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века
- 75.Первая русская революция: 1905-1907 гг.
- 76.Реформы П. А. Столыпина: от идеи к результатам.
- 77.«Серебряный век» русской культуры.

### **Тема 21. Год «великого перелома»: Россия в 1917 г.**

- 78.Февральская революция: причины, характер, особенности, значение.
- 79.Россия от февраля к октябрю: двоевластие.
- 80.Октябрьская революция или переворот: результаты и оценки современников.
- 81.Формирование советской власти: первые декреты.

### **Тема 22. Западная Европа и США между двумя мировыми войнами.**

- 82.Послевоенное устройство Европы: Версальско-Вашингтонская система.

- 83.Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
- 84.Кризис западной демократии и формирование фашистских и тоталитарных режимов
- 85.Международные отношения.

### **Тема 23. Советская Россия и создание Советского**

- 86.Гражданская война в России: причины, этапы, последствия.
- 87.Политика «военного коммунизма»: понятие, цели, мероприятия, результаты.
- 88.Создание СССР: принципы и этапы.
- 89.Новая экономическая политика: сущность и результаты.

### **Тема 24. Советский Союз в годы «большого террора»**

- 90.Свертывание НЭПа и переход к индустриализации.
- 91.Коллективизация в СССР: причины, цель, этапы, последствия.
- 92.Тоталитарный или авторитарный режим И. В. Сталина.
- 93.Внешняя политика СССР: Польша, Финляндия, Прибалтика, Германия.

### **Тема 25. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.**

- 94.Вторая мировая война: причины, этапы, значение.
- 95.Великая отечественная война: этапы, основные сражения.
- 96.Антигитлеровская коалиция: формы сотрудничества, последствия.
- 97.Итоги и уроки Второй мировой войны.

### **Тема 26. Восстановление мирной жизни: страны Западной Европы и США во второй половине XX в.**

- 98.Холодная война: причины, этапы, проявления, последствия.
- 99.Формирование постиндустриальной цивилизации.
100. «Капиталистический лагерь» во второй половине XX в.
101. «Социалистический лагерь»: от кризиса к распаду.

### **Тема 27. СССР в послевоенный период**

102. Последствия войны и восстановительный период.
103. Экономическое развитие СССР.
104. Новые репрессии.
105. Внешняя политика в поствоенный период.

### **Тема 28. Советский Союз в 50-80-е гг.: от хрущевской «оттепели» к брежневскому «застою»**

106. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина.
107. Реформы Н. С. Хрущева.
108. СССР в период Л. И. Брежнева: неосталинизм или застой.
109. Внешняя политика СССР.

## **Тема 29. СССР в годы перестройки: от кризиса к «развалу»**

**110** . «Перестройка»: понятие, причины, цель, содержание, результаты, оценка современников.

111. Августовский переворот 1991 г. Распад СССР.

112. Внешняя политика СССР в период перестройки.

## **Тема 30. Постсоветская Россия: на рубеже XX-XXI вв.**

113. Формирование нового политического режима.

114. Экономические преобразования 1992-2009 г.

115. Международные отношения постсоветской России.

116. Глобальные проблемы современности.

## **РЕФЕРАТ**

### **Подготовка реферата**

Реферат отличается от доклада большим объемом и более глубоким раскрытием темы. Структура реферата такая же, как и у доклада (см. выше), но имеет свои особенности. Во-первых, объем реферата составляет 20 — 30 страниц (соответственно увеличивается объем введения и заключения). Во-вторых, цели реферата изначально должны предполагать достаточно глубокое изучение материала и наличие авторского вывода по существу изучаемого вопроса, либо подтверждающее, либо опровергающее уже известные факты, версии, либо раскрывающие принципиально новые (малоизученные) исторические вопросы. В-третьих, во введении обязательно, помимо, целей, должны указываться задачи, то есть составляющие, по которым автор должен прийти к раскрытию целей. Кроме того, желательно (но необязательно) указать объект и предмет исследования. Объект это область исследования, а предмет – узкая часть этой области, аспект проблемы, выбранной для изучения. Обычно тема реферата обозначает предмет исследования. Например, в теме «Роль ленд-лиза в Великой Отечественной войне» объектом исследования будет вся война, а предметом – непосредственно ленд-лиз (применительно к Советскому Союзу). Далее, во введении должна быть приведена характеристика содержания всех основных пунктов работы. В-четвертых, выводы должны содержаться по каждой части реферата. В-пятых, список источников должен включать в себя не менее 10 литературных произведений (не считая учебной литературы).

Также, реферат должен иметь аннотацию (идет перед содержанием), в которой раскрываются актуальность и новизна проведенной работы, обозначаются ее тематика и основные тезисы. Этот объем информации нужно изложить максимально кратко, в пределах одной страницы. Аннотация во многом сходна с введением, но они не должны дублировать друг друга.

Итак, с учетом вышеизложенного, структура реферата включает в себя:

- титульный лист;
- аннотация (1 стр.);
- содержание;
- введение (1 — 2 стр.);
- основная часть (по пунктам) (20 — 25 стр.);
- заключение (1 — 2 стр.);
- источники.

## ЭССЭ

### Написание эссе

Эссе (фр. *essai* — попытка, проба, очерк; лат. *exagium* — взвешивание) — литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции (по Большой Советской Энциклопедии). Эссе — размышление на тему. Оно выражает индивидуальные впечатления автора по конкретному поводу, предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Этот вид работы предназначен, прежде всего, для развития творческих способностей и самовыражения.

Каких-то стандартов по написанию эссе не существует и не может существовать. Эссе — сугубо авторское произведение. Оно субъективно. Но определенные рекомендации по его написанию все же есть.

Прежде всего, нужно выбрать тему и грамотно ее сформулировать. Формулировка темы должна предполагать возможность авторского подхода к ее освещению. Например, трудно что-то внести новое в освещение вопроса о причинах поражения Красной армии в первые дни Великой Отечественной войны — они всем известны и достаточно полно приводятся в учебниках. Ответ на этот вопрос можно дать только по принципу «знаю — не знаю». Также, как нельзя добавить что-то «своего» в описание хода военных действий (если открываются новые факты, то это становится уже не предметом эссе, а научного исследования). Но зато вполне можно поразмышлять о роли партизанского движения, о роли работников тыла, о правомерности использования штрафбатов и штрафрот и т. д. Чаще всего эссе пишут на предложенную тему (либо на выбор из ряда предложенных). Как правило, это какое-то известное высказывание, какой-то сложившийся стереотип, какое-то утверждение, предполагающее возможность неоднозначного комментария.

Далее, следует оговорить объем. Не следует делать объем очень большим, как у реферата. Не следует делать объем очень маленьким, меньше, чем у доклада. Нужно понимать, что в эссе с одной стороны должен раскрываться поставленный вопрос, с другой — все это должно излагаться и анализироваться в течение нескольких минут на уроке. Оптимальный объем — 3 — 5 страниц. Но все же, объем в каждом конкретном случае должен оговариваться отдельно.

Структура эссе очень схожа со структурой доклада, сообщения, реферата. Она состоит из: 1) введения; 2) основной части; 3) заключения.

Во введении объясняется выбор темы, ее актуальность. Определяется проблема и отношение студента к ней.

В основной части раскрываются известные мнения по поводу проблемы. Если эссе пишется по какому-то авторскому высказыванию (произведению), то описывается видение автором сути проблемы (если это известно). А затем уже раскрывается свое мнение, свое отношение к ней. Например, «Цель оправдывает средства». Это выражение чаще всего приписывают итальянскому философу и государственному деятелю Никколо Макиавелли (XV – XVI вв.), что точно не доказано. Можно вначале рассказать о средневековых взглядах на суть проблемы, взглядах того же Макиавелли. Можно рассказать о трансформации взглядов и их применении на практике в более поздний период. Например, в XX веке было еще две фразы: «Революцию в белых перчатках не делают» и «Лес рубят — щепки летят». Первую обычно приписывают Владимиру Ленину, вторую, кстати, известную поговорку, — Иосифу Сталину. И то, и другое также не доказано. В данном случае не обязательно приводить исторические сведения о том, кто впервые, где и когда употреблял эти выражения. Можно объяснить их смысл и высказать свое мнение по этому вопросу.

