



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования Центросоюза Российской Федерации
«Сибирский университет потребительской кооперации»**

Методические указания и задания
по выполнению практических работ
по дисциплине

ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности

**09.02.13 Интеграция решений с применением
технологий искусственного интеллекта**

(направленность программы: Применение искусственного интеллекта)

квалификация выпускника:

Специалист по работе с искусственным интеллектом

Новосибирск
2025

Методические указания и задания по выполнению практических работ по дисциплине *«Обществознание»* для обучающихся по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта / [сост. ст. преп. Шаромова Т.А.]; АНОО ВО Центросоюза РФ «СибУПК». – Новосибирск, 2025.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Гербер О.А., канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой философии и истории

Методические указания и задания по выполнению практических работ рекомендованы к использованию в учебном процессе на заседании кафедры философии и истории, протокол от 28 мая 2025 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Темы и их краткое содержание.....	5
3. Методические указания и задания к практическим занятиям.....	9
4. Список рекомендуемой литературы	31
5. Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети интернет.....	32

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания и задания к практическим занятиям по дисциплине «Обществознание» составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и предназначены для студентов специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Дисциплина «Обществознание» относится к базовым дисциплинам учебных планов подготовки.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: «Основы философии».

Целью дисциплины «Обществознание» является освоение знаний по указанной дисциплине для социализации личности и формирования гражданской позиции обучающегося.

Учебный материал по дисциплине излагается с учетом полученных знаний и умений в общеобразовательной школе.

Для достижения поставленной цели требуется решить следующие учебные задачи:

- ☐ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ☐ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ☐ способность к осознанию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ☐ обретение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ☐ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ☐ готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,

- ☐ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ☐ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ☐ понимание ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Методические указания для практических занятий, задания контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «Обществознание» предполагают:

- самостоятельное изучение теории по указанным темам дисциплины;
- выполнение и собеседование по теме контрольной работы;
- аудиторные занятия: лекции и практические занятия;
- промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.

2. ТЕМЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

Науки об обществе, отличие обществознания как науки. Понятие общества и общественных отношений. Общество как система. Сферы жизни общества и их взаимосвязь. Общественные (социальные) институты.

Классификация обществ по различным признакам. Характеристика аграрного, индустриального и постиндустриального типов общества. Закон ускорения истории.

НТП: понятие, критерии, этапы. Формы социального развития: эволюция, революции, реформы. Особенности и перспективы развития современного общества. Процесс глобализации, его проявления в экономической, политической и духовной сфере. Позитивные и негативные последствия глобализации. Мировая система: структура, характеристика. Глобальные проблемы человечества: классификация, характеристика, пути решения.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Человек индивид, личность, индивидуальность. Способности и характер. Деятельность человека, ее формы.

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

Многообразие видов познания. Чувственное и рациональное познание. Особенности научного познания. Отличие знания от веры.

Раздел 2. Духовная культура

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Понимание культуры как явления общественной жизни. Основные функции культуры. Формы и разновидности культур.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Наука, ее многогранность. Виды и функции науки.

Образование, основные функции и тенденции развития в современном обществе.

Тема 2.3. Религия и мораль

Религия: виды, функции.

Мораль, её функции.

Тема 2.4. Искусство

Искусство, его виды и функции, специфика как формы художественного познания.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества

Понятие экономики и экономической деятельности. Ресурсы, факторы производства, факторные доходы, их взаимосвязь. Понятие общественного производства и показатели его эффективности.

Право собственности, ее типы и формы в современной экономике. Понятие экономической системы. Виды экономических систем.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

Основные функции рынка. Спрос и предложение как факторы ценообразования. Инфраструктура рынка: биржи, их виды и особенности функционирования.

Деньги как ликвидный эквивалент, функции денег. Сущность, причины и последствия инфляции. Индекс цен, эмиссия денег.

Банковская система. ЦБ, его функции. Монетарная политика. Кредит, его виды, принципы кредитования.

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

Рынок труда. Занятость и безработица. Потребитель: его доходы и расходы.

Тема 3.4. Предприятие в экономике

Предпринимательство и его функции. Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ. Государственная политика импорт замещения в РФ.

Тема 3.5. Экономика и государство

Государственные методы регулирования экономики. Государственный бюджет, источники формирования. Налоги. Принципы налогообложения. Внебюджетные государственные фонды.

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

Экономические реформы в России. Россия в системе международных экономических отношений. Формы МЭО. Экономические проблемы мирового хозяйства XXI века.

Раздел 4. Социальная сфера

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Социальные отношения. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Социальный статус личности. Социальная роль.

Тема 4.2 Семья в современном мире.

Семья как социальный институт, ее виды. Меры социальной поддержки семьям в РФ, помощь государства многодетным семьям.

Тема 4.3. Этнические общности и нации

Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты.

Молодежь как субъект социальных отношений.

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его решения

Социальные нормы: признаки, виды. Социальный контроль: формы проявления, виды санкций.

Социальный конфликт: причины, стадии, разновидности, участники.

Раздел 5. Политическая сфера

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

Власть – центральная категория политики. Виды и функции власти, принципы её устойчивости.

Политическая система: основные понятия. Структура, функции.

Политическая организация общества: структура. Государство – центральный политический институт. Признаки, функции (внешняя и внутренняя политика). Формы правления, типы государственного устройства, политические режимы.

