



**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования Центросоюза Российской Федерации  
«Сибирский университет потребительской кооперации»**

Методические указания и задания  
по выполнению практических работ  
по дисциплине

### **ОД.03 ИСТОРИЯ**

по специальности

**09.02.13 Интеграция решений с применением  
технологий искусственного интеллекта**

(направленность программы: Применение искусственного интеллекта)

квалификация выпускника:

**Специалист по работе с искусственным интеллектом**

Новосибирск  
2025

Методические указания и задания по выполнению практических работ по дисциплине «*История*» для обучающихся по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта [сост. П.Н. Кононенко, преподаватель]- – Новосибирск, 2025.

Рецензент:

Гербер О.А., канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой философии и истории.

Методические указания и задания утверждены и рекомендованы к использованию в учебном процессе кафедрой философии и истории, протокол от 28 мая 2025 г. № 8.

## **Содержание**

1. Общие положения
2. Темы и их краткое содержание
3. Методические указания и задания к практическим занятиям, контрольной и самостоятельной работе
4. Список рекомендуемой литературы
5. Информационное обеспечение реализации программы
6. Учебно-методическое обеспечение

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Методические указания и задания к практическим занятиям по дисциплине «История» составлены в соответствии с рабочей программой учебного предмета и предназначены для обучающихся специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта квалификация выпускника специалист по работе с искусственным интеллектом

Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении практических работ. Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекционных занятиях. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Изучение учебного предмета «История» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении учебного предмета «Обществознание», «География», «Иностранный язык».

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Особое значение учебный предмет имеет при формировании ОК.

## 2. ТЕМЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### *Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис.*

#### *Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.*

Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – XX вв.

Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.

Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четвертый союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.

Российское государство и общество в годы первой мировой войны.

Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Политические партии и войн: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

### *Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917г. Первые революционные преобразования большевиков.*

Причины Великой российской революции и ее начальный этап.

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

### *Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.*

Причины и этапы Гражданской войны в России.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

## ***Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)***

### *Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.*

Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

## *Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.*

Индустриализация СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и

издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

### *Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.*

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным

ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

*Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.*

Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920-1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914-1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

#### *Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.*

Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

### ***Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.***

#### ***Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).***

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон

советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

### *Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).*

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.

Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

### *Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.*

Человек и война: единство фронта и тыла.

"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в

советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.

### *Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне.*

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

## ***Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.***

### *Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина 1940-х - первая половина 1990-х гг.).*

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 1990-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская-модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции,

Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)

#### *Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.*

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти.

Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

#### *Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.*

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

#### *Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.*

Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики.

Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

#### *Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)*

Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Профессионально-ориентированное содержание

*Развитие информационных технологий в СССР. 1945-1991гг.*

Закладывание основ и понятий цифровых технологий. Создание первой советской вычислительной техники. Расширение использование знаний в НТР. Прогресс развития техники в период космической гонки. Роль информационных технологий в модернизации народного хозяйства. Проникновение информационных технологий в сферу игр и развлечений. Победы советских школьников на олимпиадах по информатике. Отставание в развитие информационных технологий к 1991г. Закладывание основ

информационных технологий на территории нашего края. Их развитие в сравнении с международными стандартами.

## ***Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.***

### ***Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).***

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и

платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

### *Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.*

Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.

Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.

Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.

Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

### *Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.*

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в

Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Профессионально-ориентированное содержание

*Международная безопасность в сфере информационных технологий*

Возникновение понятия безопасность в сфере технологий. Кибербезопасность. Возникновения спроса на кибербезопасность. Развитие международной технологической безопасности. Возрастающий спрос на безопасность с развитием информационных технологий. Возникновение понятия интернет. Сохранение в безопасности личных данных с 1991-2020 гг. Развитие кибербезопасности на территории нашего края.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ, КОНТРОЛЬНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности,

ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного уровня. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать историческую литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность основных событий истории, этапы и закономерности исторического развития общества; формирования гражданской позиции.

Аудиторная самостоятельная работа по учебному предмету проводится на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (перечень заданий приведен ниже). Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия для обучающихся очной и заочной форм обучения.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных работ и заданий по темам учебного предмета;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными.

Для подготовки к практическому занятию обучающиеся должны изучить конспект лекции, соответствующую главу основного учебника по учебному предмету, рекомендованную специальную литературу. Кроме того, необходим самостоятельный поиск и подбор литературы, включая монографии и журнальные публикации, информацию из сети Интернет.

Задания и вопросы для собеседования имеют четкую формулировку, в них сформулированы вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности выполнения задания должны быть известны всем обучающимся.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста);

- подготовка ответов на вопросы для обсуждения на практическом занятии, докладов-презентаций; выполнение тестовых заданий, подготовка сообщений;

- подготовка к экзамену.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме.

Для обучающихся заочной формы обучения результатом внеаудиторной самостоятельной работы является предоставление контрольной работы.

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося по овладению историческими знаниями.

Цель контрольной работы – закрепить знания, полученные в результате изучения учебного предмета, приобрести навыки самостоятельной работы и умения понимать специфику и особенности исторического знания, анализировать современное состояние социально-политических процессов, перспективы в развитии общества, используя исторические и общенаучные методы;

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности к практическим занятиям.

Контрольная работа должна включать: титульный лист, оглавление, развернутый ответ на вопрос, список использованной литературы.

Задание контрольной работы обучающиеся получают у преподавателя во время установочной или основной сессии, а также на сайте СибУПК в разделе Методический кабинет.

Контрольная работа должна быть представлена на проверку преподавателю на практических занятиях в период сессии. Защита контрольной работы проводится в форме собеседования. Задание может выполняться обучающимся в период сессии в аудитории под руководством преподавателя.

Номер темы контрольной работы определяется в соответствии с последней цифрой личного дела (шифра) обучающегося по таблице:

*Таблица для определения номера темы контрольной работы*

| Последняя цифра шифра | Номера тем контрольной работы |    |    |    |    |
|-----------------------|-------------------------------|----|----|----|----|
| 0                     | 10                            | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 1                     | 1                             | 11 | 21 | 31 | 41 |

|   |   |    |    |    |    |
|---|---|----|----|----|----|
| 2 | 2 | 12 | 22 | 32 | 42 |
| 3 | 3 | 13 | 23 | 33 | 43 |
| 4 | 4 | 14 | 24 | 34 | 44 |
| 5 | 5 | 15 | 25 | 35 | 45 |
| 6 | 6 | 16 | 26 | 36 | 46 |
| 7 | 7 | 17 | 27 | 37 | 47 |
| 8 | 8 | 18 | 28 | 38 | 48 |
| 9 | 9 | 19 | 29 | 39 | 49 |

Обучающийся может выбрать одну тему из пяти предлагаемых. Например, если последняя цифра шифра 4, то можно выбрать тему 4 или 14, 24, 34, 44.

Рекомендуется выяснить, с какой из тем программы (п. 2) соотносится тема контрольной работы. Это должно помочь определить содержание контрольной работы, сформулировать вопросы (проблемы) плана. При написании контрольной работы рекомендуется использовать источники из списка основной и дополнительной литературы, представленного в данном издании, однако допускается использование другой исторической литературы, соответствующей тематике контрольной работы (по выбору обучающегося).

