

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

<u> Вания —</u> Л.В. Ватлина

28 мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

ОД.09 ГЕОГРАФИЯ

по специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

(направленность программы: Применение искусственного интеллекта)

квалификация выпускника:

Специалист по работе с искусственным интеллектом

Новосибирск 2025

Фонд оценочных текущего контроля успеваемости средств ДЛЯ промежуточной аттестации по дисциплине «География» разработан в требованиями Федерального государственного соответствии образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 и федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий приказом интеллекта, утвержденного Министерства искусственного просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № 1025.

РАЗРАБОТЧИК:

Н. Ю. Петрикевич - старший преподаватель кафедры теоретической и прикладной экономики

РЕЦЕНЗЕНТ:

Е.А. Мытарева - кан.геог.наук , доцент кафедры теоретической и прикладной экономики

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине *«География»* рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теоретической и прикладной экономики, протокол от 28 мая 2025 г. № 10.

Заведующий кафедрой теоретической и прикладной экономики

Ваш — Л.В. Ватлина

Раздел 1. «Паспорт оценочных средств» Оценочные средства для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения

Результат обучения (по ФГОС)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
Личностные результаты освоения учебной		
дисциплины:		
• сформированность мировоззрения,	Тема 1.1-1.5	
соответствующего современному уровню развития	Тема 2.1-2.7	T3, B3
науки и общественной практики, основанного на		
диалоге культур, а также различных форм		
общественного сознания, осознание своего места в		
поликультурном мире;		
• сформированность основ саморазвития и	Тема 1.1-1.5	T3, B3
самовоспитания в соответствии с	Тема 2.1-2.7	
общечеловеческими ценностями и идеалами		
гражданского общества; готовность и способность к		
самостоятельной, творческой и ответственной		
деятельности;		
• нравственное сознание и поведение на	Тема 1.1-1.5	T3, B3
основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Тема 2.1-2.7	
• готовность и способность к образованию, в		
том числе самообразованию, на протяжении всей	Тема 1.1-1.5	TO DO
жизни; сознательное отношение к непрерывному	Тема 2.1-2.7	T3, B3
образованию как условию успешной		
профессиональной и общественной деятельности;		
• сознанный выбор будущей профессии и		TO DO
возможностей реализации собственных жизненных	Тема 1.1-1.5	T3, B3
планов; отношение к профессиональной	Тема 2.1-2.5	
деятельности как возможности участия в решении		
личных, общественных, государственных,		
общенациональных проблем;		
• сформированность логического мышления,		
понимания влияния социально-экономических	Тема 1.1-1.5	T3, B3
процессов на состояние природной и социальной	Тема 2.1-2.7	15, 65
среды; приобретение опыта эколого-направленной		
деятельности.		
Метапредметные результаты освоения учебной		
дисциплины:	T 1115	T3, B3
• умение самостоятельно определять цели	Тема 1.1-1.5 Т. 2.1.2.7	13, 23
деятельности и составлять планы деятельности;	Тема 2.1-2.7	
• самостоятельно осуществлять,		
контролировать и корректировать деятельность;	Toys 1 1 1 5	
использовать все возможные ресурсы для	Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7	T3, B3
достижения поставленных целей и реализации	1 сма 2.1-2./	
планов деятельности; выбирать успешные стратегии		
в различных ситуациях;		
• владение навыками познавательной, учебно-	Тема 1.1-1.5	
исследовательской и проектной деятельности,	Тема 1.1-1.3 Тема 2.1-2.7	T3, B3
навыками разрешения проблем; способность и	1 Civia 2.1-2.1	•