Теория разделения властей. Структура государственной власти в РФ.

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности.

Политический процесс и его участники

Политическая культура: понятие, функции. Политическая идеология, её виды.

Политические партии: классификация, функции. Политические партии в РФ.

Избирательные системы, их виды.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Пути формирования права. Признаки и функции права. Уровни системы права, их характеристика.

Источники права. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ.

Публичное и частное право.

Правоотношения: признаки, субъекты. Правонарушение, его признаки и виды. Юридическая ответственность.

Судебная власть в РФ.

Тема 6.2. Основы конституционного права РФ

Основы государственного строя в РФ.

Гражданство в РФ. Права человека по Конституции РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные документы о правах человека.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых и образовательных правоотношений

Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право: порядок и условия заключения и расторжения брака, права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право: порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Федеральный закон «Об образовании в РФ». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

Административное право и его субъекты. Административные правонарушения и административная ответственность.

Законодательство РФ о налогах и сборах, участники данных отношений. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Уголовное право: основные принципы. Понятие преступления и их виды. Уголовная ответственность, её цели. Виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Экологическое законодательство: экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Тема 6.5. Основы процессуального права

Конституционное судопроизводство.

Административный процесс: судебное производство.

Уголовный процесс: субъекты, принципы и стадии уголовного процесса.

Гражданские споры: принципы, участники, порядок рассмотрения.

Арбитражное судопроизводство.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного уровня. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать историческую литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность основных событий истории, этапы и закономерности исторического развития общества; формирования гражданской позиции.

Практические занятия (семинары) по дисциплине проводятся на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (перечень заданий приведен ниже). Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия для обучающихся очной и заочной форм обучения.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных работ и заданий по темам дисциплины;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными.

Для подготовки к практическому занятию обучающиеся должны изучить конспект лекции, соответствующую главу основного учебника по дисциплине, рекомендованную специальную литературу. Кроме того, необходим самостоятельный поиск и подбор литературы, включая монографии и журнальные публикации, информацию из сети Интернет.

Задания и вопросы для собеседования имеют четкую формулировку, в них сформулированы вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности выполнения задания должны быть известны всем обучающимся.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста);
- подготовка ответов на вопросы для обсуждения на семинаре, докладов-презентаций; выполнение тестовых заданий, подготовка сообщений;
- подготовка к зачету.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме.

2.3. Задания по теме для практических занятий

РАЗДЕЛ 1. Человек в обществе

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

1. Дайте определения следующим понятиям: *Общество, Общественные отношения, Социальная система, Социальная структура, Общественные (социальные) институты.*
2. Разместите предложенные ниже категории в соответствии с указанными сферами жизни:

Сфера жизни общества	Категории
1. Экономическая сфера	

2. Социальная сфера	
3. Политико-правовая сфера	
4. Духовная сфера	

Образование, производство, власть, семья, религия, рынок, распределение благ, государство, культура, национальные отношения, юриспруденция, деньги, избирательная система, государственный аппарат, банковская система, мораль, инфляция, сословия, наука, закон и порядок.

3. Дайте определения следующим понятиям: *Научно-технический прогресс, Социальный прогресс, Регресс, Революция, Реформа, Стагнация, Глобализация, Мировая система, Глобальные проблемы.*

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

4. Определите вид потребности человека по её содержанию с помощью предложенных ниже вариантов:

1. переживание нужды в дыхании, питании, воде, движении, самосохранении	
2. переживание нужды во взаимоотношениях с другими людьми, в самоутверждении	
3. переживание нужды в познании, осознания своего места в окружающем мире, смысле и предназначении своего существования, в самореализации	
Духовные, правовые, экономические, биологические, социальные	

5. Определите вид деятельности человека по её содержанию с помощью предложенных ниже вариантов:

1. создание необходимых для удовлетворения потребностей людей материальных ценностей	
2. создание идей, образов, научных, художественных, нравственных ценностей	
3. обеспечение согласованности и упорядоченности различных сфер общественной жизни	
4. воспроизводство, сохранение полноценной, здоровой жизни	
Прогрессивная, политическая, социальная, управленческая, экономическая, духовная	

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научная деятельность.

6. Дайте определения следующим понятиям: *Познание: Представление, Восприятие, Ощущение, Умозаключение, Суждение, Понятие.*

7. Разместите указанные виды познания по категориям:

Чувственное познание	Рациональное познание
----------------------	-----------------------

1.	1.
2.	2.
3.	3.

РАЗДЕЛ 2. Духовная культура

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

1. Дайте определения следующим понятиям: *Культура, Субкультура, Контркультура.*

2. Определите функции культуры по их содержанию с помощью приведенной таблицы и информации, указанной ниже:

Функции культуры	Содержание функции
	1. способность сохранять, передавать и тиражировать культурные ценности; развитие и совершенствование личности через общение
	2. передача и обмен знаниями, ценностями и опытом предшествующих поколений
	3. целостное представление о народе, стране, эпохе
	4. отбор ценностей, обогащение традиций
	5. система норм и требований общества ко всем его членам во всех областях жизни и деятельности (нормы морали, права, поведения)
	6. Усвоение индивидом системы знаний, норм, ценностей, приучение к социальным ролям, нормативному поведению, стремление к самосовершенствованию

Информативная, социализация, коммуникативная, регулятивная, оценочная, познавательная.

