



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования Центросоюза Российской Федерации
«Сибирский университет потребительской кооперации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Ватлина Л.В. Ватлина

28 мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по дисциплине

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

по специальности

**09.02.13 Интеграция решений с применением
технологий искусственного интеллекта**

(направленность программы: Применение искусственного интеллекта)

квалификация выпускника:

Специалист по работе с искусственным интеллектом

Новосибирск
2025

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «*История России*» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № 1025.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Быховец М.В., канд. филос. наук, доцент кафедры философии и истории

РЕЦЕНЗЕНТ:

Гербер О. А., канд. истор. наук, доцент кафедры философии и истории

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «*История России*» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии и истории, протокол от 28 мая 2025 г. № 8.

Заведующий кафедрой философии и истории



О. А. Гербер

Раздел 1. «Паспорт оценочных средств»

Оценочные средства для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения

Результат обучения (по ФГОС)	Код контролируем ой компетенции	Контролируем ые разделы (темы) дисциплины	Наименовани е оценочного средства
Умения: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Темы 1.1-2.4	ВСТ-1-35, ДП-1- 19; РЗ-1-31; КР-1-30. ВЗ-1-22.
Знания: основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и			

регионального значения.			
-------------------------	--	--	--

Условные обозначения:

*ВСТ – вопросы для собеседования по теме; РЗ – разноуровневые задания;
ДП – доклад-презентация; КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к
дифференцированному зачету.*

Раздел 2. Оценочные средства: текущий контроль

2.1. Вопросы для собеседования по теме

Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х

Практическое занятие 1. Внутренняя и внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.
3. Культура и быт в СССР в начале 80-х гг.

Практическое занятие 2. Распад СССР и его последствия.

4. Перестройка: предпосылки, понятие, периодизация.
5. Политические и экономические реформы в период перестройки.
6. Распад СССР: причины, ход и последствия.

Практическое занятие 3. СНГ: интеграция на постсоветском пространстве.

7. СНГ: причины создания и последствия.
8. Экономическое и политическое сотрудничество стран в СНГ.
9. Объединение и организации в рамках СНГ.

Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века

Практическое занятие 4. Развитие РФ в 90-ые гг.

10. Формирование государственной власти новой России. Конституция 1993 г.
11. Социально-экономические реформы в России. 1992-2000.
12. РФ и международные отношения в конце XX века.

Практическое занятие 5. Региональные конфликты на постсоветском пространстве в 90-е гг.

13. Причины усиления региональных конфликтов на постсоветском пространстве в 1990-ые гг.
14. Гражданская война в Таджикистане.
15. Конфликты в Грузии (Абхазия и Южная Осетия).
16. Нагорный Карабах и Приднестровье.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

Практическое занятие 6. Проблемы федеративного устройства РФ в 90-ые гг.

17. Федеративное устройство РФ по Конституции 1993 г.
18. Трансформации федеративного устройства в 90-ые гг.
19. Первая чеченская война 1994-1996 гг.: причины, ход, итоги.

Практическое занятие 7. Укрепление государственной власти и изменения в территориальном устройстве Российской Федерации 2000-2024 гг.

20. Реформы по укреплению и централизации государственной власти в 2000-ые годы.
21. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации 2000-2024 гг.
22. Вторая Чеченская война или антитеррористическая операция.

Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы

Практическое занятие 8. НАТО и ЕС: формирование и трансформации в современном мире.

23. НАТО: возникновение, цели, структура и деятельность.
24. ЕС: возникновение, цели, структура и деятельность.
25. Взаимоотношение РФ со странами НАТО и ЕС в современном мире: основные проблемы и противоречия.

Практическое занятие 9. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.

26. Основные процессы в современном мире: формирование постиндустриального общества и глобализация.
27. Формирование общего образовательного пространства и участие России в Болонском процессе (2003-2022 гг.), положительные и отрицательные последствия.
28. Перспективы развития современного отечественного образования.

Тема 2.4. Развитие культуры в России

Практическое занятие 10. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

29. Феномен «массовой культуры» в современном мире.
30. Влияние процессов глобализации на развитие культуры России, проблемы унификации.
31. Проблема экспансии западных ценностей в современную Россию.