решения практических задач, применению различных источных источных источных источных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информации, получаемую из различных источников; • умение самостоятельно оценивать и пришмать решения, определяющие стратстию поведения, с учетом гражданских и иравственных ценностей; • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; Предметные результаты освоения учебной теографической науке, се участии в решении важнейших проблем человечества; • владение географических вприродных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • формированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическим простременства в результате природных и изивнениями в врезультате природных и изивнениями в результате природных и изивнениями в врезультате природных и приссесов, в вадение умениями географического знавия оприродных социально-кономических и экологических процессах и ввянениях; • владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; • владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; • владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; • владение умениями географического процессов, самостоятся разном приссесов, самостоятся разном природных социальном природных социальном природных социальном природения порежения процессо			T
различных методов познания; • умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически опсиняать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение самостоятельно ощенивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и иравственных ценностей; • осознанное владение логическими действиями определегиия попятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; Предметные результаты освоения учебной дисциплилы: • владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейних проблем четовечества; • владение географических мышлением для определения географических апектов природных, социально-экономических и экологических дироцессов и проблем; • сформированность системы комплексных и территориальных особенностях процессов, протекающих в географических развития природы, размещения населения и хозяйства, одинамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространетве; • владение умениями прожения наблюдений за отдельными географическом пространстве; • владение умениями приводых сощально-экономических и экологических процессах и явлениях; • владение умениями природых сощально-экономического знания о природых сощально-ужениями применять географического знания о природения негорафического знания о природения негорафического знания о природеных сощально-экономического знания о природень сощально-ужениями применять географического знания о природень от тема 1.1-1.5 тема 2.1-2.7 тема 2.1-	готовность к самостоятельному поиску методов		
 • умение ориентироваться в различных источниках географической информации, пеографической информации, получаемую из различных источников; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации па основе самостоятельного выбора оснований и критериев; • предметные результаты освоения учебной дисциплины: • владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; • владение географическим мышленнем для определения географических аспектов природных, социально ориентированных географических и экологических процессов, проблем; • формированность системы комплексных социально ориентированных географических запильными географических и процессов, процессов, процессов, процессов, процессов, процессов, владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, в результате природных и антропогенных воздействий; • владение умениями использовать карты разного содержащия для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знавия о природных социально-копомических и экологических процессах и явлений; • владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; • владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; • владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; • владение умениями применять географические знания для объяснения прицессов, тема 2.1-2.7 Тема 2.1-2.7 Та, ВЗ Тема 2.1-2.7 Тома 2.1-2.7 Тома 2.1-2.7 Том	решения практических задач, применению		
псточниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать и пиропимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и иравственных пенностей; • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления апалогий, классификации па основе самостоятельного выбора оснований и критериев; Предметные результаты освоения учебной дисциплины: • владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; • владение представлениями о современной географических и экологических процессов, протежномических и экологических и экологических и территориальных особенностях процессов, протежноми в географическом пространстве; • владение умениями проведения паблюдений в отвератированных географических объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогештых воздействий; • владение умениями использовать карты разного содержания для выявления в результате природных и антропогештых воздействий; • владение умениями использовать карты разного содержания для выявления в пироцесских и экологических процессах и явлениях; • владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; • владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явления и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровия безопасности окружающей среды, адаптации к изменению се условий; • сформированность представлений и знаний Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Тама 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Тема	различных методов познания;		
критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, с учетом гражданских и правственных испиостей; • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации па основе самостоятельного овнобра оснований и критериев; Предметные результаты освоения учебной дисциплины: • владение представлениями о современной пеографической науке, ее участии в решении важнейниих проблем человечества; • сформированность системы комплексных социально-экономических и экологических интерриториальных особенностях природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; • владение умениями проведения наблюдений о осодежания и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • владение умениями использовать карты разного содержания для выявления разного содержания для выявления воздействий; • владение умениями потрафического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениям; • владение умениями потрафического анализа и интерпретации разнообразной информации; • владение умениями природных социально-экономических и экологического анализа и интерпретации разнообразных природения природных социально-экономических и экологического анализа и интерпретации разнообразных природения потрафического анализа и интерпретации разнообразных явления и природения в безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; • сформированность представлений и знаний • сформированность представлений и знаний Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Тад 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Тема 2.1-2.7 Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Тема	• умение ориентироваться в различных		
критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, с учетом гражданских и правственных испиостей; • осознанное владение логическими действиями определения полятий, обобщения, установления аналогий, классификации па основе самостоятельного овнора оснований и критериев; Предметные результаты освоения учебной дисциплины: • владение представлениями о совремещной географической науке, ее участии в решении важнейниих проблем человечества; • сформированность системы комплексных социально-экономических и экологических и зкологических и зкологических и территориальных особенностях процессов, владение умениями проведения наблюдений з отдельными географическом пространстве; • владение умениями использовать карты разного содержатия для выявлениях раздетных процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • владение умениями использовать карты разного содержатия для выявлениях раздетных природенностой и тепленций, получения нового географическог знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; • владение умениями использовать карты разного содержатия для выявлениях вызвлениях раздетне умениями использовать карты разного содержатия для выявлениях тема 2.1-2.7 Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Та, В3 Тема 2.1-2.7 Та, В3 Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Та, В3 Тема 2.1-2.7 Та, В3 Тема 2.1-2.7 Та, В3 Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Та, В3 Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Та, В3 Тема 2.1-2.7 Тема 2.1-2.7 Та, В3 Тема 2.1-2.7 Тема 2	источниках географической информации,		
