



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования Центросоюза Российской Федерации
«Сибирский университет потребительской кооперации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.В.Ватлина

28 мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по дисциплине

ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по специальности
09.02.13 Интеграция решений с применением
технологий искусственного интеллекта

(направленность программы: Применение искусственного интеллекта)

квалификация выпускника:
Специалист по работе с искусственным интеллектом

Новосибирск
2025

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине *«Индивидуальный проект»* разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413, федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № 1025.

РАЗРАБОТЧИК: Илюк К.И., преподаватель кафедры информатики

РЕЦЕНЗЕНТ: Астапчук В.А., канд. техн. наук, доцент кафедры информатики

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине *«Индивидуальный проект»* рассмотрен и одобрен на заседании кафедры информатики, протокол от 28 мая 2025 г. № 9.

Раздел 1. «Паспорт оценочных средств»

Оценочные средства для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения

Результат обучения (по ФГОС)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
Умения: – соблюдение требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации – владеть компьютерными средствами представления и анализа данных – использовать готовые прикладные компьютерные программы -формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; -составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; -выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; -определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; -работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; -выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; -оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; -рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; -наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; -описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; -проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; -проводить измерения с помощью различных приборов; -выполнять письменные инструкции правил безопасности; -оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.	Раздел 1. Подготовка. Планирование.	ВДЗ, ВС
	Раздел 2. Планирование. Выполнение индивидуального проекта	ВДЗ, ВС
		ВДЗ, ВС
Знания: – универсальный язык науки, который позволяет описывать и изучать	Раздел 1. Подготовка. Планирование.	
	Раздел 2. Планирование. Выполнение	ВДЗ, ВС

реальные процессы и явления -основы методологии исследовательской и проектной деятельности; -структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. -понятиями: <i>абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.</i>	индивидуального проекта	ВДЗ, ВС ВДЗ, ВС
--	--------------------------------	-------------------------------

Условные обозначения:

ВДЗ – вопросы к дифференцированному зачету; ВС – вопросы для собеседования

Раздел 2. Оценочные средства: текущий контроль

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Тема 1.1. Основы методологии исследовательской и проектной деятельности:

1. Какие формы организации деятельности обучающихся можно выделить при выполнении индивидуального проекта?
2. В чем заключается особенность учебного исследования в рамках индивидуального проекта?
3. Какие типы и виды продуктов проекта могут быть результатом индивидуальной работы обучающихся?
4. Как влияет направление индивидуального проекта на выбор методов исследования?

Тема 1.2. Способы получения и переработки информации:

1. Какие основные функции выполняет библиография и почему она важна в контексте исследовательской работы?
2. Какие виды аннотаций существуют и в чем их отличия?
3. Зачем нужны аннотации в процессе поиска и использования информации?
4. Как выбрать наиболее подходящий тип аннотации для конкретной задачи исследования?

Тема 1.3. Реферат как научная работа:

1. Чем отличается реферирование от написания обычного текста?
2. Какие виды рефератов существуют и в каких случаях используются?
3. Как правильно оформить структуру учебного реферата?
4. Какие критерии оценки обычно применяются к учебным рефератам и научным работам в целом?

Тема 1.4. Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы:

1. Какие этапы включает в себя исследовательская работа?
2. Какие критерии обычно используются при оценке структуры исследовательской работы?
3. Какие методы исследования применяются на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования?
4. Какие методы теоретического исследования вы считаете наиболее эффективными и почему?

Шкала оценивания /критерии:

Вопросы для собеседования	Форма предъявления: вопросы	
	Процедура: Устное собеседование с обучающимся по окончании выполнения лабораторной работы.	
	Шкала оценивания /критерии:	
	«Зачтено»	Обучающийся знает теоретический материал, терминологию, умеет применять теоретические знания для объяснения обсуждаемых явлений, предлагает практические решения обсуждаемых проблем на основе синтеза изученного материала и личного опыта.
	«Не зачтено»	Обучающийся не освоил теоретический материал, не продемонстрировал умение применять знания для решения поставленных задач. Обучающийся отказался от ответа.

Оценочные средства: промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференциальному зачету:

1. Какова цель вашего индивидуального проекта?
2. Какие методы исследования вы использовали в своем проекте?
3. Какие теоретические основы лежат в основе вашего проекта?
4. Как вы определили целевую аудиторию вашего проекта?
5. Какие инструменты и технологии были применены в проекте?
6. Какие проблемы вы решали в ходе работы над проектом?
7. Какие результаты вы получили в ходе реализации проекта?
8. Как вы оцениваете потенциальную социальную значимость вашего проекта?
9. Какие риски и ограничения существуют для вашего проекта?
10. Какие аспекты проекта вы бы хотели улучшить?
11. Какие этапы разработки проекта были наиболее сложными и почему?
12. Какие изменения в проекте были сделаны по итогам промежуточной аттестации?
13. Какие критерии успеха вы установили для своего проекта?
14. Какие новые навыки и знания вы приобрели в ходе работы над проектом?
15. Какие источники информации оказались наиболее полезными для вашего проекта?
16. Как вы планируете дальнейшее развитие проекта?

17. Какие эксперименты или тестирования были проведены в рамках проекта?
18. Какие предложения по улучшению проекта вы получили от научного руководителя?
19. Какие аспекты проекта были наиболее успешными?
20. Какие сложности возникли при сборе и анализе данных?
21. Какие этические вопросы возникли в ходе работы над проектом?
22. Какие методы верификации и валидации были использованы для проверки результатов проекта?
23. Какие практические навыки вы развили в ходе работы над проектом?
24. Какие научные гипотезы были проверены в ходе работы над проектом?
25. Какие трудности связаны с реализацией проекта в реальных условиях?
26. Какие аспекты проекта требуют дополнительных исследований?
27. Какие профессиональные компетенции вы развили в ходе работы над проектом?
28. Какие изменения в проекте были сделаны в ответ на обратную связь от пользователей?
29. Какие стратегии вы использовали для решения проблем в проекте?
30. Какие уроки вы извлекли из работы над индивидуальным проектом?

Шкала оценивания /критерии:

5	Отлично	Полностью достиг целей проекта. Продemonстрировал глубокое понимание теоретических основ и методологии. Эффективно использовал необходимые инструменты и технологии. Представил четкие и значимые результаты, подтвержденные анализом данных. Показал, что проект имеет высокую социальную значимость.
4	Хорошо	Достиг большинства целей проекта. Показал хорошее понимание теоретических основ и методологии. Грамотно использовал инструменты и технологии. Представил результаты, которые в основном соответствуют целям проекта.
3	Удовлетворительно	Достиг некоторых целей проекта. Имеет базовое понимание теоретических основ и методологии.

		Использовал инструменты и технологии с некоторыми ошибками. Представил результаты, но они требуют дополнительного анализа или подтверждения.
2	Неудовлетворительно	Не достиг целей проекта. Не продемонстрировал понимание теоретических основ и методологии. Не использовал инструменты и технологии должным образом. Не представил результаты или представленные результаты не имеют отношения к целям проекта.

Раздел 4. Методические материалы

Методические указания и задания по выполнению практических и самостоятельных работ по дисциплине *Индивидуальный проект* для обучающихся по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование* / [сост.: преп. К.И. Ильюк]; АНОО ВО Центросоюза РФ «СибУПК». – Новосибирск, 2024. – 23 с.