### **3.1. Вопросы для собеседования на практических занятиях**

#### ***Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис.***

*Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.*

*Практическое занятие №1.*

1. Экономическое, социальное и политическое развитие стран Европы и США в начале XX в.
2. Предпосылки и причины начала Первой мировой войны.
3. Складывание военно-политических блоков. Планы сторон.

*Практическое занятие №2.*

4. Основные этапы военных действий.
5. Новые средства военной техники и программы перевооружений.
6. Итоги Первой мировой войны и её влияние на дальнейшее историческое развитие.

*Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917г. Первые революционные преобразования большевиков.*

*Практическое занятие №1.*

7. Причины Революции 1917 г.

8. Первая Мировая война как революционизирующий фактор.
9. Формирование новых органов власти и управления.
10. Складывание однопартийной системы.
- Практическое занятие №2.*
11. Преобразования в экономике.
12. Социальная политика.
13. Начало «культурной революции».
14. Внешняя политика.

*Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.*

15. Причины начала Гражданской войны в России.
16. Участники Гражданской войны в России. «Белые» и «Красные».
17. Начальный этап Гражданской войны в России.
18. Значение восстания Чехословацкого корпуса.
19. Причины победы большевиков в Гражданской войне.
- Сибирь в годы Гражданской войны 1914-1922*
20. Хронология событий 2 революций и гражданской войны.
21. Сибирь в гражданской войне.
22. Политика Военного Коммунизма в Сибири и её результаты.

## ***Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)***

*Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.*

23. Экономическое и политическое положение России после Первой мировой войны.
24. Основные мероприятия НЭПа.
25. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Причины свертывания НЭПа.
26. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.

*Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.*

*Практическое занятие №1.*

27. Индустриализация. Причины и цели, источники.
28. Первые пятилетние планы.
29. Итоги индустриализации.

*Практическое занятие №2.*

30. Коллективизация. Причины и цели.
31. Значение «Великого перелома».
32. Итоги коллективизации.

*Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.*

33. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.
34. Развитие системы образования.
35. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.

*Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.*

36. Причины распространения фашизма в Европе.
37. Причины нарастания международной напряжённости в Европе в 30-е гг.
38. Противостояние фашистскому движению в Европе.
39. Формирование Оси.
40. Создание Антикоминтерновского пакта.

*Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны*

41. Внешняя политика СССР. Противоречия внешней политики СССР;
42. НКВД: деятельность, главы, итоги;
43. Коминтерн: цель, деятельность, главы, итоги, изменение цели существования;
44. Международное положение СССР перед началом Второй Мировой войны.

*Сибирь в 20-30-е гг.*

45. Окончание гражданской войны на окраинах и в Сибири.
46. Переход к Новой Экономической Политике в Сибири.
47. Социальная индустриализация в Сибири.
48. Коллективизация и сельское хозяйство в Сибири.
49. Итоги развития Сибири к концу 1930-х годов.

### ***Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.***

*Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).*

*Практическое занятие №1.*

50. Причины и начало Второй мировой войны.
  51. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
  52. Соппротивление врагу и трагедия отступления.
- Практическое занятие №2.*
53. Битва за Москву.
  54. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.
  55. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.

*Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).*

56. Сталинградская битва.
57. Начало коренного перелома в войне.
58. Завершение коренного перелома в войне.

*Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.*

59. Советская страна: единство фронта и тыла.

60. Культурное пространство в годы войны.

61. Движение Сопротивления, его герои.

*Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне.*

62. Завершающий период Великой Отечественной войны.

63. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.

64. Завершение Второй мировой войны.

*Сибирь в период Великой Отечественной войны с 1941- 1945 гг.*

65. Хронология событий в Сибири.

66. 22 июня 1941г. в Сибири как начиналась война.

67. Политика Военного Коммунизма в Сибири и её результаты.

68. Труд и быт жителей моей Малой родины (место) село, город.

#### ***Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.***

*Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).*

*Практическое занятие №1.*

69. Начало «холодной войны».

70. Создание военно-политических блоков.

71. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки».

*Практическое занятие №2.*

72. «Бурные шестидесятые» в Европе и США.

73. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.

74. Возвращение к политике «холодной войны».

*Тема 4.2. СССР в 1945–1953гг.\**

*Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.*

75. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».

76. Социальные преобразования.

77. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию.

*Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.*

78. Реформы 1965 г. и их результаты.

79. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.

80. Холодная война и мировые конфликты.

\*По теме 4.2. СССР в 1945–1953гг. практическое занятие не предусмотрено.

*Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)*

81. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.

82. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».

83. Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор.

### ***Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.***

*Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).*

84. Начало радикальных экономических преобразований.

85. Становление новой государственности в РФ.

86. Политическая система РФ в 90-е гг.

*Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.*

*Практическое занятие №1.*

87. От биполярного к многополюсному миру.

88. Глобализация экономики.

89. Достижения и проблемы интеграции.

*Практическое занятие №2.*

90. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.

91. Глобальные проблемы человечества.

92. Проблема природных ресурсов и экологии.

*Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.*

*Практическое занятие №1.*

93. России в начале XXI в.

94. Восстановление единого правового пространства страны.

95. Проблема стабильности и преемственности власти.

*Практическое занятие №2.*

96. Экономическое развитие России в 2000-е годы.

97. Российское общество в начале XXI в.

98. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.

## **3.2. Тематика докладов-презентаций**

***Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис.***

*Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.*

1. Битва на Марне;

2. Битва при Вердене;

3. Брусиловский прорыв;

4. Битва на Сомме.

*Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.*

5. Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП);
6. Партия социалистов-революционеров (эсеры);
7. Конституционно-демократическая партия (кадеты);
8. «Союз 17 октября» (октябристы);
9. Консервативные партии (правые).

*Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.*

10. Колчак Александр Васильевич;
11. Деникин Антон Иванович;
12. Врангель Пётр Николаевич;
13. Тухачевский Михаил Николаевич;
14. Чапаев Василий Иванович;
15. Фрунзе Михаил Васильевич.

## ***Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)***

*Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.*

16. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки;
17. Новые социальные слои периода НЭПа: нэпманы, лишенцы;
18. Формы колхозов: сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

*Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.*

19. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках: Туркестано-Сибирская железная дорога (Турксиб);
20. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках: Днепрогэс;
21. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках: Сталинградский, Харьковский, Челябинский тракторные заводы;
22. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках: Беломоро-Балтийский канал.

*Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.*

23. Социалистический реализм;
24. Литература 1930-х г.;
25. Кинематограф 1930-х г.;
26. Музыка 1930-х г.;
27. Быт советского человека 1920-1930-х г.

*Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.*

28. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии;

- 29. Мексиканская революция 1910-1917 гг.;
- 30. Революция в Турции 1918-1923 гг.;
- 31. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании 1936-1939 гг.;
- 32. Революция 1925-1927 гг. в Китае.

*Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.*

- 33. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол 1938-1939 гг.;
- 34. Зимняя война с Финляндией 1939-1940 гг.

***Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.***

*Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).*

- 35. Оборона Брестской крепости;
- 36. Подвиг 28 панфиловцев;
- 37. Зоя Космодемьянская;
- 38. Пионеры-герои.

*Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).*

- 39. Полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков;
- 40. Полководцы Великой Отечественной войны: А.М. Василевский;
- 41. Полководцы Великой Отечественной войны: Р.Я. Малиновский.

*Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.*

- 42. Полководцы Великой Отечественной войны: К.К. Рокоссовский;
- 43. Полководцы Великой Отечественной войны: Н.Ф. Ватутин;
- 44. Полководцы Великой Отечественной войны: А.И. Ерёменко.

*Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне.*

- 45. Освобождение народов Европы: освобождение Польши;
- 46. Освобождение народов Европы: освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии;
- 47. Встреча на Эльбе.

***Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.***

*Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).*

- 48. Послевоенный экономический подъём США;
- 49. Германское "экономическое чудо";
- 50. "Скандинавская - модель" социально-экономического развития;
- 51. Японское "экономическое чудо";
- 52. Китайский социалистический эксперимент.

*Тема 4.2. СССР в 1945–1953гг.\**

По теме 4.2. СССР в 1945–1953 гг. практическое занятие не предусмотрено.

*Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.*

53. Самиздат и тамиздат;

54. Шестидесятники;

55. Диссиденты.

*Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.*

56. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве;

57. Литература и искусство: поиски новых путей;

58. Авторское кино;

59. Авангардное искусство;

60. Неформалы (КСП, движение КВН и другие).

*Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)*

61. Гласность и плюрализм;

62. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения;

63. Либерализация цензуры;

64. Общественные настроения и дискуссии в обществе;

65. Отказ от догматизма в идеологии.

## ***Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.***

*Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).*

66. Начало радикальных экономических преобразований;

67. Становление новой государственности в РФ;

68. Политическая система РФ в 90-е гг.

*Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.*

69. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму;

70. Литература второй половины XX - начала XXI в.;

71. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения;

72. Музыка: развитие традиций и авангардные течения (джаз, рок-музыка);

73. Массовая культура. Молодежная культура.

*Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.*

74. Международные отношения: Союзное государство России и Белоруссии;

75. Международные отношения: Россия в СНГ;

76. Международные отношения: Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС);

77. Международные отношения: Россия в БРИКС.

### *Требования к докладам-презентациям:*

Презентация должна содержать:

1. Титульная страница/слайд (первая страница/слайд);
2. Содержание /План презентации (вторая страница/слайд)
3. Основная часть доклада/презентации (обычно содержит несколько подразделов страниц/слайдов).

Примечание: основная часть презентации должна содержать не менее 3х слайдов;

4. Библиография (Список литературы/Ресурсы (последний слайд/страница).

При оформлении доклада необходимо использовать шрифт Times New Roman. Для обычного текста размер шрифта может составлять 12-14, между строками интервал составляет 1,5-2.

Размер полей оставляем по умолчанию.

Для заголовков используется 14–24 размер шрифта. Точки в конце заголовков не ставятся!

Нумерация страниц и сноски оформляются также с помощью стандартных инструментов программы. Нумеруются все страницы. Титульный лист считается первой страницей.

Размер шрифта основного текста не меньше 18. Предпочтительно - 20–22.

Размер шрифта заголовка слайда регулируется шаблоном презентации. Точки в конце заголовков не ставятся!

## **3.3. Работа с историческими документами**

### ***Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).***

#### *Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.*

##### *Практическое занятие №1.*

1. Ознакомьтесь с приведённым ниже историческим источником и ответьте на вопросы по документу.

##### *Из воспоминаний министра иностранных дел С. Д. Сазонова*

«Ко всем упомянутым выше прежним причинам общего недомогания в области международных отношений в середине лета 1914 года прибавилась ещё новая, истинное значение которой обнаружилось не сразу. 28 июня погиб в Сараеве от руки убийцы наследник австро-венгерского престола эрцгерцог Франц Фердинанд. Преступник оказался молодым сербом, боснийским уроженцем и, следовательно, австрийским подданным и был задержан на месте преступления. Из Вены стали доходить известия о том, что австрийское правительство склонно видеть в сараевском убийстве результат политического заговора, нити которого восходят до Белграда. Общественное мнение, заранее подготовленное непрерывной травлей в течение многих лет официальной и неофициальной австро-венгерской

печатью сербского соседа, ухватилось за эти слухи, и в несколько дней во всей Австро-Венгрии, откуда оно быстро перебросилось и в Германию, создалось весьма опасное настроение, основанное на убеждении, что к подготовке убийства эрцгерцога было причастно и сербское правительство. Судебное следствие, которое открылось в Сараеве тотчас после совершения убийства, не дало в этом отношении ни малейших указаний, а дознание отправленного для выяснения факта участия белградского правительства чиновника венского министерства иностранных дел с полной точностью установило, что о таком участии не могло быть и речи. Тем не менее, австро-венгерское правительство, а за ним и вся венская и пештская [венгерская] печать продолжали вести ожесточённую травлю против Сербии, дошедшую вскоре до убийств и разгромов в разных городах монархии, в которых было сербское население».

Вопросы к документу:

1) Кого австро-венгерское правительство рассматривало в качестве организатора покушения на Франца Фердинанда?

2) К каким последствиям во взаимоотношениях Австро-Венгрии и Сербии привело упомянутое в тексте убийство?

*Практическое занятие №2.*

2. Ознакомьтесь с приведёнными ниже историческими источниками и ответьте на вопросы по каждому документу.

*Документ №1.*

*Из Компьенского перемирия:*

«А. На Западном фронте.

Ст. 1. Прекращение военных действий на суше и в воздухе в течение 6 часов после подписания перемирия.

Ст. 2. Немедленная эвакуация занятых стран: Бельгии, Франции, Люксембурга, равно как Эльзас-Лотарингии — так, чтобы она была осуществлена в течение 15 дней...

Ст. 4. Уступка германской армией следующего военного имущества: 5 тыс. пушек, 25 тыс. пулемётов, 3 тыс. миномётов и 1700 аэропланов...

Ст. 5. Эвакуация германскими армиями местностей на левом берегу Рейна...

Ст. 9. Содержание оккупационных войск в Рейнских землях будет на обязанности германского правительства.

Ст. 10. Немедленная репатриация без взаимности... всех военнопленных, принадлежащих к армиям союзников и Соединённых Штатов, включая находящихся под следствием и обвинённых...

В. Положение о восточных границах Германии.

Ст. 12. Все германские войска, ныне находящиеся на территориях, которые составляли до войны часть Австро-Венгрии, Румынии и Турции, должны немедленно вернуться в пределы Германии.

Все германские войска, которые ныне находятся на территориях, составлявших до войны Россию, должны равным образом вернуться в пределы Германии...

Ст. 15. Отказ от договоров Бухарестского и Брест-Литовского и от дополнительных договоров».

Вопросы к документу:

1) Как победившая сторона старалась обезопасить себя на случай, если перемирие будет сорвано и военные действия будут возобновлены?

2) Объясните в чём была разница в поставленных условиях для Западного фронта и для Восточных границ? Почему они оказались разными?

*Документ 2.*

*Из речи в Государственной думе*

«Мы теперь перед новыми трудностями, и трудности эти не менее сложны и серьёзны, не менее глубоки, чем те, перед которыми мы стояли весной прошлого года. Правительству понадобились героические средства для того, чтобы бороться с общим расстройством народного хозяйства. Мы сами те же, что прежде. Мы те же на 27-м месяце войны, какими были на 10-м и какими были на первом, мы по-прежнему стремимся к полной победе, по-прежнему готовы нести необходимые жертвы и по-прежнему хотим поддерживать национальное единение, но я скажу открыто: есть разница в положении.

Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе (голоса: «Верно!»), ибо по отношению к этой власти и попытки исправления, и попытки улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными.

<...> Когда вы целый год ждёте выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы ещё раз упускаете благоприятный момент нанести решительный удар на Балканах, как вы назовёте это — глупостью или изменой? (Голоса слева: «Одно и то же!») Когда вопреки нашим неоднократным настаиваниям... намеренно тормозится дело, и попытка умного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, — это глупость или измена? (Голоса слева: «Измена!») Выбирайте любое — последствия те же».

Вопросы к документу:

1) Кем и когда была произнесена данная речь?

2) Какое послание она в себе несла?

*Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917*

*г. Первые революционные преобразования большевиков.*

*Практическое занятие №1.*

3. Ознакомьтесь с приведёнными ниже историческими источниками и ответьте на вопросы по каждому документу.

*Из манифеста Николая II*

«В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа и всё будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия Наша, совместно со славными Нашими союзниками, сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли Мы долгом совести облегчить народу Нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и, в согласии с Государственною Думою, признали Мы за благо отречься от престола Государства Российского и сложить с Себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном Нашим, Мы передаём наследие Наше брату Нашему великому князю Михаилу Александровичу и благословляем Его на вступление на престол Государства Российского. Заповедуем брату Нашему править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу. Во имя горячо любимой Родины призываем всех верных сынов Отечества к исполнению своего святого долга перед ним повиновением Царю в тяжёлую минуту всенародных испытаний и помочь Ему вместе с представителями народа вывести Государство Российское на путь победы, благоденствия и славы. Да поможет Господь Бог России».

Вопросы:

1. Когда был подписан манифест об отречении от престола? Каковы мотивы отречения Николая II?
2. Как вы понимаете слова манифеста «о долге совести»? Каким видится царю необходимый в дальнейшем порядок управления страной?

*Из обращения генерала Л. Корнилова*

«Русские люди! Великая родина наша умирает. Близок час её кончины.

Вынужденный выступить открыто — я, генерал Корнилов, заявляю, что Временное правительство под давлением большевистского большинства Советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба... убивает армию и потрясает страну внутри.

Тяжёлое сознание неминуемой гибели страны повелевает мне в эти грозные минуты призвать всех русских людей к спасению умирающей Родины. Все, у кого бьётся в груди русское сердце, все, кто верит в Бога — в храмы, молитесь Господа Бога о явлении величайшего чуда спасения родимой земли. Я, генерал Корнилов, — сын казака-крестьянина, заявляю всем и каждому, что мне лично ничего не надо, кроме сохранения Великой России,

и клянусь довести народ – путём победы над врагом – до Учредительного собрания, на котором он сам решит свои судьбы...»

Вопросы:

1. Чем генерал Корнилов обосновал необходимость своего выступления? Получил ли генерал Корнилов массовую поддержку населения?

2. Как вы считаете почему выступление Л.Г. Корнилова потерпело поражение?

*Практическое занятие №2.*

4. Разделившись на группы, прочитайте исторический источник и ответьте на вопросы. Предоставьте результаты своей работы остальным группам.

*Группа 1. Из Декрета о мире:*

«Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24 - 25 октября... предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощённых, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определённым и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, – таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т. е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций.

Такой мир предлагает Правительство России заключить всем воюющим народам немедленно, выражая готовность сделать без малейшей оттяжки тотчас же все решительные шаги впредь до окончательного утверждения всех условий такого мира полномочными собраниями народных представителей всех стран и всех наций. <...>

Тайную дипломатию Правительство отменяет, со своей стороны выражая твёрдое намерение вести все переговоры совершенно открыто перед всем народом, приступая немедленно к полному опубликованию тайных договоров, подтверждённых или заключённых правительством помещиков и капиталистов с февраля по 25 октября 1917 г. Всё содержание этих тайных договоров, поскольку оно направлено, как это в большинстве случаев бывало, к доставлению выгод и привилегий русским помещикам и капиталистам, к удержанию или увеличению аннексий великороссов, Правительство объявляет безусловно и немедленно отменённым».

1) Выделите основные положения Декрета о мире

2) Что подразумевается под понятием «тайная дипломатия»?

3) Удалось ли воплотить данный декрет в действительности?

Объясните почему.

*Группа 2. Из Декрета о земле:*

«1) Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.

2) Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мёртвым инвентарём, усадьбами постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов, впредь до Учредительного собрания.

3) Какая бы то ни была порча конфискуемого имущества, принадлежащего отныне всему народу, объявляется тяжким преступлением, караемым революционным судом. Уездные Советы крестьянских депутатов принимают все необходимые меры для соблюдения строжайшего порядка при конфискации помещичьих имений, для определения того, до какого размера участки и какие именно подлежат конфискации, для составления точной описи всего конфискуемого имущества и для строжайшей революционной охраны всего переходящего к народу хозяйства на земле со всеми постройками, орудиями, скотом, запасами продуктов и проч.».

1) Выделите основные положения Декрета о земле

2) Какие положения декрета отражают переход к национализации?

3) Почему большевики отказались от своей программы решения аграрного вопроса, взяв за основу эсеровский вариант?

*Группа 3. Из Декрета СНК об уничтожении сословий и гражданских чинов:*

Ст. 1. Все существовавшие доньше в России сословия и сословные деления граждан, сословные привилегии и ограничения, сословные организации и учреждения, а равно и все гражданские чины упраздняются.

Ст. 2. Всякие звания (дворянина, купца, мещанина, крестьянина и пр.), титулы (княжеские, графские и пр.) и наименования гражданских чинов (тайные, статские и проч. советники) уничтожаются и устанавливается одно общее для всего населения России наименование граждан Российской Республики.

Ст. 3. Имущества дворянских сословных учреждений немедленно передаются соответствующим земским самоуправлениям.

<...>

Ст. 5. Все сословные учреждения, дела, производства и архивы передаются немедленно в ведение соответствующих городских и земских самоуправлений.

1) Выделите основные положения Декрета об уничтожении сословий и гражданских чинов;

2) Почему было установлено одно общее для всего населения России наименование? Как это объясняется с точки зрения социалистической идеологии?

3) С какой целью все сословные учреждения и дела были переданы в ведение городских и земских самоуправлений?

## ***Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)***

*Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.*

*Практическое занятие №1.*

5. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы:

*Из интервью о денежной реформе Г. Я. Сокольникова, 1 февраля 1924 г.:*

«Наиболее крупными финансовыми мероприятиями текущего года явится денежная реформа и перевод единого сельскохозяйственного налога на деньги. Обе эти меры теснейшим образом связаны одна с другой... Для крестьянского хозяйства перевод налога на деньги обозначает полную свободу в выборе наиболее выгодных способов для уплаты налога. Крестьянин, не будучи обязан давать налог хлебом, может преимущественно направлять своё хозяйство в сторону развития таких культур, которые по условиям рынка дают наибольшие доходы, или же может собрать необходимые для уплаты налога средства путём подсобных промыслов, отхожих заработков... Уже осенью этого года крестьянство широко использовало возможность уплаты налога вместо натурой деньгами, так что доля натурой составляет в налоге прошлого года не более 1/5.

