



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования Центросоюза Российской Федерации
«Сибирский университет потребительской кооперации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.В. Ватлина

28 мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по дисциплине

ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности

**09.02.13 Интеграция решений с применением
технологий искусственного интеллекта**

(направленность программы: Применение искусственного интеллекта)

квалификация выпускника:

Специалист по работе с искусственным интеллектом

Новосибирск
2025

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Обществознание» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № 1025.

РАЗРАБОТЧИК:

Шаромова Т. А., преподаватель кафедры философии и истории

РЕЦЕНЗЕНТ:

Гербер О.А., канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой философии и истории

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Обществознание» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии и истории, протокол от 28 мая 2025 г. № 8.

Заведующий кафедрой философии и истории



О. А. Гербер

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)	4
2.	Фонд оценочных средств для текущего контроля	9
2.1.	Тестовые задания.....	9
2.2.	Устный опрос/Собеседование.....	47
2.3.	Задания по темам с письменным ответом (проверочные работы)	52
2.4.	Работа со схемами, таблицами, диаграммами... ..	69
2.5.	Темы для реферативных докладов (с обсуждением)	77
2.6.	Работа с документами, содержащими социальную информацию ..	79
2.7.	Вопросы проблемного характера...	106
3.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	111

.....

1. Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохорова. — Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. — 136 с.

Содержание диагностической работы

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Укажите соответствие между типом общества и группами стран, входящими в мировое сообщество:

а. постиндустриальное общество	1. страны Южной Америки
б. индустриальное общество	2. страны Латинской Америки и Африки
в. традиционное общество	3. страны Западной Европы, США, Япония
4.	4. Россия, Китай, Бразилия
5.	5. страны Северной Америки

3. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию и внесите её номер во второй столбец:

- 1) угроза мирового терроризма
- 2) угроза экологического кризиса
- 3) проблема отсталости ряда стран
- 4) демографическая проблема

ПРОЯВЛЕНИЯ	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)	
Б) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки	
В) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран	
Г) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств	

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета - 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, — это:

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

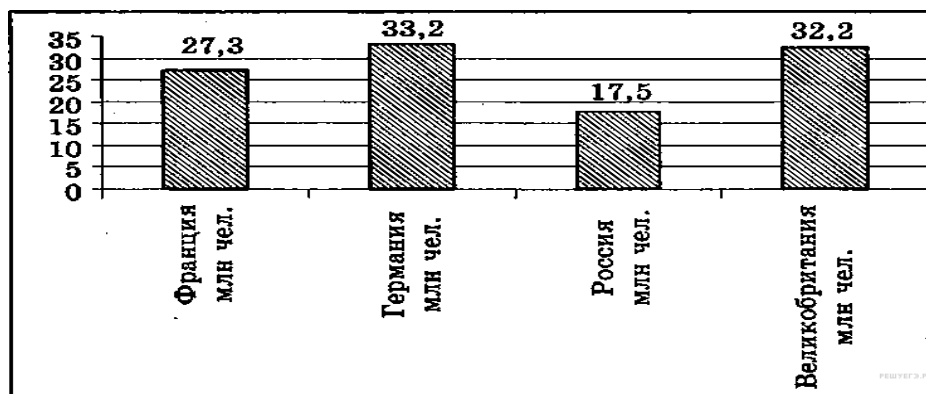
Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. В диаграмме приведены данные о численности пользователей Интернетом в некоторых европейских странах:



Какой вывод можно сделать на основании этих данных?

- 1) По числу пользователей Интернетом в Европе лидирует Германия.
- 2) Аудитория Интернет-пользователей в Великобритании больше, чем в России, но меньше, чем во Франции.
- 3) Количество пользователей Интернетом в России меньше, чем в Германии, но больше, чем во Франции.
- 4) Количество пользователей Интернетом в Германии превышает совокупное количество пользователей в России и во Франции.

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
.....	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Система оценивания диагностической работы

Критерии оценивания заданий с кратким ответом:

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка - 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	342
3	1432
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312

10	1
11	12
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом:

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) понятия: товары, обмен;
- 2) смысл понятия, например:

Обмен — процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл — 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ выписано только одно верное понятие ИЛИ приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный — 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;
- 2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса - 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос - 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный — 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех — заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-ти балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

2.1. Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

При использовании тестовых заданий для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации практикуется тестирование обучающихся по изучаемой теме или по итогу изучения раздела.

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.

1. Приведите в соответствие предложенные науки об обществе и предмет их изучения:

1. социология	а. бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы их происхождения, расселения и взаимоотношений:
2. экономика	б. народонаселение, процессы рождаемости и смертности, миграция, продолжительность жизни
3. демография	в. происхождение и эволюция человека, образование человеческих рас, вариации физического строения человека
4. история	г. производство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг
5. политология	д. прошлое человечества в многообразии конкретных событий и фактов, закономерности развития общества
	е. отношения господства и подчинения, гос. устройство и институты власти, режимы правления
	ж. взаимодействие социальных групп, функционирование институтов, социальная структура общества

2. Выберите правильный вариант ответа

Реальная совокупность людей, объединенная деятельностью по производству материальных и духовных ценностей это:

- а. государство
- б. общество
- в. цивилизация
- г. нация

3. Выберите правильный вариант ответа

Обществом в широком смысле слова называют:

- а. весь окружающий мир
- б. совокупность форм объединения людей
- в. группы, в которых происходит общение
- г. взаимодействие людей в повседневной жизни

4. Выберите правильный вариант ответа

Многообразные связи между социальными группами, нациями, а так же внутри них в процессе экономической, социальной, политической и культурной жизнедеятельности называются ### отношениями:

- а. - государственными
- б. - общественными
- в. - цивилизационными
- г. - политическими

5. Выберите правильный вариант ответа:

Примером общественных отношений можно считать связи между:

- а. природой и обществом
- б. климатическими условиями и сельским хозяйством
- в. людьми внутри классов
- г. человеком и техникой

6. Выберите правильный вариант ответа:

Определение общества как динамической системы означает, что эта система:

- а. рассматривается с точки зрения социальной неизменяемости
- б. стабильна и имеет устойчивые характеристики
- в. изменяясь, сохраняет свою сущность и качественную неопределенность
- г. состоит из постоянных социальных групп

7. Выберите правильный вариант ответа:

Сфера общественной жизни, отражающая деятельность различных движений и партий:

- а. экономическая
- б. социальная
- в. духовная
- г. политическая

8. Выберите правильный вариант ответа:

Общественные институты, удовлетворяющие потребности человека в пище, жилье, одежде:

- а. политические
- б. институты культуры
- в. институты образования
- г. экономические

9. Выберите правильный вариант ответа:

Сфера общественной жизни, элементами которой являются искусство, культура, религия:

- а. экономическая
- б. социальная
- в. духовная
- г. политическая

10. Приведите в соответствие предложенные сферы жизни общества и социальные институты:

Сферы жизни общества	Социальные институты
1. политическая сфера	а. институты юстиции
2. социальная сфера	б. институты семьи и брака
3. экономическая сфера	в. институты культуры
4. правовая сфера	г. институты президентства
5. духовная сфера	д. институты предпринимательства

11. Установите соответствие между предложенными организациями и видом социальных институтов:

Организации	Социальные институты
1. ЗАГС	а. институты образования
2. прокуратура	б. институты семьи и брака
3. музей	в. политические институты
4. детский сад	г. институты культуры
5. мэрия	д. институты юстиции

Типология обществ

12. Выберите правильный вариант ответа:

Критерий, лежащий в основе деления обществ на открытые и закрытые:

- а. наличие письменности
- б. расслоение общества на классы
- в. социальная мобильность
- г. отношение к собственности

13. Выберите правильный вариант ответа:

Критерий, лежащий в основе деления обществ на общественно-экономические формации:

- а. наличие письменности
- б. расслоение общества на классы
- в. социальная мобильность
- г. отношение к собственности

14. Выберите правильный вариант ответа:

Критерий, лежащий в основе деления обществ на простые и сложные:

- а. наличие письменности
- б. расслоение общества на классы
- в. социальная мобильность
- г. отношение к собственности

15. Выберите правильный вариант ответа:

Наибольшей зависимостью от природно-климатических условий характеризуется общество:

- а. индустриальное
- б. религиозное
- в. аграрное
- г. постиндустриальное

16. Выберите правильный вариант ответа:

Тип производства, характерный для традиционного общества:

- а. аграрный
- б. информационный
- в. индустриальный
- г. постиндустриальный

17. Выберите правильный вариант ответа:

Тип производства, характерный для индустриального общества:

- а. аграрный
- б. промышленный
- в. информационный
- г. постиндустриальный

18. Вставьте пропущенное слово

– это исторически сложившаяся общность, которая занимает определенную территорию и имеет свои, характерные только для нее особенности культурного и социального развития.

19. Выберите правильный вариант ответа:

Цивилизационный подход к изучению этапов развития общества предполагает:

- а. изучение и учет самобытности истории каждого региона
- б. необходимость соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил
- в. учет решающей роли экономического базиса
- г. абсолютизацию законов истории

20. Выберите правильный вариант ответа:

Наиболее точно передает соотношение формационного и цивилизационного подходов к изучению развития общества суждение:

- а. цивилизационный подход является научным, а формационный - обыденным
- б. цивилизационный подход является прямым продолжением формационного
- в. цивилизационный подход акцентирует внимание на социокультурных факторах, а формационный — на экономических факторах
- г. формация и цивилизация - суть одно и то же

21. Укажите последовательность возникновения общественно-экономических формаций по мере возрастания уровня их развития:

- 1. феодальная
- 2. рабовладельческая
- 3. первобытнообщинная
- 4. коммунистическая
- 5. капиталистическая

22. Укажите последовательность возникновения типов обществ по мере возрастания уровня их развития:

1. индустриальное
2. информационное
3. традиционное

23. Установите соответствие между типами обществ и основными факторами производства в этих обществах:

Тип общества	Факторы производства
1. традиционное	а. услуги
2. индустриальное	б. знания
3. постиндустриальное	в. земля
	г. пища
	д. капитал

24. Установите соответствие между типами обществ и отраслями, в которых занята основная часть населения в этих обществах:

Тип общества	Занятость населения
1. традиционное	а. образование
2. индустриальное	б. сфера услуг
3. постиндустриальное	в. сельское хозяйство
	г. промышленность
	д. культура

25. Установите соответствие между типами обществ и характерными чертами производства в этих обществах:

Тип общества	Характерные черты производства
1. традиционное	а. автоматизированный труд
2. индустриальное	б. творческий труд
3. постиндустриальное	в. ручной труд
	г. индивидуальный труд
	д. механизированный труд

Современное общество

26. Выберите правильные варианты ответа:

Две основные формы научно-технического прогресса:

- а. информационная
- б. эволюционная
- в. инновационная
- г. революционная

27. Выберите правильный вариант ответа:

Современным этапом научно-технического прогресса является:

- а. разрозненные элементы научных и технических знаний,
- б. научно-техническая революция
- в. союз научной и изобретательской деятельности
- г. промышленная революция:

28. Выберите правильный вариант ответа:

Основным признаком научно-технической революции является:

- а. насыщение производства традиционной техникой
- б. превращение науки в непосредственный фактор производства
- в. союз научной и изобретательской деятельности
- г. промышленная революция

29. Выберите правильный вариант ответа:

Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется:

- а. революция
- б. прогресс
- в. реформа
- г. эволюция

30. Вставьте пропущенное слово

- это задержка или остановка в социальном развитии

31. Вставьте пропущенное слово

- это усовершенствования в какой-либо сфере жизни общества через ряд постепенных преобразований, не затрагивающих его фундаментальных основ

32. Вставьте пропущенное слово

- это направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, движение вперед

33. Выберите правильный вариант ответа:

Переход от ручного труда к машинному – это революция

- а. неолитическая
- б. промышленная
- в. постиндустриальная
- г. информационная

34. Выберите правильный вариант ответа:

Скатывание общества на более низкий уровень развития – это

- а. стагнация
- б. застой
- в. прогресс
- г. регресс

35. Выберите правильный вариант ответа:

Процесс глобализации – это:

- а. централизация сырьевых ресурсов и власти
- б. централизация финансовых ресурсов
- в. централизация всех видов ресурсов и власти
- г. централизация материальных и трудовых ресурсов

36. Выберите правильный вариант ответа:

Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции:

- а. модернизации
- б. глобализации
- в. демократизации
- г. информатизации

37. Выберите правильный вариант ответа:

Усиление взаимосвязи государств и народов, характерное для современного мира, является проявлением тенденции

- а. информатизации
- б. демократизации
- в. глобализации
- г. модернизации

38. Выберите правильный вариант ответа:

Процесс глобализации для всех стран мира:

- а. не имеет последствий
- б. имеет позитивные последствия
- в. имеет негативные последствия
- г. имеет позитивные и негативные последствия

39. Выберите правильный вариант ответа:

К негативным последствиям процесса глобализации относятся:

- а. более свободный доступ к недостающим ресурсам
- б. миграция населения в более благоприятные районы и страны
- в. снижение тарифных барьеров
- г. эффективное использование имеющихся ресурсов

40. Выберите правильный вариант ответа:

К позитивным последствиям процесса глобализации относятся:

- а. миграция населения в более благоприятные районы и страны
- б. появление глобальных проблем
- в. стимулирование экономического роста
- г. быстрое распространение экономических сбоев

41. Установите соответствие между типами обществ (по Беллу) и частями мировой системы (по Валлерштайну):

Тип общества	Части мировой системы
1. традиционное	а. периферия
2. индустриальное	б. полуядро
3. постиндустриальное	в. суперядро
	г. полупериферия
	д. ядро

42. Установите соответствие между типами обществ (по Беллу) и группами стран, входящими в мировое сообщество:

Тип общества	Группы стран
1. постиндустриальное	а. страны Северной Америки
2. индустриальное	б. страны Южной Америки
3. традиционное	в. страны Латинской Америки, Африки
	г. страны Западной Европы, США, Япония
	д. Бразилия, Китай, Россия и др.

43. Установите соответствие между группами стран, входящими в мировое сообщество и частями мировой системы (по Валлерштайну):

Группы стран	Части мировой системы
1. страны Западной Европы, США, Япония	а. суперядро

2. страны Латинской Америки, Африки	б. полупериферия
3. страны Латинской Америки, Африки	в. полуядро
	г. периферия
	д. ядро

44. Выберите правильный вариант ответа:

К глобальным проблемам относится:

- а. продление жизни до 100 лет
- б. налаживание контактов с внесемными цивилизациями
- в. + преодоление отсталости ряда стран
- г. тенденция к единообразию в культуре

45. Выберите правильный вариант ответа:

Суть демографической проблемы как глобальной проблемы человечества состоит:

- а. в утрате нравственных ценностей, крушении идеалов
- б. в истощаемости ресурсов
- в. +в неравномерном и неуправляемом росте населения в развивающихся странах
- г. в необратимых изменениях среды обитания

46. Выберите правильный вариант ответа:

Одно из направлений выхода из экологического кризиса:

- а. ускорение развития средств производства
- б. +создание безотходных технологий
- в. приоритетное развитие производства предметов потребления
- г. увеличение добычи нефти и газа

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

1. Выберите правильный вариант ответа:

Отличием человека от животных является наличие

- а. -коллективного существования
- б. -инстинктов
- в. -потребностей
- г. +мышления

2. Выберите правильный вариант ответа:

Человеку как продукту социокультурной эволюции присуща способность:

- а. к адаптации к окружающей среде
- б. к устойчивому прямохождению
- в. +к целенаправленной деятельности
- г. к добыванию пищи

3. Выберите правильный вариант ответа:

Человек в процессе социокультурной эволюции приобрел способность к:

- а. -природной адаптации
- б. -чувственному восприятию
- в. +созданию форм общения
- г. -обучению потомства

4. Вставьте пропущенное слово

- это вид активности, имеющий целью познание и изменение внешней среды и самого человека, в результате которой получаются новые материальные и духовные блага

Ответ :деятельность

5. Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

6. Установите соответствие между содержанием и видом деятельности человека:

1. создание необходимых для удовлетворения потребностей людей материальных ценностей	а. прогрессивная
2. создание идей, образов, научных, художественных, нравственных ценностей	б. политическая
3. обеспечение согласованности и упорядоченности различных сфер общественной жизни	в. социальная
4. воспроизводство, сохранение полноценной, здоровой жизни	г. управленческая
-	д. экономическая
-	е. духовная

7. Соответствие между определением и видом потребностей человека:

1. переживание нужды в дыхании, питании, воде, движении, самосохранении	а. духовные
2. переживание нужды во взаимоотношениях с другими людьми, в самоутверждении	б. правовые
3. переживание нужды в познании, осознания своего места в окружающем мире, смысле и предназначении своего существования, в самореализации	в. экономические
	г. биологические
	д. социальные

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

8. Выберите правильный вариант ответа:

Процесс приобретения и развития знания, его постоянного углубления, расширения и совершенствования называется:

- а. воображение
- б. познание
- в. знание
- г. истина

9. Выберите правильный вариант ответа:

Современным представлениям о познании соответствует суждение:

- а. -результаты познания не отражают особенностей субъекта
- б. -существует единственный правильный метод познания
- в. -допускается существование различных теорий, объясняющих одно и то же явление
- г. -познание не зависит от нашего способа постановки вопросов

10. Выберите правильный вариант ответа:

В познавательной деятельности в отличие от трудовой :

- а. -результатом является создание нового продукта
- б. -субъектом выступает отдельная личность
- в. -цель состоит в получении достоверного знания
- г. -средства должны соответствовать целям

11. Выберите правильный вариант ответа:

Форма знания, содержащая предположение, сформулированная на основе ряда фактов, истинное значение которого не определено и нуждается в доказательстве:

- а. -теория
- б. -проблема
- в. -гипотеза
- г. -критерий

12. Выберите правильный вариант ответа:

Научное познание предполагает:

- а. -использование опыта повседневной жизни
- б. -интерпретацию исторических фактов
- в. -экспериментальную апробацию гипотезы
- г. -понимание художественной ценности

13. Выберите правильный вариант ответа:

Правильное, достоверное отражение предметов и явлений действительности познающим человеком называется:

- а. -опытом
- б. -истиной
- в. -познанием
- г. -представлением

Раздел 2. Духовная культура

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

1. Материальная культура - это:

- а. вещественные результаты материального производства
- б. стремление человека исключительно к материальной стороне жизни
- в. культура тех людей, которые не признают существования чего-либо нематериального
- г. вещи, которыми человек пользуется в быту

2. Вставьте пропущенное слово

- это часть общества, наиболее способная к духовной деятельности, одаренная высокими нравственными и эстетическими задатками.

3. Вставьте пропущенное слово

- это система ценностей, моделей поведения, жизненного стиля какой-либо социальной группы, представляющая собой самостоятельное целостное образование в рамках доминирующей культуры.

4. Исключите не существующий вид субкультуры:

- а. религиозная
- б. национальная
- в. молодежная
- г. социальная

5. Контркультура - это:

- а. стремление уничтожить культуру или, по крайней мере, свести ее к какому-либо минимуму
- б. движение людей, считающих, что проблемы человечества происходят из-за технологического развития
- в. пропаганда запрета изучения культурологии, связанная с противоречиями между религией и наукой
- г. культурное явление, нацеленное на отвержение господствующих в обществе культурных тенденций

6. Использование предметов, норм поведения, ценностей, созданных и апробированных в других культурах, называется:

- а. культурное заимствование
- б. инновация
- в. обращение к культурному наследию
- г. дифференциация

7. Признаками массовой культуры являются:

- а. принадлежность автора произведения к элите шоу-бизнеса
- б. без высокого культурного уровня сложно понять произведение
- в. произведение создается ради коммерческой выгоды

8. Вставьте пропущенное слово

- образ мышления, восприятия мира, духовного настроения, характерного для групп людей, народов и т. д.

9. Отличительными чертами субкультуры являются (2):

- а. одежда
- б. язык
- в. гражданство
- г. уровень грамотности

10. Для человека западной культуры не характерно:

- а. признание свободы как одной из высших ценностей
- б. стремление познать и преобразовать окружающий мир
- в. подчинение своих интересов интересам общины
- г. стремление к самореализации в реальной жизни

11. Культура, предназначенная для широких слоев населения, называется:

- а. народная
- б. этическая
- в. профессиональная

г. массовая

12. Характерные черты западной культуры:

- а. коллективизм
- б. индивидуализм
- в. мистицизм

13. Характерные черты восточной культуры:

- а. коллективизм
- б. индивидуализм
- в. мистицизм

14. ### культуры - процесс интеграции отдельных этнических культур в единую мировую культуру на основе развития транспортных средств, экономических связей и средств коммуникации.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

15. Общественную жизнь изучают науки:

- а. культурологические
- б. лингвистические
- в. естественные
- г. медицинские

16. Гуманитаризация образования означает усиление внимания к:

- а. изучению общественных дисциплин
- б. личности, ее психологии и интересам
- в. развитию международных связей
- г. внедрению компьютерных методов обучения

17. Гуманизация образования предполагает:

- а. развитие религиозных школ
- б. большое внимание к интересам и запросам личности
- в. интернационализацию развития международных связей
- г. усиление внимания к изучению общественных дисциплин

18. Сфера жизни общества, к которой относится система высшего образования:

- а. экономическая
- б. социальная
- в. духовная
- г. политическая

Тема 2.3. Религия

19. Исключите религию, не относящуюся к мировым:

- а. буддизм
- б. ислам
- в. конфуцианство
- г. христианство

20. Установите соответствие между религиями и их основателями:

1. Христианство	а. Мухаммед
-----------------	-------------

2. Буддизм	б. Иисус Христос
3. Ислам	в. Будда Гаутама

21. Установите соответствие между религиозными направлениями и их лидерами:

1. Православное христианство	а. Митрополит
2. Католическое христианство	б. Патриарх
3. Тибетский буддизм	в. Папа Римский
	г. Далай-лама

22. Установите последовательность возникновения мировых религий:

1. Ислам
2. Буддизм
3. Христианство

23. Установите соответствие между религиями и названиями помещений, имеющих религиозное назначение:

1. Христианство	а. Костел
2. Ислам	б. Синагога
3. Иудаизм	в. Церковь
	г. Мечеть

24. ### - это форма правления, при которой власть в государстве находится в руках церкви и духовенства

25. Нормативной функцией религии является:

- а. формирование норм и правил, которыми регулируется общество
- б. создание законов, которыми управляется общество
- в. написание текстов религиозно-образовательного характера
- г. установление норм строительства храмов

26. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Атеизм	а. Представление о существовании единственного бога
2. Политеизм	б. Отрицание существования бога (богов)
3. Монотеизм	в. Люди не могут знать ничего достоверного о Боге (или богах), существование Бога, божественного или сверхъестественного неизвестно или непостижимо.
4. Агностицизм	г. Представление о существовании нескольких или многих богов

Тема 2.4. Искусство

27. Установите соответствие между эпохами в истории искусства и отличительными чертами искусства определенной эпохи:

Эпохи в истории искусства	Отличительные черты искусства
1: Искусство рококо	а. Искусство как игра, распространенная в «высшем обществе»
2: Искусство классицизма	б. Искусство как стремление

	соответствовать канонам, как гармония строгий и рационализм
3: Средневековое искусство	в. Противопоставление духовного и материального

28. Искусство, в отличие от мифа, описывает реальность:

- а. -: правдиво
- б. -: хронологически достоверно
- в. +: избирательно
- г. -: концептуально

29. Особенность первобытной живописи:

- а. -: высокоразвитое умение создавать портреты
- б. +: слабое умение создавать композицию
- в. -: стремление рисовать только пейзажи
- г. -: слабое умение изображать животных

30. Вид общественного здания, созданный в Древнем Риме и до сих пор используемый и строящийся в практически неизменном виде:

- а. -: церковь
- б. +: цирк
- в. -: театр
- г. -: храм

31. В классический список семи чудес света, составленный древними греками, не входит:

- а. -: храм Артемиды Эфесской
- б. -: Мавзолей царя Мавзола
- в. +: Эйфелева башня
- г. -: Колосс Родосский

32. Создатели древнерусской письменности:

- а. -: Геннадий
- б. +: Кирилл
- в. +: Мефодий
- г. -: Мафусаил

33. Ведущий русский иконописец:

- а. -: В. Боровиковский
- б. +: А. Рублев
- в. -: К. Брюллов
- г. -: П. Верещагин

34. Последовательность художественных стилей средневековья:

- 1: романский
- 2: готический
- 3: ренессанс

35. ### - стилистическое направление, развивавшееся во Франции в XVIII веке, для которого характерны игривость, легкая развлекательность, прихотливое изящество.