Свое мнение уместнее всего высказывать в следующей форме: тезис — аргумент. Например, можно сказать о том, что авторы этих выражений считали, что для построения великого государства все средства хороши, что в таком большом деле нельзя обойтись без издержек. А затем, можно уже порассуждать на тему, как к этому относиться. Привести аргументы «за» и «против». Использовать как историческую практику, так и свой личный опыт. Можно сослаться на другие «авторитеты».

В заключении подводятся итоги и делается общий вывод по теме. Нужно стараться не повторять уже высказанные мысли.

## **ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

### **Подготовка слайд-шоу (презентации)**

Слайд-шоу (презентации) — весьма распространенный вид внеаудиторной самостоятельной работы. Подготовка презентаций позволяет развивать творческие способности и лучше изучить материал. Но очень часто при их подготовке встречаются ошибки. Что же должна представлять собой презентация? Прежде всего, это видеоматериал, сопровождающий рассказ, но не заменяющий его. Для этого презентация должна быть читаемой, воспринимаемой и интересной. Само собой, она должна отражать все ключевые вопросы, затронутые в теме. Можно выделить основные пункты, которых следует придерживаться при составлении презентации.

- **Объем презентации.** Объем презентации должен быть рассчитан на 7 – 10 минут рассказа. Оптимальное количество слайдов, содержание которых можно воспринять за это время — 10 — 15.
- **Объем текста.** Текста должно быть минимум. Все содержание, все подробности — в устном рассказе. В презентации должны быть только выводы, схемы, таблицы, определения, графики, списки и т.д. Но ни в коем случае нельзя туда помещать большое количество слов — читать их утомительно, само составление презентации при этом теряет смысл — текст можно прочесть и в учебнике.
- **Выступление.** Типичная ошибка выступающих — чтение текста презентации. Такое чаще всего бывает, когда не знают тему, а презентация либо «скачана», либо сделана наспех, и в нее вставлен весь материал, какой только смогли уместить. Другая ошибка — несовпадение текста рассказа и содержания слайд-шоу. Это также бывает из-за плохого знания материала (как изучаемой темы, так и самой презентации). Вывод можно сделать только один: нужно знать тему и ориентироваться в презентации. Выступление не должно превышать десяти минут, порой даже этого бывает много. Выступающий должен рассказывать материал (допускается только подглядывание в заготовленный листок (в папке)). К презентации он может обращаться только, чтобы дополнить свой рассказ визуально: «На этом слайде показано...» (для иллюстрации), «Итак, можно сделать вывод, что...» (для вывода, схемы-вывода) и т. д. Выступающий должен уметь прокомментировать каждый слайд. Прокомментировать — не значит прочесть. Приведенный там текст слушатели-зрители прочтут сами. Слайды, в свою очередь, должны чередоваться соответственно тексту выступления. После показа каждого слайда дайте возможность аудитории рассмотреть материалы.

Сотрудник фирмы Apple Гай Кавасаки вывел правило презентации: 10 / 20 / 30. 10 слайдов / 20 минут показа / 30-й размер шрифта. Разумеется, с этим можно поспорить. Но, ориентироваться на это, безусловно, нужно.

## ПРОЕКТ

### Подготовка проекта

Существует достаточно много определений проекта. Если их проанализировать, то можно сделать вывод, что **проект** — организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, направленных на поиск решения конкретной проблемы и на достижение конкретного результата — творческого продукта.

Видов проектов может быть множество. Практически каждая самостоятельная работа — вид проекта. Рефераты, презентации и др. — тоже

виды проекта. Но реферат все же называют рефератом, а презентацию — презентацией. Проектом же называют, как правило, нестандартно выполненное стандартное задание, выполнение которого требует коллективных усилий.

Проект подразумевает под собой очень глубокое, детальное изучение какого-то вопроса. Чаще всего, для этого требуется усилия не одного, а нескольких человек. Иногда это может быть целая учебная группа, которая, в свою очередь, делится на подгруппы, каждая из которых выполняет свою часть задания. Выполнение проекта может занимать несколько недель и месяцев. Иногда для выполнения проектов меняют график учебного процесса. О целесообразности этого можно спорить: в этом случае не будет достаточно времени для прохождения остального материала.

Проект подразумевает также получение конкретного результата. Этот результат должен быть актуален, то есть, значим. Например, исследуя демографические, экономические, экологические и прочие проблемы современного мира (конкретного региона), можно в качестве цели проекта поставить нахождение реальных путей выхода из данных проблем. Можно это делать в глобальном аспекте, а можно — в рамках конкретного населенного пункта, микрорайона. Например, проект благоустройства сада, прилегающего к ОУ СПО.

Но в предмете «История» не все темы напрямую связаны с современным миром. Например, тема «Общественное движение в России в первой половине XIX в.». В качестве предмета обсуждения можно выбрать предлагаемые проекты переустройства России. Если следовать логике актуальности, то рассуждения о плюсах и минусах этих проектов не могут составлять суть проекта. Однако, это не совсем так. Прошлое оказало прямое воздействие на будущее. А проекты, предлагаемые участниками тайных обществ не теряют актуальности и по сей день, т. к. многое из того, что ими было предложено тогда, впоследствии в той или иной степени было реализовано. Результатом такого проекта может быть составление собственного проекта переустройства государства с учетом реалий начала XIX в. Можно ограничиться только анализом проектов будущих декабристов. В этом случае это будет исследовательский либо информационный проект (см. ниже). Все это в равной степени относится и к другим темам.

Рассмотрим вначале общие подходы к организации проектной деятельности, а затем наиболее типичные варианты проектов, возможные для применения в ОУ СПО.

### **Типология проектов**

Для типологии проектов существует ряд критериев:

В зависимости от доминирующей в проекте деятельности выделяют:

- **Исследовательские проекты.** Эти проекты требуют хорошо продуманной структуры, четко поставленных целей, актуальности

предмета исследования, продуманных методов исследования, выдвижения гипотез разрешения проблемы, определения путей ее решения. Такие проекты по своей структуре во многом совпадают с настоящим научным исследованием.

- **Информационные проекты.** Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта; на ее анализ и обобщение. В дальнейшем полученные, проанализированные и обобщенные данные доводятся до сведения широкой аудитории. В таких проектах, так же, как и в исследовательских, должна быть четкая структура, цель, актуальность. Они могут быть частью исследовательских проектов.
- **Творческие проекты.** Любой проект — творческий. В данном случае творческая деятельность является доминирующей. Такие проекты, как правило, не имеют детально разработанной структуры совместной деятельности студентов. Здесь главное — результат. Это может быть альбом, совместная газета, сочинение, видеофильм, постановка, ролевая игра и т. д. В свою очередь, оформление результата должно быть четко спланировано и структурировано в виде дизайна, плана, программы и т. д.
- **Ролевые проекты, игровые проекты.** Это вид творческих проектов. Но доминирующей деятельностью здесь служит игра, поэтому их можно выделить как самостоятельный тип. В них, как и в других творческих проектах, главным является не структура совместной деятельности студентов, а результат. Участники проекта принимают на себя определенные роли — литературных персонажей, политических деятелей, полководцев и т. д. Эти персонажи имитируют социальные, деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. В отличие от собственно ролевых игр, в таких проектах персонажи не просто разыгрывают свои роли, а исследуют характер их возможного поведения, стараясь показать особенность проблемной ситуации и возможные пути ее решения.
- **Практико-ориентированные (прикладные) проекты.** В таких проектах главным является результат. Он должен быть оговорен заранее, ориентирован на социальные интересы самих участников проекта. Это может быть документ, программа действий, проект закона, составленные на основе полученных результатов исследования, направленные на устранение несоответствий в обществе; справочный материал (например, словарь по истории), проект учреждения организации (клуба, музея и т. д.). Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, определения функций каждого из участников (сценария), четких выводов по результатам деятельности. Здесь очень важны координация усилий и корректировка работы. Зачастую к таким

проектам привлекаются взрослые (преподаватели, сотрудники различных организаций).