Практическое занятие 11. Круглый стол «Проблема сохранения традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека».

- 32. Нравственные ценности: понятие, виды, значение для развития личности и общества.
- 33. Традиционные российские нравственные ценности.
- 34. Свобода в современном мире: миф или реальность?
- 35. Проблема сохранения нравственных и традиционных ценностей в современной России и мире.

Описание оценочного средства:

Форма предъявления: вопросы к собеседованию по теме Процедура: Индивидуальные выступления или коллективное обсуждение на практических занятиях.	
Шкала оценивания /критерии	
«Отлично»	- содержание выступления соответствует вопросу темы; - продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - соблюден алгоритм рассмотрения вопроса; - продемонстрированы навыки аргументации при отстаивании собственной позиции; - выступающий не читает, а устно излагает содержание вопроса; активно взаимодействует со слушателями, отвечает на поставленные вопросы.
«Хорошо»	- содержание выступления в целом соответствует вопросу темы, встречаются несущественные фактические ошибки; - продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; - соблюден в целом алгоритм рассмотрения вопроса; - продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения; - выступающий в основном устно излагает содержание вопроса; не использует конспект при выступлении; взаимодействует со слушателями.
«Удовлетворительно»	- содержание выступления в целом соответствует теме, есть фактические ошибки (25-30%); - продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов; - нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована; - не соблюден алгоритм рассмотрения вопроса; части выступления логически не взаимосвязаны; - выступающий читает часть содержания вопроса; отвечает не на все вопросы слушателей.
«Неудовлетворительно»	- выступление не соответствует вопросу темы или не раскрывает вопрос; - выступающий не освоил теоретический и фактологический материал; - выступающий только читает текст, не в состоянии изложить содержание вопроса в устной форме; - не соблюден алгоритм рассмотрения вопроса; части выступления логически не взаимосвязаны;

	не продемонстрировано умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями - выступаю не в состоянии ответить на вопросы слушателей по докладу. - Обучающийся отказался от ответа.
--	--

2.2. Тематика докладов-презентаций

Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. **Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х**

Практическое занятие 1. Внутренняя и внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.

1. Достижения культуры в СССР в первой половине 80-х гг.
2. Афганская война и ее последствия.

Практическое занятие 2. Распад СССР и его последствия.

3. ГКЧП и попытка государственного переворота в августе 1991 г.
4. Культура в период перестройки.

Практическое занятие 3. СНГ: интеграция на постсоветском пространстве.

5. «Беловежские соглашения» и их роль в создании СНГ.
6. Политические портреты лидеров стран России, Украины и Белоруссии – создателей СНГ.

Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века

Практическое занятие 4. Развитие РФ в 90-ые гг.

7. Б.Н. Ельцин: первый президент РФ. Взлеты и падения.
8. «Шоковая терапия» и экономические реформы 90-х гг.

Практическое занятие 5. Региональные конфликты на постсоветском пространстве в 90-е гг.

9. Русско-грузинская война 2008 г. и ее роль в урегулировании конфликтов на территории Грузии.
10. Россия и миротворческая роль в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

*Практическое занятие 6. Проблемы федеративного устройства
РФ в 90-ые гг.*

11. «Парад суверенитетов» в РСФСР и его последствия.

*Практическое занятие 7. Укрепление государственной власти и
изменения в территориальном устройстве Российской Федерации 2000-2024
гг.*

12. В.В. Путин: политический портрет и роль в укреплении государственной власти в России.
13. Террористические акты чеченских сепаратистов конец 90-ых-начала 2000-х гг.

Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы

*Практическое занятие 8. НАТО и ЕС: формирование и трансформации в
современном мире.*

14. «Холодная война» и возникновение НАТО.
15. Европейская интеграция 1952-1993 гг.

*Практическое занятие 9. Формирование единого образовательного и
культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие
России в этом процессе.*

16. Глобализация: понятие, проблемы, перспективы.
17. «Болонская декларация» и ее основные положения.

Тема 2.4. Развитие культуры в России

*Практическое занятие 10. Проблема экспансии в Россию западной системы
ценностей и формирование «массовой культуры».*

18. Зарождение «массовой культуры».
19. Интернет и его влияние на развитие современной культуры.