информацию, получасмую из различных источников; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • осознанное владение логическими действиями определения полятий, кобобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; Предметные результаты освоения учебной дисциплины: • ввадение представлениями о современной важнейших проблем человечества; • маладение географических в решении важнейших проблем человечества; • формированность системы комплекеных социально-экономических и экологических процессов, протекающих в географических процессов, протекающих в географических процессов, протекающих в географическими пропессами и явлениями пропессами, процессов, протекающих в географическими объектами, пропессами и явлениями пропессами и авторольных и антропогеных выявляения выявляения выявляения выявляения выявляения выявляения приодых и антропогеных процессов и проблем; • владение умениями использовать карты разного содержания для выявляения выявляения и явлений и тенденций, получения нового географического знания о природых социально-экономических и экологических процессов и питерпестации разпообразной информации; • владение умениями географического анапиза и интерпестации разпообразной информации; • владение умениями прифермации; • владение умениями прифермации; • владение умениями протернатов стания и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей ереды, адаптации к изменению се условий; • сформированность представлений и знаний Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Та, ВЗ Тема 2.1-2.7 Та, ВЗ Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Та, ВЗ Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Та, ВЗ Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Та, ВЗ Тема 2.1-2.7 Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Тема 2.1-2.7 Тама 2.1-2.7 Тама 2.1-2.7 Тема 2.1-2.7 Тама 2.1-2.7 Тама 2.1-2.7 Тама 2.1-2.7 Та		Тема 1.1-1.5	
источников; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и иравственных ценностей; • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления вналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критерие; Предметные результаты освоения учебной дисциплины: • владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейниих проблем человечества; • владение гографическим мышлением для определения географических мышлением для определения географических и экологических процессов и проблем; • сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, дотоды в теоррафическом пространстве; • владение умениями проверния ваблюдений за отдельными географическом пространстве; • владение умениями проверния ваблюдений за отдельными географическом пространстве; • владение умениями пропредения наблюдений за отдельными географическом пространстве; • владение умениями природных социально- компомических и экологических и экологических процессов, протеженом и явлениями для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально- компомических и экологических процессом и явление умениями применять географического знания для выявления и нитерпретации разнообразной информации; • владение умениями гографического анализа и интерпретации разнообразной информации; • владение умениями природных социально- компомических и экологического анализа и интерпретации разнообразной информации; • владение умениями природных социально- компоморачных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; • сформированность представлений и знаний Тема 1.1-1.5 Тема 1.1-1.5 Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Тема 2.1-2.7		Тема 2.1-2.7	T3, B3
 • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, устаповления апалогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; Предметные результаты освоения учебной дисциплины: • владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; • владение географическим мышлением для определения географических и экологических процессов и проблем; • сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; • владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическом пространстве; • владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическом пространства размото содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально нитерпретации разнообразной информации; • владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; • владение умениями применять географические знания для объяснения и оценке размотительного ценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению с условий; • сформированность представлений и знаний • сформированность представлений и знаний • тема 1.1-1.5 • Тема 1.1-1.5 • Тема 2.1-2.7 • Тема 2.1-2.7 • Тема 2.1-2.7 • Тема 2.1-2.7 	* *		
принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; Предметные результаты освоения учебной дисциплины: • владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; • владение географических и экологических пропессов и проблем; • сформированность системы комплексных социально-экономических и экологических и природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; • владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическом пространстве; • владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-зкономических и экологических пропессам и явлениями и природных социально-зкономических и экологических пропессам и явлениями географического апализа и интегриретации разнообразной информации; • владение умениями применять географическию знания о природных социально-зкономических и экологических пропессах и явления и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; • сформированность представлений и знаний • сформированность представлений и знаний • сформированность представлений и знаний • тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7	,		
поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;			
пенностей;	1 1	Toyo 1 1 1 5	
 ◆ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; Предметные результаты освоения учебной дисциплины: ◆ владение представлениями о современной географической науке, се участии в решении важнейших проблем человечества; ◆ владение географическим мышлением для определения географических и экологических процессов и проблем; ◆ сформированность системы комплексных социально-экономических и экологических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; ◆ владение умениями проведения паблодений за отдельными географическом пространстве; ◆ владение умениями проведения паблодений за отдельными географическом объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; ◆ владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тепдещций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явления; ◆ владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; ◆ владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению се условий; ◆ сформированность представлений и знаний Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Тема 2.1-2.7 Тема 2.1-2.7 	•		TO DO
действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; Предметные результаты освоения учебной дисциплины: • владение представлениями о современной географической паукс, се участии в решении важнейших проблем человечества; • владение географическим мышлением для определения географических и экологических процессов и проблем; • сформированность системы комплексных социально-экономических и экологических знаний о закопомерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; • владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экопомических и экологических процессах и явлениях; • владение умениями географического анализа и интерпретации разпообразной информации; • владение умениями географического анализа и интерпретации разпообразной информации; • владение умениями применять географические знания для объяснения и опенки разпообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению се условий; • сформированность представлений и знаний Тема 1.1-1.5 Тема 1.1-1.5 Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Та, ВЗ Тема 2.1-2.7	·	1ema 2.1-2.7	13, 53
установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; Предметные результаты освоения учебной дисциплины: • владение представлениями о современной географической науке, се участии в решении важнейших проблем человечества; • владение географическим мышлением для определения географических и экологических процессов и проблем; • сформированность системы комплексных социально-экономических и экологических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; • владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогеных воздействий; • владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; • владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; • владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению се условий; • сформированность представлений и знаний Тема 1.1-1.5 Тема 1.1-1.5 Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Та, ВЗ Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Та, ВЗ Тема 2.1-2.7 Та, ВЗ Тема 2.1-2.7			