В зависимости от **предметно-содержательной области** выделяют:

- **Монопроекты.** Такие проекты проводятся, как правило, в рамках одной области знаний. Это не значит, что в них не применяются знания из других областей, но сама проблема лежит в русле определенного знания, в данном случае, исторического.
- **Межпредметные проекты.** Это могут быть несколько предметов, взаимосвязанных друг с другом если не в целом, то по каким-нибудь отдельно взятым темам. Например, тема по истории «Культура России в первой половине XIX в.» связана и с литературой, и с химией, и с физикой. Тема «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.» связана с экономикой, социологией и правом. Практически все темы по истории в той или иной степени связаны с обществознанием. Выбрав проблему, например, «Проблема прав человека в российском обществе в XIX – XX вв.» (можно сузить проблему до конкретного вида прав, например, политических), можно приступить к ее решению. В этом случае потребуются консультации специалистов в конкретной области.

По характеру координации проекты делятся на:

- **Проекты с открытой, явной координацией.** В таких проектах преподаватель ненавязчиво направляет работу его участников, организуя в случае необходимости проведение отдельных этапов проекта. Например, привлечение специалистов из других учебных заведений. Преподаватель здесь выполняет свои собственные функции преподавателя, специалиста в конкретной области, координатора.
- **Проекты со скрытой координацией.** В таких проектах преподаватель не обнаруживает себя в своей функции. Он может выступать в проектах как полноправный участник. В роли же координатора выступают другие участники-специалисты (но при полной осведомленности преподавателя).

По характеру контактов проекты бывают:

- **Внутренние проекты.** Такие проекты организуются в рамках одного учебного заведения. Могут быть междисциплинарными, могут быть межгрупповыми.
- **Региональные проекты, межрегиональные проекты.** Такие проекты могут быть между различными учебными заведениями (студентами конкретных групп различных учебных заведений) в рамках региона, либо регионов одной страны.

- **Международные.** Такие проекты проводятся между студентами учебных заведений различных стран.

Региональные, межрегиональные и международные проекты в основном являются телекоммуникационными проектами (см. ниже).

**По количеству участников** проекты делятся на:

- **Личностные проекты.** Они проводятся между двумя партнерами из разных ОУ СПО.
- **Парные проекты.** Проводятся между парами участников.
- **Групповые проекты.** Проводятся между группами участников.

**По продолжительности** проекты делятся на:

- **Краткосрочные проекты.** Продолжительность — от нескольких дней до нескольких недель. Их проводят для решения небольшой проблемы или части более крупной.
- **Проекты средней продолжительности.** От месяца до полугода.
- **Долгосрочные проекты.** От нескольких месяцев до года.

Отдельную группу проектов составляют **телекоммуникационные проекты.**

- **Телекоммуникационные проекты.** Проводятся между обучающимися в разных учебных заведениях (в одном регионе, в разных регионах одной страны, в разных странах). Как правило, здесь большую роль играют современные средства связи. Здесь очень важным служит то, что общаясь со сверстниками других учебных заведений (тем более, если они из других стран), студенты общаются с представителями другого социума, носителями иного менталитета. Это особенно важно в рамках различных проектов, в которых предусматривается диалог культур.

Следует отметить, что в современных ОУ СПО не так часто используются проекты как вид самостоятельной работы обучающихся. Это связано, прежде всего, с большой трудоемкостью их реализации. Исключение составляют проекты, напрямую связанные с профильными дисциплинами. Однако элементы методов проектов используются достаточно часто. Это все те же презентации, рефераты и т. д. Из всех видов проектов самыми удобными являются те, что позволяют сэкономить затраты времени и усилий. Начинать нужно с таких. А затем, по мере их реализации, уже переходить к более сложным и длительным.

**Примерные темы проектов:**

\*Тему проекта учащийся может предложить самостоятельно

1. Отношение к детям в разные исторические эпохи.

2. Рыцарь средневековья: правда и вымысел.
3. Положение иностранцев в России.
4. Менталитет русского человека по «Домострою».
5. Роль женщин в войнах.
6. Образ «Дикого Запада» по обе стороны «железного занавеса» (по материалам кинематографа).
7. Великая Отечественная война в отражении советского и современного российского кинематографа (сравнительный анализ).
8. Пионеры – герои: легенды и забытая правда.
9. Комиксы в СССР (по материалам детских и подростковых журналов)
10. Отношение к власти через призму анекдотов, комиксов, карикатур
11. Характеристика периода в истории автомобилестроения в СССР, России
12. Отечественные автомобилестроители
13. Военная техника: этапы развития
14. Жизнь студентов в России во второй половине XIX в.
15. Иноземцы на русской службе в первой четверти XVIII в.

### 3.4. Тестовые задания

#### Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук.

1. Наука, изучающая закономерности общественного развития, связанные с деятельностью людей:
  - a) история
  - b) юриспруденция
  - c) биология
  - d) информатика
2. Первоначальное значение слова «история»:
  - a) исследование
  - b) событие
  - c) рассказ
  - d) развитие
3. Исторический факт – это:
  - a) интерпретация историка
  - b) реальное событие прошлого
  - c) совокупность сведений
  - d) теория истории
4. Методы исторического исследования:
  - a) хронологический
  - b) экспериментальный
  - c) синхронистический
  - d) диагностический
  - e) ретроспективный
  - f) поточный

5. Свод накопленных наукой знаний, представлений, символов, обычаев и других явлений духовной сферы, в которых общество воспроизводит и осознает свое прошлое, – это ...

6. Соотнести методологические подходы и факторы, определяющие их содержание:

1) естественно-натуралистический	a) психолого-педагогические
2) формационный	b) культурно-исторические
3) цивилизационный	c) общественно-политические
	d) природно-географические
	e) социально-экономические

7. Историческая концепция, в основе которой лежит теологическое представление о мире:

- a) религиозная
- b) идеалистическая
- c) рационалистическая
- d) материалистическая

8. Историк, высказавший идею о геополитическом факторе развития общества и теории пассионарности:

- a) Гумилёв Л.
- b) Мечников Л.
- c) Докучаев В.
- d) Мичурин И.

9. Учение о принципах исследования, формах и способах (методах) исторического познания, функциях истории, а также формах освещения исторических фактов называется:

- a) рационализмом
- b) субъективизмом
- c) методологией
- d) историографией

10. Установить соответствие между историками и их работами:

1) Н. Карамзин	a) «Курс лекций по русской истории»
2) С. М. Соловьёв	b) «Русь и Россия»
3) С.Ф. Платонов	c) «История государства Российского»
4) Л. Н. Гумилёв	d) «История России с древнейших времен»
	e) «Курс русской истории»

11. Западную цивилизацию отличает:

- a) признание личной свободы как основополагающей ценности
- b) преобладание коллективных форм собственности и труда
- c) иерархическая структура общества, деление его на сословия
- d) соединение в одних руках власти и собственности

12. Восточную цивилизацию отличает:
- a) суверенность личности
  - b) общество потребления
  - c) развитие демократических институтов
  - d) ориентация на гармонию человека и природы
13. Историография изучает:
- a) даты исторических событий и явлений
  - b) развитие письменности и определяет авторство документов
  - c) концепции и взгляды ученых-историков, закономерности становления самой исторической науки
  - d) историю денежного обращения
14. Функции исторической науки:
- a) познавательная
  - b) эстетическая
  - c) воспитательная
  - d) прикладная
  - e) прогностическая
15. Виды исторических источников:
- a) вещественные
  - b) классовые
  - c) письменные
  - d) теоретические
  - e) изобразительные
  - f) географические
  - g) фонетические

## **Тема 7. От Древней Руси к Московскому государству.**

### ***Вариант 1.***

1. Племя, на территории которого было создано Древнерусское государство:
- a) поляне
  - b) аланы
  - c) турки
  - d) франки
2. Орган управления в Киевской Руси:
- a) Боярская дума
  - b) Сенат
  - c) приказы
  - d) коллегии
3. Христианство на Руси принял князь:
- a) Владимир I
  - b) Рюрик
  - c) Святослав
  - d) Игорь
4. «Норманнская теория» – это теория возникновения:
- a) государства у восточных славян:

- b) расовой дискриминации
- c) социалистической революции
- d) этносов

5. Виды хозяйственной деятельности у славян:

- a) скотоводство
- b) садоводство
- c) металлургия
- d) земледелие
- e) шелководство
- f) промыслы

6. Основные элементы военной демократии у восточных славян:

- a) князь
- b) дворяне
- c) вече
- d) сход
- e) дружина
- f) община
- g) совет старейшин
- h) Боярская дума

7. ... – это крупное земельное владение, передаваемое по наследству от отца сыну в Киевской Руси.