Однако внесение налога деньгами было сопряжено для крестьянства с большими неудобствами вследствие неустойчивых денег — советских знаков, которыми... уплачивался налог. На падении курса денег теряли и крестьянство, и Советское государство. Создание устойчивых денег... получает характер неотложной необходимости...

Эта денежная реформа явится переломным пунктом в нашем хозяйственном развитии...

Рабочие при устойчивых деньгах получают устойчивый заработок, не снижающийся вследствие падения курса рубля. Крестьянство получит возможность за продаваемую продукцию получить надежные деньги и хранить их, не опасаясь обесценивания. Несомненно, что вследствие облегчения торгового оборота увеличится подвоз продуктов из деревни в город и на городских рынках цены также примут более правильное выражение. Словом, твёрдые цены явятся мостом между городом и деревней...»

Вопросы к тексту

1. В чём преимущество денежного налога над натуральным, по мнению автора?

2. Почему автор называет твёрдые цены «мостом между городом и деревней»?

*Практическое занятие №2.*

6. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы:

*Из Конституции СССР, принятой 31 января 1924 г.*

«Воля народов советских республик... служит надёжной порукой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных

народов... что доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющим возникнуть в будущем...

Глава вторая. О суверенных правах союзных республик и о союзном гражданстве

3. Суверенитет союзных республик ограничен лишь в пределах, указанных в... Конституции, и лишь по предметам, отнесённым к компетенции Союза. Вне этих пределов каждая союзная республика осуществляет свою государственную власть самостоятельно; Союз Советских Социалистических Республик охраняет суверенные права союзных республик.

4. За каждой из союзных республик сохраняется право свободного выхода из Союза. <...>

7. Для граждан союзных республик устанавливается единое союзное гражданство».

Вопросы к тексту:

1) Какова форма территориального устройства СССР? На основании чего вы это определили?

2) Какое значение имела статья 4 Конституции СССР 1924 г. для устойчивости вновь созданного государства? Выделите плюсы и минусы этой статьи.

## *Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.*

### *Практическое занятие №1.*

7. Ознакомьтесь с содержанием источника и ответьте на вопросы:

Из резолюции XV съезда ВКП(б) «О директивах по составлению пятилетнего плана народного хозяйства», 19 декабря 1927 г.

5. В области промышленности необходимо отметить следующие важнейшие проблемы: во-первых, соотношение между производством средств производства и производством предметов потребления, т. е. между тяжёлой и лёгкой индустрией; во-вторых, соотношение между числом новых строящихся промышленных единиц и сроками их окончательной постройки; в-третьих, соотношение между себестоимостью продукции и заработной платой; наконец, соотношение между производством для нужд внутреннего рынка и экспорта, с одной стороны, и для обеспечения обороны страны — с другой.

Наиболее быстрый темп развития должен быть придан тем отраслям тяжёлой индустрии, которые поднимают в кратчайший срок экономическую мощь и обороноспособность СССР, служат гарантией возможности развития в случае экономической блокады, ослабляют зависимость от капиталистического мира и содействуют преобразованию сельского хозяйства на базе более высокой техники и коллективизации хозяйства. Поэтому особое внимание должно быть обращено на скорейшее осуществление плана электрификации, развитие чёрной и цветной металлургии, развитие химических производств, дальнейшее развёртывание добычи угля, нефти и торфа, общего и сельскохозяйственного

машиностроения, судостроения, электропромышленности, золото-платиновой промышленности.

...Введение новой техники, улучшение организации труда, повышение квалификации рабочей силы и при уменьшении рабочего дня уплотнение его – таковы главные составные части процесса рационализации.

Чрезвычайное внимание следует уделить при построении плана жилищному рабочему строительству. Ввиду крайней остроты жилищного кризиса необходимо такое увеличение жилищного-рабочего строительства, которое обеспечило бы на протяжении ближайших 5 лет повышение обеспечения жилищной площадью рабочего населения.

При составлении пятилетнего плана необходимо иметь в виду развитие мелкой местной промышленности, кустарной и ремесленной, каковая, служа в настоящее время совершенно необходимым дополнением крупной государственной промышленности, способствует изживанию товарного дефицита и смягчению безработицы».

1. Какие проблемы в области промышленности необходимо было решить в ходе индустриализации?
2. Какие отрасли промышленности и по каким причинам должны были развиваться быстрее других?
3. Какие компоненты процесса рационализации можно выделить на основании источника?
4. Почему авторами отмечается, что «чрезвычайное внимание» нужно уделить жилищному вопросу? С чем это связано?

### *Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.*

8. Прочитайте рассказ М. Зощенко «Мелкий случай» (режим доступа: <https://skazki.rustih.ru/mixail-zoshhenko-melkij-sluchaj/>) и ответьте на следующие вопросы:

1. Кого высмеивает писатель в своём рассказе? Как это связано с эпохой НЭПа?
2. Как же относилась большая часть населения к нэпманам?
3. Как вы думаете, почему образу нэпмана, который поднимал экономику, платил исправно налоги, в литературных произведениях дается не очень лестная оценка?

### *Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.*

9. Ознакомьтесь с текстом источников и ответьте на вопросы по каждому из них.

#### ***Таймс, 1923 г.***

«Италия, несомненно, никогда ещё не была так сильна и едина, как сегодня... Дуче облегчил дефицит бюджета. Он значительно улучшил коммунальное обслуживание населения, а также положение дел на железных

дорогах. Он добился сокращения разросшейся бюрократии, не увеличив при этом безработицы. Напротив, число безработных никогда не было в Италии столь низким. Не меньших успехов добился Муссолини и в области колониальной политики. А его социальная политика, направленная на поддержку наименее обеспеченных слоёв населения, достойна всяческого уважения».

Какие внутриполитические мероприятия обеспечили Муссолини поддержку итальянцев?

***Отрывок из текста итальянского историка Дж. Прокаччи об эволюции взглядов Муссолини:***

«Муссолини хорошо отдавал себе отчёт во внутренней слабости и противоречивости фашистского движения. Очень скоро Муссолини понял, что без конкретной и близкой перспективы фашизм может войти в полосу кризиса и исчезнуть, как только изменится кратковременная политическая конъюнктура, которой он был порождён. Такой перспективой мог быть только захват власти и отождествление фашистского движения и государства. Однако, чтобы достигнуть этого результата, следовало придать фашизму больше «респектабельности», очистив его от наиболее экстремистских элементов. С лета по ноябрь 1921 г. Муссолини... успокаивает монархию, сначала приглушая свои прежние республиканские высказывания, а потом, открыто отрекаясь от них; заслуживает доверие промышленников, провозглашая политику экономического либерализма; наконец, отказывается от своих прежних антиклерикальных убеждений и говорит о всемирной католической миссии Рима. Мало-помалу фашизм стал казаться благонамеренным людям более респектабельным, падали воздвигнутые против него препятствия и преграды. Один за другим представители старого либерального правящего класса... передавали оружие фашистам или сами переходили на их сторону. Некоторые... до последнего момента питали иллюзии, что могут контролировать ситуацию, и ввязались в непростую игру полемики, переговоров и торга, которой легко управлял Муссолини».