3. Определите формы и разновидности культуры по их признакам с помощью следующей таблицы и информации, указанной ниже:

Формы и разновидности культуры	Признаки
	1. создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки (мифы, легенды, эпосы, сказки, песни, сказки)
	2. концертная и эстрадная музыка, поп-культура, китч без различия классов, наций, уровня материального состояния, стандартизация культуры
	3. создается привилегированной частью общества, либо по ее заказу профессиональными творцами
	4. направление развития современной культуры, противостоящей духовной атмосфере современного общества
	5. часть общей культуры, система ценностей, присущих большой социальной группе (молодежная, женская, криминальная и др.)

Элитарная, субкультура, массовая, контркультура, народная.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

4. Приведите примеры

- 1) гуманитарных наук (не менее 6)
- 2) естественных наук (не менее 4)

5. Определите функцию науки по её содержанию, используя данные таблицы и информацию, указанные ниже:

Функция науки	Содержание функции
	1. формирует мировоззрение, научные представления – часть общего образования и культуры
	2. является фактором производственного процесса, развитие техники всё больше зависит от успехов научных исследований
	3. данные науки используются для разработки планов и программ социального и экономического развития, для управления культурными процессами и т.п.

Познавательно-объяснительная, прогностическая, культурно-мировоззренческая.

6. Определите функцию образования по её содержанию, используя данные таблицы и информации, указанной ниже:

Функция образования	Содержание функции
	1. формирование социально-профессиональной структуры общества
	2. социализация личности
	3. использование ранее накопленной культуры в целях воспитания индивида

Социальная, культурная, экономическая.

7. Составьте таблицу соответствия уровней образования и образовательных учреждений, предоставляющих данный уровень образования:

Уровень образования	Учреждения и организации
Дошкольное	
Общее	
Профессионально-техническое	
Духовное (теологическое)	
Высшее	
Научное	
Повышение квалификации	
Самообразование	

Докторантура, ясли, школа, семинария, курсы ПК, детсад, аспирантура, лицей, колледж, духовная академия, гимназия, университет, библиотека.

8. Раскройте содержание основных тенденций в развитии образования, используя следующую таблицу:

Основные тенденции в развитии образования	Содержание тенденции
1. Демократизация	
2. Непрерывность	
3. Гуманизация	
4. Гуманитаризация	
5. Интернационализация	

6. Компьютеризация	
--------------------	--

Тема 2.3. Религия и мораль

9. Перечислите 3 мировые религии, время и страну их происхождения, а так же приведите примеры национально-государственных религий, составляющих основу религиозной жизни отдельных наций в следующей таблице:

Мировые религии		
Религия	Время возникновения	Страна происхождения
1.		
2.		
3.		
Национально-государственные религии		

10. Укажите элементы религии, исходя из их определения:

Элементы религии	Определение элемента
	1. религиозные чувства, настроения, эмоции
	2. систематизированная, специально разработанная для данной религии совокупность принципов, идей, понятий
	3. совокупность действий, которые совершают верующие с целью поклонения богам, т.е. обряды, молитвы, проповеди и др.

Культ, учение, вера.

11. Сформулируйте основную функцию морали:

12. Приведите примеры моральных требований и представлений в указанной таблице:

Моральные требования и представления	Примеры
1. Нормы поведения	
2. Моральные качества	
3. Нравственные принципы	
4. Морально-психологические механизмы	
5. Высшие моральные ценности	

Тема 2.4. Искусство

13. Перечислите известные вам виды искусства (не менее 8-10).

14. Определите функции искусства по их содержанию с помощью приведенной таблицы и информации, указанной ниже:

Функции искусства	Содержание функций
	1. оказывая идейно-эстетическое воздействие на людей,

	включает их в направленную деятельность по преобразованию общества
	2. способность анализировать состояние окружающего мира
	3. формирование личности, чувств и мыслей людей
	4. способность предвосхищать будущее
	5. восстановление в сфере духа гармонии, утраченной человеком в реальной действительности. Своей гармонией искусство способствует сохранению и восстановлению психического равновесия личности
	6. особый, духовный характер искусства, призвано доставлять людям удовольствие
	7. воздействие на подсознание и психику людей
	8. способность формировать эстетические вкусы и потребности человека
	9. отражает познавательную роль искусства и выражается в его способности к отражению и освоению тех сторон жизни, которые труднодоступны науке

Воспитательная, общественно-преобразующая, утешительно-компенсаторная, художественно-концептуальная, предвосхищения, внушающая, эстетическая, гедонистическая, познавательно-эвристическая.

РАДЕЛ 3. Экономическая жизнь общества

Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества

1. Дайте определения следующим понятиям: *Экономика, Производство, Распределение, Обмен, Потребление, Факторы производства.*

2. Работа с таблицей «Взаимосвязь ресурсов, факторов производства и факторных доходов»: от 5-ти известных вам видов ресурсов образуйте 4 соответствующих им фактора производства и соответствующие им факторные доходы:

Виды ресурсов	Факторы производства	Факторные доходы
1.	1.	1.
2	2.	2.
	3.	3.
3.	4.	4.
4.		
5.		