+ : Рококо

36. Историческая эпоха, являвшаяся эталоном для эпохи классицизма:

- а. +: античность
- б. -: средневековье
- в. -: современность
- г. -: ренессанс

37. Последовательность художественных стилей Нового времени:

- 1: классицизм
- 2: романтизм
- 3: реализм
- 4: экспрессионизм

38. Установите соответствие между направлениями авангарда и творцами:

Направления авангарда	Творцы
1: абстракционизм	а. : Казимир Малевич
2: кубизм	б. : Пабло Пикассо
3: сюрреализм	в. : Сальвадор Дали
4: футуризм	г. : Владимир Маяковский

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества

1. Выберите правильный вариант ответа:

Центральной проблемой экономики является:

- а. изменение валютных курсов
- б. ограниченность ресурсов
- в. ограниченность материальных потребностей общества
- г. снижение производительности труда

2. Выберите правильный вариант ответа:

Каждое общество решает экономическую проблему:

- а. распределения произведенных товаров
- б. возникновения кризисов перепроизводства
- в. приватизации собственности
- г. акционирования собственности

3. Выберите правильный вариант ответа:

Главная проблема экономики состоит в том, что:

- а. человеческие желания ограничены
- б. ресурсы безграничны
- в. люди всегда вынуждены делать выбор при использовании ресурсов
- г. только слаборазвитые страны имеют проблему дефицита

4. Выберите правильный вариант ответа:

Ограниченность ресурсов – это проблема:

- а. только бедных стран
- б. никогда не возникает у богатых людей
- в. всех людей в обществе

г. только бедных людей

5. Вставьте пропущенное слово:

В основе факторов производства лежат различные виды ###:

- а. теорий
- б. фактов
- в. ресурсов
- г. событий

6. Выберите правильный вариант ответа:

Распределение и закрепление занятий между участниками трудового процесса называется ### труда:

- а. производительностью
- б. разделением
- в. обобществлением
- г. обменом

7. Выберите правильный вариант ответа:

Одним из условий повышения производительности труда работников является:

- а. платежеспособность населения
- б. цикличность производства
- в. разделение труда
- г. снижение затрат производства

8. Выберите правильный вариант ответа:

Инициативная самостоятельная деятельность, которую человек осуществляет в рамках закона на свой риск с целью получения прибыли и под свою материальную ответственность называется:

- а. творчество
- б. предпринимательство
- в. работа
- г. производство

9. Установите соответствие между факторами производства и ресурсами, лежащими в их основе:

Факторы производства	Ресурсы
1. земля, полезные ископаемые	А. идеальные
2. рабочая сила	Б. социальные
3. капитал	В. трудовые
	Г. природные
	Д. материальные

10. Установите соответствие между факторами производства и факторными доходами:

Факторы производства	Факторные доходы
1. предпринимательство	А. проценты
2. рабочая сила	Б. прибыль
3. земля, полезные ископаемые	В. заработная плата
	Г. рента

Экономическое содержание собственности. Экономические системы

11. Выберите правильный вариант ответа:

Право собственности **не** включает:

- а. право владения
- б. право заведования
- в. право распоряжения
- г. право пользования

12. Выберите правильный вариант ответа:

К основным типам собственности **не** относится:

- а. общественная
- б. смешанная
- в. кооперативная
- г. частная

13. Соответствие между типами и формами собственности:

1. общественная	а. хозяйственная
2. частная	б. кооперативная
3. смешанная	в. личная
	г. государственная

14. Выберите правильный вариант ответа:

Частная собственность и свободная конкуренция являются основой экономической системы:

- а. любой
- б. традиционной
- в. прогрессирующей
- г. рыночной

15. Выберите правильный вариант ответа:

Недостатки действия рыночного механизма проявляются в:

- а. распределении ресурсов
- б. повышении эффективности производства
- в. ценообразовании
- г. возможности монополизации рынков

16. Выберите правильный вариант ответа:

Если экономические проблемы в равной степени решаются и рынком и государством, то экономическая система называется:

- а. рыночной
- б. плановой
- в. смешанной
- г. традиционной

17. Выберите правильный вариант ответа:

Владение собственностью в рыночной экономике может являться причиной:

- а. освобождения владельца от некоторых налогов
- б. дефицита государственного бюджета
- в. сдерживания экономического роста
- г. неравенства в доходах населения

18. Выберите правильный вариант ответа:

В условиях командно-административной экономики государство:

- а. предоставляет экономическую самостоятельность производителям

- б. законодательно закрепляет господство единой формы собственности
- в. разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий

19. Выберите правильный вариант ответа:

Исключите черту, не характерную для рыночной экономической системы:

- а. конкуренция
- б. частная собственность
- в. централизованное планирование
- г. свобода предпринимательства

20. Установите соответствие между характерной чертой и видом экономической системы:

1. саморегулирование индивидуальных капиталов на основе свободного рынка	А. рыночная экономическая система
2. контроль производства и распределения со стороны государства	Б. административно-командная экономическая система
3. распределение произведенного общественного продукта в соответствии с обычаями	В. традиционная экономическая система
	Г. смешанная экономическая система

21. Установите соответствие между социальными гарантиями и видом экономической системы:

1, социальная незащищенность граждан в случаях безработицы, болезни и старости	А. рыночная экономическая система
2. гарантированное трудоустройство, бесплатная медицина и образование	Б. административно-командная экономическая система
3. создание государственных и частных фондов социального обеспечения	В. смешанная экономическая система
	Г. традиционная экономическая система

22. Укажите историческую последовательность развития экономических систем:

- 1. административно-командная
- 2. смешанная
- 3. традиционная
- 4. рыночная

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

1. Вставьте пропущенное слово:

- это совокупность всех отношений, касающихся купли-продажи товаров и услуг.

2. Установите соответствие между функцией рынка и её содержанием:

1. посредническая	а. соединение производителей товаров и их потребителей
2. ценообразующая	б. установление равновесной цены на товары
3. регулирующая	в. «перетекание» капиталов из менее выгодных отраслей производства в более прибыльные

3. Вставьте пропущенное слово:

- это то количество товаров определенного вида, которое покупатель готов купить при определенном уровне цен

4. Вставьте пропущенное слово:

- это то количество товаров, которое продавец готов предложить покупателю в конкретное время

5. Вставьте пропущенное слово:

- это затраты, вложенные в производство товара

6. Вставьте пропущенное слово:

- это денежное выражение стоимости, устанавливаемое производителем

7. Выберите правильный вариант ответа:

Объем спроса на рынке более всего зависит от:

- а. дохода потребителя
- б. цен на ресурсы
- в. технологий
- г. сезонных колебаний производства

8. Выберите правильный вариант ответа:

Факторами, формирующими предложение, являются:

- а. цены на товары-заменители
- б. объемы продаж
- в. вкусы потребителей
- г. доходы потребителей

9. Выберите правильный вариант ответа:

Рыночная экономика предполагает участие потребителей в

- а. установлении рыночной цены товаров
- б. распределении производственных ресурсов
- в. выборе методов кредитования предприятий
- г. определении налоговых льгот

10. Вставьте пропущенное слово:

- это соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства и купли-продажи товаров.

11. Выберите правильный вариант ответа:

К методам ценовой конкуренции относится:

- а. повышение качества продукции
- б. развитие до- и послепродажного обслуживания
- в. распродажи товаров
- г. реклама

12. Выберите правильный вариант ответа:

Исключите метод ценовой конкуренции:

- а. повышение качества продукции
- б. развитие до- и послепродажного обслуживания

- в. распродажи товаров
- г. реклама

13. Установите соответствие между видом конкуренции и его содержанием:

1. монополия	преобладание нескольких крупных фирм на рынке
2. олигополия	наличие только одного продавца (производителя) на рынке, производящего уникальную продукцию, заменителей которой не существует
3. ценовая	
4. монополистическая	присутствие множества продавцов на рынке, торгующих однородной продукцией
5. совершенная (свободная)	

14. Выберите правильный вариант ответа:

Рыночная ситуация, когда фирмы имеют равные права на рынке, вход и выход с рынка совершенно свободен называется:

- а. монополистической конкуренцией
- б. монополией
- в. совершенной конкуренцией
- г. олигополией

15. Выберите правильный вариант ответа:

Рыночная ситуация, когда на рынке конкурирует небольшое число крупных фирм-продавцов, называется:

- а. монополия
- б. монополистическая конкуренция
- в. олигополия
- г. совершенная конкуренция

16. Вставьте пропущенное слово:

- это государственные или акционерные организации, предоставляющие помещения, определенные гарантии, расчетные и информационные услуги для совершения сделок с товарами, ценными бумагами и др.

Финансы

17. Выберите правильный вариант ответа:

Всеобщий эквивалент товаров и услуг – это:

- а. налоги
- б. кредит
- в. имущество
- г. деньги

18. Вставьте пропущенное слово:

- это обесценивание денег, которое сопровождается ростом цен.

19. Выберите правильный вариант ответа:

В качестве показателя инфляции в стране используется:

- а. индекс цен внешней торговли
- б. валютный курс

- в. количество денег в обращении
- г. индекс потребительских цен

20. Выберите правильный вариант ответа:

Инфляция - это существующая в экономике тенденция к повышению ### уровня цен

- а. общего
- б. максимального
- в. предельного
- г. минимального

21. Выберите правильный вариант ответа:

- это специализированные кредитно-финансовые учреждения, принимающие денежные средства у вкладчиков и предоставляющие их заёмщикам на условиях возвратности, срочности и платности в целях получения прибыли.

22. Выберите правильный вариант ответа:

- это совокупность действующих в стране банков, кредитных учреждений и отдельных экономических организаций, выполняющих банковские операции.

23. Выберите правильный вариант ответа:

В РФ существует ### банковская система:

- а. одноуровневая
- б. двухуровневая
- в. трехуровневая
- г. четырехуровневая

24. Выберите правильный вариант ответа:

Исключите функцию, которая не относится к целям ЦБ РФ:

- а. защита устойчивости рубля
- б. ценообразование
- в. укрепление банковской системы
- г. выпуск в обращение денег

25. Выберите правильный вариант ответа:

Монетарная политика государства заключается:

- а. в установлении цен на товары и услуги
- б. в изменении количества денег в обороте
- в. в укреплении банковской системы
- г. в обеспечении функционирования системы расчетов

Тема 3.3. Рынок труда и безработица.

1. Вставьте пропущенное слово:

- это социально-экономическое явление, при котором часть работоспособного населения не может найти себе работу и становится резервной армией труда.

2. Выберите правильный вариант ответа:

Вознаграждение, которое предприятие выплачивает работникам за их труд – это:

- а. прибыль
- б. налоги
- в. заработная плата

г. прожиточный минимум

3. Выберите правильный вариант ответа:

Сумма жизненных благ, которую можно приобрести за номинальную заработную плату при данном уровне цен на товары и услуги – это ### заработная плата:

- а. минимальная
- б. реальная
- в. средняя
- г. номинальная

4. Выберите правильный вариант ответа:

К обязательным расходам потребителя относится

- а. покупка лекарственных препаратов
- б. оплата курсов иностранного языка
- в. покупка антиквариата
- г. приобретение спортивного тренажера в кредит

Тема 3.5. Экономика и государство

5. Выберите правильный вариант ответа:

Государственное вмешательство в рыночный механизм связано с необходимостью:

- а. защиты монополий
- б. ведения товарообмена
- в. перераспределения доходов
- г. ведения внешней торговли

6. Выберите правильный вариант ответа:

Результатом монополизации экономики является:

- а. рост числа безработных
- б. увеличение затрат производства
- в. искусственное завышение цен на продукцию
- г. повышение качества товаров и услуг

7. Выберите правильный вариант ответа:

Для предприятия любой формы собственности характерно:

- а. обладание экономической самостоятельностью
- б. выплата налогов
- в. право выпуска ценных бумаг
- г. привлечение работников к управлению

8. Выберите правильный вариант ответа:

Крупнейший централизованный денежный фонд, находящийся в распоряжении правительства называется:

- а. пенсионный фонд
- б. фонд социального страхования
- в. государственный бюджет
- г. фонд занятости населения

9. Выберите правильный вариант ответа:

Государственные методы, заключающиеся в принятии законов, призванных упорядочить взаимоотношения на рынке называются:

- а. социальные
- б. правовые

- в. политические
- г. финансовые

10. Выберите правильный вариант ответа:

Государственные методы, заключающиеся в урегулировании обращения денег в стране, называются:

- а. социальные
- б. правовые
- в. политические
- г. финансовые

11. Выберите правильный вариант ответа:

Политика, связанная с разработкой государственных мер по воздействию на экономику для достижения определенных целей называется:

- а. социальная
- б. правовая
- в. политическая
- г. экономическая

12. Выберите правильный вариант ответа:

Основным источником доходной части государственного бюджета являются:

- а. внутренние государственные займы
- б. налоги
- в. внешние государственные займы
- г. денежная эмиссия

13. Выберите правильный вариант ответа:

Расходная часть бюджета **не** включает:

- а. затраты на социальные услуги (образование, здравоохранение)
- б. затраты на вооружение и материальное обеспечение внешней политики
- в. пенсионные расходы
- г. административно-управленческие расходы

14. Выберите правильный вариант ответа:

К внебюджетным государственным фондам относится:

- а. пенсионный фонд
- б. фонды страхования имущества
- в. фонд неработающего населения
- г. фонды страхования жизни

15. Вставьте пропущенное слово:

государственного бюджета - это превышение расходной части государственного бюджета над доходной

16. Вставьте пропущенное слово:

государственного бюджета - это превышение доходной части государственного бюджета над расходной

17. Выберите правильный вариант ответа:

Одним из основных способов сокращения дефицита государственного бюджета является:

- а. уменьшение государственных расходов

- б. рост производства
- в. увеличение государственных расходов
- г. уменьшение налоговых поступлений

Раздел 4. Социальная сфера

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

1. Выберите правильный вариант ответа:
Характеристика человека, отражающая его социальную сущность:
 - а. индивид
 - б. гражданин
 - в. +личность
 - г. индивидуальность

2. Выберите правильный вариант ответа:
Понятие «личность» обозначает:
 - а. любой член общества
 - б. гражданин страны
 - в. +специфическое содержание человека как участника общественных отношений
 - г. особо выдающийся человек

3. Выберите правильный вариант ответа:
Индивидуальность человека выражается:
 - а. в его принадлежности к человеческому роду
 - б. в его гражданском статусе в единстве прав и обязанностей
 - в. в его принадлежности к определенной социальной группе
 - г. +в неповторимом своеобразии его социальных и природных качеств

4. Выберите правильный вариант ответа:
Индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью, называются:
 - а. интересами
 - б. производительностью
 - в. +способностями
 - г. навыками

5. Выберите правильный вариант ответа:
Процесс специального воздействия на человека с целью развития его способностей называется:
 - а. стратификацией
 - б. социализацией
 - в. творчеством
 - г. +воспитанием

6. Выберите правильный вариант ответа:
Стремление человека к самоуважению относится к потребностям:
 - а. +духовным
 - б. престижным
 - в. социальным
 - г. экзистенциальным

7. Выберите правильный вариант ответа:

Социальной структурой называется:

- а. позиция группы в обществе
- б. форма объединения людей
- в. особый тип социального взаимодействия
- г. +внутреннее устройство общества

8. Выберите правильный вариант ответа:

Под социальной стратификацией понимают:

- а. неодинаковый доступ различных социальных групп к социальным благам
- б. +систему признаков социального расслоения в социальной системе
- в. дифференциацию группы индивидов по религиозным и политическим, признакам
- г. различия социальных групп по национальному признаку

9. Выберите правильный вариант ответа:

Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:

- а. профессиональным ростом
- б. +социальной мобильностью
- в. возрастными изменениями

10. Выберите правильный вариант ответа:

Определение процесса социализации:

- а. переход индивида из одной социальной группы в другую
- б. совокупность всех социальных статусов
- в. +процесс усвоения культурных норм и освоение социальных ролей
- г. социальная позиция индивида в обществе

11. Выберите правильный вариант ответа:

Социальная мобильность - это процесс:

- а. +перемещения в социальном пространстве
- б. приспособления человека к меняющейся социальной среде
- в. формирования социальных качеств, свойств, ценностей
- г. выполнения человеком социальных функций и соответствующих им образцов поведения

12. Выберите правильный вариант ответа:

Перемещение населения, связанное с изменением места жительства это:

- а. демография
- б. мобилизация
- в. +миграция
- г. модернизация

13. Выберите правильный вариант ответа:

Доход, образование, богатство, престиж в своей совокупности являются:

- а. показателями общественного прогресса
- б. признаками социальной мобильности
- в. +критериями социальной стратификации
- г. мерилом общественного богатства

14. Выберите правильный вариант ответа:

Положение человека в обществе, осуществляющее доступ к образованию, богатству, власти и т. д. называется:

- а. +статус
- б. роль
- в. должность

15. Выберите правильный вариант ответа:

Условия, при которых у людей различный доступ к социальным благам – это

- а. социальное неравенство
- б. социальная мобильность
- в. +социальная стратификация
- г. социальные отношения

16. Выберите правильный вариант ответа:

Ожидаемое от человека поведение, обусловленное его статусом – это:

- а. положение
- б. +роль
- в. профессия
- г. должность

17. Выберите правильный вариант ответа:

Последствие роста среднего класса общества:

- а. +рост городского населения
- б. усиление социальной дифференциации
- в. усиление социальной напряженности
- г. сокращение значения высококвалифицированного умственного труда

18. Выберите правильный вариант ответа:

Рабочие промышленных предприятий в экономически развитых странах:

- а. составляют большую часть трудоспособного населения
- б. относятся к группе «белых воротничков»
- в. относятся к маргинальной части общества
- г. +как социальная группа численно уменьшаются

19. Выберите правильный вариант ответа:

В экономически развитых странах большую часть населения составляют:

- а. маргиналы
- б. +средний класс
- в. «синие воротнички»
- г. инженерно-технические работники

20. Выберите правильный вариант ответа:

К высшему классу в экономически развитых странах относятся:

- а. +собственники крупных предприятий
- б. инженерно-технические работники
- в. профессура высших учебных заведений
- г. сотрудники научных учреждений

21. Выберите правильный вариант ответа:

К среднему классу в экономически развитых странах относятся:

- а. неквалифицированные рабочие
- б. менеджеры крупных предприятий
- в. +владельцы небольших фирм

г. лица, занятые физическим трудом

22. Выберите правильный вариант ответа:

Сословное деление общества отражает:

- а. тип государственного устройства
- б. +тип социальной стратификации
- в. характер экономических связей
- г. особенность политической системы

23. Выберите правильный вариант ответа:

Образцом кастового деления общества является:

- а. Чили
- б. +Индия
- в. Япония
- г. Россия

Тема 4.2. Семья в современном мире

24. Выберите правильный вариант ответа:

К социальной сфере жизни общества относится институт:

- а. +семьи
- б. религии
- в. производства
- г. науки

25. Вставьте пропущенное слово:

- это группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми

26. Выберите правильный вариант ответа:

В современном индустриальном обществе типичной семьей является:

- а. многодетная
- б. +нуклеарная
- в. традиционная
- г. полигамная

27. Выберите правильный вариант ответа:

Для большинства развитых стран характерна тенденция в семейно-брачных отношениях, связанная:

- а. с сокращением числа разводов
- б. с уменьшением возраста вступающих в брак
- в. +с увеличением возраста вступающих в брак
- г. с повышением значимости семейных ценностей

Тема 4.3. Этнические общности и нации

28. Выберите правильный вариант ответа:

Стремление к обособлению, отделению части государства или отдельного этноса определяют понятием:

- а. сегрегация
- б. апартеид
- в. +сепаратизм

29. Выберите правильный вариант ответа:

Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности, называется:

- а. +национализм
- б. расизм
- в. фашизм
- г. феминизм

30. Установите соответствие между тенденцией развития нации и её содержанием:

1. интернационализм	а. идеологическое, политическое, психологическое и социальное обособление и противопоставление одной нации другим добровольное сотрудничество разных этнических общностей, которое не исключает суверенитета и равноправия
2. национализм	б. добровольное сотрудничество разных этнических общностей, которое не исключает суверенитета и равноправия
3. шовинизм	в. принижение и подчинение своей нации
4. фашизм	г. неприязнь, а зачастую и ненависть к другим народам

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

31. Главной характеристикой социальных норм является:

- а. непостоянство
- б. релятивность
- в. +устойчивость
- г. необязательность

32. Социальный контроль – это:

- а. деятельность органов внутренних дел
- б. +усилия общества по предотвращению девиантного поведения
- в. воспитание членов общества
- г. принуждение родителями

33. Процесс формирования общих устойчивых черт личности называется:

- а. обучение
- б. воспитание
- в. адаптация
- г. +социализация

34. Девиантное поведение – это:

- а. +отклонение от групповой нормы
- б. преступное поведение
- в. подчинение общим правилам

Раздел 5. Политическая сфера

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

1. Вставьте пропущенное слово:

- это организованная сила, осуществляющая свою волю и оказывающая определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью каких-либо средств.