8. Аграрное общество, основанное на крупной земельной собственности и эксплуатации лично и поземельно зависимых крестьян, носящее натуральный характер, называется ...

9. Соотнести имена киевских князей с датами их правления:

1) Владимир I	a) 957–972 гг.
2) Ярослав Мудрый	b) 1113–1125 гг.
3) Владимир Мономах	c) 980–1015 гг.
4) Святослав	d) 1019–1054 гг.
	e) 972–988 гг.

10. Правильная последовательность событий в развитии Древнерусского государства:

- 1) объединение Новгородского и Киевского союзов племен
- 2) реформы княгини Ольги
- 3) языческая реформа князя Владимира I
- 4) издание Устава Владимиром Мономахом
- 5) написание Нестором «Повести временных лет»

11. Первая известная древнерусская летопись называется:

- a) «Слово о законе и благодати»
- b) «Поучение детям»

- c) «Повесть временных лет»
  - d) «Слово о полку Игореве»
12. Последовательность исторических событий в Древней Руси:
- 1) крещение Руси
  - 2) начало политической раздробленности
  - 3) призвание Рюрика в Новгород
  - 4) завоевание Олегом Киева
13. Полюдьем в Древней Руси называли:
- a) сбор дани с подвластной князю территории
  - b) зависимость крестьянина от землевладельца
  - c) передачу части имущества в пользу церкви
  - d) разбирательство межплеменных споров и тяжб
14. Крупнейшими центрами, на которые распалась Киевская Русь, были княжества:
- a) Владимиро-Суздальское
  - b) Тверское
  - c) Галицко-Волынское
  - d) Киевское
  - e) Новгородское
  - f) Ярославское
  - g) Смоленское
15. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно:
- a) промышленной
  - b) ремесленной
  - c) мелкотоварной
  - d) Аграрной

**Вариант 2.**

1. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:
- a) монголо-татарского нашествия
  - b) великого переселения народов
  - c) набегов половцев
  - d) походов крестоносцев
2. Соотнести события и даты борьбы с монголо-татарами:

1) подавление восстания в Твери	a) 1380 г.
2) Битва на реке Воже	b) 1480 г.
3) Куликовская битва	c) 1327 г.
4) Стояние на реке Угре	d) 1326 г.
	e) 1378 г.

3. Соотнести имена и места битв с монголо-татарами:

1) Батый	a) Елец
2) Тамерлан	b) р. Угра
3) Мамай	c) Козельск
4) Ахмат	d) Куликово поле
	e) р. Вожа

4. Грамота на княжение, выданная ханом Золотой Орды, называется ...

5. Невская битва состоялась:

- a) 1223 г.
- b) 1240 г.
- c) 1380 г.
- d) 1480 г.

6. Первое упоминание в летописи о Москве связано с именем князя:

- a) Владимира Мономаха
- b) Юрия Долгорукого
- c) Даниила Александровича
- d) Ивана Калиты
- e) Андрея Боголюбского

7. Соотнести имена князей и их титулы:

1) Олег Вещий	a) Император
2) Иван III	b) Цесаревич
3) Иван IV	c) Князь
4) Петр	d) Государь всея Руси
	e) Царь

8. Порядок занятия должностей по знатности происхождения в Древнерусском государстве ...

9. В 1485 г. титул «Государь всея Руси» принял:

- a) Иван III
- b) Александр Невский
- b) Дмитрий Донской
- d) Владимир I

10. Во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера, стоял:

- a) Дмитрий Донской
- b) Александр Невский
- c) Святослав Игоревич
- d) Иван Калита

11. Становление единого Российского государства в XV–XVII в. было ускорено:

- a) необходимостью освобождения от монголо-татарского ига
- b) ужесточением государственных начал
- c) субъективным фактором
- d) становлением абсолютизма

12. Сборник законов, принятый в XV в., сыгравший большую роль в централизации Российского государства:

- a) «Русская правда»
- b) «Соборное уложение»
- c) «Судебник»
- d) «Табель о рангах»

13. Система содержания должностных лиц за счет местного населения называется ...

14. Условное владение землей в России в конце XV – начале XVIII в. называлось ...

15. Итоги развития Европы в Средние века:

- a) возникновение сословного представительства
- b) отказ от христианства
- c) формирование западноевропейской общности
- d) отказ от частной собственности
- e) создание университетов
- f) сближение с Востоком

#### **Тема 10. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации**

1. Первый Земский собор был созван:

- a) при Василии III
- b) при Иване Грозном
- c) при Владимире Мономахе
- d) при Михаиле Романове

2. Неформальный кружок реформаторов при Иване IV Грозном назывался ...

3. Правильная последовательность исторических событий в период царствования Ивана I

- a) взятие Казани
- b) принятие титула «царь»
- c) издание Судебника
- d) завоевание Сибири
- e) создание приказов
- f) введение опричнины

4. Форсированная политика чрезвычайных мер Ивана Грозного, направленная на укрепление личной власти:

- a) опричина
  - b) меркантилизм
  - c) протекционизм
  - d) сионизм
- c) опричина
  - d) меркантилизм
  - e) протекционизм
  - f) сионизм

5. ...– это центральный орган государственного управления в XVI в.  
6. Соотнести события, и даты Смутного времени:

1) правление Б. Годунова	a) 1607–1608 гг.
2) царствование Лжедмитрия I	b) 1606–1610 гг.
3) восстание Болотникова	c) 1605–1606 гг.
4) правление Шуйского	d) 1598–1605 гг.
5) Семибоярщина	e) 1601–1603 гг.
	f) 1610–1612 гг.

7. Царь, впервые избранный на Земском соборе:

- a) Михаил Романов
- b) Борис Годунов
- c) Василий Шуйский
- d) Алексей Михайлович Романов

8) В 1613 г. на Российский престол был избран:

- a) Алексей Михайлович Романов
- b) Федор Никитич Романов
- c) Михаил Федорович Романов
- d) патриарх Филарет

9) Соборное уложение 1649 г.:

- a) отменило сословно-представительный строй
- b) уравнило права бояр и дворян
- c) завершило оформление крепостного права
- d) установило абсолютную монархию

10. Правильная последовательность закрепощения крестьян:

- a) введение «Урочных лет»
- b) издание Соборного уложения
- c) установление Юрьева дня
- d) введение «Заповедных лет»

11. Целью церковной реформы XVII века являлось:

- a) исправление богословских книг по старорусскому образцу
- b) отказ от некоторых основ православного вероучения
- c) исправление богословских книг по греческому образцу
- d) запрет на приобретение церковью какого-либо имущества

12. Социально-политическое движение XVI в. в Европе против феодализма и его главной опоры католической церкви, породившее новую разновидность христианства «протестантизм» называется ...

13. Установление в стране единой власти короля, единых органов управления, единых законов, налогов и постоянной армии – это:

- a) корпорация
- b) централизация
- c) объединение
- d) слияние

14. Соотнести понятия и определения:

1) вассал	а) византийский император
2) сеньор	б) представитель военного сословия
3) василевс	учение, отвергнутое церковью
4) ересь	человек, обязанный военной службой сеньору
5) рыцарь	человек, имеющий вассалов

15. Правильная последовательность событий XV–XVI вв. в Европе:

- а) религиозная война между католиками и гугенотами во Франции
- б) буржуазная революция в Нидерландах
- в) первое кругосветное путешествие Магеллана
- г) открытие Х. Колумбом Нового Света (Америки)

### Тема 10. Россия в XVIII в.

1. Россию провозгласил империей:

- а) Петр I
- б) Павел I
- в) Николай II
- г) Екатерина II

2. Документ, регулировавший продвижение чиновников по служебной лестнице при Петре I:

- а) «Табель о рангах»
- б) «Духовный регламент»
- в) «Наказ»
- г) воинский устав
- д) уложение о службе
- е) соборное уложение

3. Форма правления, при которой вся полнота власти принадлежит монарху, называется ...