Экономическое содержание собственности. Экономические системы

3. Дайте определения следующим понятиям: *Право владения, Право пользования, Право распоряжения.*

4. Заполните предложенную таблицу «Типы и формы собственности», где необходимо привести не менее 2-х форм собственности для каждого типа:

общественная	1 2
частная	1 2

смешанная	1
	2

5. Дайте определение понятию: *Экономическая система* и установите соответствие между примерами и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию и внесите её номер во второй столбец:

- 1) командная
- 2) традиционная
- 3) рыночная

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) основа экономики страны Z —сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается	
Б) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг	
В) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров	
Г) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг	
Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом	

6. Заполните предложенную таблицу «Сравнительная характеристика экономических систем» по следующим признакам:

Линия сравнения (признак)	Рыночная система	Командно-административная система	Смешанная система
1. Преобладающая форма собственности			
2. Регулирование экономики			
3. Стимул к производительному труду			
4. Основной принцип производства			
5. Конкуренция			
6. Наличие теневой экономики			
7. Ценообразование			
8. Заработная плата			
9. Социальные гарантии			

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.

7. Дайте определения следующим понятиям: *Рынок, Стоимость, Цена, Спрос, Предложение, Конкуренция, Биржа.*

8. По содержанию определите вид рыночной конкуренции:

	преобладание нескольких крупных фирм на рынке
--	---

	наличие только одного продавца (производителя) на рынке, производящего уникальную продукцию, заменителей которой не существует
	присутствие множества продавцов на рынке, торгующих однородной продукцией

9. . Определите предмет купли-продажи на биржах следующих видов:

Товарная биржа	
Валютная биржа	
Фондовая биржа	
Биржа труда	

Финансы

10. Дайте определения следующим понятиям: *Деньги, Денежная система, Инфляция, Индекс цен, Эмиссия денег, Банк, Банковская система, ЦБ РФ, Монетарная политика.*

11. Определите функцию денег по её содержанию, используя предложенные ниже варианты:

Функция денег	Содержание функции
1.	деньги сберегаются для будущих покупок товаров и услуг
2.	деньги используются для выплат без прямого обмена на товары
3.	деньги выражают стоимость товаров и определяют их цену
4.	деньги служат посредником в обмене товаров и услуг
5.	выступают как всемирное средство платежа
Мера стоимости, средство накопления, средство обращения, мировые деньги, средство платежа.	

12. Перечислите основные функции Центробанка

Основные функции Центробанка
1)
2)
3)
4)
5)

13. Определите вид банка по его функции, используя предложенные ниже варианты:

Вид банка	Основные функции
1.	предоставляют ссуды под имущественный залог
2.	выполняют финансово-кредитные операции на коммерческих началах

3.	проводит государственную политику в области денежного обращения, эмиссии, кредита
4.	обеспечивают нововведения научно-технических достижений
5.	привлекают и хранят свободные денежные средства
6.	долгосрочно финансируют различные отрасли
Центробанк, Инновационный, Инвестиционный, Сберегательный, Коммерческий, Ипотечный.	

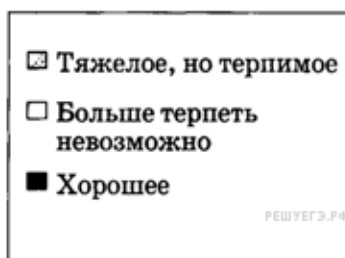
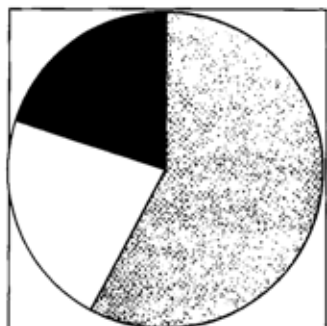
14. Дайте краткое содержание основных принципов кредитования:

Принцип кредитования	Содержание принципа
1. Срочность	
2. Платность	
3. Возвратность	
4. Гарантированность	

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

15. Дайте определения следующим понятиям: *Безработица, Сдельная зарплата, Повременная зарплата, Смешанная зарплата, Реальная зарплата, Номинальная зарплата.*

16. Сайт «Население в России» провел опрос мнений его посетителей по поводу собственного материального положения. Результаты представлены в приведенной ниже диаграмме.



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Материальное положение назвали хорошим более половины опрошенных.
- 2) Тяжелым, но терпимым считает свое положение четверть респондентов.
- 3) Десятая часть опрошенных не в состоянии терпеть тяготы, вызванные собственным материальным положением.
- 4) Респондентов, называющих свое материальное положение невыносимым, меньше, чем тех, кто назвал его тяжелым, но терпимым.

Тема 3.5. Экономика и государство

1. Дайте определения следующим понятиям: *Государственный бюджет, Налоги, Дефицит бюджета, Профицит бюджета, Внебюджетные фонды.*

18. Перечислите государственные внебюджетные фонды и кратко укажите их назначение:

Внебюджетные фонды	Назначение
1.	
2.	
3.	
4.	

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

19. Дайте определения следующим понятиям: *Международные экономические отношения, Мировой рынок, Международное разделение труда, Мировое хозяйство, Экспортная квота, Валютный курс, Международная трудовая миграция.*

20. Перечислите формы международных экономических отношений:

- 1).
- 2).
- 3).
- 4).
- 5).
- 6).