Шкала оценивания /критерии

Описание оценочного средства:

Форма предъявления: доклады-презентации.

Процедура: обучающийся выбирает тему из предложенных по согласованию с преподавателем для исключения дублирования выбранных тем. На подготовку доклада дается две-три недели (введение, основная часть, заключение). Доклады делаются с использованием компьютерной презентации (презентация в Power Point-8-10 слайдов. По окончании доклада выступающий отвечает на вопросы слушателей (обучающихся и преподавателя).

Шкала оценивания /критерии:

«Отлично»	- содержание доклада соответствует теме; доклад структурирован; - продемонстрировано уверенное владение терминологическим аппаратом; соблюден алгоритм рассмотрения темы; - продемонстрированы навыки аргументации при отстаивании собственной позиции; - докладчик устно излагает содержание доклада; - компьютерная презентация хорошо читается, представляет главные пункты и иллюстрирует доклад; докладчик устно излагает содержание доклада.
«Хорошо»	- содержание доклада в целом соответствует теме, встречаются несущественные фактические ошибки; - продемонстрировано владение терминологическим аппаратом; - умение аргументированно излагать собственную точку зрения; соблюден в целом алгоритм рассмотрения темы; - достаточная степень самостоятельности в представлении материала на слайдах презентации; докладчик читает часть содержания доклада;
«Удовлетворительно»	- содержание доклада в целом соответствует теме, есть фактические ошибки (25-30%); - продемонстрировано достаточное владение терминологическим аппаратом, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов; - нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована; не соблюден алгоритм рассмотрения темы; - доклад плохо структурирован; текст доклада представляет собой копирование фрагментов текста учебной литературы; - недостаточная степень самостоятельности в представлении материала на слайдах презентации; докладчик читает часть содержания доклада;

«Неудовлетворительно»	- доклад не соответствует теме или не раскрывает тему; - докладчик допускает ошибки в теоретическом материале, понятийном аппарате; - докладчик только читает текст, не в состоянии комментировать слайды своими словами; - отсутствует визуальная поддержка доклада (презентация)
-----------------------	---

2.3. Разноуровневые задания

Практическое занятие 1. Внутренняя и внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: «развитой социализм», «биполярная модель», «застой».

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: 10 ноября 1982 г., 10 ноября 1982 - 9 февраля 1984 гг., 13 февраля 1984 - 10 марта 1985 гг., 1979-1989 гг.

Задание 3. Напишите эссе на тему: «Какие достижения СССР я знаю».

Практическое занятие 2. Распад СССР и его последствия.

Задание 4. Дайте определения следующим понятиям: перестройка, плюрализм, гласность, новое политическое мышление.

Задание 5. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: 1985-1991 гг., 26 апреля 1986 г., 19–21 августа 1991 г., 8 декабря 1991 г., 25 декабря 1991 г.

Задание 6. Заполните таблицу «Основные этапы реформ в СССР. 1985–1991 гг.».

Этапы реформы	Годы	Экономические реформы: содержание и итоги	Политические реформы: содержание и итоги
I			
II			
III			

Практическое занятие 3. СНГ: интеграция на постсоветском пространстве.

Задание 7. Дайте определения следующим понятиям: «Беловежские соглашения», интеграция, ЦАЭС, ГУУАМ, ЕврАзЭС.

Задание 8. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: 8 декабря 1991 г., 21 декабря 1991 г., январь 1993 г., январь 1996 г.

Задание 9. Заполните таблицу.

Причины образования Цели Органы СНГ	Этапы развития	Экономическое Сотрудничество (формы, договора, даты)	Военно-политическое сотрудничество (формы, договора, даты)
	I этап (1991–?)		
	II этап (? – ?)		
	III этап (? – ?)		

Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века

Практическое занятие 4. Развитие РФ в 90-ые гг.

Задание 10. Дайте определения следующим понятиям: либерализация цен, приватизация, конверсия, инфляция, дефолт, финансовая олигархия, ваучер, «шоковая терапия», модернизация, коррупция, федерация, ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР.