1) Какие действия предпринял Муссолини, чтобы расположить к себе политическую элиту Италии?

2) На что надеялись либералы, поддерживая Муссолини?

***А. Гитлер о праве собственности при «Новом порядке»:***

«Что значит владение собственностью, если я твёрдо охватил всех людей дисциплиной, из которой они не могут выбраться. Пусть владеют землёй и фабриками сколько им угодно. Решающий момент — это то, что государство распоряжается через партию всеми независимо от того, собственники они или рабочие. Наш социализм изменяет не внешний порядок вещей, а только отношения человека к государству. Собственность и доходы — экая важность, очень нужна нам социализация банков и фабрик! Мы социализируем людей!»

### Вопросы к тексту

1. Почему Гитлер не считал необходимым отбирать собственность и доходы?
2. Какие практические последствия имели данные воззрения?

Исходя из документов, ответьте на вопрос, чем различалась и чем была схожа политика, проводимая в Италии и Германии при идеологах фашизма и нацизма. Чем опасна такая идеология?

### ***Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.***

#### *Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).*

##### *Практическое занятие №1.*

10. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Из дневника командующего группой армий «Центр» генерал-фельдмаршала фон Бока, 7 декабря 1941 г.

«Ужасный день. Правое крыло 3-й танковой группы начало ночью отступать. Вклинения противника на севере этой танковой группы неприятны. На правом фланге 9-й армии противник тоже значительно расширил свой прорыв...

В полосе 4-й армии противник тоже стал вести себя беспокойнее, а именно против 4-й танковой группы...

Танковая армия терпит неудачу у Михайлова, который, неся немалые потери в технике, приходится сдать. В остальном же отход танковой армии происходит планомерно.

2-я армия, несмотря на все предостережения, пробивается дальше на восток, ввязывается в кровопролитные бои с сильным врагом. Начинаются потери от мороза.

В ошеломляюще короткий срок русский снова поставил на ноги разгромленные дивизии, бросил на угрожаемые участки фронта новые — из Сибири, Ирана и с Кавказа и стремится заменить свою потерянную артиллерию множеством ракетных орудий. Сегодня перед фронтом группы армий стоят на 24 (в основном доукомплектованных) больше дивизий, чем 15 ноября. В противоположность этому сила немецких дивизий в результате непрерывных боёв и наступившей суровой зимы уменьшилась более чем наполовину; боеспособность танковых войск стала и того меньше.

Потери офицерского и унтер-офицерского состава пугающе велики и в настоящее время могут быть пополнены меньше, чем потери в рядовых».

1. О каком сражении идёт речь? По каким признакам вы это определили?
2. Какие причины потерь немцев указывает автор?

### *Практическое занятие №2.*

11. О каком явлении Великой Отечественной войны говорится в данном тексте?

«Название единственной военно-стратегической транспортной магистрали через Ладожское озеро, связывавшей с сентября 1941 г. По март 1943 г. Блокированный немецко-фашистскими войсками Ленинград с тыловыми районами страны была ...»

12. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний историка Е. В. Гутновой:

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

Вопросы:

- 1) О какой войне говорится в источнике?
- 2) О какой битве говорится в источнике?
- 3) К какому месяцу и году относится данное воспоминание?

### *Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.*

13. Ознакомьтесь с содержанием поэмы «Василий Тёркин» А. Твардовского (режим доступа: <https://www.culture.ru/poems/51514/vasilii-terkin>). Сформулируйте 2-3 положения о том, какое воздействие она оказывала на советских солдат.

## ***Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.***

### *Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).*

### *Практическое занятие №2.*

14. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника.

... заявление правительства Демократической Республики Афганистан «Правительство ДРА, принимая во внимание продолжающееся вмешательство и провокации внешних врагов Афганистана, и с целью защиты завоеваний апрельской революции, территориальной целостности, национальной независимости и поддержание мира и безопасности, основываясь на Договоре о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве от 05.12.1978г., обратилось к СССР с настоятельной просьбой об оказании срочно политической, моральной, экономической помощи, включая военную помощь, о которой правительство ДРА ранее неоднократно обращалось к правительству Советского Союза. Правительство Советского Союза удовлетворило просьбу афганской стороны».

Вопросы к документу:

- 1) К каким событиям подтолкнула это обращение независимой страны?
- 2) Как оценили действия СССР и какова была реакция стран капиталистического лагеря?

*Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.*

15. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника.

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции: «XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Вопросы к тексту:

- 1) На решение каких проблем был нацелен стратегический курс партии?
- 2) Когда происходили события, упомянутые в резолюции?
- 3) Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?

*Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.*

16. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника.

«В целом для Вооружённых Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0-6,5 млн. рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10-11 млн. рублей. Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских вооружённых Сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путём заставить народ, численностью 17 млн. человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тыс. человек, увеличенной затем до 108 тыс. «Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчёт того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами. А с внутренними мятежными силами справится сама афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...».

Вопросы к тексту:

- 1) В каком году началась советская военная компания, о которой говорится в тексте?
- 2) Укажите фамилию руководителя СССР, при котором она началась и окончилась.
- 3) Чем было вызвано участие советских войск в этом военном конфликте?
- 4) Какие последствия с точки зрения маршала имела война для СССР?

## ***Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.***

*Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.  
Практическое занятие №1.*

17. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника.

В последние десятилетия в политологической науке и средствах массовой информации активно анализируется новое социально-политическое явление «цветных революций», которые существенным образом изменили расстановку политических сил на карте мира. Примерами таких революций в недавнем прошлом могут быть события Революции роз в Грузии (2003), Оранжевой революции на Украине (2004), Тюльпановой революции в Киргизии (2005), попытка «цветной революции» в Узбекистане, Белоруссии и Армении, переворот в Молдавии (2009), Дынная революция в Киргизии (2010), попытка революции на Болотной площади в России (2011 – 2012) и украинский Евромайдан (2013 – 2014). Это лишь короткий список «цветных революций», произошедших на постсоветском пространстве. Для полноты

картины необходимо упомянуть цикл политических потрясений в ряде стран Ближнего Востока, Магриба, в Китае и Бразилии.

1) Какие социально политические процессы лежат в основе событий, затронутые автором текста?

2) Была ли возможность их избежать? Поясните плюсы и минусы вышеобозначенных событий.

### *Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.*

18. Ознакомьтесь с приведённым ниже историческим источником и ответьте на вопросы.

1. ...выступая в четверг в Кремле на заседании комиссии при президенте по подготовке предложений о разграничении предметов ведения и полномочий между уровнями власти в России, глава государства отметил, что первый этап этой работы, а именно приведение регионального законодательства в соответствие с федеральным, подходит к завершению. По словам Путина, комиссии было поручено также разработать стратегию четкого разделения полномочий, за счет которого должна была бы существенно повыситься эффективность всей властной вертикали. "Задачи комиссии уникальные по масштабу, и по значению, и по последствиям", - считает президент. По его словам, от определения границ ответственности и объема ресурсов, которыми должны располагать уровни власти, зависит и политическая, и экономическая ситуация в стране.

1) О каких изменениях в законодательных актах, идёт речь президентом РФ?

2) Какие области права были охвачены специальной комиссией при президенте?

3) Как изменилась жизнь граждан РФ после наведения порядка в правовой сфере?