тема 2.1-2.7		T 1115	TO DO
Предметные результаты освоения учебной дисциплины: • владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; • владение географическим мышлением для определения географических и экологических процессов и проблем; • сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; • владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическом пространстве; • владение умениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; • владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; • владение умениями применять географическое знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению се условий; • сформированность представлений и знаний с тема 2.1-2.7 Тема 1.1-1.5 Тема 1.1-1.5 Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Та, ВЗ	установления аналогий, классификации на основе		13, B3
дисциплины:	самостоятельного выбора оснований и критериев;	Тема 2.1-2.7	
 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географических ми для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; • владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическом пространстве; • владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-зкономических и экологических процессах и явлениях; • владение умениями географического анализа и интерпретации разпообразной информации; • владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; • сформированность представлений и знаний Тема 1.1-1.5 Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Тема 2.1-2.7 Тема	Предметные результаты освоения учебной		
теографической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; • владение географических мышлением для определения географических и экологических процессов и проблем; • сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; • владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового теографического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; • владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; • владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; • сформированность представлений и знаний Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Тема 2.1-2.7 Тема 2.1-2.7 Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Тема 2.1-2.7 Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7	дисциплины:		
географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; • владение географических мышлением для определения географических и экологических процессов и проблем; • сформированность системы комплексных сощиально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; • владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическом пространстве; • владение умениями, их изменениями в результате природных и антропотенных воздействий; • владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социальнозкономических и экологических процессах и явлениях; • владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; • владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; • сформированность представлений и знаний Тема 1.1-1.5 Тема 1.1-1.5 Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Тема 1.1-1.5 Та, ВЗ Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Та, ВЗ Тема 2.1-2.7 Тема 1.1-1.5 Та, ВЗ Тема 2.1-2.7	• владение представлениями о современной		T3, B3
важнейших проблем человечества;	±	Тема 1.1-1.5	
 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний тема 1.1-1.5 тема 1.1-1.5 тема 1.1-1.5 тема 1.1-1.5 тема 2.1-2.7 		Тема 2.1-2.7	
определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; • владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; • владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; • владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; • сформированность представлений и знаний Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Та, ВЗ Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Та, ВЗ Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Та, ВЗ Тема 2.1-2.7	-		
социально-экономических и экологических процессов и проблем; • сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; • владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; • владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; • владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; • сформированность представлений и знаний Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Та, ВЗ Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Та, ВЗ Тема 2.1-2.7	± ±		
процессов и проблем;		Тема 1.1-1.5	T3. B3
			,
социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; • владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; • владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; • владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; • сформированность представлений и знаний Тема 1.1-1.5 Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Та, ВЗ Тема 2.1-2.7 Та, ВЗ Тема 2.1-2.7 Та, ВЗ Тема 2.1-2.7		10000 201 200	
знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	1 1 1		
размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; • владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; • владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; • владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; • сформированность представлений и знаний Тема 1.1-1.5 Тама 2.1-2.7 Тама 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Тама 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Тама 2.1-2.7			
территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний тема 2.1-2.7 Тама 2.1-2.7		Teva 1 1 1 5	
протекающих в географическом пространстве;	± ·		מ כד
 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний Тема 1.1-1.5 Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7 Тема 2.1-2.7 Те	территориальных особенностях процессов,	1 ema 2.1-2.7	13, 53
за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; • владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; • владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; • сформированность представлений и знаний Тема 1.1-1.5 Тема 1.1-1.5 Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7	протекающих в географическом пространстве;		
за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; • владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; • владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; • сформированность представлений и знаний Тема 1.1-1.5 Тема 1.1-1.5 Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7	• владение умениями проведения наблюдений		
процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;		m 1115	TO DO
результате природных и антропогенных воздействий;	* *		13, B3
воздействий;	-	Тема 2.1-2.7	
 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний Тема 1.1-1.5 ТЗ, ВЗ Тема 2.1-2.7 			
разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; • владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; • владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; • сформированность представлений и знаний Тема 1.1-1.5 Та, В3 Тема 1.1-1.5 Та, В3 Тема 2.1-2.7			
закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; • владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; • владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; • сформированность представлений и знаний Тема 1.1-1.5 Та, В3 Тема 1.1-1.5 Тема 1.1-1.5 Тема 1.1-1.5 Тема 2.1-2.7	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
географического знания о природных социально- экономических и экологических процессах и явлениях;	•		
экономических и экологических процессах и явлениях;	÷	Тема 1.1-1.5	T3, B3
явлениях;	* *	Тема 2.1-2.7	
 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; тема 1.1-1.5 ТЗ, ВЗ Тема 1.1-1.5 ТЗ, ВЗ Тема 2.1-2.7 Тема 2.1-2.7 Тема 2.1-1.5 ТЗ, ВЗ Тема 2.1-1.5 ТЗ, ВЗ 	1		
и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний Тема 1.1-1.5 ТЗ, ВЗ			
и интерпретации разнообразной информации;	•	Тема 1.1-1.5	T3, B3
 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; тема 1.1-1.5 ТЗ, ВЗ Тема 2.1-2.7 тема 2.1-2.7 	и интерпретации разнообразной информации;		
разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; • сформированность представлений и знаний Тема 1.1-1.5 Т3, В3	•		
самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; • сформированность представлений и знаний			
самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; • сформированность представлений и знаний Тема 1.1-1.5 ТЗ. ВЗ	разнообразных явлений и процессов,	Тема 1.1-1.5	T3 B3
окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; • сформированность представлений и знаний Тема 1.1-1.5 ТЗ. ВЗ	самостоятельного оценивания уровня безопасности		10, 10
условий;	¥ ±	1 UMA 2.1 2.1	
• сформированность представлений и знаний Тема 1.1-1.5 ТЗ. ВЗ	1.0		
		Тема 1.1-1.5	מ פד מ
OU UNITEDIA II PUUNINIMA DUMINIU ANIMI II	об основных проблемах взаимодействия природы и		13, 03