РАЗДЕЛ 4. Социальная сфера

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

1. Дайте определения следующим понятиям: *Социальные отношения, Социальная общность, Группа, Формальная организация, Социальная стратификация, Страта, Социальная мобильность, Социальный статус, Престиж, Авторитет, Социальная роль.*

2. Определите исторические типы стратификации по их характеристике, воспользовавшись подсказкой внизу таблицы:

Исторические типы стратификации	Характеристика
1.	а. единственная в истории форма социальных отношений, когда один человек выступает собственностью другого и когда низший слой лишен всяких прав и свобод
2.	б. социальная общность, членством в которой человек обязан исключительно своим рождением
3.	в. социальная общность, обладающая закрепленными обычаями или юридическим законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
4.	г. социальные общности, различающиеся по их роли во всех сферах жизнедеятельности общества, которые формируются и функционируют на основе коренных социальных интересов

Сословия, классы, касты, рабство.

3. Приведите примеры вертикальной и горизонтальной социальной мобильности:

Вертикальная мобильность	Горизонтальная мобильность

4. Разместите понятия: *Социализация*, *Ресоциализация* и *Десоциализация* в соответствии с указанной характеристикой:

Понятия	Характеристика
	а. отказ личности от ценностей из-за резких изменений в жизни
	б. становление личности в результате воспитания, общения, обучения
	в. приобретение личностью новых ценностей при вступлении в новую группу

Тема 4.2 Семья в современном мире.

5. Определите функцию семьи по ее содержанию, используя их перечень внизу таблицы:

Функции семьи	Содержание функции
	воспроизводство новых членов семьи
	формирование индивида как личности
	общее хозяйство, помощь, поддержка
	физическая, психологическая защита
	принадлежность к определенному социальному слою, национальность
	доверительное общение, эмоциональное выражение чувств, забота, ласка, любовь
	совместный отдых, времяпрепровождение
	передача опыта одного поколения другому

Статусная, экономическая, репродуктивная, защитная, воспитательная, эмоционального удовлетворения, рекреационная, социализации.

6. Установите соответствие между примерами и типами семей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию и внесите её номер во второй столбец:

- 1) патриархальная
- 2) партнёрская

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ СЕМЕЙ
А) Жена гражданина К. решила получить ещё одно образование, и супруги договорились, что муж возьмет большую часть забот по дому на себя, чтобы жена могла совмещать учёбу с работой.	
Б) В семье С. всю работу по дому выполняет жена; муж считает, что он зарабатывает деньги, а обязанность жены - домашние дела.	
В) Отец семейства решил отправить сына учиться в кадетский корпус, а воз-	

ражения матери оставил без внимания.	
Г) На семейном совете было решено, что жена поедет в отпуск с подругой, а муж останется дома и займётся ремонтом квартиры.	
Д) Муж и жена решили потратить деньги, отложенные на совместный летний отдых, на путёвку в санаторий для бабушки жены.	

Тема 4.3. Этнические общности и нации

7. Дайте определения следующим понятиям: *Этнос, Этнические меньшинства, Нация, Национальные отношения, Раса, Этноцентризм, Национализм, Расизм, Экстремизм, Толерантность.*

8. Приведите примеры социальных общностей в соответствии с их видами:

Виды социальных общностей	Примеры общностей
1. Классовые общности и слои	
2. Исторические формы общности	
3. Социально-демографические общности	
4. Корпоративные общности	
5. Этнические общности	
6. Территориальные общности	
7. Конфессиональные общности	

9. Определите виды национализма по его характеристике, используя информацию внизу таблицы:

Вид национализма	Характерные черты
	проявление национальных чувств, враждебное отношение к инородцам, ксенофобия
	борьба народов за национальное освобождение, обретение собственной государственности
	стремление наций воплотить в жизнь свои национально-государственные интересы, нередко за счет малых народов

Бытовой, державно-государственный, этнический.

10. Определите типы межнациональных конфликтов по их характеристике, используя подсказки внизу таблицы:

Типы межнациональных конфликтов	Характерные черты
	неудовлетворенность правовым положением нации, стремление к собственной государственности
	определение территории нации, национально-территориальных границ
	защита прав «коренной национальности», ограничения для «пришлых»
	изменение образа жизни, нарушение прав человека

Этнодемографический, социально-психологический, государственно-правовой, этно-территориальный.

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его решения

11. Дайте определения следующим понятиям: *Социальные нормы, Социальный контроль, Девияция, Формальные и неформальные санкции, Социальный конфликт*

12. Определите участника конфликта по его характеристике:

Участник конфликта	Его характеристика
	а. люди, содействующие развитию конфликта советами, технической помощью или иными способами
	б. те, кто своими действиями пытается предотвратить, остановить или разрешить конфликт
	в. люди, наблюдающие за конфликтом со стороны
	г. те, кто подталкивает других участников к конфликту

Свидетели, подстрекатели, пособники, посредники

**РАЗДЕЛ 5.
Политическая сфера**

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система. Государство

1. Дайте определения следующим понятиям: *Власть, Легитимность, Результативность, Политическая система, Политическая организация, Государство, Монархия, Республика, Федерация, Политический режим, Демократия.*

2. Разместите предложенные ниже категории относительно субъектов и объектов власти:

Субъекты власти	Объекты власти
-----------------	----------------

Государство, социальные группы, парламент, человек, политический лидер, народ, политические партии.

3. Разместите предложенные ниже категории относительно функций и средств власти:

Функции власти	Средства власти
----------------	-----------------

Руководство, насилие, убеждение, управление, поощрение, организация, контроль, традиции, координация, принуждение.