Задание 11. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: 12 июня 1991 г., январь 1992 г., 31 март 1992 г., 3–4 октября 1993 г., 12 декабря 1993 г., 31 августа 1994 г., 28 января 1996 г., 17 августа 1998 г., март 2000 г.,

Задание 12. Заполните таблицу, опираясь на Конституцию РФ 1993 г., по теме «Политическая система РФ»

Форма правления РФ	
Форма административного территориального устройства РФ	
Политический режим	
Ветви власти и кто их представляет на федеральном уровне РФ	
Функции президента РФ	

Практическое занятие 5. Региональные конфликты на постсоветском пространстве в 90-е гг.

Задание 13. Дайте определения следующим понятиям: международный конфликт, региональный конфликт, война, международный кризис, урегулирование конфликта.

Задание 14. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: 2 сентября 1990 г., 1992-1997 гг., 1991-1992 гг., 1992-1993 гг., август 2008 гг., 2 сентября 1991 г., 5 мая 1994 г., 1 января 2024 г

Задание 15. Заполните таблицу.

Конфликт Хронологические рамки	Причины конфликта	Основные события и последствия
-----------------------------------	----------------------	-----------------------------------

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

Практическое занятие 6. Проблемы федеративного устройства РФ в 90-ые гг.

Задание 16. Дайте определения следующим понятиям: «парад суверенитетов», федерация, унитарное государство, сепаратизм.

Задание 17. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: 30 августа 1990 г., 24 мая 1991 г., 8—9 июня 1991 г., 25 декабря 1993 г., 1994-1996 гг.

Задание 18. Подготовьте эссе на тему «Герои и события Первой Чеченской войны».

Практическое занятие 7. Укрепление государственной власти и изменения в территориальном устройстве Российской Федерации 2000-2024 гг.

Задание 19. Дайте определения следующим понятиям: централизация, государственная власть, терроризм, ваххабизм.

Задание 20. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: 7 августа 1999 г., 04 сентября 1999 г., 1999-2009 гг., 2000 г., 23 октября 2002 г., 1 сентября 2004 г.

Задание 21. Заполните таблицу. Реформы 2000 г.

Наименование	Содержание	Итоги
Административная реформа.		
Создание федеральных округов.		
Создание института полномочных представителей президента РФ в федеральных округах.		

Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы

Практическое занятие 8. НАТО и ЕС: формирование и трансформации в современном мире.

Задание 22. Дайте определения следующим понятиям: «холодная война», биполярный мир, военно-политический блок, НАТО, ЕС.

Задание 23. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: март 1947 г., 4 апреля 1949 г., 1 ноября 1993 г., 12 марта 1999 г.

Задание 24. Напишите эссе на тему «В чем опасность для Российской Федерации расширения блока НАТО», ответ обоснуйте, подтвердив фактами.

Форма предъявления: разноуровневые задания: 1) перечень понятий (определение исторических понятий); 2) перечень исторических дат (определение событий по датам); 3) форма таблицы (определение этапов событий, процессов и/или сравнительные характеристики направлений развития государств, международных организаций и т. д., структурирование информации)

Процедура: обучающийся выполняет 2-3 задания письменно, готовясь к практическому занятию.

Шкала оценивания /критерии:

«Отлично»	1) продемонстрировано уверенное знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины; 2) продемонстрировано уверенное знание исторических событий, их хронологии; 3) информация в табличной форме чётко структурирована и выстроена в заданной логике; 4) продемонстрировано уверенное знание основных этапов развития исторических событий и процессов; демонстрация результата применения исторического метода-создание периодизации (этапов.).
«Хорошо»	1) продемонстрировано знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины; 2) продемонстрировано знание исторических событий, их хронологии; 3) информация в табличной форме в достаточной степени структурирована; 4) продемонстрировано знание основных этапов развития исторических событий и процессов; демонстрация результата применения исторического метода-создание периодизации (этапов.)
«Удовлетворительно»	1) продемонстрировано достаточное знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины, есть ошибки в определении понятий и трактовке терминов; 2) продемонстрировано знание исторических событий в целом, их хронологии, допущены ошибки(25-30%); 3) информация в табличной форме плохо структурирована, нарушена логика изложения;

	4) продемонстрировано знание основных этапов развития исторических событий и процессов;
«Неудовлетворительно»	1) продемонстрировано крайне слабое знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в определении понятий и трактовке терминов; 2) продемонстрировано крайне слабое знание исторических событий в целом, их хронологии, допущены многочисленные ошибки; 3) информация в табличной форме не структурирована, нарушена логика изложения; 4) отсутствует знание основных этапов развития исторических событий и процессов.