2. Установите соответствие между функцией и видом власти:

1. способность и умение реализовать функцию общественного управления	а. экономическая
2. контроль над распределением статусов, должностей, льгот и привилегий	б. принудительная
3. контроль над людьми с помощью информации и средств её распространения	в. политическая
4. контроль над экономическими ресурсами, государственная собственность	г. культурно-информационная
5. контроль над людьми с помощью угрозы применения физической силы	д. социальная

3. Выберите правильный вариант ответа:

Одним из основных принципов устойчивости власти является:

- а. динамичность
- б. целеустремленность
- в. результативность
- г. либеральность

4. Выберите правильный вариант ответа:

Отношения, связанные с вопросами государственной власти, называются:

- а. межпартийными
- б. социальными
- в. политическими
- г. гражданскими

5. Выберите правильный вариант ответа:

К политическим властным отношениям относятся отношения между:

- а. родителями и детьми
- б. церковью и прихожанами
- в. человеком и природой
- г. человеком и государством

6. Выберите правильный вариант ответа:

Политическая власть возникла в результате потребности людей:

- а. в управлении общественными отношениями
- б. в «сильной руке»
- в. в социальной справедливости

г. в верховном авторитете

7. Выберите 2 правильных варианта ответов:

К субъектам власти относятся:

- а. социальные слои и группы
- б. государство
- в. человек
- г. политическая партия

8.: Выберите 2 правильных варианта ответов:

К объектам власти относятся:

- а. социальные слои и группы
- б. государство
- в. человек
- г. политическая партия

9. Вставьте пропущенное слово:

- это один из принципов устойчивости власти, означающий степень выполнения властью тех функций, которые возлагают на неё избиратели

10. Выберите правильные варианты ответа

Исключите элементы, **не** относящиеся к политической системе:

- а. политическая партия
- б. образование
- в. политическая культура
- г. государство
- д. религия

11. Вставьте пропущенное слово:

- это совокупность политических институтов, норм и ценностей, посредством которых реализуется власть:

12. Выберите правильный вариант ответа

К основным признакам государства **не** относится наличие:

- а. аппарата государственной власти
- б. населения
- в. единой территории
- г. единого языка

13. Выберите правильный вариант ответа

Государство обладает исключительным правом:

- а. формирования общественного мнения
- б. представления социальных интересов
- в. соблюдения традиций
- г. взимания налогов

14. Выберите правильный вариант ответа

Осуществление монополии на применение легитимного принуждения - это важнейшая функция:

- а. политических партий
- б. государства
- в. общественных движений

г. профсоюзов

15. Выберите правильный вариант ответа

Верховенство власти внутри страны и её независимость во внешней сфере называется:

- а. правопорядком
- б. юрисдикцией
- в. суверенитетом
- г. аппаратом

16. Выберите правильный вариант ответа

Исключительное право государства издавать законы, осуществлять правосудие и официально представлять все общество в целом, называется:

- а. правопорядком
- б. суверенитетом
- в. аппаратом
- г. юрисдикцией

17. Выберите правильный вариант ответа

Характер и способ взаимодействия власти, личности и общества обозначается термином:

- а. форма государственного устройства
- б. форма правления
- в. политический режим
- г. политическая культура

18. Выберите правильный вариант ответа

Политический режим – это:

- а. комплекс политических институтов
- б. деятельность политических партий
- в. система представлений о политике
- г. совокупность приёмов и методов осуществления политической власти

19. Выберите правильный вариант ответа

Режим, основанный на признании народа в качестве источника власти, определяется как:

- а. тоталитарный
- б. демократический
- в. авторитарный
- г. олигархический

20. Выберите правильный вариант ответа

Вид политического режима, характеризующийся жестким контролем государства над всеми сторонами жизни своих граждан:

- а. тоталитарный
- б. демократический
- в. авторитарный
- г. анархический

21. Выберите правильный вариант ответа

Характерная черта демократического режима:

- а. отсутствие цензуры над средствами массовой информации

- б. монополия одной партии
- в. политических прав и свобод граждан
- г. наличие цензуры над средствами массовой информации

22. Выберите правильный вариант ответа

Верховенство закона – это отличительная черта:

- а. тоталитарного режима
- б. авторитарного режима
- в. демократического режима
- г. всех политических режимов

23. Установите соответствие между характеристикой политического режима и его видом:

1. признание народа в качестве источника власти (современные правовые государства)	а. анархизм
2. жесткий контроль государства над всеми сторонами жизни своих граждан (сталинский режим в СССР)	б. демократия
3. устранение граждан от участия в политической сфере жизни общества (военные режимы: хунта Пиночета в Чили)	в. авторитаризм
	г. тоталитаризм

24. Выберите правильный вариант ответа:

Одной из функций демократической политической власти является

- а. подавление сопротивления недовольной части населения
- б. удержание власти в руках одной политической партии
- в. обеспечение влияния правящей элиты на все сферы деятельности населения
- г. поиск механизмов, позволяющих обеспечить политическую стабильность

25. Выберите один вариант ответа

Характерная черта демократического режима:

- а. отсутствие цензуры над средствами массовой информации
- б. монополия одной партии
- в. отсутствие политических прав и свобод граждан
- г. наличие цензуры над средствами массовой информации

26. Выберите правильный вариант ответа

Форма правления, при которой монарху принадлежит неограниченная власть, называется:

- а. республика
- б. парламентская монархия
- в. абсолютная монархия
- г. демократия

27. Выберите правильный вариант ответа

Форма государственного устройства, основанная на добровольном объединении нескольких государственных образований в единое союзное государство:

- а. федерация
- б. конфедерация
- в. империя

г. конгломерация

28. Выберите правильный вариант ответа

Союз суверенных государств, временно объединяющихся для проведения единой политики:

- а. федерация
- б. конфедерация
- в. суверенитет
- г. конгломерация

29. Выберите правильный вариант ответа:

Функция власти, **не** входящая в теорию разделения властей:

- а. законодательная
- б. судебная
- в. образовательная
- г. исполнительная

30. Выберите правильный вариант ответа:

К основным положениям теории разделения властей **не** относится одно из предложенных положений:

- а. ветви власти предоставляются различным людям и органам согласно конституции
- б. все власти равны и автономны
- в. все власти подконтрольны одной, верховной
- г. судебная власть действует независимо от политического влияния

31. Установите соответствие между содержанием и функцией власти:

1. представляет интересы граждан, издает законы	а. контролирующая
2. управляет государственными делами	б. судебная
3. следит за соблюдением законов органами власти	в. исполнительная
	г. законодательная

32. Выберите правильный вариант ответа

Президент России является главой:

- а. Конституционного суда
- б. Федерального Собрания
- в. Российского государства
- г. Совета Безопасности

33. Выберите правильный вариант ответа

Представителем государственной власти является:

- а. ректор университета
- б. председатель банка
- в. лидер оппозиционной партии
- г. президент России

34. Выберите правильный вариант ответа

Главой правительства Российской Федерации является:

- а. президент

- б. премьер-министр
- в. спикер Государственной думы
- г. верховный главнокомандующий

35. Вставьте пропущенное слово

- это законодательно-представительный орган государственной власти

36. Установите соответствие между органами государственной власти и их функциями:

1. прокуратура	1. воспитательная
2. парламент	2. исполнительная
3. суд	3. судебная
4. правительство	4. законодательная
	5. контрольная

37. Установите соответствие ветвей власти и государственных органов их представляющих в Российской Федерации:

1. законодательная власть	а. Государственная Дума РФ
2. исполнительная власть	б. Министерства и ведомства РФ
3. судебная власть	в. Верховный суд РФ
	г. Центральный Банк РФ

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

1. Выберите правильный вариант ответа

Политическая организация, представляющая интересы гражданского общества, объединенная единой идеологией и программой борьбы за власть - это:

- а. политическая партия
- б. политический институт
- в. политическая система
- г. государство

2. Выберите правильный вариант ответа

Исключите позицию, не являющуюся основанием для классификации политических партий:

- а. отношение к реформам
- б. различие в идеологиях
- в. степень внутреннего контроля
- г. половая дифференциация

3. Установите соответствие между типом политической партии и ее характеристикой:

консервативный	сохранение политической системы
реформистский	постепенное изменение политической системы
революционный	радикальное изменение политической системы
реакционный	возвращение политической системы в предшествующее состояние

4. Выберите правильный вариант ответа

Главным признаком политической партии является:

- а. борьба за завоевание, удержание, функционирование во власти
- б. наличие организационной структуры
- в. наличие бюрократического аппарата управления
- г. теоретическое обоснование деятельности

5. Вставьте пропущенное слово

Совокупность партий, принимающих участие в формировании и осуществлении государственной власти, называется ###.

6. Выберите правильный вариант ответа

Разновидность партийной системы, которая предполагает реальную борьбу за власть нескольких партий:

- а. монопартийная
- б. многопартийная
- в. организационная
- г. охлократическая

7. Выберите правильный вариант ответа

Классификация партий по отношению к существующему режиму:

- а. правящие и оппозиционные
- б. «левые» и «правые»
- в. консервативные и либеральные
- г. мелкие и крупные

8. Исключите неверный вариант ответа

Избирательные системы бывают:

- а. дифференцированные
- б. пропорциональные
- в. смешанные
- г. мажоритарные

9. Исключите неверный вариант ответа

Основные принципы избирательного права:

- а. прямые
- б. персонифицированные
- в. всеобщие
- г. равные

10. Выберите правильный вариант ответа

Избирательная система в современной России при выборах депутатов в Государственную Думу:

- а. мажоритарная
- б. пропорциональная
- в. смешанная
- г. классовая

11. Выберите правильный вариант ответа

Избирательная система, при которой голосование осуществляется по партийным спискам и распределение кандидатов осуществляется строго по числу поданных голосов:

- а. мажоритарная
- б. пропорциональная

- в. смешанная
- г. система выборщиков

12. Выберите правильный вариант ответа

Система выборов, при которой избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов по избирательному округу:

- а. пропорциональная
- б. тоталитарная
- в. мажоритарная
- г. смешанная

13. Выберите правильный вариант ответа

Принцип избирательного права, нарушаемый в случае недопущения женщин к участию в выборах:

- а. всеобщности
- б. прямых выборов
- в. тайного голосования
- г. пропорциональности

14. Выберите правильный вариант ответа

Право избирать и быть избранным в органы государственной власти характеризуется как:

- а. прямое и косвенное
- б. всеобщее и ограниченное
- в. активное и пассивное
- г. всеобщее и свободное

15. Выберите правильный вариант ответа

Активное избирательное право - это:

- а. право граждан избирать
- б. право граждан быть избранным
- в. право граждан на свободу слова
- г. право граждан на участие в деятельности партии

16. Выберите правильный вариант ответа

Пассивное избирательное право - это:

- а. право граждан избираться
- б. право граждан избирать
- в. право граждан на свободу слова
- г. право граждан на участие в деятельности партии

17. Выберите правильный вариант ответа

Возраст обретения избирательных прав в РФ:

- а. с 16 лет
- б. с 18 лет
- в. с 21 года
- г. со дня рождения

РАЗДЕЛ 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

1. Выберите один верный вариант ответа:
Право в отличие от других видов социальных норм...
 - а. регулирует отношения между людьми
 - б. +обеспечивается силой государства
 - в. включает правила поведения человека в обществе
 - г. обеспечивает социальный контроль.
2. Выберите все верные утверждения:
 - а. + Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
 - б. Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
 - в. + Указ Президента является примером нормативного правового акта.
 - г. Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
 - д. + Договор нормативного содержания является одним из источников права.
3. Выберите все верные ответы:
Какие отрасли права относятся к публичному праву?
 - 1) семейное
 - 2) гражданское
 - 3)+ уголовное
 - 4)+ конституционное
 - 5) +административное
 - 6) трудовое
4. Вставьте пропущенный термин:
- это способность обладать правами и нести юридические обязанности
5. Укажите верную иерархию нормативно-правовых актов в РФ:
 - а. Нормативные акты министерств и ведомств
 - б. Указы Президента РФ
 - в. Федеральные законы
 - г. Постановления Правительства РФ
 - д. Конституция РФ
6. ### - это способность своими действиями осуществлять права и исполнять юридические обязанности
7. Противоправными обычаями называются обычаи:
 - а. распространенные в малой первичной группе
 - б. не соответствующие системе ценностей общества
 - в. сохранившиеся как пережиток родоплеменных отношений
 - г. распространенные среди людей одной этнической общности
8. Правовые отношения возникают:
 - а. с момента обращений в суд

- б. с момента возникновения юридических фактов
- в. при возникновении ссоры
- г. при возникновении разногласий

9. Органом, разрешающим имущественные споры между предприятиями, учреждениями, организациями и защищающим их нарушенные права, является:

- а. Верховный суд РФ
- б. нотариат
- в. мировой суд
- г. Арбитражный суд

10. Правом заставить юридическое или физическое лицо выполнить решения суда наделён:

- а. прокурор
- б. судебный пристав
- в. полицейский

11. Гражданин РФ становится субъектом правоотношений:

- а. с момента рождения
- б. с момента получения паспорта
- в. с момента наступления совершеннолетия
- г. с начала трудовой деятельности

Тема 6.2. Основы конституционного права РФ

12. Конституция государства обладает высшей юридической силой, что означает:

- а. ни один правовой акт не может ей противоречить
- б. вынося решения, суд должен прямо ссылаться на статьи Конституции
- в. она закрепляет изменения, происходящие в стране
- г. она закрепляет правовые гарантии граждан страны

13. Наиболее полно демократический смысл конституции РФ выражается:

- а. во введении двухпалатного парламента
- б. в закреплении основных обязанностей граждан
- в. в провозглашении федеративного устройства государства
- г. в закреплении принципа разделения властей

14. Документ, в котором закреплены основы общественного строя Российской Федерации:

- а. Гражданский кодекс
- б. Уголовный кодекс
- в. Конституция РФ
- г. Всеобщая декларация прав человека и гражданина

15. Установите соответствие между видом Конституции и указанными странами:

Вид Конституции	Страны
1. Народно-суверенная (договорная)	а. Япония, 1889г.
2. Писанная	б. США- 1787г. РСФСР- 1918г.
3. Неписанная	в. США, Россия, Франция
4. Октроированная (дарованная монархом или президентом)	г. Великобритания

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, административных, образовательных правоотношений

16. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют:

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренду квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: АЗ, Б1, В2, Г2, ДЗ

2.2. Устный опрос/Собеседование по теме

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

1. Науки об обществе, отличие обществознания как науки.
2. Понятие общества и общественных отношений.
3. Общество как система. Сферы жизни общества и их взаимосвязь.
4. Общественные (социальные) институты
5. Классификация обществ по различным признакам.
6. Понятие цивилизации. Сравнительный анализ восточной и западной цивилизации. Понятие формации по К. Марксу, основные признаки формации.
7. Формационный и цивилизационный подходы к изучению этапов развития общества, их преимущества и недостатки.
8. Сравнительная характеристика аграрного, индустриального и постиндустриального типов общества. Закон ускорения истории.
9. НТП: понятие, критерии, этапы. Формы социального развития: эволюция, революции, реформы.
10. Особенности и перспективы развития современного общества. Процесс глобализации, его проявления в экономической, политической и духовной сфере. Позитивные и негативные последствия глобализации.
11. Мировая система: структура, характеристика.
12. Глобальные проблемы человечества: классификация, характеристика, пути решения.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

13. Человек индивид, личность, индивидуальность. Способности и характер.

14. Деятельность человека, ее формы.

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

15. Многообразие видов познания. Чувственное и рациональное познание.

16. Особенности научного познания. Отличие знания от веры.

Раздел 2. Духовная культура

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

1. Понимание культуры как явления общественной жизни. Основные функции культуры.

2. Формы и разновидности культур.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

3. Наука, ее многогранность. Виды и функции науки.

4. Образование, основные функции и тенденции развития в современном обществе.

Тема 2.3. Религия и мораль

5. Религия: виды, функции.

6. Мораль, её функции.

Тема 2.4. Искусство

7. Искусство, его виды и функции, специфика как формы художественного познания.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества

1. Понятие экономики и экономической деятельности.

2. Ресурсы, факторы производства, факторные доходы, их взаимосвязь.

3. Понятие общественного производства и показатели его эффективности.

4. Право собственности, ее типы и формы в современной экономике.

5. Понятие экономической системы. Виды экономических систем.

6. Сравнительный анализ экономических систем

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

7. Основные функции рынка. Спрос и предложение как факторы ценообразования.

8. Инфраструктура рынка: биржи, их виды и особенности функционирования.

9. Деньги как ликвидный эквивалент, функции денег.

10. Сущность и причины инфляции. Последствия для субъектов рынка. Индекс цен, эмиссия денег.

11. Банковская система. Кредит, его виды, принципы кредитования.

12. ЦБ, его функции. Монетарная политика.

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

13. Рынок труда. Занятость и безработица.

14. Потребитель: его доходы и расходы.

Тема 3.4. Предприятие в экономике

15. Предпринимательство и его функции.

16. Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.

17. Государственная политика импорта замещения в РФ.

Тема 3.5. Экономика и государство

18. Государственные методы регулирования экономики.
19. Государственный бюджет, источники формирования.
20. Налоги. Принципы налогообложения.
21. Внебюджетные государственные фонды.

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

22. Экономические реформы в России.
23. Россия в системе международных экономических отношений. Формы МЭО.
24. Экономические проблемы мирового хозяйства XXI века.

Раздел 4. Социальная сфера

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

1. Социальные отношения. Социальная стратификация и социальная мобильность.
2. Социальный статус личности. Социальная роль.

Тема 4.2 Семья в современном мире.

3. Семья как социальный институт, ее виды.
4. Меры социальной поддержки семьям в РФ, помощь государства многодетным семьям.

Тема 4.3. Этнические общности и нации

5. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты.
6. Молодежь как субъект социальных отношений.

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его решения

7. Социальные нормы: признаки, виды.
8. Социальный контроль: формы проявления, виды санкций (формальные, неформальные).
9. Социальный конфликт: причины, стадии, разновидности, участники.

Раздел 5. Политическая сфера

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

1. Власть – центральная категория политики. Виды и функции власти, принципы её устойчивости.
2. Политическая система: основные понятия. Структура, функции.
3. Политическая организация общества: структура. Государство – центральный политический институт. Признаки, функции (внешняя и внутренняя политика). Формы правления, типы государственного устройства, политические режимы (характеристика, сравнительный анализ).
4. Теория разделения властей. Структура государственной власти в РФ.

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

5. Политическая культура: понятие, функции.
6. Политическая идеология, её виды.
7. Политические партии: классификация, функции.
8. Политические партии в РФ.
9. Избирательные системы, их виды.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

1. Пути формирования права. Признаки и функции права.
2. Уровни системы права, их характеристика.
3. Источники права.
4. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ.
5. Публичное и частное право.
6. Правоотношения: признаки, субъекты
7. Правонарушение, его признаки и виды.
8. Юридическая ответственность.
9. Судебная власть в РФ.

Тема 6.2. Основы конституционного права РФ

10. Основы государственного строя в РФ.
11. Гражданство в РФ.
12. Права человека по Конституции РФ:
 - гражданские права (ст. 19-25; 45-54; 60; 62)
 - политические права (ст. 28-33; 63)
 - экономические права (ст. 34-37)
 - социальные права (ст. 38-43)
 - культурные права (ст. 26; 44)
13. Конституционные обязанности гражданина РФ.
14. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Международные документы о правах человека:

 - 1.1. Всеобщая декларация прав человека, 1948г.
 - 1.2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, 1966г.
 - 1.3. Международный пакт о гражданских и политических правах, 1966г.
 - 1.4. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него, 1948г.
 - 1.5. Декларация прав ребенка, 1959г.
 - 1.6. Конвенция о правах ребенка, 1989г.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

15. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.
16. Семейное право: порядок и условия заключения и расторжения брака, права и обязанности родителей и детей.
17. Трудовое право: порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.
18. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

19. Административное право и его субъекты. Административные правонарушения и административная ответственность.
20. Законодательство РФ о налогах и сборах, участники данных отношений. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.
21. Уголовное право: основные принципы. Понятие преступления и их виды. Уголовная ответственность, её цели. Виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
22. Экологическое законодательство: экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Тема 6.5. Основы процессуального права

23. Конституционное судопроизводство.
24. Административный процесс: судебное производство.
25. Уголовный процесс: субъекты, принципы и стадии уголовного процесса.
26. Гражданские споры: принципы, участники, порядок рассмотрения. Арбитражное судопроизводство.

Описание оценочного материала:

Вопросы для собеседования по теме на семинарских занятиях	Форма предъявления: вопросы / темы.	
	Процедура: Индивидуальные выступления или коллективное обсуждение на семинарских занятиях.	
	Шкала оценивания /критерии:	
	«Отлично»	Обучающийся знает теоретический материал, терминологию, грамотно и в логической последовательности излагает свои мысли, с использованием общенаучных приемов и методов. Активно участвует в дискуссии, обосновывая свою мировоззренческую позицию, умеет применять теоретические знания для объяснения обсуждаемых явлений, предлагает решения обсуждаемых проблем на основе синтеза изученного материала и личного опыта.
	«Хорошо»	Обучающийся знает теоретический материал, терминологию, грамотно и в логической последовательности излагает свои мысли, с использованием общенаучных приемов и методов. Но испытывает затруднения при участии в дискуссии, формулировании своей мировоззренческой позиции и применении теоретических знаний для объяснения обсуждаемых явлений, предлагает не всегда обоснованные решения обсуждаемых проблем на основе синтеза изученного материала и личного опыта.
	«Удовлетворительно»	Обучающийся в общих чертах знает теоретический материал, терминологию, но испытывает существенные затруднения при изложении своих мыслей, участии в дискуссии, формулировании мировоззренческой позиции, при применении теоретических знаний для объяснения

		обсуждаемых явлений, не предлагает решения обсуждаемых проблем на основе синтеза изученного материала и личного опыта.
	«Неудовлетворительно»	Обучающийся не освоил теоретический материал, не продемонстрировал знание терминологии, умения применять общенаучные приемы и методы для решения поставленных задач. Обучающийся отказался от ответа.

2.3. Задания по теме с письменными ответами

РАЗДЕЛ 1. Человек в обществе

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

1. Дайте определения следующим понятиям: *Общество, Общественные отношения, Социальная система, Социальная структура, Общественные (социальные) институты.*
2. Разместите предложенные ниже категории в соответствии с указанными сферами жизни:

Сфера жизни общества	Категории
1. Экономическая сфера	
2. Социальная сфера	
3. Политико-правовая сфера	
4. Духовная сфера	

Образование, производство, власть, семья, религия, рынок, распределение благ, государство, культура, национальные отношения, юриспруденция, деньги, избирательная система, государственный аппарат, банковская система, мораль, инфляция, сословия, наука, закон и порядок.

3. Дайте определения следующим понятиям: *Научно-технический прогресс, Социальный прогресс, Регресс, Революция, Реформа, Стагнация, Глобализация, Мировая система, Глобальные проблемы.*

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

4. Определите вид потребности человека по её содержанию с помощью предложенных ниже вариантов:

1. переживание нужды в дыхании, питании, воде, движении, самосохранении	
2. переживание нужды во взаимоотношениях с другими людьми, в самоутверждении	
3. переживание нужды в познании, осознания своего места в окружающем мире, смысле и предназначении своего существования, в самореализации	

Духовные, правовые, экономические, биологические, социальные

5. Определите вид деятельности человека по её содержанию с помощью предложенных ниже вариантов:

1. создание необходимых для удовлетворения потребностей людей материальных ценностей	
2. создание идей, образов, научных, художественных, нравственных ценностей	
3. обеспечение согласованности и упорядоченности различных сфер общественной жизни	
4. воспроизводство, сохранение полноценной, здоровой жизни	
Прогрессивная, политическая, социальная, управленческая, экономическая, духовная	

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научная деятельность.

6. Дайте определения следующим понятиям: *Познание: Представление, Восприятие, Ощущение, Умозаключение, Суждение, Понятие.*

7. Разместите указанные виды познания по категориям:

Чувственное познание	Рациональное познание
1.	1.
2.	2.
3.	3.

РАЗДЕЛ 2. Духовная культура

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

1. Дайте определения следующим понятиям: *Культура, Субкультура, Контркультура.*

2. Определите функции культуры по их содержанию с помощью приведенной таблицы и информации, указанной ниже:

Функции культуры	Содержание функции
	1. способность сохранять, передавать и тиражировать культурные ценности; развитие и совершенствование личности через общение
	2. передача и обмен знаниями, ценностями и опытом предшествующих поколений
	3. целостное представление о народе, стране, эпохе
	4. отбор ценностей, обогащение традиций
	5. система норм и требований общества ко всем его членам во всех областях жизни и деятельности (нормы морали, права, поведения)
	6. Усвоение индивидом системы знаний, норм, ценностей,

	приучение к социальным ролям, нормативному поведению, стремление к самосовершенствованию
--	--

Информативная, социализация, коммуникативная, регулятивная, оценочная, познавательная.

3. Определите формы и разновидности культуры по их признакам с помощью следующей таблицы и информации, указанной ниже:

Формы и разновидности культуры	Признаки
	1. создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки (мифы, легенды, эпосы, сказки, песни, сказки)
	2. концертная и эстрадная музыка, поп-культура, китч без различия классов, наций, уровня материального состояния, стандартизация культуры
	3. создается привилегированной частью общества, либо по ее заказу профессиональными творцами
	4. направление развития современной культуры, противостоящей духовной атмосфере современного общества
	5. часть общей культуры, система ценностей, присущих большой социальной группе (молодежная, женская, криминальная и др.)

Элитарная, субкультура, массовая, контркультура, народная.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

4. Приведите примеры

- 1) гуманитарных наук (не менее 6)
- 2) естественных наук (не менее 4)

5. Определите функцию науки по её содержанию, используя данные таблицы и информацию, указанные ниже:

Функция науки	Содержание функции
	1. формирует мировоззрение, научные представления – часть общего образования и культуры
	2. является фактором производственного процесса, развитие техники всё больше зависит от успехов научных исследований
	3. данные науки используются для разработки планов и программ социального и экономического развития, для управления культурными процессами и т.п.

Познавательно-объяснительная, прогностическая, культурно-мировоззренческая.

6. Определите функцию образования по её содержанию, используя данные таблицы и информации, указанной ниже:

Функция образования	Содержание функции
---------------------	--------------------

	1. формирование социально-профессиональной структуры общества
	2. социализация личности
	3. использование ранее накопленной культуры в целях воспитания индивида

Социальная, культурная, экономическая.

7. Составьте таблицу соответствия уровней образования и образовательных учреждений, предоставляющих данный уровень образования:

Уровень образования	Учреждения и организации
Дошкольное	
Общее	
Профессионально-техническое	
Духовное (теологическое)	
Высшее	
Научное	
Повышение квалификации	
Самообразование	

Докторантура, ясли, школа, семинария, курсы ПК, детсад, аспирантура, лицей, колледж, духовная академия, гимназия, университет, библиотека.