4. Определите вид власти по её функции, используя предложенные ниже варианты:

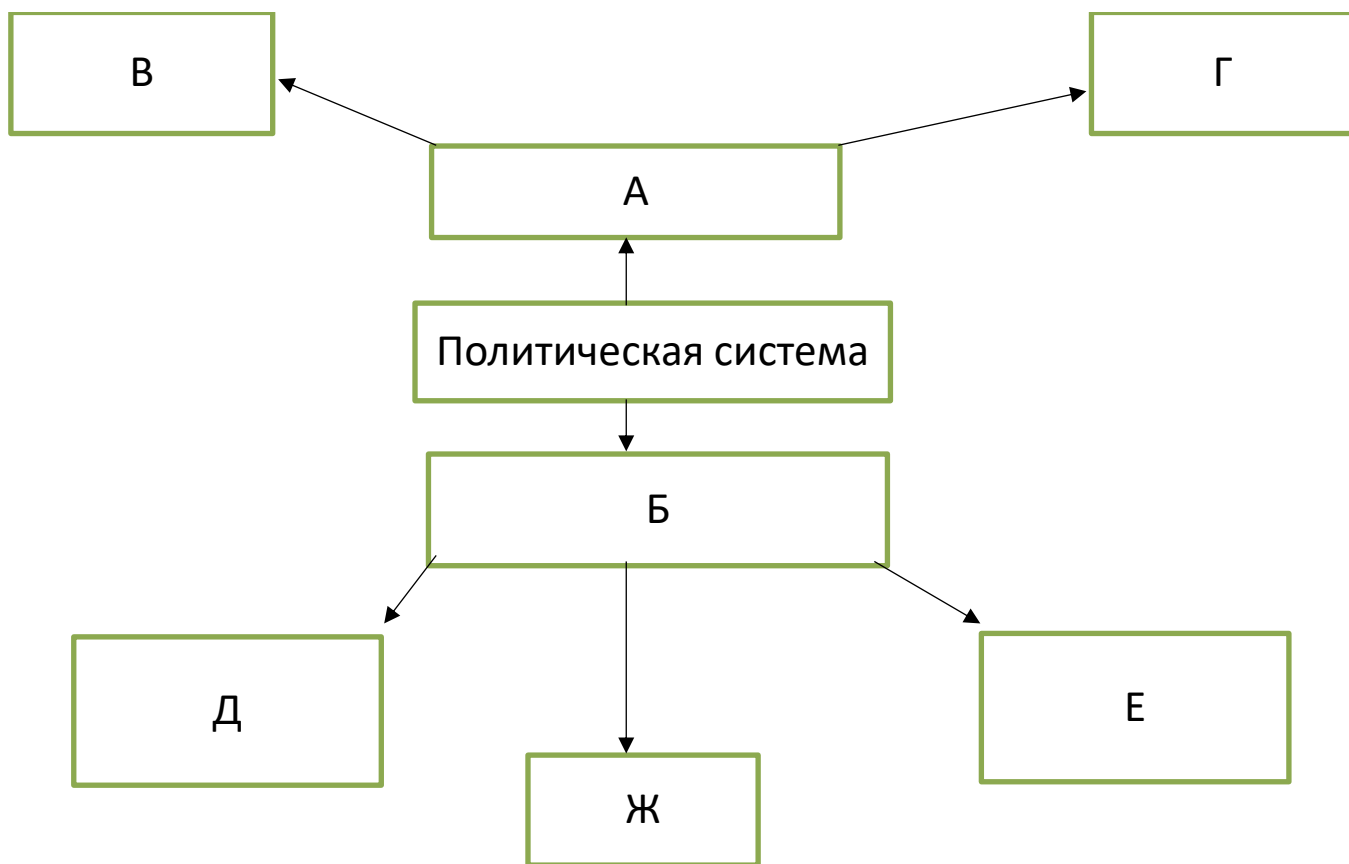
1. способность и умение реализовать функцию общественного управления	
2. контроль над распределением статусов,	

должностей, льгот и привилегий	
3. контроль над людьми с помощью информации и средств её распространения	
4. контроль над экономическими ресурсами, государственная собственность	
5. контроль над людьми с помощью угрозы применения физической силы	
Экономическая, принудительная, политическая, культурно-информационная, социальная	

5. Раскройте содержание основных принципов устойчивости власти:

Признаки легитимности	Признаки результативности
-----------------------	---------------------------

6. Приведите в соответствие букву и цифру данной схемы так, что бы это соответствовало понятию «Политическая система»:



- 1) Политические отношения
- 2) Политическое сознание
- 3) Политические институты и учреждения
- 4) Политические взгляды и идеи
- 5) Политические процессы
- 6) Политическая культура

7) Политические и правовые нормы и ценности

7. Укажите 3 основных элемента, составляющих политическую организацию общества:

Структура политической организации общества
1)
2)
3)

8. Укажите основные признаки и функции государства:

Признаки государства	Функции государства (внутренняя и внешняя политика)
----------------------	---

9. Укажите известные вам формы правления, типы государственного устройства и виды политических режимов:

Формы правления	Типы гос. устройства	Политические режимы
1)	1)	1)
2)	2)	2)
	3)	3)

10. Определите вид политического режима по его содержанию:

1. признание народа в качестве источника власти (современные правовые государства)	
2. жесткий контроль государства над всеми сторонами жизни своих граждан (сталинский режим в СССР)	
3. устранение граждан от участия в политической сфере жизни общества (военные режимы: хунта Пиночета в Чили)	

11. Дайте определения следующим понятиям: *Государственный аппарат*, *Государственный орган*.