4. Правильная последовательность реформ Петра I:

- 1) введение нового летоисчисления от Рождества Христова
- 2) основание Санкт-Петербурга
- 3) проведение губернской реформы
- 4) учреждение Сената
- 5) подписание указа о единонаследии
- 6) создание коллегий
- 7) введение подушной подати
- 8) принятие титула императора
- 9) введение «Табели о рангах»

5. Правильная последовательность военных (действий) походов Петра I:

- 1) Северная война (поход)

- 2) Каспийский (Персидский) поход
- 3) Азовские походы
6. Составная часть политики меркантилизма, направленная на защиту отечественной экономики от иностранной конкуренции:
- абсолютизм
  - протекционизм
  - либерализм
  - консерватизм
7. Переход от аграрного, феодального общества к буржуазному, индустриальному называется ...
8. Смена власти в результате борьбы группировок внутри господствующего класса при опоре на гвардию называется ...
9. Эпоха дворцовых переворотов привела:
- к укреплению привилегий дворянства
  - к закреплению крестьян
  - к усилению боярства
  - к разложению мещан
10. Соотнести имена и даты правления монархов эпохи дворцовых переворотов:

1) Екатерина I	a) 1730–1740 гг.
2) Петр II	b) 1761–1762 гг.
3) Анна Иоанновна	c) 1725–1727 гг.
4) Иван VI Антонович	d) 1762–1796 гг.
5) Елизавета Петровна	e) 1727–1730 гг.
6) Петр III	f) 1740–1741 гг.
	g) 1741–1761 гг.

11. Одно из приведенных понятий связано с эпохой дворцовых переворотов:
- хованщина
  - опричнина
  - смута
  - бироновщина
12. Новый орган управления страной, созданный при Екатерине I:
- Верховный тайный совет
  - Кабинет министров
  - Государственный совет
  - Сенат
13. Документ, ограничивавший права Анны Иоанновны при воцарении на Российский престол, подписанный ею по предложению Верховного тайного совета:
- конституция
  - указ об ограничении императорской власти
  - условия

d) кондиции

14. Политика второй половины XVIII века, проводимая правителями феодальных государств для укрепления власти дворян в условиях развития буржуазных отношений, называется ...

15. Соотнести преобразования Екатерины II и их даты:

1) «Манифест о вольности дворянству»	a) 1775 г.
2) реформа Сената	b) 1785 г.
3) секуляризация церковных земель	c) 1762 г.
4) начало деятельности Уложенной комиссии	d) 1796 г.
5) губернская реформа	e) 1763 г.
6) жалованные грамоты городам и дворянству	f) 1767 г.
	g) 1764 г.

### Тема 13. Россия в XIX в.

1. ... – это преобразование, усовершенствование какой-либо стороны общественной жизни при сохранении основ существующего государственного строя.

2. Реформы Александра I, проведенные в 1804–1812 гг.:

- a) о вольных хлебопашцах
- b) военная
- c) министерская
- d) о престолонаследии
- e) о Государственном совете
- f) об отмене крепостного права

3. Первыми начали борьбу против самодержавия и крепостного права в начале XIX в.:

- a) декабристы
- b) старообрядцы
- c) славянофилы
- d) махновцы

4. Правильная последовательность формирования организаций движения декабристов:

- 1) «Союз благоденствия»
- 2) «Северное» и «Южное» тайные общества
- 3) декабристские артели
- 4) «Союз спасения»

5. Правильная последовательность реформ в период правления Николая I:

- a) издание Свода Законов Российской империи
- b) указ «об обязанных крестьянах»
- c) издание «чугунного» Устава о цензуре
- d) реформы государственной деревни графа П. Киселёва

- e) денежная реформа графа Канкрин
- f) учреждение третьего жандармского отделения
- 6. ... – это переход от мануфактуры к фабрике, от ручного труда – к машинному производству.
- 7. Основные направления русской общественной мысли в 30–50-х гг. XIX века:
  - a) радикализм
  - b) марксизм
  - c) либерализм
  - d) протестантизм
  - e) консерватизм
  - f) клерикализм
- 8. ... – это идейное течение, основанное на признании общего пути развития России и Западной Европы.
- 9. ... – это идейное течение, основанное на признании самобытности России, отличного от западноевропейского пути ее развития.
- 10. Соотнести органы государственного управления в России и даты их существования:

1) приказы	a) XVIII в.
2) коллегии	b) XIX в.
3) министерства	c) XVII в.
	d) XVI в.

- 11. Царь-реформатор России во второй половине XIX в., именуемый «освободителем»:
  - a) Александр II
  - b) Николай I
  - c) Александр I
  - d) Николай II
- 12. Главное содержание аграрной реформы 1861 г.:
  - a) отмена крепостного права
  - b) введение подушной подати
  - c) разрушение общины
  - d) наделение крестьян землей
- 13. Термины, связанные с аграрной реформой 1861 года:
  - a) выкупные платежи
  - b) подушная подать
  - c) временнообязанные крестьяне
  - d) вольные хлебопашцы
  - e) отрезки
  - f) хутора
  - g) наделы
  - h) отруба

14. Общественные течения радикального направления второй половины XIX века:

- a) революционно-демократическое
- b) старообрядческое
- c) народническое
- d) декабристское
- e) социал-демократическое
- f) миротворческое

15. Один из лозунгов революций 1848–1849 гг. в ряде европейских стран:

- a) создание многопартийной системы
- b) создание национального государства
- c) борьба с демократическими движениями
- d) сохранение монархии.

### **Тема 16. Россия в начале XX века.**

1. Аграрная реформа П. Столыпина предусматривала:

- a) свободный выход крестьян из общин
- b) организацию сельских сходов
- c) создание колхозов и совхозов
- d) конфискацию помещичьей земли

2. Дата подписания Николаем II Манифеста о демократических свободах:

- a) 17 октября 1905 г.
- b) 26 февраля 1917 г.
- c) 19 февраля 1861 г.
- d) 18 февраля 1762 г.

3. Социалистическое движение в России в начале XX в. представляли:

- a) эсеры
- b) кадеты
- c) октябристы
- d) черносотенцы

4. Думская монархия в России возникла в результате:

- a) первой буржуазной революции
- b) Гражданской войны и интервенции
- c) октябрьского вооруженного восстания
- d) Русско-японской войны

5. Правильная последовательность революционных событий 1905–1907 гг.:

- a) Всероссийская политическая стачка
- b) издание Николаем II «Манифеста»
- c) восстание на броненосце «Потёмкин»
- d) «кровавое воскресенье»
- e) стачка в Иваново-Вознесенске
- f) Третьеиюньский политический переворот
- g) выборы в Государственную думу

6. ... – высшее проявление классовой и политической борьбы, приводящее к коренному, качественному изменению всей социально-экономической структуры общества.

7. ... – существование нескольких секторов в экономике страны.

8. Соотнести даты и события конца XIX – начала XX вв. в России:

1) первая буржуазно-демократическая революция	a) 1914–1918 гг.
2) Русско-японская война	b) 1894–1917 гг.
3) экономический кризис	c) 1900–1903 гг.
4) Первая мировая война	d) 1904–1905 гг.
5) правление Николая II	e) 1907–1910 гг.
	f) 1905–1907 гг.

9. Соотнести имена реформаторов и их реформы конца XIX – начала XX вв. в России:

1) П. Столыпин	a) создание института земских начальников
2) Николай II	b) разрушение общины
3) Александр III	c) учреждение думской монархии
4) С. Ю. Витте	d) отмена крепостного права
	e) введение золотого стандарта

10. Основная форма монополий в России:

a) синдикаты

b) тресты

c) концерны

d) картели

11. Первой организационно оформилась партия:

a) кадетов

b) РСДРП

c) Союз русского народа

d) эсеров

12. Россия в годы Первой мировой войны входила в состав военного блока:

a) Четверной союз

b) Антанты

c) Анतिकоминтерновский пакт

d) Тройственный союз

13. Правильная последовательность исторических событий начала XX в.:

1) Первая мировая война

2) Столыпинская аграрная реформа

3) первая российская революция

4) Февральская революция

14. Тип общества, для которого характерны: развитая система разделения труда при его специализации, массовое производство товаров на широкий

рынок, механизация и автоматизация производственного управления, научно-техническая революция, урбанизация, – ...