8. Раскройте содержание основных тенденций в развитии образования, используя следующую таблицу:

Основные тенденции в развитии образования	Содержание тенденции
1. Демократизация	
2. Непрерывность	
3. Гуманизация	
4. Гуманитаризация	
5. Интернационализация	
6. Компьютеризация	

Тема 2.3. Религия и мораль

9. Перечислите 3 мировые религии, время и страну их происхождения, а так же приведите примеры национально-государственных религий, составляющих основу религиозной жизни отдельных наций в следующей таблице:

Мировые религии		
Религия	Время возникновения	Страна происхождения
1.		
2.		
3.		
Национально-государственные религии		

10. Укажите элементы религии, исходя из их определения:

Элементы религии	Определение элемента
	1. религиозные чувства, настроения, эмоции
	2. систематизированная, специально

	разработанная для данной религии совокупность принципов, идей, понятий
	3. совокупность действий, которые совершают верующие с целью поклонения богам, т.е. обряды, молитвы, проповеди и др.

Култ, учение, вера.

11. Сформулируйте основную функцию морали:

12. Приведите примеры моральных требований и представлений в указанной таблице:

Моральные требования и представления	Примеры
1. Нормы поведения	
2. Моральные качества	
3. Нравственные принципы	
4. Морально-психологические механизмы	
5. Высшие моральные ценности	

Тема 2.4. Искусство

13. Перечислите известные вам виды искусства (не менее 8-10).

14. Определите функции искусства по их содержанию с помощью приведенной таблицы и информации, указанной ниже:

Функции искусства	Содержание функций
	1. оказывая идейно-эстетическое воздействие на людей, включает их в направленную деятельность по преобразованию общества
	2. способность анализировать состояние окружающего мира
	3. формирование личности, чувств и мыслей людей
	4. способность предвосхищать будущее
	5. восстановление в сфере духа гармонии, утраченной человеком в реальной действительности. Своей гармонией искусство способствует сохранению и восстановлению психического равновесия личности
	6. особый, духовный характер искусства, призвано доставлять людям удовольствие
	7. воздействие на подсознание и психику людей
	8. способность формировать эстетические вкусы и потребности человека
	9. отражает познавательную роль искусства и выражается в его способности к отражению и освоению тех сторон жизни, которые труднодоступны науке

Воспитательная, общественно-преобразующая, утешительно-компенсаторная, художественно-концептуальная, предвосхищения, внушающая, эстетическая, гедонистическая, познавательно-эвристическая.

РАДЕЛ 3. Экономическая жизнь общества

Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества

1. Дайте определения следующим понятиям: *Экономика, Экономическая деятельность, Производство, Распределение, Обмен, Потребление, Факторы производства.*

Экономическое содержание собственности. Экономические системы

2. Дайте определения следующим понятиям: *Право владения, Право пользования, Право распоряжения, Экономическая система.*

3. Дайте определение понятию: *Экономическая система.*

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

4. Дайте определения следующим понятиям: *Рынок, Стоимость, Цена, Спрос, Предложение, Конкуренция, Биржа.*

Финансы

5. Дайте определения следующим понятиям: *Деньги, Денежная система, Инфляция, Индекс цен, Эмиссия денег, Банк, Банковская система, ЦБ РФ, Монетарная политика.*

6. Определите функцию денег по её содержанию, используя предложенные ниже варианты:

Функция денег	Содержание функции
1.	деньги сберегаются для будущих покупок товаров и услуг
2.	деньги используются для выплат без прямого обмена на товары
3.	деньги выражают стоимость товаров и определяют их цену
4.	деньги служат посредником в обмене товаров и услуг
5.	выступают как всемирное средство платежа
Мера стоимости, средство накопления, средство обращения, мировые деньги, средство платежа.	

7. Перечислите основные функции Центробанка:

Основные функции Центробанка
1)
2)
3)
4)
5)

8. Дайте краткое содержание основных принципов кредитования:

Принцип кредитования	Содержание принципа
1. Срочность	
2. Платность	
3. Возвратность	
4. Гарантированность	

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

9. Дайте определения следующим понятиям: *Безработица, Сдельная зарплата, Повременная зарплата, Смешанная зарплата, Реальная зарплата, Номинальная зарплата.*

Тема 3.5. Экономика и государство

10. Дайте определения следующим понятиям: *Государственный бюджет, Налоги, Дефицит бюджета, Профицит бюджета, Внебюджетные фонды.*

11. Перечислите государственные внебюджетные фонды и кратко укажите их назначение:

Внебюджетные фонды	Назначение
1.	
2.	
3.	
4.	

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

12. Дайте определения следующим понятиям: *Международные экономические отношения, Мировой рынок, Международное разделение труда, Мировое хозяйство, Экспортная квота, Валютный курс, Международная трудовая миграция.*

13. Перечислите формы международных экономических отношений:

- 1).
- 2).
- 3).
- 4).
- 5).
- 6).

РАЗДЕЛ 4. Социальная сфера

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

1. Дайте определения следующим понятиям: *Социальные отношения, Социальная общность, Группа, Формальная организация, Социальная стратификация, Страта, Социальная мобильность, Социальный статус, Престиж, Авторитет, Социальная роль.*

2. Определите исторические типы стратификации по их характеристике, воспользовавшись подсказкой внизу таблицы:

Исторические типы стратификации	Характеристика
1.	а. единственная в истории форма социальных отношений, когда один человек выступает собственностью другого и когда низший слой лишен всяких прав и свобод
2.	б. социальная общность, членством в которой человек обязан исключительно своим рождением
3.	в. социальная общность, обладающая закрепленными обычаями или юридическим законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
4.	г. социальные общности, различающиеся по их роли во всех сферах жизнедеятельности общества, которые формируются и функционируют на основе коренных социальных интересов

Сословия, классы, касты, рабство.

3. Приведите примеры вертикальной и горизонтальной социальной мобильности:

Вертикальная мобильность	Горизонтальная мобильность

4. Разместите понятия: *Социализация, Ресоциализация и Десоциализация* в соответствии с указанной характеристикой:

Понятия	Характеристика
	а. отказ личности от ценностей из-за резких изменений в жизни
	б. становление личности в результате воспитания, общения, обучения
	в. приобретение личностью новых ценностей при вступлении в новую группу

Тема 4.2 Семья в современном мире.

5. Определите функцию семьи по ее содержанию, используя их перечень внизу таблицы:

Функции семьи	Содержание функции
	воспроизводство новых членов семьи
	формирование индивида как личности
	общее хозяйство, помощь, поддержка
	физическая, психологическая защита
	принадлежность к определенному социальному слою, национальность
	доверительное общение, эмоциональное выражение чувств, забота, ласка, любовь
	совместный отдых, времяпрепровождение
	передача опыта одного поколения другому

Статусная, экономическая, репродуктивная, защитная, воспитательная, эмоционального удовлетворения, рекреационная, социализации.

Тема 4.3. Этнические общности и нации

6. Дайте определения следующим понятиям: *Этнос, Этнические меньшинства, Нация, Национальные отношения, Раса, Этноцентризм, Национализм, Расизм, Экстремизм, Толерантность.*

7. Приведите примеры социальных общностей в соответствии с их видами:

Виды социальных общностей	Примеры общностей
1. Классовые общности и слои	
2. Исторические формы общности	
3. Социально-демографические общности	
4. Корпоративные общности	
5. Этнические общности	
6. Территориальные общности	
7. Конфессиональные общности	

8. Определите виды национализма по его характеристике, используя информацию внизу таблицы:

Вид национализма	Характерные черты
	проявление национальных чувств, враждебное отношение к инородцам, ксенофобия
	борьба народов за национальное освобождение, обретение собственной государственности
	стремление наций воплотить в жизнь свои национально-государственные интересы, нередко за счет малых народов

Бытовой, державно-государственный, этнический.

9. Определите типы межнациональных конфликтов по их характеристике, используя подсказки внизу таблицы:

Типы межнациональных конфликтов	Характерные черты
---------------------------------	-------------------

	неудовлетворенность правовым положением нации, стремление к собственной государственности
	определение территории нации, национально-территориальных границ
	защита прав «коренной национальности», ограничения для «пришлых»
	изменение образа жизни, нарушение прав человека

Этнодемографический, социально-психологический, государственно-правовой, этно-территориальный.

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его решения

10. Дайте определения следующим понятиям: *Социальные нормы, Социальный контроль, Девияция, Формальные и неформальные санкции, Социальный конфликт*

11. Определите участника конфликта по его характеристике:

Участник конфликта	Его характеристика
	а. люди, содействующие развитию конфликта советами, технической помощью или иными способами
	б. те, кто своими действиями пытается предотвратить, остановить или разрешить конфликт
	в. люди, наблюдающие за конфликтом со стороны
	г. те, кто подталкивает других участников к конфликту

Свидетели, подстрекатели, пособники, посредники

РАЗДЕЛ 5. Политическая сфера

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система. Государство

1. Дайте определения следующим понятиям: *Власть, Легитимность, Результативность, Политическая система, Политическая организация, Государство, Монархия, Республика, Федерация, Политический режим, Демократия.*

2. Разместите предложенные ниже категории относительно субъектов и объектов власти:

Субъекты власти	Объекты власти
-----------------	----------------

Государство, социальные группы, парламент, человек, политический лидер, народ, политические партии.

3. Разместите предложенные ниже категории относительно функций и средств власти:

Функции власти	Средства власти
----------------	-----------------

Руководство, насилие, убеждение, управление, поощрение, организация, контроль, традиции, координация, принуждение.

4. Раскройте содержание основных принципов устойчивости власти:

Признаки легитимности	Признаки результативности
-----------------------	---------------------------

5. Укажите 3 основных элемента, составляющих политическую организацию общества:

Структура политической организации общества
1)
2)
3)

6. Укажите основные признаки и функции государства:

Признаки государства	Функции государства (внутренняя и внешняя политика)
----------------------	---

7. Укажите известные вам формы правления, типы государственного устройства и виды политических режимов:

Формы правления	Типы гос. устройства	Политические режимы
1)	1)	1)
2)	2)	2)
	3)	3)

8. Определите вид власти по её функции, используя предложенные ниже варианты:

1. способность и умение реализовать функцию общественного управления	
2. контроль над распределением статусов, должностей, льгот и привилегий	
3. контроль над людьми с помощью информации и средств её распространения	
4. контроль над	

экономическими ресурсами, государственная собственность	
5. контроль над людьми с помощью угрозы применения физической силы	
Экономическая, принудительная, политическая, культурно-информационная, социальная	

9. Определите вид политического режима по его содержанию:

1. признание народа в качестве источника власти (современные правовые государства)	
2. жесткий контроль государства над всеми сторонами жизни своих граждан (сталинский режим в СССР)	
3. устранение граждан от участия в политической сфере жизни общества (военные режимы: хунта Пиночета в Чили)	

14. Дайте определения следующим понятиям: *Государственный аппарат,*
Государственный орган.

11. Разместите предложенные органы государственной власти по соответствующим колонкам:

Президент РФ	Законодательная власть	Исполнительная власть	Судебная власть
--------------	---------------------------	--------------------------	-----------------

1. Государственная Дума
2. Совет безопасности
3. Правительство
4. Конституционный суд РФ
5. Федеральное собрание
6. Администрация президента
7. Прокуратура
8. Правительства субъектов Федерации
9. Верховный суд РФ
10. Полномочные представители президента в федеральных округах
11. Совет Федерации
12. Представительные органы власти в субъектах
13. Федеральные суды
14. Органы исполнительной власти в субъектах
15. Государственный совет
16. Министерства
17. Арбитражные суды

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

12. Дайте определения следующим понятиям: *Политическая идеология, Политическая партия, Избирательная система.*

13. Определите вид политической идеологии по указанным признакам:

Вид политической идеологии	Политические взгляды	Социальная база
1)	Превосходство рабочего класса над другими социальными группами и установление его диктатуры	Часть рабочих и крестьян, люмпенизированные элементы
2)	Главные ценности: государство, церковь, семья, частная собственность. Укрепление устоев государства	Крупная промышленная и финансовая буржуазия, интеллигенция, верующие
3)	Ограничения объема и сфер деятельности государства, свобода частной собственности, абсолютная ценность человеческой личности	Мелкая и средняя буржуазия, торговцы, интеллигенция
4)	Отказ от классовой борьбы, свобода личности, социально-экономическое равенство, справедливость	Мелкая и часть средней буржуазии, пролетариат, часть крестьянства
5)	Расовое превосходство, подчинение интересов личности интересам государства	Часть рабочих и крестьян, интеллигенция, буржуазия, люмпенизированные слои

14. Проведите классификацию политических партий по указанным признакам, используя информацию, приведенную ниже:

Признак	Виды политических партий
По участию в осуществлении власти	1)
	2)
По характеру членства	1)
	2)
По шкале политического спектра	1)
	2)
	3)

Кадровые, правящие, центристские, оппозиционные, левые, массовые, правые.

15. Укажите основные функции политических партий:

Функции политических партий
1)
2)
3)
4)
5)
6)
7)

16. Разместите положения, указанные ниже в соответствии с видом избирательной системы:

Мажоритарная система	Пропорциональная система

- 1) Способ определения результатов голосования, в основу которого положен принцип распределения мест пропорционально полученному каждой партией количеству голосов
- 2) Объединение различных интересов происходит до выборов в парламент
- 3) Различные партии, в том числе и малочисленные, имеют возможность быть представленными в парламенте, не входя в какие-либо коалиции
- 4) Способ определения результатов голосования, при котором для получения мандата требуется собрать установленное законом большинство голосов
- 5) Действуют на основе создания коалиций групп интересов, стимулирует существование двухпартийной или двухкоалиционной системы
- 6) Объединение различных интересов происходит после выборов в парламент

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

1. Дайте определения следующим понятиям: *Право, Обычай, Закон, Система права, Отрасль права, Институт права, Норма права, Источники права.*

2. Сравнительный анализ морали и права:

Линия сравнения	Право	Мораль
1. Способ формирования		
2. Форма существования		
3. Сфера действия		
4. Способ обеспечения		
5. Характер регулятивного воздействия		

3. Система права включает понятия *Отрасль права, Институт права, Подотрасль права*. Определите эти понятия по их содержанию:

Понятие	Содержание
	1. Совокупность правовых норм, регулирующих однородную сферу общественных отношений
	2. Совокупность правовых норм, регулирующих какой-либо конкретный вид однородных общественных отношений
	3. Совокупность родственных институтов какой-либо отрасли права

4. Определите вид источника права по его содержанию:

Виды источников права	Содержание
	1. Правило, которое вошло в привычку народа и выполнение которого обеспечивается государственным принуждением
	2. Придание нормативного характера решению суда по конкретному делу
	3. Властное предписание органов государства, устанавливающее, изменяющее и отменяющее нормы права
	4. Правовой акт, основанный на взаимном волеизъявлении сторон, которым образуется правовая норма

5. Сравнительная характеристика публичного и частного права:

Линия сравнения	Публичное право	Частное право
1. Интересы		
2. Предмет правового регулирования		
3. Метод правового регулирования		
4. Состав участников		
5. Состав отраслей права		
6. Сущность		

Правоотношения и правонарушения

6. Дайте определения следующим понятиям: *Правоотношения, Правонарушение, Преступление, Проступок, Юридическая ответственность, Правоспособность, Дееспособность, Судебная власть*.

7. Назовите субъекты правоотношений по их характеристике:

Субъекты правоотношений	Характеристика
1)	Предприятия, организации, государственные органы и муниципальные образования
2)	Граждане государства, иностранцы или лица без гражданства

8. Определите вид проступка по его характеристике:

Вид проступка	Характеристика
1)	Деяние, наносящее ущерб отношениям, складывающимся в

	сфере государственного управления
2)	Нарушение трудовой, служебной, воинской, учебной дисциплины, противоправное виновное неисполнение обязанностей, нарушающее правила внутреннего распорядка
3)	Правонарушение, совершенное в сфере имущественных и таких неимущественных отношений, которые представляют для человека ценность, например, достоинство

9. Определите вид юридической ответственности по ее характеристике:

Вид юридической ответственности	Характеристика
1)	Ответственность за административные проступки, предусмотренные административным законодательством
2)	Наступает за нарушение договорных обязательств имущественного характера или за причинение имущественного вреда
3)	Применяется за нарушение трудовой, учебной, воинской, служебной дисциплины
4)	Наступает за ущерб, причиненный предприятию, организации, учреждению рабочими и служащими при исполнении трудовых обязанностей
5)	Применяется только за преступления и является наиболее жесткой формой государственного принуждения, направленной преимущественно на личность виновного

10. Определите ветвь судебной власти и судебный орган в системе судебной власти в РФ по их функциям:

Ветвь власти	Судебный орган	Основные функции
1)		Высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам
2)		Проверяет конституционность закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле по жалобам на нарушение конституционного права
3)		Высший судебный орган по разрешению экономических споров, осуществляет защиту нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов организаций и граждан в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности

11. Работа с Конституцией РФ 1993г. по указанным статьям:

Определите сферу прав человека по её содержанию:

Сфера прав	Содержание
1)	Узаконенные возможности свободного распоряжения средствами производства, рабочей силой, предметами потребления
2)	Права на благосостояние и достойный уровень жизни

3)	Права, принадлежащие человеку как биосоциальному существу
4)	Права, обеспечивающие возможность участия граждан в политической жизни страны
5)	Права, обеспечивающие духовное развитие и самореализацию личности

12. Работа с международными документами о правах человека:

Определите документ, регулирующий международные права человека по содержанию события:

Событие	Документ
1) Преследование по религиозным убеждениям	
2) Преследование по национальности	
3) Вывоз несовершеннолетних детей за границу без согласия родителей	

- Всеобщая декларация прав человека, 1948г.
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, 1966г.
- Международный пакт о гражданских и политических правах, 1966г.
- Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него, 1948г.
- Декларация прав ребенка, 1959г.
- Конвенция о правах ребенка, 1989г.

Описание оценочного материала:

Задания по теме	Форма предъявления: задания для письменных ответов. Процедура: Обучающиеся в течение 15-25 минут (в зависимости от объема задания) в конце занятия письменно дают ответы на поставленные вопросы и сдают ответы преподавателю на проверку. Результаты проверки обсуждаются на следующем занятии. В случае оценки «не зачтено» работа выполняется повторно во внеаудиторное время и сдается преподавателю. Шкала оценивания /критерии:	
	«Отлично»	Содержание ответа аргументированно, отражает усвоенные знания по теме занятия, демонстрирует умение применять теоретический материал для практических целей, отражает сформированность межкультурной компетентности в рамках поставленной задачи.
	«Хорошо»	Содержание ответа аргументированно, отражает усвоенные знания по теме занятия, но демонстрирует затруднения в применении теоретического материала для практических целей, отражает сформированность межкультурной компетентности в рамках поставленной задачи.
	«Удовлетворительно»	Содержание ответа слабо аргументированно, недостаточно отражает усвоенные знания по теме занятия, демонстрирует существенные затруднения в применении теоретического материала для практических целей, отражает сформированность межкультурной компетентности в рамках поставленной задачи.
	«Неудовлетворительно»	Ответ носит исключительно бытовой характер, не увязан с изученным теоретическим материалом, отсутствует умение

		применить изученный материал для решения конкретных задач межкультурного взаимодействия в деловой сфере. Ответ отсутствует.
--	--	---

2.4. Работа со схемами, таблицами, диаграммами

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

1. Заполните предложенную таблицу «**Сферы жизни**»:

Сферы жизни	Удовлетворяемая потребность	Основные процессы в указанной сфере
Экономическая		
Социальная		
Духовная		
Политическая		
Правовая		

2. Заполните предложенную таблицу «**Социальные институты**»:

Вид социального института	Основные функции	Основные роли	Физические черты	Символические черты
Семьи и брака				
Экономические				
Политические				
Религиозные				
Образовательные				
Правовые				
Институты культуры				

3. Заполните предложенную таблицу «**Сравнительная характеристика западной и восточной цивилизаций**» по следующим признакам:

Линия сравнения (признак)	Западная цивилизация	Восточная цивилизация
1. особенности восприятия мира		
2. отношение к природе		
3. соотношение личности и общества		
4. отношения власти		
5. отношения собственности		
6. отношение к прогрессу		

4. Заполните предложенную таблицу «**Сравнительная характеристика аграрного, индустриального и постиндустриального типов общества**» по следующим признакам:

Линия сравнения (признак)	Тип общества		
	Доиндустриальное (аграрное)	Индустриальное (промышленное)	Постиндустриальное (информационное)

1. занятость населения			
2. характерные черты производства			
3. основной продукт производства			
4. основной фактор производства			
5. политика в области образования			
6. продолжительность жизни			
7. основной вид экспорта			
8. взаимодействие с другими странами			
9. воздействие человека на природу			

5. Заполните предложенную таблицу **«Проявления процесса глобализации в различных сферах жизни общества»**:

Сферы жизни общества	Проявления процесса глобализации
1. Экономическая	
2. Политическая	
3. Духовная	
4. Социальная	

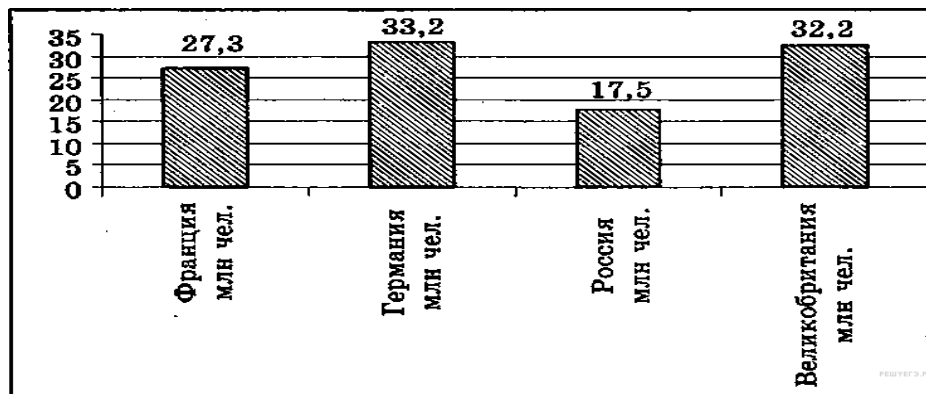
6. Заполните таблицу и приведите в соответствие известные вам части мировой системы, тип общества и примеры стран, входящих в ту или иную часть мировой системы:

Части мировой системы	Тип общества	Примеры стран
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

7. Заполните предложенную таблицу **«Глобальные проблемы человечества»**:

Глобальная проблема	Суть (содержание) проблемы	Пути решения
1. Проблема предотвращения новой мировой войны		
2. Преодоление отсталости развивающихся стран		
3. Экологическая		
4. Энергетическая		
5. Продовольственная		
6. Демографическая		
7. Сырьевая		

8. В диаграмме приведены данные о численности пользователей Интернетом в некоторых европейских странах:

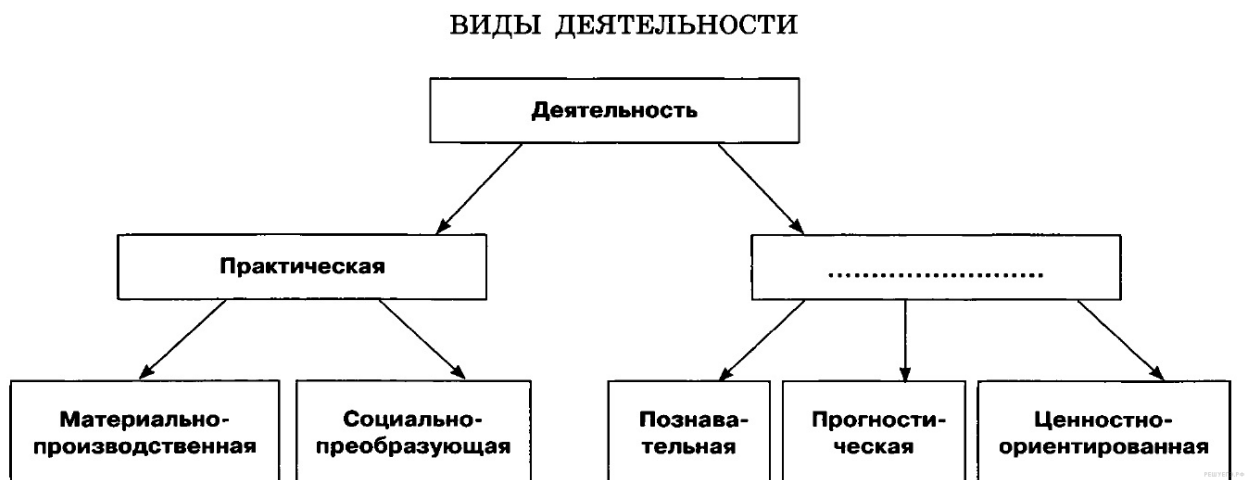


Какой вывод можно сделать на основании этих данных?