2. Из речи президента РФ на молодежном форуме ...

По мнению главы государства, необходимо «оставлять все самое лучшее, не разрушать до основания – у нас это уже было в 1917 году, и что из этого получилось, мы знаем». Путин заявил, что Россия должна развиваться «поступательно, спокойно». «С необходимой ротацией нужно идти вперед. Мы так и будем поступать», – заключил президент. Путин заявил, что власть в России меняется, и в качестве примера привел обновление на две трети состава правительства. Путин сказал, что он не видит ничего страшного в том, что пошел на третий президентский срок. «Все меняется. Жизнь меняется. Страна меняется. Политика меняется. Вопрос, каким темпом, и вопрос, на каких условиях, по каким правилам», – заявил президент РФ.

1) Какие главные приоритеты выставляет президент РФ перед молодым сообществом?

2) Действительно ли существует проблема преемственности власти со слов президента РФ?

### 3.4. Разноуровневые задания

#### ***Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).***

##### *Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.*

##### *Практическое занятие №1.*

##### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Рассмотрите карту «Первая мировая война (Европейский театр военных действий)» (Режим доступа:

<https://pdnr.ru/studopedianet/baza19/373859988618.files/image015.png>) и назовите важнейшие военные операции войск стран Антанты. Покажите на карте территории, занятые русской армией в 1914-1916 гг., потерянные в 1915.

##### *Практическое занятие №2.*

##### *Задания для самостоятельной работы:*

2. Заполните таблицу «Последствия Первой мировой войны»

| Политические | Экономические | Социальные | Культурные |
|--------------|---------------|------------|------------|
|              |               |            |            |

##### *Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.*

##### *Практическое занятие №1.*

##### *Задания для самостоятельной работы:*

3. Проанализируйте статистические данные, приведённые на диаграмме «Выборы в Учредительное собрание». Как вы думаете, почему именно эсеры выиграли выборы в Учредительное собрание? Аргументируйте свою точку зрения.



##### *Практическое занятие №2.*

##### *Задания для самостоятельной работы:*

4. Проанализируйте текст Конституции РСФСР 1918 г. и найдите характерные черты, которые позволят охарактеризовать её как демократическую. Найдите характерные черты, которые не позволят назвать её таковой.

*Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.*

*Задания для самостоятельной работы:*

5. Дайте определение следующих понятий: Гражданская война, интервенция, белое движение, красное движение, демократическая контрреволюция, рассказывание, Комуч, красный и белый террор, добровольческая армия, РККА.

6. Заполните схему «Этапы Гражданской войны в России»:

| Этап | Дата | Событие | Итог |
|------|------|---------|------|
|      |      |         |      |

7. Ознакомьтесь с интерактивной картой на сайте: [http://civilwar.polithistory.ru/menu\\_ru.html](http://civilwar.polithistory.ru/menu_ru.html).

Какие партии организации и движения существовали в период Гражданской войны в России? Коротко охарактеризуйте любую из представленных.

На интерактивной карте проследите, как менялись границы территории РСФСР с августа 1918 г. по декабрь 1922 г.

С помощью интерактивной карты скажите, где располагалось правительство Юга России.

На интерактивной карте рассмотрите расположение основных сил повстанческого движения. Какие повстанческие силы действовали в период Гражданской войны в России? В чём проявлялась их деятельность?

*Сибирь в годы Гражданской войны 1914-1922 гг.*

8. Практическое занятие проводится в форме экскурсии в Сквере Героев Революции. Целью экскурсии является составление целостного восприятия о годах Гражданской войны на территории нашего края и героях, которые принимали участие в Гражданской войне на территории Сибири.

*Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.*

*Задания для самостоятельной работы:*

*Практическое занятие №1.*

9. Заполните сравнительную таблицу «Военный коммунизм и НЭП». Сделайте выводы о положительных и отрицательных итогах военного коммунизма и НЭПа.

10. Заполните схему «Противоречия НЭПа»:



### *Практическое занятие №2.*

11. Сравните план автономизации Сталина и план создания СССР Ленина. В чём были сильные и слабые стороны того и другого плана?

### *Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.*

#### *Практическое занятие №1.*

*Задания для самостоятельной работы:*

12. Раскройте смысл понятия «индустриализация»

#### *Практическое занятие №2.*

*Задания для самостоятельной работы:*

13. Заполните сравнительную таблицу **«Первые пятилетки»**:

| Линии сравнения  | Годы | Задачи | Достижения | Итоги |
|------------------|------|--------|------------|-------|
| Первая пятилетка |      |        |            |       |
| Вторая пятилетка |      |        |            |       |

14. Рассмотрите плакаты: «Уничтожим кулака как класс» и «Колхозник охраняй свои поля» и ответьте на вопросы: каким событиям посвящены данные плакаты? Какие лозунги и идеи они несли? Какие итоги событий, которым посвящены данные плакаты, вы можете выделить? Какое отношение к этим событиям имеет статья, написанная И.В. Сталиным «Головокружение от успехов».

15. Вопрос о необходимости проведения коллективизации до сих пор остаётся дискуссионным. Приведите аргументы в поддержку и в критику данного процесса. Какой точки зрения придерживаетесь вы сами?

### *Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.*

*Задания для самостоятельной работы:*

16. Прослушайте песню Петра Лещенко «Моя Марусечка».

Рассмотрите и проанализируйте следующие плакаты – лозунги «Духовой оркестр - путь к коллективному творчеству», «Дело помощи утопающим - дело рук самих утопающих», «Пища - источник здоровья», «Тщательно пережёвывая пищу, ты помогаешь обществу», «Пиво отпускается только членам профсоюза». Ответьте на вопросы: какую цель

несло плакатное искусство того времени? Сделайте вывод об атрибутах времени и культурном уровне нэпманов.

17. Просмотрите фрагменты (Серия 1. 12:45-20:15; Серия 2. 24:13-30:00; Серия 4. 16:50-18:00) из х/ф «12 стульев», 1976 г. и ответьте на вопросы: какие проявления НЭПа вы можете выделить в данных фрагментах фильма? Кого из героев вы бы могли назвать «нэпманом»? Какие атрибуты экранизации помогают увидеть культурные особенности того времени (в архитектуре, плакатах, заведениях и т.д.)? Почему герои испытывают страх перед ОГПУ?

*Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.*

*Задания для самостоятельной работы:*

18. Проанализируйте таблицу «Результаты выборов в рейхстаг в Веймарской республике (выбраны партии, получившие значительное число мест в рейхстаге на выборах 1933 г.)» и ответьте на вопросы: какие выборы стали переломными в борьбе нацистов за власть? Почему? Какие политические силы могли противостоять нацистам? Что им нужно было предпринять для этого?

| Партии                            | Годы |      |      |      |      |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|
|                                   | 1920 | 1928 | 1930 | 1932 | 1933 |
| НСДАП (национал-социалистическая) | -    | 12   | 107  | 196  | 288  |
| Партия Центра (католическая)      | 64   | 62   | 68   | 70   | 74   |
| СДПГ (социал-демократы)           | 102  | 153  | 143  | 121  | 120  |
| КПГ (коммунисты)                  | 4    | 54   | 77   | 100  | 81   |

*Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.*

*Задания для самостоятельной работы:*

19. Работа учащихся с кейсами, деление на 4 группы.

