



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования Центросоюза Российской Федерации  
«Сибирский университет потребительской кооперации»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

*Ватлина* Л.В. Ватлина

28 мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

по специальности

**09.02.13 Интеграция решений с применением  
технологий искусственного интеллекта**

(направленность программы: Применение искусственного интеллекта)

квалификация выпускника:

**Специалист по работе с искусственным интеллектом**

Новосибирск  
2025

Рабочая программа дисциплины «*Основы безопасности и защиты Родины*» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413, федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № 1025.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Абрамова Е.А., канд. мед. наук, доцент, доцент кафедры естественных наук и безопасности жизнедеятельности

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

Мальгин Е.Л., канд. пед. наук, доцент кафедры естественных наук и безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины «*Основы безопасности и защиты Родины*» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественных наук и безопасности жизнедеятельности, протокол от 28 мая 2025 г. № 10.

Заведующий кафедрой  
естественных наук и  
безопасности жизнедеятельности



В.Ю. Листков

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                       | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>11</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>19</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>21</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения общеобразовательной программы

Программа дисциплины *Основы безопасности и защиты Родины* является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная дисциплина *Основы безопасности и защиты Родины* относится к базовой части цикла учебного цикла подготовки специалистов 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, квалификация выпускника: специалист по работе с искусственным интеллектом ОД.10 и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины *Основы безопасности и защиты Родины* базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины», «Математика», «Биология», «Химия», «Физика», «Физическая культура». Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины *Основы безопасности и защиты Родины* обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК                                                                                                   | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- иметь представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li><li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li></ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 02: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- совершенствовать языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- осознавать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- знать правила работы с информацией;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | <p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 03: планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать нравственное сознание, этическое поведение;</li> <li>- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознать личный вклад в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственно относиться к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о ценности безопасного поведения личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- иметь представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- иметь представление о роли России в современном мире; -</li> </ul> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- сформировать эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- сформировать эмпатию, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> <li>- овладеть основами медицинских знаний: овладеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> </ul> | <p>знать угрозы военного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>- знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>- знать права и обязанности гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> </ul> |
| ОК 04: эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения;</li> <li>- понимать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> </ul>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОК 06: проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно развивать внутреннюю позицию личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;</li> <li>- сформировать систему значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- осознать свои конституционные права и обязанности, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- иметь представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>- знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- знать основы предупреждения опасных явлений и противодействовать им;</li> <li>- иметь представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</li> <li>- знать роль государства в противодействии терроризму;</li> <li>- распознавать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- способность использования навыков в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</li> <li>- знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции;</li> <li>- иметь представление о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>- знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>- знать права и обязанности гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> <li>- знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- иметь представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности;</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 07: содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- иметь представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;</li> <li>- знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде, уметь применять их на практике;</li> <li>- знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</li> <li>- иметь представление об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности, уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;</li> <li>- знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</li> <li>- знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 08: использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> <li>- владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- иметь представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                | Объем в часах   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                         | 68              |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                     | 6               |
| В т. ч.:                                                                          |                 |
| теоретическое обучение                                                            | 20              |
| практические занятия                                                              | 48              |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>6</b>        |
| Самостоятельная работа                                                            | -               |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                   | Зачет с оценкой |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем, акад. ч<br>теоретических занятий/<br>практическая<br>занятия, акад. ч |          | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                            |          | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Человек и среда обитания</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |          |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Теоретические аспекты основ безопасности жизнедеятельности.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>                                                                     | <b>6</b> | ОК-1<br>ОК-3<br>ОК-4                                                  |
|                                                                                                        | Понятие «жизнедеятельность». Виды деятельности человека. Понятие «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие «безопасность». Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная, продовольственная, информационная безопасности. Аксиомы БЖД: об опасности деятельности, об оптимальном факторе, о вредном факторе, об опасном факторе. Номенклатура опасностей. | <b>2</b>                                                                     | <b>2</b> |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Факторы, определяющие условия обитания человека. Негативные факторы окружающей среды.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |          | ОК-3<br>ОК-7                                                          |
|                                                                                                        | Характерные системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Понятия: «биосфера», «антропогенный (социальный обмен) веществ и энергии», «среда обитания». Система «человек-среда обитания-человек», общая характеристика. Понятия: «среда обитания», «качество среды обитания». Негативные факторы окружающей среды. Классификация негативных факторов, их влияние в системе                                                                                                                   | <b>2</b>                                                                     | <b>2</b> |                                                                       |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | «человек-среда обитания-человек».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |                              |