- 1) По числу пользователей Интернетом в Европе лидирует Германия.
- 2) Аудитория Интернет-пользователей в Великобритании больше, чем в России, но меньше, чем во Франции.
- 3) Количество пользователей Интернетом в России меньше, чем в Германии, но больше, чем во Франции.
- 4) Количество пользователей Интернетом в Германии превышает совокупное количество пользователей в России и во Франции.

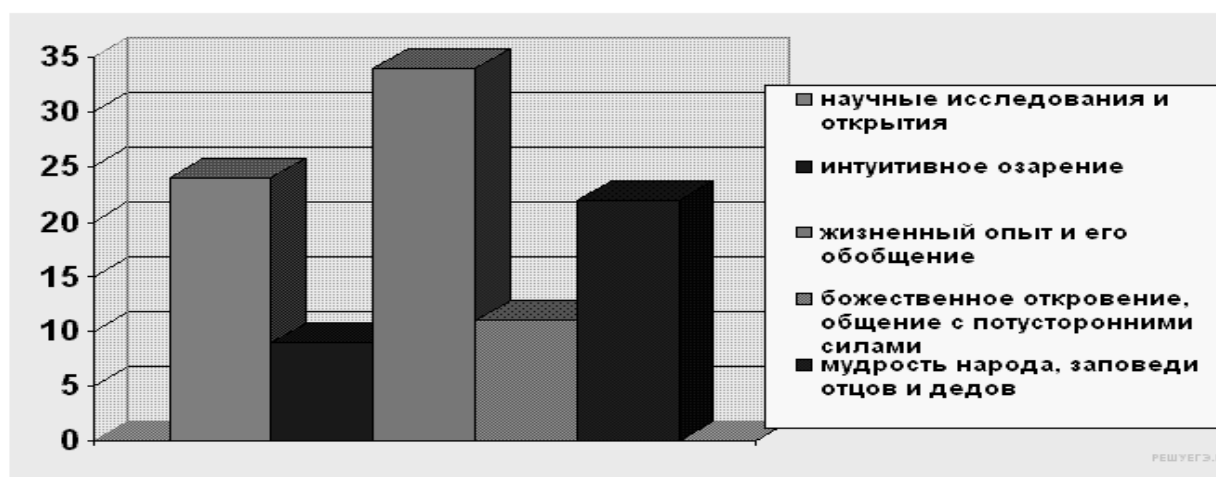
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

9. Вставьте пропущенное слово:



Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

10.. Ученые-социологи опросили группу граждан разных возрастов, проводя исследование, посвященное источникам приобретенных людьми знаний. Респондентам (гражданам, участвующим в опросе) предлагалось выбрать правильное с их точки зрения продолжение фразы: «Большинство приобретенных нами в течение жизни знаний опирается на...» Были получены результаты (в %), представленные на диаграмме.



- 1) опрошенные полагают, что научные исследования дают больше знаний, чем жизненный опыт
- 2) наибольший процент опрошенных полагает, что человеческие знания, главным образом, опираются на жизненный опыт
- 3) народная мудрость, по мнению трети опрошенных, обогащает нас знаниями
- 4) наименьший процент опрошенных высказался за божественное откровение, как основной источник знаний

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества

1. Работа с таблицей «Взаимосвязь ресурсов, факторов производства и факторных доходов»: от 5-ти известных вам видов ресурсов образуйте 4 соответствующих им фактора производства и соответствующих им факторных доходов:

Виды ресурсов	Факторы производства	Факторные доходы
1.	1.	1.
2	2.	2.
	3.	3.
3.	4.	4.
4.		
5.		

Экономическое содержание собственности. Экономические системы

3. Заполните предложенную таблицу «Типы и формы собственности», где необходимо привести не менее 2-х форм собственности для каждого типа:

общественная	1 2
частная	1 2
смешанная	1 2

4. Установите соответствие между примерами и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию и внесите её номер во второй столбец: **(5 баллов)**

- 1) командная
- 2) традиционная
- 3) рыночная

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) основа экономики страны Z —сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается	
Б) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг	
В) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров	
Г) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг	
Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом	

4. Заполните предложенную таблицу «Сравнительная характеристика экономических систем» по следующим признакам:

Линия сравнения (признак)	Рыночная система	Командно-административная система	Смешанная система
1. Преобладающая форма собственности			
2. Регулирование экономики			
3. Стимул к производительному труду			
4. Основной принцип производства			
5. Конкуренция			
6. Наличие теневой экономики			
7. Ценообразование			
8. Заработная плата			
9. Социальные гарантии			

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

5. По содержанию определите вид рыночной конкуренции:

	преобладание нескольких крупных фирм
--	--------------------------------------

	на рынке
	наличие только одного продавца (производителя) на рынке, производящего уникальную продукцию, заменителей которой не существует
	присутствие множества продавцов на рынке, торгующих однородной продукцией

6. . Определите предмет купли-продажи на биржах следующих видов:

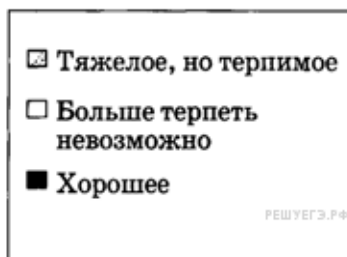
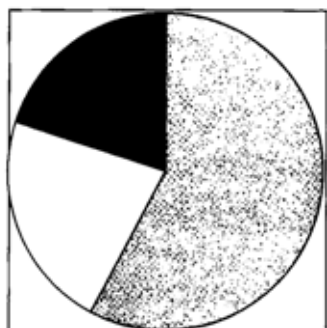
Товарная биржа	
Валютная биржа	
Фондовая биржа	
Биржа труда	

7. . Определите вид банка по его функции:

Вид банка	Основные функции
1.	предоставляют ссуды под имущественный залог
2.	выполняют финансово-кредитные операции на коммерческих началах
3.	проводит государственную политику в области денежного обращения, эмиссии, кредита
4.	обеспечивают нововведения научно-технических достижений
5.	привлекают и хранят свободные денежные средства
6.	долгосрочно финансируют различные отрасли

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

8. . Сайт «Население в России» провел опрос мнений его посетителей по поводу собственного материального положения. Результаты представлены в приведенной ниже диаграмме.



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

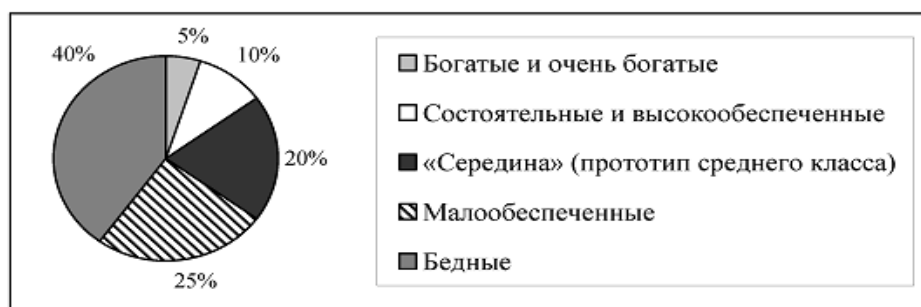
- 1) Материальное положение назвали хорошим более половины опрошенных.
- 2) Тяжелым, но терпимым считает свое положение четверть респондентов.
- 3) Десятая часть опрошенных не в состоянии терпеть тяготы, вызванные собственным материальным положением.

- 4) Респондентов, называющих свое материальное положение невыносимым, меньше, чем тех, кто назвал его тяжелым, но терпимым.

Раздел 4. Социальная сфера

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

1. Проанализируйте данные диаграммы, свидетельствующие об экономической стратификации общества в стране Z:



- 1) Доля тех, кто проживает за чертой бедности, сокращается.
- 2) Менее 1/5 населения могут быть отнесены к богатым и высокообеспеченным слоям общества.
- 3) Около 1/3 населения могут быть отнесены к средним слоям общества.
- 4) Доля среднего класса постоянно растёт

Тема 4.2 Семья в современном мире.

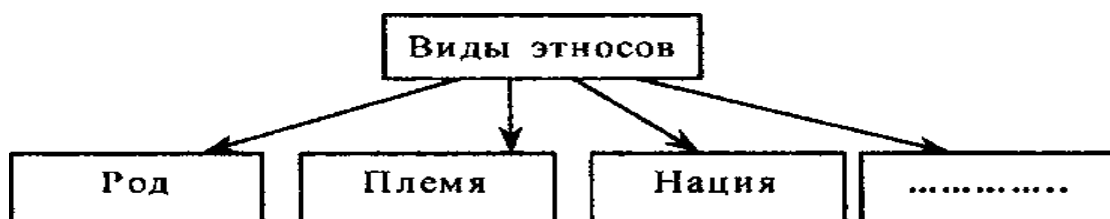
2. Установите соответствие между примерами и типами семей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию и внесите её номер во второй столбец:

- 1)патриархальная
- 2)партнёрская

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ СЕМЕЙ
А) Жена гражданина К. решила получить ещё одно образование, и супруги договорились, что муж возьмет большую часть забот по дому на себя, чтобы жена могла совмещать учёбу с работой.	
Б) В семье С. всю работу по дому выполняет жена; муж считает, что он зарабатывает деньги, а обязанность жены - домашние дела.	
В) Отец семейства решил отправить сына учиться в кадетский корпус, а возращения матери оставил без внимания.	
Г) На семейном совете было решено, что жена поедет в отпуск с подругой, а муж останется дома и займётся ремонтом квартиры.	
Д) Муж и жена решили потратить деньги, отложенные на совместный летний отдых, на путёвку в санаторий для бабушки жены.	

Тема 4.3. Этнические общности и нации

4. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Раздел 5. Политическая сфера

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

1. Приведите в соответствие букву и цифру данной схемы так, что бы это соответствовало понятию «Политическая система»:



- 1) Политические отношения
- 2) Политическое сознание
- 3) Политические институты и учреждения
- 4) Политические взгляды и идеи
- 5) Политические процессы
- 6) Политическая культура
- 7) Политические и правовые нормы и ценности

2.5. Темы для реферативных докладов (с обсуждением)

Тема курса	Темы индивидуальных сообщений
<i>Тема 1. Общество – динамическая система и форма жизнедеятельности людей</i>	1. Основные теории мироздания: идеалистическая, материалистическая, космогоническая. 2. Взаимосвязь и взаимодействие сфер жизни общества.
<i>Тема 2. Типологии обществ. Формация и цивилизация</i>	3. Многообразие существующих цивилизаций. 4. Аграрные, индустриальные и информационные типы обществ в современном мире.
<i>Тема 3. Современное общество</i>	5. Значение технического прогресса в жизни общества. 6. Антиглобализм, его причины и проявления. 7. Здоровье человека и окружающая среда.
<i>Тема 4. Человек как биосоциальное существо. Деятельность. Познание</i>	8. Проблема проявления биологического и общественного в человеке. 9. Сознание, мышление, душа.
<i>Тема 5. Экономика и современное производство</i>	10. Роль и значение предпринимательской деятельности в жизни общества. Развитие института малого бизнеса в России. 11. ВВП России: темпы роста.
<i>Тема 6. Экономическое содержание собственности. Экономические системы</i>	12. Процессы национализации и приватизации в истории России. 13. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.
<i>Тема 7. Рынок и его функции</i>	14. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике. 15. Рынок труда, актуальные вопросы и реальное состояние.
<i>Тема 8. Финансы</i>	16. Роль государства в экономической жизни общества. 17. Денежные реформы в истории России.
<i>Тема 9. Социальная природа политики. Власть. Государство</i>	18. Четвертая власть и ее роль в политической жизни. 19. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития. 20. Демократия – за и против.
<i>Тема 10. Государственный аппарат. Политические партии. Избирательные системы.</i>	21. Политические партии и лидеры современной России. 22. Свободные выборы – утопия или реальность.
<i>Тема 11. Социальные отношения</i>	23. Свобода и ответственность личности. 24. Причины и роль социальных конфликтов, пути их разрешения.
<i>Тема 12. Социальные институты и общности</i>	25. Толпа как разновидность социальных общностей. 26. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы семьи сегодня и пути их преодоления. 27. Проблемы становления среднего класса в России.
<i>Тема 13. Культура как явление. Религия и мораль.</i>	28. Молодежные субкультуры. 29. Современные моральные принципы молодежи. 30. Место традиций в жизни современного человека.
<i>Тема 14. Наука и образование</i>	31. Взаимосвязь веры, науки и нравственности. 32. Реформы образования в России. 33. Образование в России и за рубежом: проблема выбора
<i>Тема 15. Понятие права.</i>	34. Право – воплощение справедливости и добра. 35. Конституционализм и конституционные идеи в России и

<i>Системность права и его источники</i>	мире.
<i>Тема 16. Правоотношения и правонарушения</i>	36. Социальные факторы молодёжной преступности. Способы, пути предупреждения преступлений.
<i>Тема 17. Современное российское законодательство</i>	37 Правовое регулирование в РФ.
<i>Тема 18. Права человека</i>	38. Права человека – эволюция развития. 39. Права несовершеннолетних в российском законодательстве. Роль Уполномоченного по правам ребенка в России. 40. Право на жизнь и смертная казнь. Теоретический аспект проблемы и мировая практика.

Описание оценочного материала:

Сообщения	Форма предъявления: темы сообщений. Процедура: студент выбирает тему из предложенных по согласованию с преподавателем для исключения дублирования в группе. На подготовку сообщения дается одна-две недели. Сообщения могут включать использование компьютерной презентации или раздаточных иллюстративных материалов. По окончании сообщения выступающий отвечает на вопросы слушателей (студентов и преподавателя). Шкала оценивания /критерии:	
	«Отлично»	1) содержание сообщения соответствует теме задания; 2) сообщение структурировано; 3) продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, философскими методами анализа материала, знанием основных этапов и проблем в рамках рассматриваемой темы; 4) аргументировано излагается собственная точка зрения; 5) компьютерная презентация хорошо читается, представляет главные пункты или иллюстрации, не содержит текст выступления. 6) докладчик не читает, а устно излагает содержание доклада, 7) докладчик активно взаимодействует со слушателями, чувствует в возможной дискуссии.
	«Хорошо»	1) содержание сообщения соответствует теме задания; 2) сообщение структурировано; 3) продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, философскими методами анализа материала, знанием основных этапов и проблем в рамках рассматриваемой темы; 4) аргументировано излагается собственная точка зрения; 5) компьютерная презентация хорошо читается, представляет главные пункты или иллюстрации, не содержит текст выступления. 6) докладчик периодически читает, но преимущественно устно излагает содержание доклада, 7) докладчик взаимодействует со слушателями, чувствует в

		возможной дискуссии.
	«Удовлетворительно»	1) содержание сообщения соответствует теме задания; 2) сообщение недостаточно четко структурировано; 3) продемонстрировано слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, философскими методами анализа материала, знанием основных этапов и проблем в рамках рассматриваемой темы; 4) недостаточно аргументировано излагается собственная точка зрения; 5) отсутствует компьютерная презентация, 6) докладчик в основном читает, изредка устно излагает содержание доклада, 7) докладчик слабо взаимодействует со слушателями и не участвует в возможной дискуссии.
	«Неудовлетворительно»	1) доклад не соответствует теме или не раскрывает тему; 2) докладчик допускает ошибки в теоретическом материале, понятийном аппарате; 3) докладчик только читает текст, не в состоянии комментировать слайды своими словами; 4) отсутствует визуальная поддержка доклада (презентация или раздаточный материал); 5) докладчик не в состоянии ответить на вопросы слушателей по докладу

2.6. Работа с документами, содержащими социальную информацию

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

Текст 1.

Человеческое общество — это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой — люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения и взаимоотношения людей друг с другом и природой.

Понятие общества охватывает не только всех ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, то есть все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и производится независимо от воли ее членов.

Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельными людьми... Общество — это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного строя многообразных связей, в основе которых в конечном счете лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные отношения; политические отношения и, наконец,

духовная сфера жизни общества — наука, философия, искусство, нравственность, религия и так далее.

Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей как общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка.

Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей.

А.Г. Спиркин

1. Найдите в тексте и подчеркните два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества.

2. Ученые называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других слова, которыми автор характеризует общество как систему.

3. Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами.

4. Опираясь на содержание текста и знания, приведите три доказательства того, что в основе общества «В конечном счете лежит человеческий труд».

Текст 2.

Способ производства материальных благ является основным критерием общественного прогресса. Но этот критерий скорее носит экономический характер, чем общесоциальный. В качестве общеполитического критерия выступает человек, точнее, положение человека в обществе.

Движение человеческого общества вперед не есть самоцель. Переход от одной формации к другой совершается через социальную революцию, целью которой являются ликвидация старых отживших форм производственных отношений, создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей каждого члена общества. Всякая революция <...> с определенными отклонениями, связанными с различными социальными, политическими, экономическими, классовыми и т. д. условиями, и в зависимости от решаемых ею задач ставит в центр внимания проблему человека. Собственно говоря, социальные революции совершаются во имя человека.

Производительность труда показывает экономическую и техническую стороны общественного прогресса. Она определяет состояние средств производства на данном этапе развития общества, степень овладения стихийными силами природы, возможности производить материальные блага. Производственные отношения показывают отношения людей к средствам производства, отражают сущность данного способа производства, его социальную структуру, механизм взаимодействия людей. Проблема человека раскрывает отношение общества к каждому индивиду. Она выясняет степень свободы человека, возможности удовлетворения его материальных и духовных потребностей.

Положение человека в обществе характеризует социальный аспект прогресса. Чем прогрессивнее общество, тем больше условий оно создает для развития человека и его сущностных сил.

На мой взгляд, не следует путать общеполитический критерий прогресса с частным критерием, скажем, с духовным или экономическим критерием. Критерий разума - это частный критерий в сфере духовной жизни, если, конечно, есть прогресс в этой сфере. Критерий производительных сил или способа производства — это критерий в экономической области. Критерий прогресса в морали относится только к моральной сфере. Все эти критерии очень важны, но недостаточны для характеристики всего

прогрессивного развития исторического процесса. Общефилософский критерий главное внимание обращает на такой стержень, который находится в центре всей мировой истории. В качестве такого стержня выступает человек. Поэтому общефилософским критерием общественного прогресса является положение человека в окружающей природной и социальной действительности, ибо, в конце концов, все делается во имя человека и для человека.

Надо показать, как в ходе длительного развития исторического процесса человек менялся, становился более свободным и получал большую возможность проявлять свои духовные и физические силы, удовлетворять свои потребности.

И.А. Гобозов

1. По каким основаниям, по мнению автора, можно судить об экономической и технической сторонах общественного прогресса? Приведите два положения текста.

2. В чем автор видит социальный аспект общественного прогресса? По каким основаниям можно о нем судить?

3. Какие критерии общественного прогресса называет автор? Укажите любой другой не названный автором критерий, известный вам из курсов обществознания или истории.

4. Приведите три примера, конкретизирующие авторское суждение о том, что «в ходе длительного развития исторического процесса человек менялся, становился более свободным и получал большую возможность проявлять свои духовные и физические силы, удовлетворять свои потребности». Расскажите о возможностях человека, его положении в окружающей природной и социальной действительности на разных этапах развития общества.

Текст 3.

Становление информационного общества далеко не завершено, однако представляется возможным выделить некоторые его характеристики.

Доминирующим в экономике становится сектор, связанный с производством знаний, обработкой и распространением информации. В итоге, удельный вес затрат на исследовательские работы и маркетинг новой продукции превышает материальные затраты на ее выпуск. Так, в фармацевтических и компьютерных фирмах США последние снизились до 10-15% ее стоимости (в автомобильной промышленности США они все еще выше — 50%, что, видимо, определяет ее отставание от японской).

Доля продаж «ноу-хау», т.е. технической информации, в общем объеме внешней и внутренней торговли начинает превышать доли продукции аграрного, добывающего и обрабатывающего секторов экономики. По существующим оценкам, в США этот «порог» был превзойден еще в 1980-х гг.

Доля самодеятельного населения страны, занятого в создании, обработке и распространении информации, начинает превышать численность рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве и промышленности. Здесь следует отметить, что сфера обслуживания дифференцируется: часть ее работников, даже в наиболее развитых странах, все еще занята достаточно тяжелым физическим трудом, в то время как большинство из них начинают обслуживать информационный сектор экономики.

Информационные потоки получают новый материальный носитель, т.е. глобальную сеть телекоммуникаций, а также Интернет.

Существенным и ранее не учитывавшимся фактором общественного развития становится феномен «кризиса человека»... Человек, живущий в развитых странах, подвергается воздействию огромных потоков информации, возможности осмысления которой не безграничны. Это ведет к тому, что часть информации осознанно вообще не воспринимается, отсекается или поглощается некритично.

Можно говорить о начале процесса возникновения глобального информационного общества как новой стадийной фазы мирового цивилизационного развития.

Н.В. Загладин

1. Какие четыре признака информационного общества названы автором?
2. Не все ученые согласны с характеристикой современного общества как информационного. Какие иные термины употребляются для обозначения современного общества? Укажите два таких термина.
3. Автор полагает, что информационное общество является глобальным. Опираясь на знание обществоведческого курса, дайте определение понятия «глобализация» и укажите любые два фактора, ведущие к глобализации.
4. Какую проблему, связанную с «кризисом человека» в условиях становления информационного общества, называет автор? Назовите любые две другие проблемы, составляющие суть «кризиса человека», которые вам известны из курса обществознания.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Текст 4.

На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни формирующегося человека, способы деятельности — игровой, спортивной, учебной, — трудовое и общественное поведение, гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования, тесно связанные со статусом личности, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются конфликтные ситуации и т.д. Все эти факторы имеют значение не только сами по себе как моменты становления личности субъекта, но и как силы, воздействующие на органическое развитие человека в определенные моменты его онтогенеза. В качестве детерминантов этого развития они играют роль стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания) или, наоборот, стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы), а в ряде случаев — катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических, на эти процессы).

Весьма важным направлением влияния жизненного пути (биографии) человека на его онтогенетическую эволюцию является все возрастающая индивидуализация этой эволюции. Дело в том, что возрастная изменчивость все более опосредуется индивидуальной изменчивостью. Значение индивидуально-типических особенностей человека увеличивается в средние и поздние фазы человеческой жизни. Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность). Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество — факторы, противостоящие инволюционным процессам, регулирующие ход органического развития.

Б.Г. Ананьев

1. Назовите любые четыре фактора органического развития человека, выделенные автором.
2. Как выделенные факторы развития, по мнению автора, могут влиять на человека? Укажите три возможные их роли.
3. Автор различает возрастную и индивидуальную изменчивость растущего человека. Найдите в тексте три авторских примера индивидуальной изменчивости.
4. Опираясь на изученный курс и собственный социальный опыт, приведите по два примера каждого из выделенных автором видов изменчивости.

Текст 5.

Термины «миросозерцание», «миропонимание» и «мировоззрение» достаточно часто употребляются в литературе. Общекоммуникативное их содержание представлено в словарях и энциклопедиях. Как правило, в подавляющем большинстве текстов, которые специально не анализируют эти термины, они употребляются как слова, взаимозаменяющие друг друга. С одной стороны, такому положению есть оправдание, поскольку в подобных текстах они используются как общеупотребимые для обозначения отношения человека к миру, но с другой — содержание этих слов в научной литературе приобретает силу терминов, каждый из которых фиксирует различные отношения человека к миру. Термины «миросозерцание», «миропонимание» и «мировоззрение» представляют собой отношение человека к миру. Будучи общими (как отношение человека к миру), каждое из них, тем не менее, имеет свою особенность.

Самым простым отношением человека к миру из названных терминов является миросозерцание. Применительно к процессу познания созерцание имеет место в прямой связи (рефлексии) исследователя с познаваемым миром. В этой ситуации исследователь представлен в качестве наблюдателя событий, происходящих в мире. Созерцание является посредником между представлением и пониманием.