15. Соотнести имена лидеров и названия партий начала XX в.:

1. Кропоткин П. А.	a) Партия большевиков
2. Милюков П. А.	b) Партия кадетов
3. Чернов В. М.	c) Партия эсеров
4. Ленин В. И.	d) Партия анархистов

### Тема 18. Россия в 1917 г.

1. Правильная последовательность событий Февральской революции:

- 1) переход Петроградского военного гарнизона на сторону демонстрантов
  - 2) отречение Николая II
  - 3) указ о роспуске Государственной думы
  - 4) образование Временного правительства
  - 5) всеобщая забастовка в Петрограде
  - 6) создание Временного комитета Государственной думы и Петросовета
  - 7) демонстрация женщин в Петрограде, требовавших хлеба и возвращения мужей с фронта
2. Двоевластие – это наличие во власти:
- a) Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
  - b) двух премьер-министров
  - c) Временного правительства
  - d) Государственной думы
3. Соотнести события и даты становления власти большевиков:

1) отречение Николая II от власти	a) март 1918 г.
2) созыв II съезда Советов	b) декабрь 1922 г.
3) разгон Учредительного собрания	c) октябрь 1917 г.
4) подписание Брестского мира	d) январь 1918 г.
5) образования СССР	e) март 1917 г.
6) принятие первой Советской Конституции	f) июнь 1920 г.
	g) январь 1924 г.

4. Республики, вошедшие в состав СССР в 1922 г.:

- a) РСФСР
- b) Казахская ССР
- c) ЗСФСР
- d) Украинская ССР
- e) Белорусская ССР
- f) Грузинская ССР

5. ... – вооруженная борьба за государственную власть между гражданами одной страны.

6. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:

- a) Декретом о земле в октябре 1917 г.
- b) в ходе Столыпинских реформ в 1906–1907 гг.
- c) после Февраля 1917 г.
- d) в период коллективизации 30-х гг.

7. Соотнести названия и годы проведения экономической политики большевиков:

1) «кавалерийская атака на капитал»	a) 1921–1929 гг.
2) «военный коммунизм»	b) 1925–1940 гг.
3) новая экономическая политика	c) 1917–1918 гг.
4) индустриализация	d) 1918–1921 гг.
5) коллективизация	e) 1941–1945 гг.
	f) 1927–1937 гг.

8. Элементы политики «военного коммунизма»:

- a) продовольственная разверстка
- b) иностранные концессии
- c) национализация всей промышленности
- d) паспортизация деревни
- e) всеобщая трудовая повинность
- f) введение системы сдельной оплаты труда
- g) свертывание товарно-денежных отношений
- h) аренда земли и предприятий

9. Элементы новой экономической политики:

- a) допущение частной собственности
- b) введение отрубов
- c) аренда земли и предприятий
- d) создание колхозов
- e) организация иностранных концессий
- f) развитие хуторского хозяйства
- g) продовольственный налог
- h) переселенческая политика
- i) свобода торговли
- j) разрушение общины

10. ... – это политический режим, характеризующийся полным (тотальным) контролем государства над всеми сферами жизни общества

11. ... – это антикризисная программа по воссозданию многоукладной экономики при сохранении «командных высот» в руках правительства большевиков.

12. ... – это процесс перехода от индивидуальных, мелких крестьянских хозяйств к крупным коллективным хозяйствам.

13. ... – это процесс создания крупного машинного производства.

14. Соотнести события и даты послевоенного развития стран Западной Европы и США:

1) подписание мирного договора в Версале	a) 1929–1933 гг.
2) принятие «нового курса» президентом Ф. Рузвельтом	b) 1933–1934 гг.
3) приход к власти национал-социалистической партии в Германии	c) июнь 1919 г.
4) мировой экономический кризис	d) январь 1933 г.
	e) июнь 1933 г.

15. Основные черты фашизма:

- a) отрицание демократических ценностей
- b) миролюбивая внешняя политика
- c) антикоммунизм
- d) национализм
- e) признание свободы слова
- f) признание равноправия народов

### Тема 22. Вторая мировая война (1939–1945)

1. ... – это социальное явление, одна из форм разрешения общественно-политических, экономических, национальных, религиозных, территориальных противоречий между государствами, народами, нациями, классами средствами вооруженного насилия.

2. Соотнести события и даты Великой Отечественной войны:

1) начало Великой Отечественной войны	a) 8 мая 1945 г.
2) контрнаступление Красной Армии под Москвой	b) 5 июля 1943 г.
3) капитуляция фашистской Германии	c) 19 ноября 1942 г.
4) Курская битва	d) 23 февраля 1944 г.
5) Сталинградская битва	e) 6 декабря 1941 г.
	f) 22 июня 1941 г.

3. Дата заключения пакта Молотова – Риббентропа:

- a) ноябрь 1938 г.
- b) сентябрь 1940 г.
- c) август 1939 г.
- d) июнь 1941 г.

4. Правильная последовательность событий, предшествовавших Второй мировой войне:

- a) приход к власти Гитлера
- b) присоединение (аншлюс) Австрии
- c) создание Антикоминтерновского пакта
- d) Мюнхенский сговор по расчленению Чехословакии
- e) нападение Германии на Польшу

5. Причины неудач и отступления Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

- a) внезапность нападения Германии на СССР
- b) антикоминтерновский пакт Германии, Италии, Японии
- c) недоверие Сталина информации советских разведчиков
- d) создание движения Сопротивления в Европе
- e) репрессии командного состава накануне войны
- f) возникновение сепаратистского движения на Украине

6. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны означал:

- a) перехват военной инициативы Советским Союзом
- b) вывод гитлеровских войск из Прибалтики
- c) открытие второго фронта союзниками
- d) проведение Тегеранской конференции

7. ... – это военный союз государств, сражавшихся во Второй мировой войне против фашистской Германии и её союзников.

8. Правильная последовательность конференций глав правительств-членов антигитлеровской коалиции:

- 1) Потсдамская
- 2) Тегеранская
- 3) Ялтинская (Крымская)
- 4) Московская

9. Установить правильную последовательность событий Второй мировой войны:

- 1) подписание советско-германского договора о ненападении:
- 2) Битва за Москву
- 3) взятие Берлина
- 4) ядерная бомбардировка Японии
- 5) создание антигитлеровской коалиции

10. Последняя крупная репрессивная акция сталинского режима:

- b) «борьба с космополитизмом»
- c) «дело врачей»
- d) «ленинградское дело»
- e) «шахтинское дело»

11. Маршал СССР, четырежды Герой Советского Союза, командовавший советскими войсками в Великую Отечественную войну и принимавший парад Победы на Красной площади ...

12. Соотнести даты и события Второй мировой войны:

1) 1 сентября 1939 г.	a) окончание Второй мировой войны
2) 22 июня 1941 г.	b) окончание Великой Отечественной войны
3) 9 мая 1945 г.	c) начало коренного перелома в ВОВ
4) 2 сентября 1945 г.	d) начало Великой Отечественной войны
	e) начало Второй мировой войны

13. Для международных отношений периода 1945–1953 г. было характерно:

- f) единство действий СССР и США в ходе корейской войны
  - g) невмешательство СССР во внутренние дела стран Восточной Европы
  - h) начало «холодной войны»
  - i) отсутствие военных союзов в мире
14. Правильная последовательность международных событий 1945–1953 гг.:
- j) создание СЭВ
  - k) создание атомной бомбы в США
  - l) окончание корейской войны
  - m) создание Информационного бюро коммунистических и рабочих партий
15. Изменения в структурах власти в послевоенный период:
- n) упразднение ГКО
  - o) создание совнархозов
  - p) преобразование СНК в Совет министров
  - q) запрещение деятельности оппозиционных партий
  - r) возобновление выборов в Советы всех уровней
  - s) учреждение ВЧК
16. Операция «Багратион» по освобождению Белоруссии во время Великой Отечественной войны проходила:
- a) в июне 1944 г.
  - b) в августе 1943 г.
  - c) в декабре 1942 г.
  - d) в апреле 1941 г.