| <b>Тема 1.3. Комфортные условия жизнедеятельности в информационной сфере. Исследование метеорологических условий на рабочих местах. Определение параметров воздуха рабочей зоны.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    | ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-7<br>ОК-8 |
|                                                                                                                                                                                      | Классификация комфортных условий жизнедеятельности. Виды трудовой деятельности, условия (оптимальные, допустимые, вредные и опасные). Зависимость тепловыделения (от тяжести и напряженности труда) и теплоотдачи (от температуры окружающей среды и изолирующих свойств одежды). Уравнение баланса $Q_{\text{выд.}} = Q_{\text{отд.}}$ , как условие оптимального фактора для создания комфортных условий для человека по климатическим параметрам. Микроклиматические характеристики производственных помещений. | -  | -  |                              |
|                                                                                                                                                                                      | Решение задач с профессионально-ориентированной направленностью - 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -  | 2  |                              |
| <b>Раздел 2. Безопасность и экологичность технических систем и технологических процессов</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -  | 4  |                              |
| <b>Тема 2.1. Электробезопасность в информационной сфере. Применение средств защиты в электроустановках. Защитное заземление в электроустановках напряжением 220 вольт.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    | ОК-4<br>ОК-7<br>ОК-8         |
|                                                                                                                                                                                      | Источники и причины поражения электрическим током. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражений. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ условий поражения человека электрическим током. Статическое электричество.                                                                                                                                                                                                                                                  | -  | -  |                              |
|                                                                                                                                                                                      | Решение задач с профессионально-ориентированной направленностью - 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -  | 2  |                              |
| <b>Тема 2.2. Контроль производственного освещения. Исследование освещенности на рабочих местах в информационной сфере.</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    | ОК-2<br>ОК-7<br>ОК-8         |
|                                                                                                                                                                                      | Роль света в деятельности человека. Основные светотехнические величины количественные и качественные. Системы и виды освещения. Основные гигиенические требования к освещению производственных помещений. Источники света и светильники.                                                                                                                                                                                                                                                                           | -  | -  |                              |
|                                                                                                                                                                                      | Решение задач с профессионально-ориентированной направленностью - 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -  | 2  |                              |
| <b>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения и территорий</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |                              |
| <b>Тема 3.1. Нормативно-</b>                                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12 | 22 | ОК-1                         |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|
| <b>правовые основы безопасности жизнедеятельности.</b>                         | Федеральный Закон от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Федеральный Закон от 12.02.1998 года № 28-ФЗ «О гражданской обороне». Общие правила пожарной безопасности, права и обязанности граждан в соответствии с требованиями Федерального Закона от 21.12.1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Федеральный Закон от 06.03.2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».                                                                                                                                                                        | - | 2 | ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-6 |
| <b>Тема 3.2. Классификация чрезвычайных ситуаций.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   | ОК-1                 |
|                                                                                | Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС) и их проявлении. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы. Понятие «чрезвычайная ситуация» в Федеральном Законе от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Определения «локализации» и «ликвидации» ЧС. Виды классификаций ЧС: поражающему фактору, причинам возникновения (внутренним, внешним), по скорости, по масштабу.                                                                                        | - | 2 |                      |
| <b>Тема 3.3. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного характера.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   | ОК-1<br>ОК-4<br>ОК-7 |
|                                                                                | Определение ЧС природного характера. Виды ЧС природного характера: геологические (землетрясения, оползни, сели, лавины, извержения вулканов), метеорологические (буря, ураган, смерч), гидрологические (наводнения, цунами), природные пожары (лесные, торфяные и степные), биологические (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии), понятие «пандемия» «спорадия», космические (астероиды, малые планеты, излучения), их характеристика, меры защиты. Безопасное поведение в природной среде, порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера. Экологическая безопасность, бережное отношение к природе, разумное природопользование. | 2 | 2 |                      |
| <b>Тема 3.4. Чрезвычайные ситуации мирного времени техногенного характера.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   | ОК-1<br>ОК-4<br>ОК-7 |
|                                                                                | Понятие «ЧС техногенного характера», «авария», «катастрофа». Виды ЧС техногенного характера: Аварии на радиационно-опасных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 2 |                      |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |                      |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|
|                                                          | объектах, аварии на химически-опасных объектах (аммиак, хлор, ртуть и др. аварийно-химически опасных веществ – АХОВ), аварии на пожаро-взрывоопасных объектах, аварии на транспорте, аварии на коммунально-энергетических сетях, аварии на гидродинамически-опасных объектах, их характеристика, меры защиты. Правила дорожного движения. Безопасное поведение на транспорте, порядок действий при опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.                                                                                                                                                                                                    |   |   |                      |
| <b>Тема 3.5. Чрезвычайные ситуации военного времени.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   | ОК-2<br>ОК-4<br>ОК-7 |
|                                                          | Понятия «конфликт», «военный конфликт». Условия возникновения военных конфликтов и степень их опасности в современном мире. Характеристика современных конфликтов. Роль России в современном мире. Угрозы военного характера. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства. Современные средства поражения их классификация и характеристика: обычные средства поражения, оружие массового поражения (ядерное, химическое, биологическое), меры защиты от него. Применение БПЛА и морских беспилотных аппаратов. Применение современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.           | 2 | 2 |                      |
| <b>Тема 3.6. Социальные опасности и защита от них.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   | ОК-2                 |
|                                                          | Понятие «терроризм». Общие сведения о терроризме. Причины терроризма. Классификация терроризма: политический, государственный, религиозный, националистический, общеуголовный, корыстный, криминальный, их определения. Нормативная правовая база: Федеральный Закон от 06.03.2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Возможные ЧС, обусловленные террористическими актами. Способы проведения террористических акций. Основные элементы террористической акции: террорист, жертва, лица, на поведение и позицию которых должен воздействовать теракт. Насилие в социальном взаимодействии. Способы безопасного поведения в цифровой среде. | 2 | 2 |                      |