Миропонимание является исходным пунктом в практической жизни человека. Другими словами, все практические действия человека осуществляются на основе той картины мира (миропонимания), которую индивид построил для себя. Это единство миропонимания и практического действия человека для нас выступает как мировоззрение. Схематично эту мысль можно выразить и другим способом: миропонимание руководство к действию, а мировоззрение — действие человека, руководствующегося пониманием этого мира. Поэтому мировоззрение является высшим и последним отношением человека к миру. Высшим потому, что оно есть такое отношение к миру, которое выражает взаимодействие человека с миром и мира с человеком целостным образом.

Отсюда следует, что основное содержание мировоззрения кроется не только в осмыслении мира как целостности (это миропонимание). Оно главным образом проявляется в конкретных «регулятивных», преобразовательных взаимодействиях людей (общественной практики). То, что позволяет человеку жить, это его непосредственная практическая деятельность, выраженная в прямом контакте с окружающей средой и друг с другом. Вот эта деятельность и выражает мировоззрение человека. Мировоззрение обязано выйти за границы мыслительных операций в конкретную сферу действия и проявить себя согласно тому пониманию мира, которое у них сложилось. Мировоззрение является высшим отношением человека к миру в силу того, что оно является не теоретико-познавательной областью, а конкретной практической стороной действия человека, осуществляющегося на выработанном им миропонимании. Как высшее оно содержит в своей структуре все нижестоящие отношения человека к миру (включая миросозерцание и миропонимание).

В. И. Александров

1. Почему термины «миросозерцание», «миропонимание» и «мировоззрение» могут употребляться как взаимозаменяемые? Какой из трех терминов, по мнению автора, является обобщающим?

2. Какой из трех терминов («миросозерцание», «миропонимание», «мировоззрение») связывают с чувственной стороной познания? Какую позицию исследователя, по мнению автора, представляет этот термин?

3. Используя текст, назовите две составные части основного содержания мировоззрения и конкретизируйте каждую из них примером.

4. На основе текста и обществоведческих знаний раскройте взаимосвязь деятельности и мировоззрения. Укажите три проявления взаимосвязи.

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

Текст 6.

Человек не может существовать в мире, не научившись в нем ориентироваться. Ориентация зависит от способности людей адекватно постигать мир, соотнося знания о мире и знания о себе. Поэтому вопрос познания является одним из самых философских.

Познание в первом приближении можно определить как совокупность процессов, обеспечивающих человеку возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе.

Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть объектом познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус субъекта познания. Субъектом познания может быть индивид, группа, общество в целом.

Таким образом, познание — это специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта...

Отсюда необходимость исследовать механизм взаимосвязи, который возникает между получающим знание субъектом и объектом как источником знания, между субъектом и знанием, между знанием и объектом...

При рассмотрении проблемы взаимосвязи между субъектом и знанием возникает комплекс вопросов. Отчасти они возникают в связи с освоением субъектом уже наработанного знания (монографии, схемы, формулы, таблицы и т.п.). Освоение готового знания имеет свою специфику, и последняя задает субъекту познания свои «правила игры».

Кроме того, в отношении между субъектом и знанием возникает проблема оценки знаний со стороны субъекта, определения их адекватности, полноты, достаточности для решения конкретной проблемной ситуации.

И наконец, есть свои проблемы и в отношении между знанием и объектом как источником этого знания. Это вопросы истины знания, ее критерия. Всякое знание всегда есть знание о конкретном объекте. В связи с этим возникает вопрос о достаточности оснований для осуществления перехода от «смутного» восприятия объекта к рациональным выводам относительно объекта, переход от субъективного к объективному.

И.И. Калькой, Ю.А. Сандулов

1. Какие два определения познания дают авторы?
2. Как авторы определяют субъект познания? Какие три субъекта познания они называют?
3. Какие два аспекта связи субъекта и знания выделяют авторы? Проиллюстрируйте примером каждый из них.
4. В тексте говорится о вопросах истины знания, ее критерия как проблемы в отношении между знанием и объектом. С опорой на знания курса, назовите любые известные вам три критерия истины.

Раздел 2. Духовная культура

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Текст 1.

Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т.п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура»,

«Восток» или «культура Востока» и т.п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале.

Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т.д.

Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты.

Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях, и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.

Д.А. Лалетин

1. Приведите на основе текста любые три значения термина «культура».
2. Как, по мнению автора, связаны культура и деятельность? Покажите эту связь, обратившись к любым двум явлениям культуры, указанным в тексте.
3. Автор касается идеи диалога культур. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три примера диалога культур в современном обществе.
4. Автор утверждает, что социальные пороки являются неотъемлемым элементом культуры общества. Приведите три собственных суждения, подтверждающих или опровергающих позицию автора.

Текст 2.

Социальные нормы — общепризнанные или достаточно распространённые образцы, правила поведения людей, средства регуляции их взаимодействия. Они предохраняют общественную жизнь от хаоса и самотёка, направляют её течение в нужное русло. В число социальных норм входят моральные, правовые, политические, эстетические, религиозные, семейные, корпоративные, нормы обычаев и др. Право сложилось намного позже других нормативных систем и в основном на их основе. Оно стало более жёстко и целенаправленно регулировать экономические и иные отношения. Исторически право возникает как бы для компенсации «недостаточности» морали, которая обнаруживается с возникновением частной собственности и политической власти. В последующем нормы права и морали тесно переплелись, взаимодействуя с другими средствами социального регулирования. Поэтому очень важно выявить тесную взаимосвязь права и морали.

Юристы по роду своей деятельности изучают, толкуют, применяют, прежде всего, правовые нормы — это их специальность. Но для оценки поведения субъектов правовых отношений и правильного разрешения возникающих коллизий постоянно обращаются и к

этическим критериям, ибо в основе права лежит мораль. Русские правоведы неизменно подчеркивали, что право есть юридически оформленная мораль. Право — средство реализации нравственно-гуманистических идеалов общества. Без уроков нравственности, морали, этики право немыслимо.

В.С. Соловьёв, например, определял право как «принудительное требование осуществления минимального добра и порядка, не допускающего известного проявления зла».

Право и мораль различаются по способам их установления. Правовые нормы создаются государством, и только государством (или с его согласия некоторыми общественными организациями) отменяются, дополняются, изменяются. В этом смысле государство является политическим творцом права. Поэтому право выражает не просто волю народа, а его государственную волю и выступает не просто регулятором, а особым, государственным регулятором.

Н. И. Матузов

1. Приведите любые две функции социальных норм, названные автором.
2. Назовите любые пять видов социальных норм, перечисленных автором, и приведите по одному примеру любых двух из названных норм.
3. Опираясь на текст и знание обществоведческого курса, назовите три отличия правовых норм от норм морали.
4. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите три проблемы, урегулирование которых возможно только с помощью права.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Текст 3.

Религия и наука — два аспекта общественной жизни, из которых первый был важен с самого начала известной нам истории человеческого разума, тогда как второй, после совсем недолгого существования у греков и арабов, возродился лишь в XVI веке и с тех пор оказывает всё более сильное влияние на идеи и на весь образ жизни современного человека. Религия и наука находятся в давнем противоборстве, но до последнего времени наука неизменно оказывалась в положении победителя. Однако возникновение новых религий, оснащённых благодаря самой науке новыми возможностями для проповеднической деятельности, сделало соотношение сил неясным, поэтому сегодня приходится снова обращаться к выяснению причин и истории той войны, которую традиционная религия вела против науки.

С помощью наблюдения и рассуждения наука устанавливает факты и объединяющие эти факты законы, что позволяет в ряде случаев успешно предсказывать будущее. Помимо теоретического аспекта имеется ещё и основанная на науке техника, создающая удовольствия и удобства, которые были невозможны или слишком дорого стоили в донаучную эпоху. Именно техника придаёт науке большую значимость даже в глазах далёких от неё людей.

С социальной точки зрения религия представляет собой более сложное явление, чем наука. В каждой из великих исторических религий присутствуют три элемента: 1) церковь, 2) вера, 3) кодекс личной морали. Относительная важность каждого из этих элементов изменялась с течением времени и была разной у различных народов.

Тем не менее, все три элемента — пусть в неодинаковых пропорциях — существенны для религии как социального феномена. Религия вступает в конфликт с наукой именно по той причине, что имеет социальное значение. Личная религия, не делающая утверждений, которые наука могла бы опровергнуть, спокойно существует и в научную эпоху.

Источником конфликта между религией и наукой является различие в убеждениях, однако острота противоречий обусловлена тем, что убеждения связаны с церковью и моральным кодексом. Сомнение в вере ослабляет авторитет церкви; кроме того, всегда считалось, что сомнение подрывает мораль, поскольку моральный долг выводится именно из убеждений. Поэтому не только церковные, но и светские власти имеют основания опасаться революционных взглядов учёных.

В.Рассел

1. Как автор характеризует современный этап конфликта между религией и наукой? Какие возможности, придающие науке большую значимость, открывают обществу теоретический и практический аспекты науки?

2. Чем объясняется важность религии и науки в жизни общества? Используя текст и знания обществоведческого курса, приведите три объяснения.

3. Назовите три «великие исторические религии». Используя знания обществоведческого курса и личный социальный опыт, приведите три положения «кодекса личной морали» любой из названных вами религий (сначала назовите религию, а затем приведите соответствующие положения).

4. Согласны ли вы с мыслью автора о том, что «не только церковные, но и светские власти имеют основания опасаться революционных взглядов учёных»? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

Тема 2.4. Искусство

Текст 4.

Нередко приходится слышать, что произведения искусства вечны. Если при этом хотят сказать, что их создание и наслаждение ими включают в себя также вдохновение, ценность которого нетленна, то здесь возражать не приходится. Но наряду с этим трудно оспаривать факт, что произведение искусства устаревает и умирает прежде именно как эстетическая ценность и только затем как материальная реальность.

Если бы произведение искусства, например, картина, исчерпывалось исключительно тем, что представлено на поверхности холста, оно, быть может, и могло стать вечным, хотя при этом приходится учитывать факт неминуемой утраты материальной основы произведения. Однако всё дело в том, что картина не ограничивается рамой. Скажу больше, из целого организма картины на холсте находится её минимальная часть. Сказанное в полной мере применимо и к пониманию поэтического произведения. Как может быть такое, спросите вы, чтобы существенные составные части картины находились вне её? Тем не менее, это именно так. Картина создаётся на основе совокупности условностей и предположений, осознанных художником. Он переносит на холст далеко не всё из того, что внутри него самого обусловило данное произведение. Строго говоря, из глубин сознания появляются на свет лишь самые фундаментальные данные, а именно эстетические и космические идеи, склонности, убеждения, то есть всё то, в чём индивидуальное картины оказывается укоренённым как в своём родовом. При помощи кисти художник делает очевидным как раз то, что не является таковым для его современников. Всё прочее он подавляет либо старается не выделять. О существовании духовной почвы и подпочвы мы узнаём, когда в полнейшей растерянности застываем перед новой картиной, не понимая её...

Ныне же искусство не рассматривают больше в качестве «серьёзного» дела, а предпочитают видеть в нём прекрасную игру, чуждую пафоса и серьёзности, и посвящать себя искусству считает вправе только тот, кто по-настоящему влюблён в искусство, кто испытывает наслаждение от его непостижимых излишеств, от неожиданностей, случающихся с ним.

1. Согласен ли автор с утверждением о вечности искусства? Подчеркните в тексте позицию автора и не менее ДВУХ аргументов, её обосновывающих.
2. Какие составляющие «организма картины» рассмотрел автор?
3. В чём, по мнению автора, отличие современного искусства от искусства прошлого? Подчеркните соответствующее положение текста.
4. Какие функции искусства рассмотрены в тексте? Укажите не менее трёх функций и в каждом случае кратко поясните своё мнение.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества

Текст 1.

Развитие экономики характеризуется тем, насколько эффективно используются имеющиеся ресурсы и прежде всего рабочая сила. Поддержание занятости — важнейшая цель экономической политики. Рыночной экономике присущ определённый уровень безработицы, хотя количество безработных колеблется из года в год.

Существует представление, что машины «уничтожают» рабочие места, поскольку они намного производительнее людей. Машина эффективнее человека и заменяет его только в том случае, если отношение предельной выручки от её использования к предельным затратам на неё больше, чем то же самое отношение для человека. Это означает, что ставки заработной платы играют важную роль в определении скорости направлений технологических изменений в экономике. Технологические нововведения высвобождают трудовые ресурсы в одной области и позволяют использовать их в других областях.

Рост уровня безработицы отражает скорее изменения в оценке ожидаемых выгод и издержек, с которыми связаны поступление на работу, её поиск и отказ от работы. Безработица будет оставаться высокой до тех пор, пока ожидания и действительность не придут в соответствие друг с другом.

«Полная занятость» не означает полного отсутствия безработицы. Экономисты считают фрикционную безработицу совершенно неизбежной.

Чрезмерная безработица влечёт за собой большие экономические и социальные издержки...

В.Л. Белова

1. Опираясь на текст, укажите важнейшую цель экономической политики. Объясните, почему она является таковой.
2. Что, по мнению автора, влияет на скорость и направления технологических изменений в экономике? К каким последствиям это приводит?
3. Экономисты, как отмечает автор, считают фрикционную и структурную безработицу совершенно неизбежной. Объясните, почему. Приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера фрикционной безработицы.
4. В тексте говорится о том, что чрезмерная безработица влечёт за собой большие экономические и социальные издержки. Укажите любые три примера этих издержек.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

Текст 2.

Рыночная система хозяйствования, как и любая иная экономическая система, имеет свои достоинства и недостатки.

Как правило, к основным достоинствам рыночной экономики относят, прежде всего, её чрезвычайную динамичность и способность к са-морегулированию. Благодаря этому она восприимчива к нововведениям и способна обеспечивать быстрый и эффективный экономический рост, в т.ч. путём предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличает также высокая способность к эффективному распределению ресурсов, к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных производственных технологий. Наконец, следует отметить его живучесть и приспособляемость.

К числу недостатков рыночной экономики многие исследователи относят постепенное ослабление и даже сознательную ликвидацию основного элемента рыночной системы хозяйствования — конкуренции.

Другой крупный недостаток рыночного механизма хозяйствования состоит в том, что он не обеспечивает полной занятости населения и стабильного уровня цен.

Нельзя не сказать и об инфляционных процессах, часто проявляющихся в рыночной экономике. Здесь следует принимать во внимание, что инфляционный рост цен оказывает на хозяйственную жизнь ярко выраженное дестабилизирующее воздействие. Оно состоит в том, что денежные агрегаты начинают быстро обесцениваться по отношению к реальным активам...

Несомненным недостатком рыночного хозяйства является то, что оно не создает материальных стимулов для производства тех товаров и услуг, которые относятся к т.н. общественным благам. Оно само по себе не решает ряд важнейших социальных проблем. Среди них организация общедоступного здравоохранения, бесплатного образования, поддержка слабо защищённых слоёв населения, развитие культуры, обеспечение охраны общественного порядка, национальной обороны и т.п. Рыночный механизм хозяйствования не способен учитывать эти потребности общества. Поэтому государство вынуждено обеспечивать производство общественных благ и оказание услуг, проводя соответствующую налоговую политику.

Рыночной экономике присуща высокая дифференциация в доходах населения.

В.И. Кушлин

1. Какие достоинства рыночной экономики отметили авторы? Укажите любые три достоинства.

2. Какие недостатки рыночной экономики рассмотрели авторы? Укажите любые пять недостатков.

3. Объясните связь безработицы и рыночной экономики. Используя факты общественной жизни, назовите любые две меры государственной политики по сокращению безработицы.

4. Как налоговая политика государства связана с производством общественных благ и решением социальных проблем общества? Используя текст и обществоведческие знания, дайте три объяснения этой связи.

Текст 3.

Мы должны смотреть на систему цен как на механизм передачи информации, если хотим понять её действительную (функцию — (функцию, которую, разумеется, она выполняет тем менее совершенно, чем более жёсткими становятся цены. Наиболее важно в этой системе то, с какой экономией знаний она функционирует, или как мало надо знать отдельным участникам, чтобы иметь возможность предпринять правильные действия. В сжатой, своего рода символической, форме передаётся только самая существенная

информация и только тем, кого это касается... С её помощью стало возможным не только разделение труда, но и скоординированное употребление ресурсов, основанное на равномерно разделённом знании.

Хотя нашей главной заботой должно быть заставить рынок работать везде, где он может работать, нам не следует, конечно, забывать о следующем: в современном обществе есть значительное число необходимых служб, как, например, в санитарии и здравоохранении, деятельность которых, вероятно, не мог бы обеспечить рынок по той очевидной причине, что никакой цены т получателей их услуг взимать невозможно или, точнее, невозможно ограничить получение их услуг только теми, кто готов или может за это платить.

Есть ещё два ряда проблем, которые я должен упомянуть.

Во-первых, это вопрос о том, какая денежная и финансовая политика требуется для обеспечения надлежащей экономической стабильности. Мы все, вероятно, согласны с тем, что любое смягчение циклической безработицы зависит, по крайней мере частично, от денежной политики. Когда мы обратимся к этим проблемам, одной из наших главных забот должно будет стать то, насколько возможно, связав управление денежной сферой твёрдыми правилами, вновь сделать его автоматическим или по меньшей мере предсказуемым. Вторая крупная проблема, по которой нам придётся дать какой-то ясный ответ, не вдаваясь пока в детали, состоит в следующем: в современном обществе мы должны считать само собой разумеющейся определённую поддержку безработных и не способных найти работу бедняков. Интерес здесь представляет не вопрос, желательна ли такая поддержка или нет, но лишь то, в какой форме она будет меньше всего мешать функционированию рынка.

Ф. А. фон Хайек

1. Автор привёл проявления нескольких несовершенств рынка. Используя обществоведческие знания, назовите любые два проявления и для каждого из них приведите соответствующий фрагмент текста.

2. Какую функцию рыночного механизма цен рассмотрел автор? Какие две возможности, по мнению автора, открыл обществу рыночный механизм цен?

3. Автор рассмотрел действие рыночного механизма цен. Какой способ ценообразования действует в условиях командной (плановой) экономики? Используя обществоведческие знания, укажите одно любое достоинство и два любых недостатка действующего в условиях командной (плановой) экономики способа ценообразования.

4. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три способа государственной поддержки безработных граждан.

Текст 4.

Механизм цен в рыночной экономике.

Изучение взаимодействия спроса и предложения, конкуренции как основных инструментов ценообразования позволяет вести результативный поиск элементов эффективного механизма рыночной саморегуляции. В условиях рыночной экономики цена выполняет ряд важных функций.

Цены передают информацию. Система цен автоматически распространяет информацию для всех участников рынка об устойчивом росте или снижении спроса на тот или иной вид товара. Это побуждает их наращивать или, наоборот, сокращать объём производства до тех пор, пока вновь рост или падение цен не пошлют сигналы о дефиците или перепроизводстве товарной продукции.

Вместе с тем ценовая система усложнена благодаря искажениям ценовой информации, что объясняется рядом причин. Прежде всего, стоит отметить вмешательство государства в экономические процессы. Негативную роль играет деятельность монополий, стремящихся к извлечению максимально высокой прибыли, в

том числе путём взвинчивания цен. Искажающим фактором является также инфляция, особенно если она имеет высокий уровень и неустойчивый характер.

Цены выполняют важную стимулирующую функцию. Каждое предприятие стремится снизить издержки производства, справедливо усматривая в этом один из проверенных временем рычагов роста прибыли. В этих целях используются достижения научно-технического прогресса, инновационные и конкурентоспособные технологии, ноу-хау, всевозможные виды менеджмента и др. Себестоимость продукции, трудоёмкость её выпуска являются основой формирования рыночных цен. Каждое предприятие располагает на этом пути своими возможностями и резервами, используя их для достижения поставленной цели. Тем самым цена стимулирует внедрение достижений научно-технического прогресса, способствует снижению издержек производства и повышению качества продукции.

Цены участвуют в регулировании производства товаров и услуг, а также влияют на распределение доходов, на изменение структуры их использования. Эта функция вне государственного воздействия носит стихийный характер. Рост цен, например, способствует увеличению производства товаров, но до известных пределов, так как высокие цены ограничивают спрос.

Д.М. Грибова

1. Какие два основных инструмента рыночного ценообразования указаны в тексте? Как автор определяет значение информации, распространяемой системой цен для участников рынка?

2. Какие три причины, по мнению автора, обуславливают искажение ценовой информации?

3. Какие три функции цен в условиях рынка рассмотрены в тексте? Укажите их и проиллюстрируйте каждую конкретным примером.

4. Известно, что в условиях рынка цены устанавливаются под влиянием спроса и предложения. Однако, по мнению ряда экономистов, и в этих условиях государство должно проводить собственную ценовую политику, контролировать уровень цен на некоторые товары и услуги. Укажите предположения о ценовой политике государства.

Тема 3.5. Экономика и государство

Текст 5.

Должно ли государство регулировать экономику?

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии... Главный вызов состоит в

установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

Р. Альфонсин

1. Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

2. Как оценивает каждый из авторов значение государственного перераспределения доходов населения? Почему дает такую оценку?

3. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществоведения, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.

4. Какие, на взгляд автора второго текста, полезные функции выполняет государство в условиях рынка? Укажите три функции. Опираясь на знания из курса обществоведения, приведите еще одну необходимую функцию государства в условиях рыночной экономики.

Раздел 4. Социальная сфера

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Текст 1.

Социальное равенство — идеал, на протяжении веков отражавший извечную тягу людей к справедливости и вдохновлявший массовые общественные движения и гуманистические течения общественной мысли. Историческая практика подтверждает, что полное равенство недостижимо. И не только из-за различий способностей и задатков, заложенных в людях самой природой, но и вследствие неодинаковости социального статуса, качества и продуктивности их труда. В этом смысле неравенство между людьми неустранимо и лишь меняет свои формы и размеры.

Неоднозначно и влияние неравенства на общество. Стремление занять более высокое положение на лестнице имущественной иерархии побуждает людей к повышению эффективности их деятельности и социального статуса. Попытки ввести уравнилельное распределение собственности и доходов лишь подрывают экономическое развитие. Но, превысив определенный уровень, имущественное неравенство утрачивает свою стимулирующую роль, превращается в негативный фактор общественной жизни. Чрезмерное богатство, особенно легко доставшееся, как и маргинальная бедность, гасят импульсы экономического развития, порождают социальную напряжённость, подрывают политическую стабильность общества. В той мере, в какой социальное неравенство благоприятствует экономическому и социокультурному развитию и стабильности общества, его можно считать нормальным. Оно становится избыточным, когда ослабляет стимулы экономической деятельности, создаёт очаги напряжения, чреватые социальными потрясениями.

Наибольшую остроту проблема избыточного социального неравенства приобретает в периоды общественных трансформаций, когда устоявшиеся структуры равенства-неравенства демонтируются, а новые механизмы распределения материальных благ, социальных услуг, ценностей жизни и культуры еще только формируются.

В.А. Медведев, Ю.А. Красин

1. Приведите названные авторами четыре причины недостижимости полного социального равенства.

2. Авторы пишут о неоднозначности влияния неравенства на общество. Приведите по одному данному авторами объяснению положительного и отрицательного влияния неравенства на общество. Приведите вывод, который сделали авторы, проанализировав влияние неравенства.

3. Авторы утверждают, что «наибольшую остроту проблема избыточного социального неравенства приобретает в периоды общественных трансформаций». Приведите названные авторами две причины, которые обуславливают эту остроту, и, опираясь на знания обществоведческого курса и смежных дисциплин, проиллюстрируйте одним примером сделанное авторами утверждение.

4. Каково, по мнению авторов, экономическое последствие попыток введения уравнительного распределения? Опираясь на обществоведческие знания и знания из смежных дисциплин, поясните этот вывод и конкретизируйте его на примере.

Текст 2.

В социальной психологии под группой понимается двое или более индивидов, имеющих общие цели и устойчивые отношения, а также в определенной степени взаимозависимых друг от друга и воспринимающих себя как часть этой группы. На одном конце шкалы находятся группы, состоящие из людей, которые работают вместе в течение многих лет. Очевидно, что они удовлетворяют всем условиям определения. На другом конце находятся люди, имеющие лишь кратковременные взаимоотношения друг с другом.