12. Разместите предложенные органы государственной власти по соответствующим колонкам:

Президент РФ	Законодательная власть	Исполнительная власть	Судебная власть
--------------	------------------------	-----------------------	-----------------

1. Государственная Дума
2. Совет безопасности
3. Правительство

4. Конституционный суд РФ
5. Федеральное собрание
6. Администрация президента
7. Прокуратура
8. Правительства субъектов Федерации
9. Верховный суд РФ
10. Полномочные представители президента в федеральных округах
11. Совет Федерации
12. Представительные органы власти в субъектах
13. Федеральные суды
14. Органы исполнительной власти в субъектах
15. Государственный совет
16. Министерства
17. Арбитражные суды

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

13. Дайте определения следующим понятиям: *Политическая идеология, Политическая партия, Избирательная система.*

14. Определите вид политической идеологии по указанным признакам:

Вид политической идеологии	Политические взгляды	Социальная база
1)	Превосходство рабочего класса над другими социальными группами и установление его диктатуры	Часть рабочих и крестьян, люмпенизированные элементы
2)	Главные ценности: государство, церковь, семья, частная собственность. Укрепление устоев государства	Крупная промышленная и финансовая буржуазия, интеллигенция, верующие
3)	Ограничения объема и сфер деятельности государства, свобода частной собственности, абсолютная ценность человеческой личности	Мелкая и средняя буржуазия, торговцы, интеллигенция
4)	Отказ от классовой борьбы, свобода личности, социально-экономическое равенство, справедливость	Мелкая и часть средней буржуазии, пролетариат, часть крестьянства
5)	Расовое превосходство, подчинение интересов личности интересам государства	Часть рабочих и крестьян, интеллигенция, буржуазия, люмпенизированные

		слои
--	--	------

15. Проведите классификацию политических партий по указанным признакам, используя информацию, приведенную ниже:

Признак	Виды политических партий
По участию в осуществлении власти	1)
	2)
По характеру членства	1)
	2)
По шкале политического спектра	1)
	2)
	3)

Кадровые, правящие, центристские, оппозиционные, левые, массовые, правые.

16. Укажите основные функции политических партий:

Функции политических партий
1)
2)
3)
4)
5)
6)
7)

17. Разместите положения, указанные ниже в соответствии с видом избирательной системы:

Мажоритарная система	Пропорциональная система

- 1) Способ определения результатов голосования, в основу которого положен принцип распределения мест пропорционально полученному каждой партией количеству голосов
- 2) Объединение различных интересов происходит до выборов в парламент
- 3) Различные партии, в том числе и малочисленные, имеют возможность быть представленными в парламенте, не входя в какие-либо коалиции
- 4) Способ определения результатов голосования, при котором для получения мандата требуется собрать установленное законом большинство голосов
- 5) Действуют на основе создания коалиций групп интересов, стимулирует существование двухпартийной или двухкоалиционной системы
- 6) Объединение различных интересов происходит после выборов в парламент

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

1. Дайте определения следующим понятиям: *Право, Обычай, Закон, Система права, Отрасль права, Институт права, Норма права, Источники права.*

2. Сравнительный анализ морали и права:

Линия сравнения	Право	Мораль
1. Способ формирования		
2. Форма существования		
3. Сфера действия		
4. Способ обеспечения		
5. Характер регулятивного воздействия		

3. Система права включает понятия *Отрасль права, Институт права, Подотрасль права.* Определите эти понятия по их содержанию:

Понятие	Содержание
	1. Совокупность правовых норм, регулирующих однородную сферу общественных отношений
	2. Совокупность правовых норм, регулирующих какой-либо конкретный вид однородных общественных отношений
	3. Совокупность родственных институтов какой-либо отрасли права

4. Определите вид источника права по его содержанию:

Виды источников права	Содержание
	1. Правило, которое вошло в привычку народа и выполнение которого обеспечивается государственным принуждением
	2. Придание нормативного характера решению суда по конкретному делу
	3. Властное предписание органов государства, устанавливающее, изменяющее и отменяющее нормы права
	4. Правовой акт, основанный на взаимном волеизъявлении сторон, которым образуется правовая норма

5. Сравнительная характеристика публичного и частного права:

Линия сравнения	Публичное право	Частное право
1. Интересы		
2. Предмет правового регулирования		
3. Метод правового регулирования		
4. Состав участников		
5. Состав отраслей права		
6. Сущность		

Правоотношения и правонарушения

6. Дайте определения следующим понятиям: *Правоотношения, Правонарушение, Преступление, Проступок, Юридическая ответственность, Правоспособность, Дееспособность, Судебная власть.*

7. Назовите субъекты правоотношений по их характеристике:

Субъекты правоотношений	Характеристика
1)	Предприятия, организации, государственные органы и муниципальные образования
2)	Граждане государства, иностранцы или лица без гражданства

8. Определите вид проступка по его характеристике:

Вид проступка	Характеристика
1)	Деяние, наносящее ущерб отношениям, складывающимся в сфере государственного управления
2)	Нарушение трудовой, служебной, воинской, учебной дисциплины, противоправное виновное неисполнение обязанностей, нарушающее правила внутреннего распорядка
3)	Правонарушение, совершенное в сфере имущественных и таких неимущественных отношений, которые представляют для человека ценность, например, достоинство