## **Тема 25. Советский Союз в 1950–середине 1980-х гг.: попытки реформ и нарастание кризиса.**

### ***Вариант 1.***

1. Основная черта общественно-политической жизни СССР в период «оттепели»:
  - a) разоблачение культа личности Сталина
  - b) проведение политики перестройки
  - c) возрождение парламентаризма
  - d) переход к многопартийности
2. Экономика СССР в 1960–1980 гг. характеризовалась:
  - a) застоем
  - b) подъемом
  - c) спадом
  - d) кризисом
3. Демократизация советского общества после XX съезда КПСС – это:
  - a) реабилитация жертв репрессий
  - b) привлечение к суду лиц, виновных в репрессиях
  - c) становление института президентства
  - d) введение системы разделения властей
4. Основные проявления «холодной войны»:
  - a) «железный занавес»
  - b) либерализм
  - c) НАТО

- d) «пятая колонна»
  - e) Организация Варшавского Договора
  - f) политика умиротворения
  - g) Совет Экономической Взаимопомощи
  - h) парад суверенитетов
5. Мероприятия внутренней политики Н. С. Хрущёва:
- a) освоение космоса
  - b) введение платного образования
  - c) увеличение объемов жилищного строительства
  - d) переход к рыночным отношениям
  - e) подъем сельского хозяйства
  - f) регулярная задержка заработной платы
6. ... – это отмена или ослабление государственного контроля в области экономической и духовной жизни.
7. ... – это процесс глобального противостояния двух супердержав (СССР и США) в послевоенный период, который затрагивал все стороны жизни и втягивал все державы мира.
8. ... – это восстановление в правах личности или народа.
9. Соотнести события и даты деятельности Н.С. Хрущёва:

1) арест Л. П. Берия	a) 1961 г.
2) XX съезд КПСС	b) 1957 г.
3) полет в космос Ю. Гагарина	c) В.1962 г.
4) запуск первого искусственного спутника Земли	d) 1953 г.
5) подавление выступления рабочих в Новочеркасске	e) 1956 г.
	f) 1955 г.

10. Правильная последовательность событий периода оттепели:
- 1) XX съезд КПСС
  - 2) запуск первого спутника Земли
  - 3) избрание Н. С. Хрущёва лидером КПСС
  - 4) правление Г.М. Маленкова
  - 5) арест Л. П. Берия
  - 6) смерть Сталина
11. Правильная последовательность внешнеполитических событий периода оттепели:
- 1) Карибский кризис
  - 2) оппозиционные движения в Венгрии и Польше
  - 3) визит Н.С. Хрущёва в США
  - 4) возведение Берлинской стены
  - 5) создание Организации Варшавского Договора
12. Положение, которое было включено в Конституцию СССР 1977 г.:
- a) осуждение культа личности Сталина
  - b) построение за две пятилетки коммунизма
  - c) введение многопартийности
  - d) построение в СССР развитого социализма

13. После смерти Л. И. Брежнева высшее руководство СССР осуществлял:
- К. У. Черненко
  - Ю. В. Андропов
  - М. С. Горбачёв
  - Б. Н. Ельцин

14. Соотнести даты и события внешней политики СССР 1960–1990-х гг.:

1) Карибский кризис	a) 1979 г.
2) ввод войск стран Варшавского Договора в Чехословакию	b) 1975 г.
3) ввод советских войск в Афганистан	c) 1962 г.
	d) 1968 г.

15. Советский государственный деятель, генеральный секретарь ЦК КПСС, период руководства которого вошел в историю под названием «период застоя»:

- Н. С. Хрущёв
- Л. И. Брежнев
- К. У. Черненко
- М. С. Горбачев

### **Вариант 2.**

1. Одна из важных внешнеполитических задач Российской Федерации в начале XXI в.:

- вхождение в «большую семерку» ведущих стран мира
- усиление интеграционных процессов в СНГ
- вступление в НАТО
- вывод войск из стран Восточной и Центральной Европы

2. Провозглашенная Б. Н. Ельциным в октябре 1991 г. программа радикальных рыночных реформ включала положение:

- о государственном регулировании цен
- о сокращении импорта товаров
- о приватизации и акционировании предприятий
- о смягчении налоговой политики

3. В 1993 г. в современной России впервые выбирались представители:

- в Государственную думу
- в Государственный Совет
- в Верховный Совет
- в Общественную палату

4. Форма политического устройства современной России:

- парламентская республика
- демократическое унитарное государство
- демократическое федеративное государство
- конституционно-демократическое правление

5. Первая чеченская война продолжалась:

- 1991–1993 гг.

- b) 1994–1996 гг.
- c) 1979–1989 гг.
- d) 1993–1997 гг.

6. Установить соответствие:

1) президент СССР	a) Путин В. В.
2) первый президент РФ	b) Медведев Д. А.
3) второй президент РФ	c) Ельцин Б. Н.
4) третий президент РФ	d) Зюганов Г. А.
	e) Горбачёв М. С.

7. Понятие «черный вторник» связано:

- a) с падением курса рубля
- b) с падением курса доллара
- c) со стабилизацией экономики
- d) со стагнацией

8. В период президентства В. В. Путина произошли следующие события:

- a) отмена выборности губернаторов
- b) либерализация цен
- c) референдум по вопросу о проекте Конституции
- d) учреждение должности уполномоченного по правам человека в РФ

9. Главный центр противостояния президентской власти в 1992–1993 гг.:

- a) Либерально-демократическая партия Жириновского
- b) Коммунистическая партия РФ
- c) Верховный Совет РСФСР
- d) партия «Единая Россия»

10. Особенностью выборов в Государственную думу 12 декабря 1993 г. было то, что они проводились:

- a) на альтернативной основе одновременно с референдумом по проекту Конституции РФ
- b) на однопартийной основе после референдума
- c) на альтернативной основе до референдума
- d) на безальтернативной основе одновременно с референдумом

11. Правильная последовательность событий 2008 г.:

- 1) военные события в Южной Осетии
- 2) назначение В. В. Путина председателем Правительства РФ
- 3) мировой финансовый кризис
- 4) выборы Д. А. Медведева Президентом РФ

12. Либерализация цен – это:

- a) освобождение цен от государственного регулирования
- b) установление цен на товары массового спроса
- c) снижение цен
- d) установление цен с учётом европейских стандартов

13. Передача или продажа в частную собственность части государственной собственности называется

- a) секуляризацией
- b) индексацией
- c) национализацией
- d) приватизацией

14. В период президентства Д. А. Медведева было осуществлено:

- a) реализация приоритетных национальных проектов
- b) приняты поправки к Конституции РФ о сроках полномочий президента и ГД
- c) утверждены новые атрибуты государственности РФ
- d) судебная реформа РФ

15. Основные итоги экономического развития РФ в начале XXI в.:

- a) стабилизация национальной валюты
- b) освоение новых сельскохозяйственных районов
- c) модернизация информационной среды (ПК, Интернет, сотовые телефоны)
- d) девальвация доллара
- e) совершенствование строительных технологий
- f) переход к конверсии

### **3.5. Темы контрольных работ для студентов заочного отделения**

1. Историки России XVIII – XIX вв.: В. Н. Татищев, Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский.
2. Исторические источники: классификация и характеристики.
3. Специфика цивилизаций Древнего Востока.
4. Великое переселение народов.
5. Гибель античной цивилизации и образование варварских королевств.
6. «Русская Правда» – свод законов Киевской Руси.
7. Крещение Руси и его последствия.
8. Современные дискуссии, основные черты и особенности феодализма в Западной

Европе и на Востоке.

9. Феодальная раздробленность в Западной Европе: причины,
10. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы: причины и последствия.
11. Феномен византийской цивилизации.

12. Возникновение ислама. Арабские завоевания и их последствия.
13. Зарождение национальных государств.
14. Александр Невский: между Западом и Востоком.
15. Новое время: сущность, периодизация, основные черты.
16. Экспедиция Т. Ермака и присоединение Сибири к России.
17. Западное влияние и церковный раскол в России. XVII в.
18. Смутное время в России: причины, этапы, последствия.