общества, о природных и социально-экономических	Тема 2.1-2.7	
аспектах экологических проблем.		

Условные обозначения: ТЗ –тестовые задания ; ВЗ – вопросы к зачету.

Раздел 2. Оценочные средства: текущий контроль Тест для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине «География»

Вопросы составлены в виде заданий, где обучающемуся необходимо выбрать и отметить правильный вариант ответа из нескольких предложенных, самостоятельно формулирует и записывает ответ, в виде заданий на соответствие и на упорядочивание.

Вариант 1

. Тема 1.2. Политическая я карта мира

1.Политически независимое государство Б) Республика Корея – это: В) Таиланд кинопК (П А) колония Б) метрополия В) суверенное государство 6. Какая форма правления Г) «Ключевая» страна предусматривает передачу власти по наследству? А) республика 2.К микрогосударствам Европы Б)монархия относится: В) конфедерация А) Монако Б) Бруней В) Коста-Рика 7.В каком регионе нет ни одной Г) Сингапур монархии? А) Европа 4. Приморское положение имеют страны: Б) Азия А) Китай В) Африка Б) Швейцария Г) Южная Америка В) Швеция Г) Афганистан 8. Форма административнотерриториального устройства, при 3.В «Большую семёрку» не входит которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных страна: А) США образований, называется: Б) Канада А). федерацией В) Италия Б) монархией Г) Россия В) республикой Г) унитарным государством 4.К «ключевым странам» относится: А) Бразилия 10. Какие из перечисленных стран Б) Аргентина являются наименее развитыми? В) Канада А) Египет Г) Великобритания Б) Сомали В) Сингапур Индонезия

Тема 1.3 География мировых природных ресурсов

1. Выделите верные утверждения

5.К НИС не относится страна:

А) Сингапур

- а. Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;
- b. На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы природными, не подвергшимися влиянию человека;
- с. Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;
- 2. Выделите неверные утверждения
- а. Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;
- b. Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
- с. Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.
- 3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:
- а. Биологического
- b. Вибрационного
- с. Химического
- d. Теплового
- 4. Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
- а. Природный газ;
- b. Железные руды;
- с. Гидроэнергетические ресурсы;
- d. Почвы

- 5. Выделите неметаллические полезные ископаемые:
- а. Марганцевые руды;
- b. Полиметаллические руды;
- с. Нефелины;
- 6. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:
- а. Катар
- **b.** США
- с. Саудовская Аравия
- d. Россия
- 7.Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:
- а. ОАЭ
- b. Индонезия
- с. Россия
- d. Ирак
- 9.Выделите регион, обладающий, наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:
- а. Северная Америка
- b. Европа (без СНГ)
- с. Азия
- d. Африка
- е. Латинская Америка
- f. Австралия и Океания
- 10.Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:
- а. Чехия, Германия, Нидерланды
- b. Казахстан, Австралия, Канада
- с. Сирия, Пакистан, Таиланд
- d. Парагвай, Мексика, Чили

Тема 1.4 География населения мира

- 1. Численность населения мира составляет:
- а. 10 млрд чел.
- b. 3,5 млрд чел.
- с. свыше 6 млрд чел.
- d. около 7 млрд чел.
- 2. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:
- а. Нигерия
- b. Россия
- с. Мексика
- d. Бразилия
- е. Китай
- f. Индия

- g. Индонезия
- 3. Выделите верное утверждение:
- а. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
- b. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
- с. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие

перехода от малодетной семьи к многодетной

- 4. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):
- а. Австралия
- b. Южная Корея
- с. Канада
- d. Норвегия
- е. Аргентина
- f.Нидерланды
- 5. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:
- а. Китай
- b. CIIIA
- с. Великобритания
- d. Япония
- е. Индия
- f. Бразилия
- 6.Выделите самую многонациональную страну в мире:
- а. Япония
- b. Ирландия
- с. Норвегия
- d. Индия
- е. Алжир
- f.Финляндия
- 7. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):
- 1. Русские
- 2. Японцы
- 3. Итальянцы
- 4. Поляки
- 5. Китайны

Тема 1.5. Мировое хозяйство

- 1. Выделите верное утверждение:
- а. Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
- b. Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки

- 8.Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):
- а. Испания
- **b.** Румыния
- с. Болгария
- d. Мексика
- е. Египет
- 9.Выделите столицы стран, где верующая част населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):
- а. Осло
- b. Талин
- с. София
- d. Лондон
- е. Париж
- f. Варшава
- а. 4.15.Определите понятие размещения населения:
- b. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
- с. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
- d. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
- е. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время
 - с. Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации
 - 2.Выделите верное утверждение:
 - а. «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
 - b. Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС

- с. Наиболее характерной чертой современной HTP стало превращение науки
- в ведущую производительную силу общества
- d. Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура
- 3.Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):
- а. Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг
- b. Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами
- с. В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации.
- 4.Выделите характерные черты современного этапа HTP:
- а. Компьютеризация всех сфер жизни общества
- b. Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
- с. Наука превращаются в ведущую производительную силу общества
- d. Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
- е. Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана
- 5.Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере:
- а. Строительство
- b. Управленческая деятельнос*т*ь
- с. Сельское хозяйство
- d. Здравоохранение
- е. Рыболовство
- f. Торговля
- g. Промышленность
- 6.Выделите отрасли непроизводственной сферы:
- а. Добывающая промышленность
- b. Лесное хозяйство