Люди объединяются в социальные группы по разным причинам. Прежде всего, группы помогают удовлетворить важные психологические или социальные проблемы, например, потребности во внимании и любви, переживании чувства принадлежности. Это трудно различимые, но очень важные потребности: представьте себе жизнь в полной социальной изоляции! Поначалу вы бы не возражали против этого, но в конце концов почувствовали бы себя ужасно одинокими.

Группы помогают в достижении целей, которые мы не смогли бы осуществить в одиночку. Сотрудничая с другими, мы способны выполнить задачи, с которыми одному человеку не справиться... Принадлежность к группе часто обеспечивает нас знаниями и информацией, которые в противном случае были бы для нас недоступны.

Наконец, групповое членство способствует формированию позитивной социальной идентичности, которая становится частью «Я-концепции». И чем больше число престижных групп с ограниченным доступом, к которым человек смог присоединиться, тем больше укрепляется его «Я-концепция».

Р. Бэрон

1. Назовите признаки социальной группы, указанные в тексте.

2. Выделите указанные автором причины объединения людей в группы. Назовите три причины.

3. Проанализируйте с точки зрения наличия или отсутствия основных признаков социальной группы такую группу, как пассажиры одного авиарейса. Конкретизируйте один из своих выводов.

4. Как вы понимаете выдвинутое автором положение о роли группы в формировании «Я-концепции»? Ответьте на этот вопрос, используя свои знания из курса обществоведения.

Текст 3.

Социальные роли — термин, активно используемый как социальной психологией, так и социологией. Он концентрирует внимание на универсальных, всеобщих

требованиях, предъявляемых к поведению человека, находящегося в определенной социальной позиции.

Социальный статус и социальная роль представляют собой две стороны одного и того же явления.

Статус описывает общество в неподвижности, то есть раскрывает статистическую картину мира. Роль описывает общество в движении, то есть раскрывает динамическую картину мира.

Социальная роль — модель поведения, ориентированная на данный статус. Ее можно определить иначе — как шаблонный вид поведения, направленный на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу. Роль описывает то, как обладатели статусов взаимодействуют друг с другом.

В связке понятий «статус-роль» ведущее место принадлежит первому. Именно поэтому в литературе встречается выражение «статусная роль», но никогда не попадается «ролевой статус».

Термин «роль» позаимствован из театральной сферы, где он призван был подчеркнуть различие между актером и исполняемой партией. Множество известных актеров пробовало себя в роли Гамлета подобно тому, как множество выпускников медицинского института становятся врачами.

Люди не могут вести себя так, как им заблагорассудится. Они подчиняются тому, что все считают правильным для данной роли. В значительной мере поведение ученика предсказуемо, ибо ученик — это определенная роль. То же касается учителя, продавца или государственного деятеля. Все мы знаем, что должны делать эти люди, и не важно, как много индивидуального своеобразия вкладывают они в свою роль. В целом все учителя или продавцы ведут себя сходным образом.

«Весь мир — театр, все люди в нем — актеры, и каждый не одну играет роль», — сказал великий Шекспир. И если рассматривать мир как сцену, то нам действительно приходится играть на этой сцене великое множество ролей. Мы все — сыновья и дочери, мужья и жены, подчиненные и руководители, ораторы и слушатели, пассажиры, зрители, специалисты и т.д. Причем весь этот репертуар живет внутри нас одновременно, и каждая следующая роль включается по мере того, как мы переходим из одной ситуации в другую. В каких-то из этих ролей нам приходится находиться более длительное время, в каких-то — относительно незначительное; с какими-то из ролей мы справляемся без труда, другие едва выносимы для нас.

Люди выполняют в обществе множество социальных ролей. Их отличительная черта заключается в том, что роль отца или учителя остается той же самой, если поменяются люди, выполняющие эти роли. Именно таким способом достигаются предсказуемость и порядок в обществе.

А.И. Кравченко

1. На основе текста приведите любое авторское определение социальной роли и укажите ее отличительную черту.

2. Как, по мнению автора, соотносятся понятия «социальная роль» и «социальный статус»? Укажите два выделенных автором аспекта.

3. Выпишите из текста любое положение, содержащее авторские примеры социальных ролей. Выберите любые две из этих социальных ролей и опишите поведение, которое им соответствует.

4. Автор обращает внимание на то, что весь ролевой репертуар живет в каждом из нас одновременно. Опираясь на знания и социальный опыт, покажите, как одни социальные роли могут вступать в противоречие с другими. Приведите три примера возможных ролевых конфликтов.

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его решения

Текст 4.

5. ноября 1986 г. двое заключенных совершили дерзкий побег из федеральной тюрьмы в Плезантоне (штат Калифорния). Речь идет о 42-летнем Рональде Макинтоше, осужденном за мошенничество, и 37-летней Саманте Лопес, виновной в ограблении банка. Они были возлюбленными, их немедленно окрестили «неразлучниками», как только сообщение о побеге появилось в прессе.

Вот как это произошло. Макинтош ухитрился угнать вертолет. Бывший военный летчик, он смело ринулся вниз на тюремный двор, совершил посадку, схватил в объятия Лопес, и вертолет умчался. Охранники не решились стрелять в вертолет, он мог рухнуть во двор и погубить много людей. Возлюбленные скрывались от полиции 10 дней. Но в конце концов их задержали при попытке получить деньги по чеку на территории торгового центра в пригороде Сакраменто. Они направлялись к яхте, стоявшей на якоре у берега в штате Вашингтон; вероятно, хотели бежать в Канаду.

Очевидно, что описанный случай — яркий пример девиации: двое преступников, которых суд признал виновными, совершают побег из тюрьмы... Но когда репортеры взяли интервью у служащих тюрьмы, экспертов по преступности и прохожих, были высказаны совершенно различные мнения об этом «девиантном» поступке.

Некоторые сочли беглецов людьми коварными, умными, которым удалось перехитрить закон. Один сказал, что охотно поступил бы так же, а другой выразил надежду, что возлюбленных никогда не поймают. Некоторые даже восприняли их как своего рода народных героев. Иные комментаторы критиковали федеральную тюрьму Плезантона за небрежную охрану и мягкое обращение с заключенными; они сравнивали тюрьму с «загородным клубом», даже в какой-то мере полагали, что люди правильно делают, совершая оттуда побег.

Один из адвокатов, защищавший преступников после того, как их задержали вблизи Сакраменто, заявил судье, что побег был «оправдан».

Случай, происшедший с Макинтошем и Лопес, свидетельствует о том, как трудно оценивать поступки, которые могут быть названы проявлениями девиантного поведения. Наши оценки зависят от того, чего мы ожидаем — соблюдения правовых норм или героизма? Короче говоря, девиантность определяется соответствием или несоответствием поступков социальным ожиданиям. Следует ли считать служащих «загородного клуба» в Плезантоне девиантами за то, что они проявили излишнюю мягкость? Мы не можем ответить на этот вопрос, так как существует неопределенность относительно того, насколько жесткими или снисходительными должны быть методы охраны тюрем. Было ли ограбление банка, совершенное Лопес в прошлом, девиантным поступком? Большинство из нас ответило бы на этот вопрос утвердительно, так как поступок Лопес является нарушением уголовного права, и существует всеобщее согласие о целесообразности и необходимости такого права.

Критерии определения девиантного поведения неоднозначны. Они часто вызывают разногласия, и трудно точно установить, какие типы поведения следует считать девиантными в нашем обществе. Наиболее яркими примерами девиации, по всей видимости, могли бы служить бесчеловечные поступки, которые почти всегда вызывают осуждение, например изнасилование и убийство.

Н. Смелзер

1. Как автор характеризует критерии девиантного поведения? Приведите две характеристики из текста.

2. Чем, по мнению автора, определяется девиантность поведения? Приведите два положения текста, в которых содержится ответ на этот вопрос.

3. Проанализируйте, был ли побег упомянутых в тексте двух людей примером девиантного поведения. Как на этот вопрос отвечает автор? Все ли лица, упомянутые в тексте, согласны с автором? Что по этому поводу думаете вы? Ответ на каждый вопрос подтвердите авторским либо сформулированным самостоятельно суждением.

4. Опираясь на текст и знания из курсов обществознания и истории, опишите ситуацию, в которой один и тот же поступок мог считаться одновременно девиантным и недевиантным. Опишите ситуацию и сформулируйте по одному суждению, отражающему девиантный или недевиантный характер поступка.

Текст 5.

Если исходить из большого числа социально-психологических исследований, направленных на поиски путей устранения конфликта из внутри-личностной сферы, сферы межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений, то легко прийти к ошибочному выводу, что конфликт играет лишь негативную роль, выполняет лишь деструктивную функцию. В действительности, однако, социальный конфликт, будучи одним из наиболее ярких проявлений противоречия, сам внутренне противоречив, выполняя не только деструктивную, но и конструктивную функцию.

Проявления деструктивных функций конфликта крайне разнообразны. Внутриличностный конфликт, например, порождает состояние психологического дискомфорта, который влечёт, в свою очередь, серию различных негативных последствий и в крайних случаях может привести к разрушению личности. На уровне группы конфликт может нарушать систему коммуникаций, взаимосвязей, ослаблять ценностно-ориентационное единство, снижать групповую сплочённость и в итоге понижать эффективность функционирования группы в целом. Аналогичным образом деструктивные функции конфликта проявляются и в межгрупповых взаимоотношениях. Заметим, что деструктивное влияние конфликта может иметь место на каждом из этапов его эволюции: этапе объективной конфликтной ситуации, этапе её осознания сторонами, этапе конфликтного поведения, а также на стадии разрешения конфликта. Особенно остро деструктивные воздействия конфликта обнаруживаются обычно на стадии конфликтного поведения, конфликтных действий.

Конструктивные воздействия конфликта также весьма многообразны. Так, общеизвестно, что внутриличностный конфликт не только способен оказывать негативное влияние на личность, но и часто служит мощным источником развития личности, её совершенствования. В групповых и межгрупповых отношениях конфликт может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития. Конфликт, особенно на стадии конфликтного поведения, играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации. Кроме того, обнаруживая, обнажая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтачивающих её факторов и тем самым способствует её стабилизации. Общеизвестно также, что внешний конфликт может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем.

Л. А. Петровская

1. В каких четырёх сферах возможно, по мнению автора, возникновение конфликта? В чём проявляется противоречивый характер конфликта?

2. В чём проявляется, по мнению автора, конструктивная роль конфликта в групповых и межгрупповых отношениях? Используя содержание текста, приведите четыре проявления.

3. Приведите пример конфликтной ситуации в группе. На этом примере покажите деструктивное влияние конфликта на группу на каждом этапе эволюции конфликта (используя содержание текста, сначала назовите этап конфликта, а затем пример его влияния).

4. Согласны ли вы с мыслью автора о том, что внутриличностный конфликт служит источником развития личности, её совершенствования? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

Раздел 5. Политическая сфера

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

Текст 1.

По своей изначальной природе и характеру политические отношения представляют собой разновидность общественных отношений.

Важнейшей отличительной особенностью политических отношений по сравнению с социальными, экономическими, идеологическими и другими отношениями является возникновение и развитие их в связи с политикой и по поводу политики. Политика при этом понимается в самом широком смысле слова как сфера деятельности различных ее субъектов, связанная с отношениями между различными слоями общества, классами, этническими группами, нациями и другими социальными общностями, в основе которой лежит проблема завоевания, удержания или использования политической, и в особенности государственной власти. Там, где невозможно захватить государственную власть, политические партии, другие объекты политики, вступая в различные отношения друг с другом, стремятся оказывать влияние на процесс формирования и функционирования государственной власти.

Политические отношения составляют важную часть всех общественных отношений. Характер их и особенности процесса их возникновения, становления и развития обуславливаются типом государственной власти (рабовладельческая, феодальная и т.п.), особенностями государственного режима (демократический, авторитарный и т.п.), а также другими факторами.

Находясь в неразрывной связи и взаимодействии с экономическими, социальными и иными отношениями, политические отношения оказывают на них значительное влияние, подвергаясь, в свою очередь, с их стороны обратному влиянию. В особенности это касается взаимосвязи и взаимодействия политических отношений с экономическими. Политические отношения, политика оказывают постоянное воздействие на экономические отношения, экономику. А последняя, со своей стороны, предопределяет в конечном счете тип, характер и другие основные параметры самой политики.

Важной политической категорией является категория «политической борьбы» или, как ее чаще именуют, — «политического конфликта».

Политический конфликт определяется как противоборство двух или нескольких субъектов политических отношений, обусловленное несовместимостью (противоположностью) их интересов, потребностей, систем ценностей и знаний. Политический, так же как и любой иной, конфликт всегда связан с наличием определенных, как правило, весьма спорных, противоречивых внутренних и внешних обстоятельств и всегда имеет свой предмет.

В зависимости от используемых критериев политические конфликты подразделяются на различные виды. Например, в зависимости от продолжительности, от характера действующих субъектов, в зависимости от используемых ресурсов.

М.Н. Марченко

1. Что, по мнению автора, обуславливает характер политических отношений в обществе?

2. Как, по мнению автора, политические отношения связаны с общественными отношениями в других сферах жизнедеятельности общества? Приведите два примера этой связи.

3. Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин, дайте определение понятия «предмет политического конфликта». Приведите любые два примера предметов политических конфликтов.

4. Автор утверждает, что «Политические отношения, политика оказывают постоянное воздействие на экономические отношения, экономику. А последняя, со своей стороны, предопределяет в конечном счете тип, характер и другие основные параметры самой политики». Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин и социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих точку зрения автора.

Текст 2.

Политическое лидерство — это не врожденное свойство отдельных личностей и не раз и навсегда данная привилегия субъектов.

Социальным статусом субъекта называется определенная позиция, занимаемая им в обществе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Иными словами, социальный статус характеризует место данного субъекта в системе социального взаимодействия, место в обществе. Как следует из вышеизложенного, политическое лидерство — это управленческий статус, социальная позиция субъекта, связанная прежде всего с принятием властных решений. Это положение в обществе, которое характеризуется способностью занимающегося субъекта направлять и организовывать коллективные действия. Иначе говоря, лидер — это руководитель.

Но можно ли всякого руководителя назвать лидером? Вероятно, нет. В социологии различают формального и неформального руководителя. Формальный руководитель назначается или избирается на должность в соответствии с установленными нормативными процедурами... Власть политического лидера основывается не на формальных, нормативных актах, а на авторитете... Политический лидер по своему статусу это авторитетный член группы, организации, общества, влияние которого позволяет ему играть важную роль в принятии и реализации властных решений в политическом процессе.

Здесь мы подошли к еще одной важной характеристике политического лидерства. Политическое лидерство — это не только тип субъекта деятельности, общественное отношение, социальный статус, но и важнейший социальный институт. Психологический подход пытается объяснить феномен лидерства не только с позиции мотивации лидера, но и с позиции мотивации ведомых на основе глубинных подсознательных процессов... Общественные отношения могут быть истолкованы по типу отношений в семье: ребенок — мать, ребенок — отец. Взрослые члены семьи, и прежде всего отец, выступают для ребенка как высший авторитет. Потребность в таком авторитете, опора на этот авторитет являются одной из существенных основ жизнедеятельности ребенка. И эта потребность не исчезает по мере взросления ребенка. Человек всегда хочет опереться на что-то высшее, родное.

Системно-функциональный подход тесно связывает причины возникновения и функции политического лидерства с социальными потребностями общества. Главное содержание функций лидерства, с точки зрения этого подхода, определяется объективной потребностью политического сообщества в целом или отдельных его частей (политических групп, организаций) в сознательном саморегулировании и саморазвитии.

А.А. Радугин

1. Какие две формы руководства различает автор? Дайте их характеристику.

2. Какие научные подходы, объясняющие природу политического лидерства, описаны в тексте? Опишите каждый из них.
3. Как автор определяет понятие политического лидерства? Приведите три примера политических лидеров, авторитет которых имеет различное происхождение.
4. Автор указывает, что «политическое лидерство — это не только тип субъекта деятельности, общественное отношение, социальный статус, но и важнейший социальный институт». Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин, приведите три характерные черты социальных институтов, подтверждающих, что политическое лидерство является одним из них.

Текст 3.

Государство считается демократическим и правовым, если представляет собой политическую организацию гражданского общества. Демократия осуществляется на основе принципов идеологического и политического плюрализма.

Идеологический плюрализм означает, что в Российской Федерации признается идеологическое многообразие, никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной (ч. 1, 2 ст. 13 Конституции РФ).

Российская Федерация провозглашается светским государством (ч. 1 ст. 14 Конституции РФ). Это означает, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Светский характер государства проявляется также в том, что религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом (ч. 2 ст. 14 Конституции РФ).

Политический плюрализм предполагает наличие различных социально-политических структур, функционирующих в обществе, существование политического многообразия, многопартийности (ч. 3 ст. 13 Конституции РФ). Деятельность всевозможных объединений граждан в обществе оказывает влияние на политический процесс (формирование органов государственной власти, принятие государственных решений и т.д.). Многопартийность предполагает легальность политической оппозиции, способствует вовлечению в политическую жизнь более широких слоев населения. Запрещается лишь создание и деятельность таких общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни (ч. 5 ст. 13 Конституции РФ).

Политический плюрализм базируется на многообразии форм экономической деятельности. Это многообразие обеспечивается тем, что основу экономики РФ составляет социальное рыночное хозяйство, где обеспечивается свобода экономической деятельности, поощрение конкуренции, разнообразие и равноправие форм собственности, их правовая защита... Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности (ст. 9 Конституции РФ).

Государство гарантирует также единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств.

В.Н. Суворов

1. Какие виды плюрализма называет автор? Дайте их характеристику?
2. Как автор характеризует «социальное рыночное хозяйство»? Назовите любые две формы собственности, которые признаются в Российской Федерации.
3. Как, по мнению автора, многопартийность связана с политическим поведением масс? Приведите любые два примера этой взаимосвязи.

4. Автор утверждает, что «Государство считается демократическим и правовым, если представляет собой политическую организацию гра-жданского общества». Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин и социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих данную точку зрения.

Текст 4.

Когда говорят о территориальном или территориально-административном разделении, то имеют в виду принципы и механизмы взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти. В реальной жизни эти принципы и механизмы выражаются в унитаризме, федерализме и конфедерализме.

Унитарный тип является одной из самых распространённых форм территориально-политической организации, как в современном мире, так и в прежние периоды истории человечества. В унитарном государстве полномочия делегируются центральными властями территориальным органам самоуправления, а в федеральном государстве унитаризм существует в рамках субнациональных единиц: штатов, земель, провинций, областей. В отличие от федерального государства, в котором три уровня управления — федеральный, субъектов федерации и местный, унитарное государство характеризуется господством единой системы органов власти и правосудия, руководствующихся едиными правовыми и конституционными нормами. Здесь все управленческие образования сверху донизу подчиняются правительству. Руководители местных органов власти избираются, но их прерогативы ограничены...

Во многих странах современного мира утвердился федеративный тип государственно-территориального устройства. Федерация представляет

собой союзное государство множества или нескольких государственных образований, обладающих определённой степенью самостоятельности в тех или иных сферах общественной жизни. Федеративное устройство государства отражается на структуре высшего законодательного органа, который состоит из двух палат.

Конфедерация представляет собой внутренне противоречивую форму политической организации. Здесь каждое входящее в конфедерацию образование почти в полном объёме сохраняют свои конституционные прерогативы и власть. Центральное правительство получает средства на свою деятельность за счёт более или менее добровольных взносов нижестоящих правительств. Как показал исторический опыт, конфедерация является одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства.

К.С. Гаджиев

1. Приведите положение текста, в котором отражена сущность территориального или территориально-административного разделения. Укажите, в каких трёх формах (типах) это разделение проявляется.

2. Какие черты, присущие унитарному государству, выделяются в тексте? Назовите любые три черты.

3. Россия является федеративным государством. Опираясь на текст и обществоведческие знания, покажите проявление любых трёх признаков федерации в государственно-территориальном устройстве нашей страны. Конкретизируйте примером один из них.

4. Автор относит конфедеративное государство к одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства. Согласны ли вы с этой оценкой? Приведите два аргумента для обоснования своей позиции: один теоретического характера, другой — с опорой на факты прошлого и современности.

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Текст 5.

Используя опыт создания и функционирования социального государства в развитых странах Запада, отечественный опыт, учитывая исторические традиции и менталитет русского и других коренных народов России, а также геополитическое положение и природно-климатические условия нашей страны, принцип социального государства в его российской модели должен рассматриваться как методологический, как главный и определяющий принцип строения и всей системы деятельности государства. По сравнению с западными демократиями термин «социальный» предлагается использовать в данном случае не в узком, а в широком смысле слова. При такой трактовке понятие социального государства будет обозначать не только его обязательства по решению сугубо социальных проблем, но и предопределять социальную направленность, цели и задачи его деятельности во всех других сферах жизни общества, характер его отношений с гражданами.

Государство обязано и за счёт собственных ресурсов и путём создания необходимых условий для частного отечественного и зарубежного капитала обеспечить дальнейшее развитие наукоёмких и высокотехнологических производств, модернизацию промышленного и агропромышленного производства, фактическую замену крайне запущенной технологически и морально устаревшей коммунальной, строительной и дорожно-транспортной инфраструктуры.

Регулирование социально-экономических различий между социальными группами общества не только послужит утверждению социальной и политической стабильности, но и повысит платёжеспособный спрос населения, создаст дополнительные предпосылки для экономического развития. При этом постепенного сближения материального достатка различных социальных групп необходимо добиваться прежде всего посредством борьбы с бедностью, а не с благосостоянием.

Одной из важнейших составляющих социальной сферы должна стать эффективная и гибкая система социального обеспечения граждан.

Конечной целью развития социальной сферы социального государства должно стать утверждение принципа социальной справедливости.

П. К. Гончаров

1. Опираясь на текст, укажите основные источники формирования российской модели социального государства.

2. Почему автор предлагает использовать термин «социальный» в широком смысле слова? Дайте определение социального государства.

3. Какая составляющая, по мнению автора, должна стать важнейшей в социальной сфере? Приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера данной составляющей.

4. Конечной целью развития социальной сферы, как отмечает автор, должно стать утверждение принципа социальной справедливости. Укажите три проявления этого принципа.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Текст 1.

Общество не может обойтись без социального регулирования, в системе которого праву принадлежит ведущая роль. Право — часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. Право как социальный институт — это способ регулирования поведения людей, мера их свободы, находящая свое выражение в системе общеобязательных социальных норм,

установленных или санкционированных государством, регулирующих действия, поведение и отношения людей (их групп, государственных и общественных органов, организаций и учреждений) и обеспеченных государственным принуждением или его угрозой.

Общеобязательная системно-нормативная природа и сущность права определяют его первостепенную роль в социальном управлении общественной жизнью, где объектами и одновременно субъектами такого управления выступают как отдельные люди и их группы, так и социальные институты и организации. С тех пор, как возникла политическая организация общества, именно праву принадлежит важнейшая роль в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо цивилизованного общества. Данное положение объективно отражает место и роль права в историческом развитии человечества и, понятно, не направлено ни на то, чтобы искусственно принизить значение морали и религии, обычаев и традиций в социальном контроле, ни на то, чтобы признавать любое право всегда и при всех условиях воплощением гуманизма и цивилизованности.

Спору нет «закон» и «право» — тесно взаимосвязанные и взаимопроникающие понятия, которые неправомерно разрывать и тем более противопоставлять. Но их нельзя и отождествлять.

Э.В. Тадевосян

1. Опираясь на текст, раскройте сущность права. Какие признаки отличают его от других социальных институтов?

2. Какова роль права, по мнению автора, в историческом развитии человечества? Объясните, чем данная роль обусловлена.

3. Автор утверждает, что не любое право и не при всех условиях является воплощением гуманизма и цивилизованности. Приведите с опорой на знания обществоведческого курса примеры государств с такими правовыми системами.

4. Объясните, как соотносятся между собой понятия «закон» и «право». Какое из них шире по своему содержанию? Приведите три соответствующих обоснования.

Текст 2.