| <b>Тема 3.7. Единая</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   | ОК-2                 |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).                        | Предназначение и задачи РСЧС в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 года № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» и положением об РСЧС. Структура РСЧС: функциональная и территориальная подсистемы, пять уровней (федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый), силы и средства наблюдения и контроля, силы и средства ликвидации ЧС. Режимы функционирования: повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайный режим.                | - | 2 |                                      |
| Тема 3.8. Гражданская оборона, ее предназначение, структура, задачи.                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   | ОК-2                                 |
|                                                                                                          | История становления и развития ГО. Предназначение и задачи ГО Российской Федерации в соответствии с Федеральным Законом от 12.02. 1998 года № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (в редакции № 122-ФЗ от 22.08.2004 года и № 103-ФЗ от 19.06.2007 года). ГО на объекте экономики: предназначение, структура, задачи, силы и средства. Степени готовности гражданской обороны («повседневная», «мероприятия по ГО первой очереди», «мероприятия по ГО второй очереди», «мероприятия по ГО третьей очереди»). Понятие «эвакуация». Эвакуационные мероприятия в угрожаемый период. | - | 2 |                                      |
| Тема 3.9. Прогнозирование и оценка радиационной обстановки.                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-4                 |
|                                                                                                          | Понятие «радиационная обстановка». Радиационная разведка. Данные радиационной разведки (время, место, мощность утечки радиации, средняя скорость движения воздуха). Оценка радиационной обстановки. Решение задач по определению: времени начала утечки радиации, времени начала и окончания ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР), количества смен необходимых для ведения АСДНР, определение возможных доз, получаемых спасателями и населением. Прогнозирование радиационной обстановки.                                                      | 2 | 4 |                                      |
| Тема 3.10. Применение средств индивидуальной защиты. Порядок использования средств индивидуальной защиты | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-4<br>ОК-6<br>ОК-8 |
|                                                                                                          | Классификация средств и индивидуальной защиты населения. Фильтрующий противогаз: предназначение, устройство, принцип работы, подаваемые команды, размеры и подгонка, нормативы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 |                                      |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------------|
| <b>населения.</b>                                                                                                                 | Общие сведения об изолирующих противогазах. Гражданские противогазы. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК) и комплект Л1: предназначение, устройство, принцип работы, подаваемые команды, размеры и подгонка, нормативы. Респиратор, ватно-марлевая повязка, газодымозащитный комплект (ГДЗК), их применение.                                                                                                                                                      |          |          |                      |
| <b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | <b>8</b> |                      |
| <b>Тема 4.1. Основы здорового образа жизни.</b>                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          | ОК-3<br>ОК-8         |
|                                                                                                                                   | Понятие здоровья. Уровни здоровья. Основные причины низкого уровня здоровья населения. Элементы нездорового образа жизни и опасного поведения людей. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье населения. Ценность безопасного поведения для личности, общества, государства. Правила безопасного поведения.                                                                                                                                                      | -        | <b>2</b> |                      |
| <b>Тема 4.2. Автономное выживание.</b>                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          | ОК-3<br>ОК-7<br>ОК-8 |
|                                                                                                                                   | Поведение человека в условиях вынужденной автономии. Причины попадания в автономную ситуацию. Способы ориентирования по компасу, часам и солнцу, с помощью местных линейных ориентиров, по муравейникам, куполам церквей и т.д. Невозможность обеспечения продуктами питания. Трудности с оборудованием кострового бивака. Отсутствие снаряжения. Стрессоры одиночеств. Смягчение депрессии: работа, разговор, рисование, спорт. Благополучный выход из депрессии. | -        | <b>2</b> |                      |
| <b>Тема 4.3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. Проведение сердечно-легочной реанимации.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          | ОК-3<br>ОК-8         |
|                                                                                                                                   | Понятие «первая помощь». Принципы и алгоритм оказания первой помощи. Первая помощь при: ранениях, кровотечениях, травматическом шоке, потере сознания, ушибах, вывихах, переломах, отравлениях, ожогах, отморожениях, тепловом (солнечном) ударе, синдроме длительного сдавливания. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Порядок наложения повязок и перевязок. Применение табельных и подручных средств для само- и взаимопомощи.                     | <b>2</b> | <b>4</b> |                      |
| <b>Раздел 5. Основы военной службы</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | <b>8</b> |                      |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------------|
| <b>Тема 5.1. История создания Вооруженных Сил России. Боевые традиции, символы воинской чести.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |           | ОК-3<br>ОК-6 |
|                                                                                                    | История создания армии. Военные реформы. Основные задачи Вооруженных Сил на современном этапе. Военная присяга - клятва воина на верность Родине. Боевое знамя воинской части.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | 2         |              |
| <b>Тема 5.2. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Порядок прохождения военной службы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |           | ОК-3<br>ОК-6 |
|                                                                                                    | Виды Вооруженных Сил: их предназначение, структура, задачи. Рода войск: их предназначение, структура, задачи. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Составы военнослужащих и воинские звания. Запас Вооруженных Сил РФ. Единоначалие. Командиры и подчиненные, старшие и младшие. Общевоинские уставы и воинские коллективы. | -         | 4         |              |
| <b>Тема 5.3. Элементы начальной военной подготовки.</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |           | ОК-3<br>ОК-6 |
|                                                                                                    | Основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки. Правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий. Требование безопасности при обращении со стрелковым оружием. Военные знания как фактор построения профессиональной траектории.                                                                                                                                                                                                  | -         | 2         |              |
| <b>Всего:</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>20</b> | <b>48</b> |              |
| <b>В том числе с профессионально-ориентированной направленностью</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>-</b>  | <b>6</b>  |              |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной подготовки предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Лаборатория безопасности жизнедеятельности 20 (УК 2)», оснащенный оборудованием: столы рабочие и стулья на 28 рабочих мест; видеодвойка «SANYO»; видеоплеер; кушетка для манекена процедурная «КП-Н-01»; противогаз «ГП-5»; доска ученическая; стенд лабораторный «Измерение параметров микроклимата»; стенд «Пособие по безопасной работе на предприятиях общественного питания»; плакаты: «Действия при аварии на транспорте», «Безопасность работы на компьютере», «Безопасность при стихийных бедствиях», «Использование средств индивидуальной защиты», «Схемы заземления и защитные средства»; альбомы, каталоги.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / В.И. Каракеян, И. М. Никулина. - 2-е изд., перераб.и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 331с.: ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 298. - ISBN 978-5-9916-4679-6.
2. Оноприенко М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях / М.Г. Оноприенко. - М.: Форум, 2021. - 400с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Библиогр.: с.302-303. - ISBN 978-5-91134-831-1. - ISBN 978-5-16-009365-9.
3. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для учреждений СПО / Т.А. Хван, П. А. Хван. - 11-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. - 416с.: ил. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с.412-415. - ISBN 978-5-222-24356-5.

##### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 441 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01569-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471144>.
2. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 143 с. - (Профессиональное образование). -

ISBN 978-5-534-12955-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469909>.

3. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 125 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10906-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469911>.

### **3.2.3. Нормативные документы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] / Режим доступа:
3. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.constitution.ru>
4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: 2015. – Серия «Российское законодательство» Коллектив авторов. – 560 с.
5. Постановление Министерства труда и социального развития РФ «Об утверждении правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты» от 18.12.1998 г.
6. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний», № 967 от 15.12.2000.
7. Российская Федерация Постановления правительства. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» [Текст]: Консультант-Плюс.
8. Российская Федерация. Законы. Федеральный Закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» [Текст]: Консультант-Плюс.
9. Российская Федерация. Законы. Федеральный Закон от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (в редакции № 122-ФЗ от 22.08.2004 и № 103-ФЗ от 19.06.2007) [Текст]: Консультант-Плюс.
10. Российская Федерация. Законы. Федеральный Закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» [Текст]: Консультант-Плюс.
11. Российская Федерация. Постановления правительства. Положение «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (утверждено ПП РФ от 30.12.2003 г. № 794) [Текст]: Консультант-Плюс.
12. Российская Федерация. Законы. Федеральный Закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в редакции № 122-ФЗ от 22.08.2004) [Текст]: Консультант-Плюс
13. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>

14. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10108000/>
15. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
16. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «С санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
17. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности»
18. Федеральный закон от 31 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

#### **3.2.4. Электронные издания**

1. Журнал «Безопасность жизнедеятельности»: [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd)
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»: [school-obz.org](http://school-obz.org)
3. Пожарная библиотека: [vbrch@mail.ru](mailto:vbrch@mail.ru)
4. Электронный журнал «Без Аварий и Травм»;; [ekonavt.ru/bait](http://ekonavt.ru/bait)
5. «Безопасность. Образование. Человек»;; <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
6. ГОСТ Эксперт – база ГОСТов РФ: [www.gostexpert.ru](http://www.gostexpert.ru)
7. Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности: [bgd.udsu.ru](http://bgd.udsu.ru)
8. Личная безопасность»: <http://www.obzh.info>
9. Министерство обороны РФ: [www.mil.ru](http://www.mil.ru)
10. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)
11. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
12. Олимпиада по ОБЖ: [eidos.ru/olimp/obg](http://eidos.ru/olimp/obg)
13. Официальный сайт Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК): [www.sibupk.su](http://www.sibupk.su)
14. Роспотребнадзор: [www.rosпотребнадзор.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru)
15. Создание презентации: [www.dailymotion.com/video/xgg8sh\\_powerpoint-presentation-tips\\_auto](http://www.dailymotion.com/video/xgg8sh_powerpoint-presentation-tips_auto)
16. Федеральный портал «Российское образование»: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
17. Электронно-библиотечная система: [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)
18. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности: <http://bzhde.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знания:</b><br/>вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;</li> <li>— обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>— основами законодательных и правовых актов в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>— понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>— принятия решения по</li> </ul> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p><b>Текущий контроль при проведении:</b><br/>-письменного/устного опроса;<br/>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b><br/>в форме дифференцированного зачета в виде:<br/>-письменных/ устных ответов,<br/>-тестирования</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>защите<br/>производственного<br/>персонала и<br/>населения от<br/>возможных<br/>последствий аварий,<br/>катастроф, стихийных<br/>бедствий и<br/>применения<br/>современных средств<br/>поражения, а также<br/>принятия мер по<br/>ликвидации их<br/>последствий;</p> <p>— основными<br/>понятиями в области<br/>безопасности<br/>жизнедеятельности<br/>при модификации<br/>отдельных модулей<br/>информационной<br/>системы в<br/>соответствии с<br/>рабочим заданием;</p> <p>— порядок хранения и<br/>использования<br/>средств коллективной<br/>и индивидуальной<br/>защиты.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Умения</b></p> <p>— идентификации<br/>негативных<br/>воздействий среды<br/>обитания<br/>естественного,<br/>техногенного и<br/>антропогенного<br/>происхождения;</p> <p>— разработки и<br/>реализации мер<br/>защиты человека и<br/>среды обитания от<br/>негативных<br/>воздействий;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Правильность,<br/>полнота выполнения<br/>заданий, точность<br/>формулировок,<br/>точность расчетов,<br/>соответствие<br/>требованиям<br/>Адекватность,<br/>оптимальность выбора<br/>способов действий,<br/>методов, техник,<br/>последовательностей<br/>действий и т.д.<br/>Точность оценки,<br/>самооценки</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>- экспертная оценка<br/>демонстрируемых<br/>умений, выполняемых<br/>действий, защите отчетов<br/>по практическим<br/>занятиям;</p> <p>- оценка заданий для<br/>самостоятельной работы,</p> <p><b>Промежуточная<br/>аттестация:</b><br/>- экспертная оценка<br/>выполнения<br/>практических заданий на<br/>зачете</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыкам принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду;</li> <li>– работе с действующими федеральными законами, нормативными и техническими документами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>– способам и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– навыкам рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;</li> <li>– методам защиты функционирования информационных систем, производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</li> </ul> | <p>выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыкам проведения обеспечения доступа пользователей информации в условиях ЧС.</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– пользоваться средствами индивидуальной защиты;</li> <li>– навыкам и способам оказания первой помощи в экстремальных ситуациях;</li> <li>– проведению сердечно-легочной реанимации на манекене Little Anne;</li> <li>– использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности.</li> </ul> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|