- с. Обрабатывающая промышленность
- d. Бытовое обслуживание
- е. Культура
- 7. Финансово-кредитная сфера
- 7.Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:
- а. Франция, Германия, Япония, США
- b. Бразилия, Мексика, Китай, Россия
- с. Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан
- d. Выделите страны, относящиеся к 8.Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):
- 1. CIIIA
- 2. Италия
- 3. Таджикистан
- 4. Бурунди
- 5. Эфиопия
- 6. Бразилия
- 9.Выделите верные утверждения:
- а. Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
- b. Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
- с. Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности
- 10. Выделите верные утверждения:
- а. Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
- b. На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют
- с. Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка

Тема 2.1 Регионы и страны мира

- 1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:
- а. Бокситы и уголь
- b. Лесные ресурсы и железная руда
- с. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
- d. Водные и агроклиматические
- 2.Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:
- а. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
- b. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
- с. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур
- 3.Выделите крупнейшие морские порты Европы:
- а. Роттердам
- b. Генуя
- с. Бухарест
- d. Мадрид
- е. Лиссабон
- f.Хельсинки
- 4. Определите страну по ее описанию. Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:
- а. Австрия
- b. Швейцария
- с. Франция
- а. Венгрия
- b. Словения
- с. Чехия
- 5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:
- 1. Вьентьян
- 2. Катманду
- 3. Бангкок
- 4. Стамбул
- 6. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспертов нефти (ОПЕК):
- 1. Израиль

- 2. Ливия
- 3. Кувейт
- 4. Индонезия
- 7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:
- а. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
- b. Рисоводство
- с. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградство
- d. Рыболовство
- 8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:
- а. Речной
- b. Железнодорожный
- с. Трубопроводный
- d. Авиационный
- 9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:
- а. Морской
- b. Автомобильный
- с. Железнодорожный
- d. Авиационный
- 11.Выделите верные утверждения:
- а. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
- b. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки зерновые, оливки, хлопчатник
- с. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство главная отрасль Тропической Африки
- d. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью
- 12. Выделите неверные утверждения:
- а. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе.
- b. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран

Тема 2.2. Россия в современном мире

- 1. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- а. Турция
- b. Молдавия
- с. Латвия
- d. Армения
- 2. Какой из изображенных на карте России регионов имеет наибольшую среднюю плотность населения?
- 3. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- а. Япония
- b. Швеция
- с. Румыния
- d. Польша
- 4. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?
- а. Краснодар
- b. Екатеринбург
- с. Ставрополь
- d. Владивосток
- 5. В каком из перечисленных регионов России по севы пшеницы занимают наибольшую площадь?
- 1. Архангельская область
- 2. Белгородская область
- 3. Новгородская область
- 4. Псковская область
- 6. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:
- 1. Природного газа
- 2. Каменного угля
- 3. Железной руды
- 4. Нефти
- 7. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?
- 1. Ижевск
- 2. Оренбург
- 3. Магнитогорск
- 4. Уфа
- 8.. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- 1. Германия
- 2. Польша
- 3. Молдавия
- 4. Болгария
- 9. Россия занимает первое место в мире по:

- 1. Производству мяса
- 2. Площади пашни
- 3. Площади лесов
- 4. Выращиванию сахарной свеклы
- 10...Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- 1. Афганистан
- 2. Пакистан
- 3. Монголия
- 4. Узбекистан
- 10. По численности населения Россия превосходит:
- 1. США, но уступает Китаю
- 2. Японию, но уступает Индии
- 3. Францию, но уступает Японии
- 4. Индонезию, но уступает Мексике
- 11. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
- 1. Эстония и Грузия
- 2. Швеция и Армения
- 3. Болгария и Молдавия
- 4. Турция и Иран
- 12.Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:
- 1. Красноярском крае
- 2. Ставропольском крае
- 3. Тульской области
- 4. Тюменской области
- 13.. Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?
- 1. Архангельск
- 2. Находка
- 3. Санкт-Петербург
- 4. Мурманск
- 14..По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:
- 1. Рождаемость
- 2. Естественный прирост
- 3. Смертность
- 4. Средняя плотность населения
- 15. По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:
- 1. ВВП на душу населения
- 2. Доля детей в общей численности населения
- 3. Смертность

Тема 2.3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

- 1. Что такое глобальные проблемы? Это проблемы:
- а) сдерживающие развитие цивилизации;
- б) имеющие значение для всех стран;
- в) порожденные современной цивилизацией;
- г) имеющие универсальный характер.
- 2. Противоречия, возникающие в процесс глобализации:
- а) между странам и интеграционными региональными структурами;
- б) между странами с рыночной экономикой и странами с переходной экономикой;
- в) между странами с развитой экономикой и наименее развитыми странами МХ;
- г) между ведущими странами мира.
- 3. Глобальные социальные проблемы:
- а) неравенство в доходах;
- б) безработица;
- в) падение реальной заработной платы;
- г) урбанизация.
- 4. Глобальная экономическая проблема:
- а) проблемы отходов и загрязнений;
- б) потенциал климата;
- в) проблема сельскохозяйственных земель;
- г) урбанизация.
- 5. Выпадение кислотных дождей в первую очередь связано с загрязнением атмосферы предприятиями
- а) металлургии и энергетики;
- б) транспорта;
- в) химической промышленности;
- г) текстильной промышленности.
- 6. Самая экологически опасная отрасль хозяйства это
- а) производство стройматериалов;
- б) сфера услуг;
- в) железнодорожный транспорт;
- г) целлюлозно-бумажная промышленность.
- 7. Антропогенные ландшафты занимают большую часть в