9. Определите вид юридической ответственности по ее характеристике:

Вид юридической ответственности	Характеристика
1)	Ответственность за административные проступки, предусмотренные административным законодательством
2)	Наступает за нарушение договорных обязательств имущественного характера или за причинение имущественного вреда
3)	Применяется за нарушение трудовой, учебной, воинской, служебной дисциплины
4)	Наступает за ущерб, причиненный предприятию, организации, учреждению рабочими и служащими при исполнении трудовых обязанностей
5)	Применяется только за преступления и является наиболее жесткой формой государственного принуждения, направленной преимущественно на личность виновного

10. Определите ветвь судебной власти и судебный орган в системе судебной власти в РФ по их функциям:

Ветвь власти	Судебный орган	Основные функции
1)		Высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам
2)		Проверяет конституционность закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле по жалобам на нарушение конституционного права
3)		Высший судебный орган по разрешению экономических споров, осуществляет

		защиту нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов организаций и граждан в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности
--	--	--

11. Работа с Конституцией РФ 1993г. по указанным статьям:

Определите сферу прав человека по её содержанию:

Сфера прав	Содержание
1)	Узаконенные возможности свободного распоряжения средствами производства, рабочей силой, предметами потребления
2)	Права на благосостояние и достойный уровень жизни
3)	Права, принадлежащие человеку как биосоциальному существу
4)	Права, обеспечивающие возможность участия граждан в политической жизни страны
5)	Права, обеспечивающие духовное развитие и самореализацию личности

12. Работа с международными документами о правах человека:

Определите документ, регулирующий международные права человека по содержанию события:

Событие	Документ
1) Преследование по религиозным убеждениям	
2) Преследование по национальности	
3) Вывоз несовершеннолетних детей за границу без согласия родителей	

- Всеобщая декларация прав человека, 1948г.
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, 1966г.
- Международный пакт о гражданских и политических правах, 1966г.
- Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него, 1948г.
- Декларация прав ребенка, 1959г.
- Конвенция о правах ребенка, 1989г.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Определение понятия общества. Типы обществ.
2. Общественные институты, их виды и функции.
3. Сферы жизни общества, базовые потребности общества, удовлетворяемые ими, их взаимосвязь.
4. Основные пути общественного развития.
5. Прогресс и его критерии.
6. Структура мировой системы.
7. Понятие глобализации, ее позитивные и негативные последствия.

8. Проявления глобализации в экономической, политической и духовной сфере.
9. Глобальные проблемы человечества: сущность, пути решения.
10. Виды человеческой деятельности.
11. Мотивация человеческой деятельности.
12. Виды и формы человеческого познания.
13. Понятие экономической деятельности: ее составляющие.
14. Правоотношения собственности.
15. Типы и формы собственности.
16. Виды ресурсов. Факторы производства. Факторные доходы.
17. Показатели эффективности общественного производства.
18. Характерные черты традиционной экономической системы.
19. Характерные черты административно-командной экономики.
20. Характерные черты рыночной экономической системы.
21. Характерные черты смешанной экономической системы.
22. Признаки и функции рынка.
23. Функции денег.
24. Причины инфляция и ее последствия.
25. Методы государственного регулирования экономики.
26. Государственный бюджет, его источники.
27. Банковская система, виды банков. Функции Центрального банка.
28. Кредит и его принципы.
29. Налоги: виды, принципы налогообложения.
30. Номинальная и реальная заработная плата.
31. Безработица, виды, меры по преодолению этого социального явления
32. НТП, его формы и признаки.
33. Социальная стратификация.
34. Социальная мобильность.
35. Семья как социальный институт, ее виды.
36. Межнациональные отношения, формы, тенденции развития.
37. Межрегиональный конфликт, типы, причины. Национализм.
38. Социальный статус личности.
39. Социальные нормы, признаки, виды.
40. Социальный конфликт, причины, виды.
41. Основные тенденции развития социальной структуры российского общества.
42. Источники, субъекты, функции, средства и объекты власти.
43. Виды власти и основные принципы устройства.
44. Структура и функции политической системы.
45. Государство: признаки, функции.
46. Формы государства, политические режимы.
47. Формы территориально-политического устройства.
48. Избирательные системы.
49. Государственный аппарат; органы власти, местное самоуправление.
50. Политическая идеология: виды, признаки.

51. Политические партии: функции, виды.
52. Культура: функции, формы и разновидности.
53. Религия: функции, виды.
54. Моральные требования и функции морали.
55. Наука: виды, функции.
56. Образование: система, функции, Основные тенденции развития.
57. Признаки и функции права.
58. Система права. Основные отрасли права.
59. Источники права. Признаки нормативно-правовых актов, их виды.
60. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ.
61. Права человека: виды, юридическое основание.
62. Международные документы о правах человека.
63. Правонарушения: признаки, виды.
64. Юридическая ответственность: принципы, виды.
65. Судебная власть в РФ.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 144 с.

Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 28.06.2022)

5. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL:
<http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL:
<http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL:
<http://www.vsrp.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL:
<http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
URL:<http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL:
<https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL:
<https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL:
<https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL:
<https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL:
<https://fipi.ru>