Ст. 2. Средства массовой информации. Основные понятия

Под массовой информацией понимаются предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио-, аудиовизуальные и другие сообщения и материалы;

под средством массовой информации понимается периодическое печатное издание, радио-, теле-, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации;

под периодическим печатным изданием понимается газета, журнал, альманах, бюллетень, иное издание, имеющее постоянное название, текущий номер и выходящее в свет не реже одного раза в год;

под радио-, теле-, видео-, кинохроникальной программой понимается совокупность периодических аудио-, аудиовизуальных сообщений и материалов (передач), имеющая постоянное название и выходящая в свет (эфир) не реже одного раза в год;

под продукцией средства массовой информации понимается тираж или часть тиража отдельного номера периодического печатного издания, отдельный выпуск радио-, теле-, кинохроникальной программы, тираж или часть тиража аудио- или видеозаписи программы;

под распространением продукции средства массовой информации понимается продажа (подписка, доставка, раздача) периодических печатных изданий, аудио- или видеозаписей программы, трансляция радио-, телепрограмм (вещание), демонстрация кинохроникальных программ...

Ст. 3. Недопустимость цензуры

Цензура массовой информации, то есть требование от редакции средства массовой информации со стороны должностных, государственных органов, организаций, учреждений или общественных объединений предварительно согласовывать сообщения и материалы (кроме случаев, когда должностное лицо является автором или интервьюируемым), а равно наложение запрета на распространение сообщений и материалов, их отдельных частей - не допускается.

Создание и финансирование организаций, учреждений, органов или должностей, в задачи либо функции которых входит осуществление цензуры массовой информации — не допускается.

Из закона РФ «О средствах массовой информации»

1. Что понимается в законе под средством массовой информации? Приведите пример печатного и электронного средства массовой информации.

2. Как трактуется в законе понятие «цензура»? Укажите два признака.

3. В Москве на протяжении ряда лет издается ежегодный поэтический альманах «Пегас», имеющий текущий номер и тираж 5 тыс. экземпляров. Можно ли это издание отнести к средствам массовой информации? Приведите два аргумента в обоснование своего вывода.

4. Закон запрещает цензуру в СМИ. В то же время опросы последних лет показали, что немалая часть населения в нашей стране приветствовала бы введение цензуры, особенно на телевидении. Опираясь на ваш собственный социальный опыт, знания из обществоведческого курса, выскажите предположение, что именно не хотели бы видеть зрители на телеэкранах (укажите две темы) и почему (укажите одну причину).

Тема 6.2. Основы конституционного права РФ

Текст 3.

Конституционный строй — это такая организация государственной и общественной жизни, при которой государство является политической организацией гражданского общества, имеет демократический правовой характер, и в нем человек, его права, свободы, честь, достоинство признаются высшей ценностью, а их соблюдение и защита - основной обязанностью государства.

В Конституции РФ (преамбула и гл. 1) находит выражение целостная система принципов конституционного строя. К первой группе этих принципов можно отнести основы организации государственной власти: народовластие; федерализм; верховенство права; принцип разделения властей; государственный суверенитет; принцип, констатирующий, что Российская Федерация — часть мирового сообщества.

Вторую группу принципов составляют основы взаимоотношений государства и человека, гражданина, правового статуса человека и гражданина. К ним относятся: признание и утверждение прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью; их защита и соблюдение — обязанность государства.

Третья группа включает основы организации жизни гражданского общества.

Российская Федерация — федеративное государство. Демократический характер Российского государства проявляется в его государственно-территориальном устройстве, основывающемся на принципе федерализма.

Федерализм в России выступает прежде всего как одно из средств регулирования национальных отношений, обеспечения равноправия и самоопределения наций и народностей, проживающих на ее территории. Это получило выражение в создании различных форм национальной государственности народов Российской Федерации - республик (государств), автономной области, автономных округов, а также преобразование одних форм национальной государственности в другие.

Принцип федерализма способствует демократизации управления государством. Субъектами Российской Федерации наряду с национально-государственными образованиями признаются края, области, города федерального значения. Таким образом, Российская Федерация построена на сочетании территориальных и национально-территориальных начал образования ее субъектов.

Разделение властей выступает как принцип организации государственной власти в правовом демократическом государстве, как одна из основ конституционного строя. Единство всей системы государственной власти предполагает, с одной стороны, осуществление ее на основе разделения (по горизонтали) на законодательную, исполнительную и судебную, носителями которой являются самостоятельные органы государства.

Принцип разделения властей находит свое проявление также в разграничении (по вертикали) предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов.

И.А. Андреева

1. Какие три группы принципов конституционного строя называет автор?
2. В каких двух формах осуществляется реализация принципа разделения властей в России? Приведите по одному примеру в качестве иллюстрации каждой из названных форм.
3. Данный текст характеризует Россию как демократическое, федеративное и правовое государство. Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин, назовите еще две характеристики, которые применимы к нашему государству. Прокомментируйте одну из данных характеристик.
4. Автор утверждает, что «принцип федерализма способствует демократизации управления государством». Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин и социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих точку зрения автора.

Текст 4.

Международное гуманитарное право состоит из двух разделов, именуемых «правом Гааги» и «правом Женевы». Исторически первичным является «право Гааги», или «право войны», которое устанавливает права и обязанности воюющих сторон при проведении боевых операций и ограничивает методы и средства нанесения ущерба противнику во избежание чрезмерных страданий, излишних, а равно и неоправданных военной необходимостью человеческих жертв и разрушений.

Новый этап в развитии международного гуманитарного права, в основы которого были положены принципы и нормы человеческого измерения, наступил после принятия Устава ООН, поставившего войну вне закона... На этот же период приходится интенсивное развитие женевского права, рождение нормативной базы которого обычно связывают с Женевской конвенцией от 22 августа 1864 года об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях во время сухопутной войны. Этим документом в международное право того времени вводился новый и очень важный принцип нейтральности медицинского персонала, согласно которому медицинская помощь должна оказываться всем пострадавшим участникам военных действий независимо от того, на чьей стороне они воевали. Был установлен принцип соблюдения строгого равновесия между требованиями гуманности и военной необходимости.

В современном виде женевское право, или собственно гуманитарное право... представляет собой систему принципов и норм, прямо направленных на защиту индивида в условиях вооруженных конфликтов международного и внутреннего характера. Международное гуманитарное право предоставляет защиту тем, кто не принимает участия в военных действиях, то есть гражданскому населению и медицинскому персоналу. Под

его защитой также находятся лица, прекратившие участие в боевых действиях, а именно: раненные, потерпевшие кораблекрушение, больные и пленные. Женевское право запрещает нападать на лиц, находящихся под его покровительством, посягать на их физическую неприкосновенность, подвергать их оскорбительному и унижающему их достоинство обращению. Разработаны нормы о предоставлении военнопленным и задержанным в ходе конфликта лицам необходимого питания, жилья, судебных гарантий.

По мере развития международного нормотворчества и принятия новых документов в области прав человека международное гуманитарное право обогащается принципами и нормами, гарантирующими индивиду право пользоваться основными правами и свободами в период вооруженных конфликтов, минимизируя бедствия, причиняемые вооруженными действиями и защищая человека от произвола и насилия...

Для защиты прав человека важное значение имеет распространение действия международного гуманитарного права на вооруженные конфликты немеждународного характера, которые ограничены территорией одного государства и происходят между вооруженными силами и антиправительственными вооруженными группировками...

И.А. Ледях

1. Какие два раздела составляют международное гуманитарное право? Дайте им краткую характеристику.

2. Опираясь на текст, назовите четыре категории субъектов международного гуманитарного права, которым оно предоставляет защиту.

3. Автор текста показывает историю появления отдельных норм права в международном гуманитарном праве. Опираясь на текст, назовите три нормы права, защищающие права человека.

4. Автор утверждает, что «для защиты прав человека важное значение имеет распространение действия международного гуманитарного права на вооруженные конфликты немеждународного характера». Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин и социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих точку зрения автора.

Тема 6.5. Основы процессуального права

Текст 5.

Сложные связи, возникающие между государством и индивидом, и взаимоотношения людей друг с другом фиксируются государством в юридической форме — в форме прав, свобод и обязанностей, образующих правовой статус человека и гражданина. В правах и обязанностях не только фиксируются образцы, стандарты поведения, которые государство считает обязательными, полезными, целесообразными для нормальной жизнедеятельности социальной системы, но и раскрываются основные принципы взаимоотношений государства и личности. Взаимосвязи государства и индивида требуют четкой урегулированности и упорядоченности. Это обусловлено особой важностью такого рода отношений для поддержания существующего строя, для его нормального функционирования. Правовой статус состоит из субъективных, в том числе и процессуальных прав: на обращение в государственные органы с жалобами и петициями, на защиту своих прав и свобод всеми способами, не запрещенными законом, на обращение в суд, в межгосударственные органы защиты и другие. Государство закрепляет права личности не произвольно, оно юридически оформляет естественные права человека, а также набор прав, для осуществления которых сформировались социально-политические предпосылки, вытекающие из реальных общественных отношений. <...> Общество и государство далеко не безразлично относятся к тому, как человек реализует закрепленные в законодательстве возможности; они заинтересованы в

активности индивида, которая является важным условием развития демократического общества.

Конституция РФ провозглашает, что в РФ «признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным нормам и нормам международного права». Это положение Конституции дает основания понимать правовой статус человека и гражданина России как единый комплекс внутригосударственных и международных норм, содержащих права и свободы граждан.

Н.В. Илиевский

1. Что, по мнению автора, образует правовой статус гражданина? Какое положение Конституции дает основания понимать правовой статус человека и гражданина России как единый комплекс внутригосударственных и международных норм?

2. Автор перечисляет процессуальные права граждан. Назовите три процессуальных права.

3. Автор утверждает, что «государство закрепляет права личности не произвольно, оно юридически оформляет естественные права человека, а также набор прав, для осуществления которых сформировались социально-политические предпосылки, вытекающие из реальных общественных отношений». Опираясь на текст, знание обществоведческого курса и знания, полученные из других общественных дисциплин, назовите три социально-политические предпосылки, необходимые для юридического оформления естественных прав человека.

4. Автор утверждает, что общество и государство заинтересованы в активности индивида, которая «является важным условием развития демократического общества». Опираясь на знание обществоведческого курса и свой жизненный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих правоту автора.

2.7. Вопросы проблемного характера

Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

1. В чем принципиальное различие двух линий общественного развития?
2. Сопоставьте стадии развития общества по орудиям и характеру производства, по социальным ценностям и уровню развития образования.
3. Почему борьба с международным терроризмом расценивается как глобальная проблема современности?
4. В чем заключается суть концепции ноосферы, кто ее автор?
5. Покажите типичные проявления, а также основные пути и способы преодоления современного экологического кризиса.
6. В чем суть глобальной проблемы «Север-Юг», с какими другими глобальными проблемами она связана?
7. Каковы возможные критерии общественного прогресса?
8. Докажите, что сохранение окружающей среды связано с другими глобальными проблемами современности.
9. В чем заключается неоднозначность и противоречивость современного общественного прогресса?
10. Каким образом отношение к природе менялось в те или иные периоды истории?
11. В чем заключаются современные подходы к решению глобальной проблемы стихийных бедствий?
12. Существует ли одна ведущая сфера общества? Обоснуйте свой ответ.

13. Приведите классификацию социальных изменений, дайте примеры по каждому из видов.
14. Каким образом формационный и цивилизационный подходы к обществу различаются в выделении приоритетных сфер общества?
15. В чем заключаются признаки и противоречия современного процесса глобализации?
16. Сравните между собой традиционную, индустриальную и постиндустриальную стадии развития общества.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

17. Как определяются и соотносятся между собой смысл и цель жизни человека?
18. Чем отличаются друг от друга биологизаторская и социологизаторская концепции понимания сути человека?
19. Охарактеризуйте биологическую эволюцию человека в ходе развития природы.
20. Охарактеризуйте функции, виды и формы общения.
21. Сопоставьте стадии и фазы социализации.
22. Сравните между собой различные классификации человеческой деятельности.
23. Определите и опишите структуру человеческой деятельности.
24. Обоснуйте принцип возвышения потребностей человека.
25. Дайте классификацию человеческих потребностей по А. Маслоу.
26. Охарактеризуйте понятие и элементы структуры человеческой деятельности.
27. Дайте определение и классификацию трудовой деятельности.
28. Каковы основные концепции познаваемости мира?
29. Сравните между собой сущностный и функционально-ролевой подходы к определению личности.
30. Сопоставьте мифологическое и религиозное мировоззрения.
31. Сравните между собой обыденное и философское мировоззрения.

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

32. Охарактеризуйте суть и виды ненаучного познания.
33. Каковы уровни научного познания, какие методы характерны для каждого из них?
34. Чем отличаются друг от друга абсолютная и относительная истина?
35. Что можно считать основным критерием истины?
36. К какому виду познания относится интуиция, и как это можно доказать?
37. Охарактеризуйте общелогические методы познания.
38. Охарактеризуйте и сравните два типа окружающей человеческое общество среды.
39. Дайте все необходимые определения системы общества и прокомментируйте каждое из определений.
40. Что такое диалектика, в чем различия духовной (идеалистической) и материалистической диалектики, кто из ученых разработал ту и другую концепции?

Раздел 2. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

1. Каковы функции культуры в обществе?
2. Сопоставьте народную, элитарную и массовую формы культуры.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

3. Что такое наука, каковы ее функции в обществе?
4. Сопоставьте тенденции к дифференциации и интеграции в развитии современной науки.
5. Охарактеризуйте уровни образования.
6. Охарактеризуйте современную классификацию научных направлений по предмету исследования.
7. Покажите историческую динамику развития образования, определите характерные черты современного образования.
8. Что такое социальная ответственность современных ученых?
9. Сравните между собой системы обучения в зависимости от методов преподавания, покажите характерные для них технологии.
10. Каковы ценности норм науки по Р. Мертону?
11. Сопоставьте образовательные учреждения в составе системы образования по источникам финансирования и формам организации учебного процесса.
12. Охарактеризуйте реформу образования в современной России.

Тема 2.3. Религия и мораль

13. Охарактеризуйте наиболее распространенные и своеобразные национальные религии.
14. Сравните между собой мировые религии по времени возникновения, внутренним течениям и распространению в современном обществе.
15. В чем отличие ранних форм религий от религий спасения?

Тема 2.4. Искусство

16. Сравните между собой основные концепции искусства, определите социальные функции искусства.
17. Покажите суть и структуру искусствознания, определите понятие «эстетика».
18. Сопоставьте два подхода к проблеме взаимоотношения искусства и морали.
19. Назовите и опишите структурные элементы религии.
20. Охарактеризуйте исторический опыт взаимоотношений между религией и искусством.

Раздел 3. ЭКОНОМИКА

Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества

1. Дайте определение и экономическое содержание собственности.
2. Сравните между собой виды прав на имущество.
3. Дайте определение «экономической системы», сравните традиционную экономическую систему и административно-командную экономическую систему.
4. Приведите классификацию форм собственности, сравните понятия «национализация» и «приватизация».

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

5. Сопоставьте между собой рыночную экономику свободной конкуренции и современную рыночную экономику, в рамках последней выделите типичные национальные модели рынка.
6. Покажите основные способы приобретения и прекращения права собственности.

7. Каким образом в истории развития общества сложилось товарное производство и денежное обращение? Покажите связь между собой этих двух явлений.

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

1. Сопоставьте различные формы и системы заработной платы, покажите достоинства и недостатки каждой из них.
2. В чем состоят суть и показатели эффективности производства, как соотносится с ними рентабельность производства?
3. Что такое конкуренция в условиях рыночной модели экономики, каковы виды такой конкуренции?
4. Каким образом установление равновесной цены связано со спросом и предложением?
5. Что такое права потребителей и каким образом они защищаются?
6. Что такое доходы населения, каковы их источники и категории?
7. В чем состоят тенденции развития современной мировой экономики?

Тема 3.5. Экономика и государство

8. Где государство берет деньги на покрытие своих расходов?
9. В чем состоит главная цель предпринимательской деятельности, и как высчитывается ее конечный результат?
10. Нужна ли рынку помощь государства? Аргументируйте свою позицию.
11. Каким образом может государство снижать уровень безработицы в стране в целом и каждого из ее видов по отдельности?
12. Покажите взаимосвязь бюджета государства и его налоговой политики, проанализируйте структуру первого и второго понятия.
13. Чем отличаются друг от друга внутренний и внешний долги государства, в чем состоят негативные последствия крупного и непогашаемого внешнего долга страны?

Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

1. В чем проявляются две современные тенденции развития межнациональных отношений и с какими видами национализма они связаны?
2. Докажите что «средний класс» является основой современного демократического общества во всех сферах его развития.
3. Сравните между собой большие, средние и малые социальные группы, приведите примеры по каждой из двух категорий?
4. Покажите суть, причины и виды социальной мобильности, охарактеризуйте разновидности общества по критерию социальной мобильности.
5. Соотнесите три степени бедности по уровню доходов и социальным возможностям относящихся к ним индивидов и семей?

Тема 4.2 Семья в современном мире.

6. Определите и дайте сопоставительную характеристику специфических и неспецифических функций семьи.
7. Что такое брак, каковы его виды, в чем заключаются связанные с ним ритуалы и обычаи.
8. Как брак регламентируется нормами права и регулируется нормами морали?

9. Чем отличаются ролевое ожидание и ролевое исполнение, как они соотносятся с ролевым набором, в каких случаях возникает проблема ролевого конфликта?
10. Охарактеризуйте стадии и участников социального конфликта.
11. В чем заключается жизненный цикл семьи?
12. Каковы суть и формы формального и неформального социального контроля?

Тема 4.3. Этнические общности и нации

13. Когда зародились те или иные исторические формы этносов, и как они используются в современном обществе?
14. Проанализируйте основные концепции происхождения социального неравенства.
15. Дайте определение социального статуса и сопоставьте между собой его виды.

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его решения

16. Сравните между собой рациональные и эмоциональные конфликты по длительности, по характеру развития, по объему, по используемым средствам, по сферам общественной жизни.
17. В чем заключаются причины и проявления девиантного поведения?
18. Приведите разнообразные классификации семей.
19. Назовите и охарактеризуйте основные типы социального поведения.
20. Каковы причины и последствия маргинализации личности, в чем опасность роста маргинальных слоев общества?

Раздел 5. ПОЛИТИКА

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

1. Дайте определение политической системы общества и охарактеризуйте подсистемы (элементы) данной системы.
2. Обоснуйте, что государство является ведущим институтом политической системы общества.
3. Сравните между собой унитарные государства, федерации и конфедерации.
4. Докажите, что Россия является ассиметричной и самой сложной федерацией в мире, приведите данные о составе Российской Федерации.
5. Сопоставьте юридические свойства монахий и республик. Охарактеризуйте признаки каждой из разновидностей данных форм, приведите примеры стран, использующих ту или иную форму государственного правления.
6. Какие признаки президентской республики и какие признаки смешанной республики сочетаются в форме правления современной России?
7. Покажите общее и особенное в характеристиках тоталитарных и авторитарных политических режимов.

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

8. Как складываются отношения между современными демократическими государствами и гражданскими обществами?
9. Почему в США, в условиях многопартийности, принципиальный внешнеполитический курс государства остается неизменным.

10. Сравните между собой мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. При выборах каких органов власти современной России они применяются?
11. Сопоставьте различные типы партийных систем, какая из них применялась в Советском Союзе, а какая — в современной России?
12. Охарактеризуйте признаки и функции государства.
13. Сравните основные теории происхождения государства.
14. Какие основные цензы используются в современных избирательных системах?
15. Приведите различные классификации политических лидеров.
16. Каковы основные типы участия личности в политике?
17. Каковы основные принципы и процедуры организации демократических выборов?
18. В чем состоят суть, функции, структура и уровни политической культуры?
19. Что такое «чистые» типы политической культуры, и как они соотносятся в «гражданской политической культуре»?
20. Охарактеризуйте политические процессы в современной России.

Раздел 6. ПРАВО

Тема 6.2. Основы конституционного права РФ

1. Обоснуйте, что Президент Российской Федерации выступает в качестве высшего представителя государственной власти, высшего должностного лица государства.
2. Сравните между собой полномочия Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации.
3. Докажите, что Россия является смешанной республикой.
4. Сопоставьте стадии законодательного процесса в современной России и в советский период.
5. Какие признаки президентской республики и признаки смешанной республики сочетаются в форме правления современной России?
6. Какие органы составляют три ветви власти и как они взаимодействуют в правовом государстве?
7. Известно, что для формирования правового государства важно учитывать следующие принципы: основные права и свободы личности являются естественными, а не дарованными государством и принадлежат каждому от рождения; права человека регулируются только законом, никакой подзаконный акт не может их ограничить; перед законом все равны; основные права и свободы должны быть едины на всей территории страны; коллективные права граждан не должны противоречить правам личности; права и свободы должны соблюдаться в любой ситуации, в том числе во время войны или чрезвычайного положения. Проанализируйте каждый принцип и поясните механизм его действия на конкретных примерах. Можно ли говорить о существовании правового государства в России?

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Каждый преподаватель дисциплины «Обществознание» имеет возможность для проведения промежуточной аттестации из предложенных фондов оценочных средств для текущего контроля сформировать тестовые задания для проведения дифференцированного зачета на своё усмотрение в соответствии с указанными вопросами.

3.1. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Определение понятия общества. Типы обществ.
2. Общественные институты, их виды и функции.
3. Сферы жизни общества, базовые потребности общества, удовлетворяемые ими, их взаимосвязь.
4. Основные пути общественного развития.
5. Прогресс и его критерии.
6. Структура мировой системы.
7. Понятие глобализации, ее позитивные и негативные последствия.
8. Проявления глобализации в экономической, политической и духовной сфере.
9. Глобальные проблемы человечества: сущность, пути решения.
10. Виды человеческой деятельности.
11. Мотивация человеческой деятельности.
12. Виды и формы человеческого познания.
13. Понятие экономической деятельности: ее составляющие.
14. Правоотношения собственности.
15. Типы и формы собственности.
16. Виды ресурсов. Факторы производства. Факторные доходы.
17. Показатели эффективности общественного производства.
18. Характерные черты традиционной экономической системы.
19. Характерные черты административно-командной экономики.
20. Характерные черты рыночной экономической системы.
21. Характерные черты смешанной экономической системы.
22. Признаки и функции рынка.
23. Функции денег.
24. Причины инфляция и ее последствия.
25. Методы государственного регулирования экономики.
26. Государственный бюджет, его источники.
27. Банковская система, виды банков. Функции Центрального банка.
28. Кредит и его принципы.
29. Налоги: виды, принципы налогообложения.
30. Номинальная и реальная заработная плата.
31. Безработица, виды, меры по преодолению этого социального явления
32. НТП, его формы и признаки.
33. Социальная стратификация.
34. Социальная мобильность.
35. Семья как социальный институт, ее виды.
36. Межнациональные отношения, формы, тенденции развития.
37. Межрегиональный конфликт, типы, причины. Национализм.
38. Социальный статус личности.
39. Социальные нормы, признаки, виды.
40. Социальный конфликт, причины, виды.

41. Основные тенденции развития социальной структуры российского общества.
42. Источники, субъекты, функции, средства и объекты власти.
43. Виды власти и основные принципы устройства.
44. Структура и функции политической системы.
45. Государство: признаки, функции.
46. Формы государства, политические режимы.
47. Формы территориально-политического устройства.
48. Избирательные системы.
49. Государственный аппарат; органы власти, местное самоуправление.
50. Политическая идеология: виды, признаки.
51. Политические партии: функции, виды.
52. Культура: функции, формы и разновидности.
53. Религия: функции, виды.
54. Моральные требования и функции морали.
55. Наука: виды, функции.
56. Образование: система, функции, Основные тенденции развития.
57. Признаки и функции права.
58. Система права. Основные отрасли права.
59. Источники права. Признаки нормативно-правовых актов, их виды.
60. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ.
61. Права человека: виды, юридическое основание.
62. Международные документы о правах человека.
63. Правонарушения: признаки, виды.
64. Юридическая ответственность: принципы, виды.
65. Судебная власть в РФ.

Описание оценочного материала:

Критерии/шкала оценки:

дифференцированный зачет	Форма предъявления: вопросы для сдачи дифференцированного зачета. Процедура: дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии. В начале обучения по дисциплине, обучающиеся знакомятся с программой дисциплины и перечнем вопросов к дифференцированному зачету. Шкала оценивания /критерии:
«5» (отлично)	Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы, поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания меж предметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

<u>«4»</u> (хорошо)	Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.
<u>«3»</u> (удовлетворительно)	Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.
<u>«2»</u> (неудовлетворительно)	Обучающийся раскрыл содержание вопросов менее чем на 50%, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.