- а) широколиственных лесах;
- б) зоне тайги;
- в) полупустынях;
- г) зоне тундры.
- 8. Самым большим загрязнителем Мирового океана является
- а) добыча, транспортировка и переработка нефти
- б) отходы рыбной промышленности
- в) бытовой мусор
- г) отходы металлургических предприятий
- 9. Какая проблема не входит в число глобальных?
- а) экологическая
- б) демографическая
- в) урбанизации
- г) продовольственная
- 10. Резкое расширение и углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между странами, народами и отдельными людьми в последнее время носит название
- а) интеграции
- б) глобализации
- в) локализации
- г) специализации
- 11. В каких странах глобальные проблемы стоят наиболее остро?
- а) в развитых странах Запада
- б) в развивающихся странах
- в) в новых индустриальных странах
- г) в бывших социалистических странах
- 12. Проблема деградации почв главным образом связана с
- а) ветровой эрозией
- б) водной эрозией
- в) сведением лесов
- г) физическим выветриванием
- 13. Разрушение озонового слоя связано прежде всего с
- а) увеличением количества теплоэлектростанций
- б) выделением газов при извержениях вулканов
- в) бытовым использованием фреонов
- г) промышленным использованием фреонов
- 14. В аридных зонах самой острой экологической проблемой является

- а) загрязнение почв
- б) загрязнение воздуха
- в) изменение климата
- г) опустынивание земель
- 15. Больше всего средств на охрану окружающей среды выделяется в

- а) Германии
- б) Голландии
- в) Великобритании
- пиноп (п

Критерии оценки тестирования

% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
50-74	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

Оценочные средства: домашняя контрольная работа для ЗФО

D 014		
Вид ОМ	Описание оценочного материала	
ДКР	Вариант выбирается в зависимости от буквы, с которой начинается фамилия	
(домашняя контрольна	студента.	
я работа	A - Γ – вариант 1,	
для ЗФО)	Д-К – вариант 2,	
7,)	Л-Р – вариант 3,	
	С-Х – вариант 4,	
	Ц-Я – вариант 5.	
	14-71 — варнант 3.	
	Вариант 1.	
	1. Понятие о политической карте мира. Понятие «государство»,	
	«государственная граница», «территориальные воды», «экономическая зона».	
	Этапы формирования политической карты мира.	
	2. Число и группировки стран мира.	
	3. Типология государств мира. Экономически высокоразвитые страны. Страны с	
	переходной экономикой.	
	4. Развивающиеся страны. Классификация развивающихся стран.	
	5. Две основные формы правления: республиканская и	
	монархическая. Виды республик и монархий.	
	6. Формы административно-территориального устройства стран.	

- 7. Понятие о географической (окружающей) среде. Новый этап взаимодействия общества и среды в период научно-технической революции.
- 8. Понятие о ресурсообеспеченности. Проблема использования минеральных ресурсов. Размещение топливных и рудных полезных ископаемых.

Вариант 2.

- 9. Земельные, водные и лесные ресурсы мира.
- 10. Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия.
- 11. Численность населения мира. Два типа воспроизводства населения, причины и последствия. Демографическая политика.

Теория демографического перехода.

- 12. Структура населения мира половозрастной, религиозный и этнолингвистический состав.
- 13. Размещение и плотность населения мира.
- 14. Миграции населения, их виды и причины.
- 15. Понятие об урбанизации, основные черты, уровни и темпы урбанизации.
- 16. Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты и составные части НТР.

Вариант 3.

- 17. Понятие о мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда, отрасли международной специализации.
- 18. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие интеграционные группировки мира. Интернационализация хозяйственной жизни.
- 19. Влияние НТР на отраслевую структуру материального производства.
- 20. Основные модели мирового хозяйства.
- 21. Территориальная структура мирового хозяйства.
- 22. Старые и новые факторы размещения производства.
- 23. Промышленность ведущая отрасль материального производства. Классификация отраслей промышленности по времени возникновения.
- 24. Топливная промышленность мира. Особенности современного развития и размещения.

Вариант 4.

- 25. Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира.
- 26. Машиностроение и химическая промышленность мира.
- 27. Особенности сельского хозяйства развитых и развивающихся стран. «Зеленая революция».
- 28. Главные отрасли земледелия и животноводства. Их развитие и размещение.
- 29. Мировая транспортная система, географические различия в развитии транспортной системы.
- 30. Всемирные экономические отношения.
- 31. Особенности экономико-географического положения, при-родных ресурсов и населения зарубежной Европы.
- 32. Главные особенности развития и размещения промышленности и сельского хозяйства зарубежной Европы. Типы районов зарубежной Европы.

Вариант 5.

- 33. Особенности природных условий, ресурсов и населения за-рубежной Азии.
- 34. Главные центры экономического развития зарубежной Азии.
- 35. Экономико-географическая характеристика Японии.
- 36. Природные условия и ресурсы Африки. Особенности населения Африки.
- 37. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Африки. Субрегионы Африки.
- 38. Комплексная характеристика США.
- 39. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяй-ства Латинской Америки.
- 40. Глобальные проблемы человечества. Их взаимосвязь.