Практическое занятие 9. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.

Задание 25. Дайте определения следующим понятиям: образование, глобализация, постиндустриальное общество.

Задание 26. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: июнь 1999 г., 9 сентября 2003 г., 11 апреля 2022 г.

Тема 2.4. Развитие культуры в России

Практическое занятие 10. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

Задание 27. Дайте определения следующим понятиям: экспансия, ценности, культура, глобализация, унификация, интернет.

Задание 28. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: 29 октября 1969 г., 1994 г.

Задание 29. Напишите эссе на тему «Перспективы и опасности сети Интернет для личности».

Практическое занятие 11. Круглый стол «Проблема сохранения традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека».

Задание 30. Дайте определения следующим понятиям: мораль, нравственность, традиция, ценности, свобода.

Задание 31. Подготовить мини-сообщение по одному из вопросов для обсуждения, обосновав свой ответ историческими фактами и мнениями профессиональных экспертов.

Описание оценочного средства:

Задания (темы) контрольной работы

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Культурная жизнь в СССР к началу 1980-х гг.
3. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.
4. Афганская война 1979-1989 гг. и ее последствия.
5. Период перестройки и его последствия.
6. Внешняя политика в период перестройки.
7. М.С. Горбачев: политический портрет. Личность и реформы.
8. Б.Н. Ельцин: политический портрет. Личность и реформы.
9. Распад СССР: причины и последствия.
10. Реформы федеративного устройства полиэтнической России
11. Формирование нового политического режима в РФ (1992–2020).
12. Экономические реформы в России 90-х гг. и их последствия.
13. Социально-экономическая политика России. 2000-2024 гг.
14. Образование СНГ. Проблемы и противоречия стратегического партнёрства.
15. Региональные интеграционные процессы и Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана.
16. ООН: создание, структура, цели, взаимоотношения с РФ на современном этапе.
17. НАТО: создание, структура, цели, взаимоотношения с РФ на современном этапе.
18. ЕС: создание, структура, цели, взаимоотношения с РФ на современном этапе.
19. Гражданская война в Таджикистане.
20. Грузино-абхазский конфликт 1992–1993 гг.: причины, цели и позиционный характер.
21. Грузино-южноосетинский конфликт. Российско-грузинская пятидневная война (август 2008г.): причины и последствия.
22. Нагорно-карабахский конфликт: исторические корни и причины этно-территориального конфликта (1991–1994).
23. Приднестровский конфликт: причины, характер и фазы развития (1989–1992).
24. Конфликт в Чеченской республики: причины, этапы, последствия.
25. «Болонская система» и ее роль в трансформации системы отечественного образования.
26. Международные отношения на рубеже XX–XXI вв.
27. Глобальное и региональное в мировом культурном пространстве.
28. Развитие «массовой культуры» как феномен современного общества и его влияние на российскую культуру.
29. Проблема сохранения традиционных ценностей в современной России и мире.
30. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ.

Описание оценочного средства:

Форма предъявления: темы контрольной работы Процедура: обучающийся выполняет контрольную работу письменно, Шкала оценивания /критерии: по балльной системе	
«Отлично»	- работа выполнена на продвинутом уровне, если уровень выполнения контрольной работы отвечает всем требованиям к данному виду самостоятельной работы; - курс освоен полностью, без пробелов; - навыки работы с освоенным материалом сформированы.
«Хорошо»	- работа выполнена на базовом уровне, если уровень выполнения контрольной работы отвечает всем основным требованиям к данному виду самостоятельной работы; - курс освоен полностью, без пробелов; - навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.
«Удовлетворительно»	- работа выполнена на пороговом уровне, если уровень выполнения контрольной работы отвечает большинству основных требований к данному виду самостоятельной работы; - курс освоен частично, пробелы не носят существенного характера; - навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.
«Неудовлетворительно»	- контрольная работа не выполнена, если уровень выполнения работы не отвечает большинству требований к данному виду самостоятельной работы; - курс освоен частично, пробелы носят существенный характер; - навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.