19. Английская революция XVII в.
20. Страны Востока в XVI—XVIII вв.: основные направления, этапы и особенности развития.
21. Дискуссия о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
22. Внешняя политика России в XVIII в.
23. Петербургская Академия наук: создание и деятельность.
24. Эпоха дворцовых переворотов в России.
25. Екатерина Великая как политический деятель.
26. Европейские революции конца XVIII — первой половины XIX в.
27. Промышленная революция: причины, этапы, последствия.
28. Движение декабристов: истоки, этапы, проекты.
29. Либеральное направление общественной мысли: западничество и славянофильство.
30. Александр II: личность и реформатор.
31. Революционное и либеральное народничество о путях обновления России.
32. Контрреформы 80—90-х XIX в.: цели, причины, последствия.
33. Основные направления развития стран Западной Европы и США в начале XX в.
34. Международные отношения в начале XX в.
35. П. А. Столыпин: личность и реформатор.
36. Русско-японская война. 1904 – 1905 гг.
37. Революция 1905—1907 гг.: причины, этапы, последствия.
38. Особенности становления российского парламентаризма. 1906 – 1917 гг.
39. Основные направления развития стран Востока в XIX в.
40. Партия социалистов-революционеров в России.
41. Первая мировая война: причины, этапы, последствия.
42. Февральская революция 1917 г: причины, особенности, последствия.
43. Политический портрет Л. Д. Троцкого.
44. Начало формирования однопартийной политической системы в Советской России.
45. Разгон Учредительного собрания и его последствия.
46. Политический портрет А. И. Деникина.
47. Политический портрет А. В. Колчака.
48. Красный и белый террор в Советской России.
49. Формирование сталинской экономической модели «государственного социализма».
50. Ссылка крестьян в Сибирь в годы коллективизации.
51. Голод в СССР. 1932 – 1933 гг.
52. Политические репрессии 30-х годов в СССР.
53. Советское общество в 20—30 гг. XX в.
54. Репрессии в Красной Армии накануне Великой Отечественной войны.
55. Международные отношения в 20—30-е XX в.
56. Вторая мировая война: причины, этапы, последствия.
57. Источники, цена и значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

58. Нюрнбергский процесс.
59. Советско-финская война. 1939 – 1940 гг.
60. Политический портрет Н. С. Хрущёва.
61. Успехи СССР в освоении космоса.
62. Внешняя политика СССР в период «оттепели». 1955 – 1964 гг.
63. Эпоха «застоя» и кризис партийно-государственной системы.
64. Общественно-политические движения в СССР в эпоху «застоя».
65. Внешнеполитические инициативы советских реформаторов и их результаты. 1985 – 1991 гг.
66. Демократизация общественной жизни. 1985 – 1991 гг.
67. Социально-экономическая модернизация России в 90-х гг. XX в.
68. Формирование нового политического режима в России. 1992–2008 гг.
69. Реформы федеративного устройства. 1992–2011 гг.
70. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия.

## **2.6. Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Место истории в системе исторических наук.
2. Источники изучения истории.
3. Теории и этапы антропогенеза.
4. Понятие и типология цивилизаций.
5. Античная цивилизация: определение понятия, хронологические рамки, типы, значение.
6. Древний Рим: этапы становления общества и государства.
7. Средние века: периодизация и особенности развития.
8. Средневековый урбанизм: особенности развития.
9. Основные черты, этапы и особенности развития восточно-христианской византийской цивилизации.
10. Арабо-мусульманская цивилизация.
11. Сущность и особенности буддизма. Индия в средние века.
12. Особенности и теории образования древнерусского государства.
13. Русь в период феодальной раздробленности и борьбы с иноземными завоевателями в XIII в.
14. Особенности объединения русских земель вокруг Москвы: в XIV-XVI вв.
15. Понятие и сущность Нового времени.
16. Великие географические открытия.
17. Великие гуманисты.
18. «Титаны Возрождения»
19. Особенности европейской модернизации в XVI-XVIII вв.
20. Война за независимость в Северной Америке и образование США.
21. Иван IV (Грозный): от реформ Избранной Рады к опричнине.
22. Смутное время: причины, этапы, последствия.
23. Крестьянские бунты XVII в.
24. Реформы Петра I: результаты и их оценка современниками и потомками

25. Причины и последствия дворцовых переворотов.
26. «Просвещенный абсолютизм» и национальная политика Екатерины II.
27. Создание национальных государств в Германии и Италии.
28. Гражданская война в США.
29. Реформы Александра I и изменение курса при Николае I.
30. Общественное движение в России в XIX в.
31. Внешняя политика России в XIX в.
32. Реформы Александра II и контрреформы Александра III.
33. Сущность колониальной политики западных стран на Востоке.
34. Османская империя во второй половине XIX – начале XX в.
35. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и США в начале XX в.: общее и особенное.
36. Реформы П. А. Столыпина: причины, действия, результаты
37. Серебряный век русской культуры.
38. Первая русская революция: причины, идеологи, этапы, результаты.
39. Первая мировая война: причины, этапы, последствия.
40. Результаты Первой мировой войны, послевоенное устройство мира.
41. Россия от февраля к октябрю: причины, ход и результаты революций.
42. Причины и предпосылки мирового экономического кризиса.
43. Фашистские режимы в европейских государствах.
44. Курс Ф. Рузвельта в США.
45. Гражданская война в России: причины, этапы, последствия. Факторы победы большевиков.
46. Политика «военного коммунизма»: понятие, цели, мероприятия, последствия.
47. Новая экономическая политика: понятие, причины, цели, основные мероприятия, кризисы нэпа.
48. Становление тоталитарного режима в СССР: понятие, предпосылки, признаки.
49. Преобразования Кемала Ататюрка.
50. Махатма Ганди и идеология «гандизма».
51. Вторая мировая война: определение понятия, причины, этапы, значение.
52. Великая Отечественная война: причины, этапы, основные сражения.
53. Итоги, последствия, значение Второй мировой и Великой Отечественной войн.
54. Холодная война: понятие, причины, проявления и последствия.
55. Новый этап НТР. Формирование постиндустриальной цивилизации.
56. Советская экономика и общество в послевоенный период (1945-1953 гг.).
57. Социально-экономическое, политическое и идеологическое развитие СССР в 60 - начале 80-х гг. Попытки реформ и нарастание кризисных явлений.
58. Крушение колониальной системы в Азии и Африке.
59. СССР в годы перестройки: понятие, причины, этапы.

60. Экономические и политические реформы в период перестройки: цели, этапы, последствия.

61. Распад СССР: причины и последствия.

62. Россия на рубеже XX - XXI веков.

#### **4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

##### **Основная учебная литература**

1.История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=939217>

2.Уколова Виктория Ивановна. Всеобщая история. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций: Базовый уровень / Уколова Виктория Ивановна, А. В. Ревякин ; под ред.А.О.Чубарьяна. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 351с.,[16]л.ил. : ил. - ISBN 978-5-09-057235-4.

3.Улуныян Арутюн Акопович. Всеобщая история. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций: Базовый уровень / Улуныян Арутюн Акопович, Е. Ю. Сергеев ; под ред.А.О.Чубарьяна. - 5-е изд.,доп. - М. : Просвещение, 2018. - 288с.,[16]л.ил. : ил. - ISBN 978-5-09-057226-2.

4.История: Учебное пособие / Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д:Феникс, 2017. - 474 с. (ЭБС: [znanium.com](http://znanium.com))

##### **Дополнительная учебная литература**

5.Крамаренко Римма Александровна. История России : учебное пособие для СПО / Крамаренко Римма Александровна ; Новосибирский гос.техн.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 186с. : ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.:с.181-185. - ISBN 978-5-584-03429-5.

6.Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М. : ИНФРА-М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=961634>

#### **5. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Электронно-библиотечная система: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
- Исторический альманах "Лабиринт времени": [www.hist.ru](http://www.hist.ru)

- Мир энциклопедий: [www.histori.ru](http://www.histori.ru)
- Отечественная история: [www.lants.tellur.ru/history/](http://www.lants.tellur.ru/history/)
- Поисковая система Google: [www.google.ru](http://www.google.ru)
- Поисковая система Yandex: [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)