Форма предъявления:

Контрольная работа выполняется в письменной форме по указанным вариантам печатным текстом формата А4, шрифт 12, интервал 1,5. При использовании научной и учебной литературы выполняются постраничные ссылки. Работа сопровождается списком используемых нормативных актов, судебной практики, учебной и научной литературы по библиографическим правилам. Поиск и анализ необходимой информации осуществляется обучающимся в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий. При использовании электронных материалов указывается сайт в сети Интернет. При подготовке контрольной работы необходимо изучить рекомендуемую литературу, нормативные-правовые акты и судебные акты. Ответы на теоретические вопросы должны быть развернутыми с обоснованием доводов автора . Решение задачи должно содержать теоретическое обоснование и, как правило, ссылку на конкретную норму права.

Кроме того, обучающемуся необходимо выполнить практическое задание, направленное на формирование умения применять на практике нормы трудового законодательства.

Процедура: Защита контрольной работы проходит в форме устного собеседования.

Критерии/шкала оценивания:

«Зачтено» Ответы на теоретические вопросы даны правильные, Задача решена верно, имеется теоретическое обоснование, правильно применены нормативно-правовые акты и нормы права, работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению. Практическое задание выполнено верно, с высокой степенью самостоятельности

«Незачтено» Ответ хотя бы на один вопрос неверен либо задача решена не верно, при этом не правильно применены нормативно-правовые акты и нормы права, теоретическое обоснование неполное, либо отсутствует, работа имеет существенные недостатки в оформлении. Практическое задание содержит грубые ошибки, очевидно отсутствие самостоятельного выполнения (использован шаблон)

Раздел 3. Оценочные средства: промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету:

- 1. Понятие о политической карте мира. Этапы формирования политической карты мира.
- 2. Типология стран мира.
- 3. Экономически высокоразвитые страны.
- 4. Типология развивающихся стран.
- 5. Государственный строй стран мира.
- 6. Формы административно-территориального устройства стран.

- 7. Понятие о географической (окружающей) среде.
- 8. Ресурсообеспеченность. Проблемы использования различных видов ресурсов.
- 9. Загрязнение и охрана окружающей среды.
- 10. Численность населения мира.
- 11. Два типа воспроизводства населения, причины и последствия.
- 12. Половозрастной состав населения.
- 13. Этнический и религиозный состав населения мира.
- 14. Размещение и плотность населения мира.
- 15. Миграции населения, их виды и причины.
- 16. Понятие об урбанизации, основные черты, уровни и типы урбанизации.
- 17. Понятие о научно-технической революции (HTP); характерные черты и составные части HTP.
- 18. Понятие о мировом хозяйстве, международном разделении труда, отрасли международной специализации.
- 19. Влияние НРТ на отраслевую структуру материального производства.
- 20. Основные модели мирового хозяйства.
- 21. Классификация отраслей промышленности по времени возникновения.
- 22. Топливная промышленность мира.
- 23. Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира.
- 24. Машиностроение мира.
- 25. Главные отрасли растениеводства и их размещение.
- 26. Развитие и размещение животноводства.
- 27. Мировая транспортная система, географические различия в развитии транспортной системы.
- 28. Развитие и размещение отдельных видов транспорта.
- 29. Всемирные экономические отношения.
- 30. Особенности населения Европы.
- 31. Главные особенности развития и размещения промышленности и сельского хозяйства зарубежной Европы..
- 32. Особенности населения зарубежной Азии.
- 33. Главные центры экономического развития зарубежной Азии.
- 34. Комплексная экономико-географическая характеристика Японии.
- 35. Природные условия и ресурсы Африки.
- 36. Особенности населения Африки.
- 37. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Африки.
- 38. Комплексная характеристика США.
- 39. Население Латинской Африки.
- 40. Особенности отраслевой и территориальной структуры госу-дарств Латинской Америки.
- 41. Глобальные проблемы человечества, их взаимосвязь.

Шкала оценивания /критерии:

«Отлично»

Обучающийся знает теоретический материал, терминологию, грамотно и в логической последовательности излагает свои мысли, с использование общенаучных приемов и методов, умеет

«Хорошо»

«Удовлетворительно»

«Неудовлетворительно»

применять теоретические знания для объяснения обсуждаемых явлений, предлагает решения обсуждаемых проблем на основе синтеза изученного материала и личного опыта.

Обучающийся знает теоретический материал, терминологию, грамотно и в логической последовательности излагает свои мысли, с использованием общенаучных приемов и методов. Но испытывает затруднения при анализе.

Обучающийся В общих чертах знает теоретический материал, терминологию, но испытывает существенные затруднения при изложении своих мыслей, участии в формулировании дискуссии, мировоззренческой позиции, применении теоретических знаний ДЛЯ объяснения обсуждаемых явлений, предлагает решения обсуждаемых проблем на основе синтеза изученного материала и личного опыта.

Обучающийся не освоил теоретический материал, не продемонстрировал знание терминологии, умения применять общенаучные приемы и методы для решения поставленных задач. Обучающийся отказался от ответа.