Раздел 3. Оценочные средства: промежуточная аттестация

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. СССР к началу 1980-х гг.: внутренняя политика.
2. Культурная жизнь в СССР к началу 1980-х гг.
3. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.
4. Афганская война 1979-1989 гг. и ее последствия.
5. Перестройка: понятие, ход и последствия.
6. Внешняя политика в период перестройки.
7. Распад СССР: причины, ход и последствия.
8. Реформы федеративного устройства полиэтнической России
9. Конституция 1993 г. и формирование нового политического режима в РФ (1992–2020).
10. Экономические реформы в России 90-х гг. и их последствия.
11. Социально-экономическая политика России. 2000-2024 гг.
12. Образование СНГ. Проблемы и противоречия стратегического партнёрства.
13. ООН: создание, структура, цели, взаимоотношения с РФ на современном этапе.
14. НАТО: создание, структура, цели, взаимоотношения с РФ на современном этапе.
15. ЕС: создание, структура, цели, взаимоотношения с РФ на современном этапе.
16. Межнациональные и политические конфликты на постсоветском пространстве в 90-ые гг.
17. Конфликт в Чеченской республики: причины, этапы, последствия.
18. Трансформация системы отечественного образования. «Болонская система».
19. Проблемы в международных отношениях в начале XXI вв.
20. Глобализация как феномен современного общества.
21. Развитие «массовой культуры» и проблема сохранения традиционных ценностей в современной России и мире.
22. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ.

Промежуточная аттестация по итогам обучения по дисциплине «История» осуществляется в форме дифференцированного зачёта и имеет целью определить степень достижения планируемых результатов. Знания и умения обучающихся, характеризующие этапы формирования компетенций, по данным контроля оцениваются по пятибалльной шкале.

Содержание требований к дифференцированному зачёту, определяющих процедуру оценивания знаний и умений:

Дифференцированный зачёт	Форма предъявления: вопросы для сдачи дифференцированного зачёта. Процедура: дифференцированный зачёт проводится в конце семестра на последнем занятии. В начале обучения по дисциплине обучающиеся знакомятся с программой дисциплины и перечнем вопросов к зачету. Шкала оценивания /критерии:			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Критерии оценки знаний	знания всесторонние и глубокие, свободно владеет терминологией, ориентируется в основных этапах и проблемах исторического развития XX-XXI вв. в рамках материала основной и дополнительной литературы	знания уверенные, владеет терминологией, ориентируется в основных этапах и проблемах исторического развития XX-XXI вв. в рамках материала основной и дополнительной литературы	знания достаточные (освоена большая часть программы), испытывает затруднения при использовании терминологии и понимании сущности основных этапов и проблемах исторического развития XX-XXI вв. в рамках материала основной и дополнительной литературы	знания поверхностные, бессистемные. Обучающийся отказался отвечать.
Критерии оценки умений	свободно и самостоятельно демонстрирует умения, предусмотренные программой, применяя творческий подход	свободно и самостоятельно демонстрирует умения, предусмотренные программой, действуя по стандартным алгоритмам	демонстрирует умения, предусмотренные программой, действуя по стандартным алгоритмам, прибегая к помощи	не показывает необходимых умений в большей части заданий

Дифференцированный зачёт проводится в конце семестра по завершении аудиторной работы по дисциплине.

Зачет может проводиться:

1) на основании результатов текущего контроля при положительной оценке заданий по каждой теме, или

2) в форме собеседования по вопросам к дифференцированному зачёту (по выбору преподавателя).

Раздел 4. Методические материалы

История: конец XX– начало XXI вв.: учебное пособие /О. А. Гербер; ЧОУ ВО Центросоюза РФ «СибУПК». – Новосибирск, 2018. – 92 с.

В пособие включены информационные материалы, планы семинарских занятий, задания для самостоятельной работы, список основной и дополнительной литературы. Студентам предлагается сосредоточить своё внимание на основных понятиях. Контрольные вопросы для самопроверки по каждой теме курса позволяют систематизировать и конкретизировать знания, приобретённые в процессе изучения этой дисциплины и лучше подготовиться к дифференцированному зачёту.