**Кейс №1. Вопросы к кейсу:**

- а) Лига Наций. Краткая характеристика организации;
- б) Вступление СССР в Лигу Наций: причины и цели;
- с) Деятельность СССР в Лиге Наций;
- д) Представитель СССР в Лиге Наций;
- е) Исключение СССР из Лиги Наций: причины и итоги.

Задания к кейсу №1

Прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы:

Из Устава Лиги Наций

Статья 11.

"Определенно объявляется, что всякая война или угроза войны, затрагивает ли она прямо, или нет, кого-либо из Членов Лиги, интересуется Лигу в целом и что последняя должна принять меры, способные

действительным образом оградить мир Наций. В подобном случае Генеральный Секретарь немедленно созывает Совет по требованию всякого Члена Лиги.

Кроме того, объявляется, что всякий Член Лиги имеет право, дружественным образом, обратить внимание Собрания или Совета на всякое обстоятельство, способное затронуть международные отношения и, следовательно, грозящее поколебать мир или доброе согласие между нациями, от которого мир зависит."

Статья 18.

"Всякие международные договоры или международные обязательства, заключаемые в будущем Членом Лиги, должны быть немедленно зарегистрированы Секретариатом и опубликованы им возможно скоро. Никакие из этих международных договоров или обязательств не сделаются обязательными, пока не будут зарегистрированы."

Статья 22.

К тем колониям и территориям, которые вследствие недавней войны перестали находиться под суверенитетом государств, прежде ими управлявших, и которые населены народами, еще не способными выстоять самостоятельно в напряженных условиях современного мира, должен применяться принцип, согласно которому благополучие и развитие таких народов составляют священную обязанность цивилизации и что в настоящем Пакте должны быть закреплены гарантии выполнения этой обязанности.

Наилучший способ практического осуществления этого принципа состоит в том, чтобы поручить опеку над такими народами передовым нациям, которые в силу своих ресурсов, своего опыта или своего географического положения лучше всего могут взять на себя эту ответственность и которые готовы принять ее, и что эта опека должна осуществляться ими как мандатариями от имени Лиги.

Вопросы к документу:

- 1) Объясните смысл данных статей;
- 2) Какое положение закреплялось для колоний?
- 3) Что такое «суверенитет»?

**Кейс №2. Вопросы к кейсу:**

- a) Причины начала Испанской революции 1936 г.;
- b) План Монтана;
- c) Итог и значение (роль) Испанской революции;
- d) Почему СССР оказывал помощь испанским республиканцам?

Задания к кейсу №2

Прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы:

Летом 1937 года Хемингуэй выступил на II конгрессе американских писателей с речью «Фашизм — это ложь».

Он заявил: «Нам нужно ясное понимание преступности фашизма и того, как с ним бороться. Мы должны понять, что эти убийства — всего лишь

жесты бандита, опасного бандита — фашизма. А усмирить бандита можно только одним способом — крепко побив его».

- 1) Кем был Хемингуэй?
- 2) Как вы считаете, почему он так высказался?

Рассмотрите карту «Регионы Испании, поддержавшие республику «розовые» и поддержавшие путч «коричневые»» (режим доступа: <https://diletant.media/upload/medialibrary/529/5298c50a52e862fd181540a29bdcf4a5.webp>) и ответьте на вопросы:

Регионы Испании, поддержавшие республику «розовые» и поддержавшие путч «коричневые».

- 1) Какие регионы Испании поддержали республику, а какие поддержали путч?
- 2) Скажите, почему путч начал сходиться на «нет»?

### **Кейс №3. Вопросы к кейсу:**

- a) Когда и кем был введён НКВД?
- b) За что отвечал данный орган?
- c) Каковы были главные итоги их деятельности на данных должностях?
- d) Каким было международное положение СССР в годы их деятельности?

### **Задания к кейсу №3**

Прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы:

Из заявления советской делегации на первом пленарном заседании Генуэзской конференции, 10 апреля 1922 г.

«Российская делегация, которая представляет правительство, всегда поддерживающее дело мира, приветствует с особым удовлетворением заявления предыдущих ораторов о том, что прежде всего необходим мир... Она считает нужным прежде всего заявить, что явилась сюда в интересах мира и всеобщего восстановления хозяйственной жизни Европы, разрушенной долголетней войной и послевоенной пятилеткой.

Оставаясь на точке зрения принципов коммунизма, российская делегация признаёт, что в нынешнюю историческую эпоху, делающую возможным параллельное существование старого и нарождающегося нового социального строя, экономическое сотрудничество между государствами, представляющими эти две системы собственности, является повелительно необходимым для всеобщего экономического восстановления... Российская делегация явилась сюда не для того, чтобы пропагандировать свои собственные теоретические воззрения, а ради вступления в деловые отношения с правительствами и торгово-промышленными кругами всех стран на основе взаимности, равноправия и полного и безоговорочного признания. <...>

Идя навстречу потребностям мирового хозяйства и развития его производительных сил, Российское правительство сознательно и добровольно готово открыть свои границы для международных транзитных

путей, предоставить под обработку миллионы десятин плодороднейшей земли, богатейшие лесные, каменноугольные и рудные концессии, особенно в Сибири, а также ряд других концессий на всей территории Российской Советской Федеративной Социалистической Республики <...>

Российская делегация намерена в течение дальнейших работ конференции предложить всеобщее сокращение вооружений и поддержать все предложения, имеющие целью облегчить бремя милитаризма, при условии сокращения армий всех государств и дополнения правил войны полным запрещением ее наиболее варварских форм, как ядовитых газов, воздушной войны и других, в особенности же применения средств разрушения, направленных против мирного населения».

Вопросы:

1. Подтвердите цитатой из текста, что Советская Россия выстраивала свою внешнюю политику на основе принципа мирного сосуществования.

2. На основе документа определите, какие цели ставила перед собой советская делегация на Генуэзской конференции.

3. Какое мероприятие новой экономической политики упоминается в тексте? Вспомните, в чём заключалась его суть.

#### **Кейс №4. Вопросы к кейсу:**

- a) Возникновение Коминтерн, причины его создания;
- b) Цели и задачи Коминтерн;
- c) Деятельность Коминтерн;
- d) Результаты деятельности.

Задания к кейсу №4

Прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы:

Из Манифеста Коммунистического интернационала к пролетариям всего мира, 7 марта 1919 г.

«Весь буржуазный мир обвиняет коммунистов в уничтожении свободы и политической демократии. Это неправда. Приходя к власти, пролетариат только обнаруживает полную невозможность применения методов буржуазной демократии и создаёт условия и формы новой, более высокой, рабочей демократии. Весь ход капиталистического развития, особенно в последнюю империалистическую эпоху, подрывал политическую демократию не только тем, что расчленил нации на два непримиримо враждебных класса, но и тем, что обрекал на экономическое прозябание и политическое бессилие многочисленные мелкобуржуазные и пролетарские слои, а также наиболее обездоленные низы самого пролетариата.

<...> Сознывая мировой характер своих задач, передовые рабочие уже с первых шагов организованного социалистического движения стремились к его международному объединению. Начало ему было положено в 1864 г. в Лондоне, в I Интернационале. <...> Десятилетия организационной и реформаторской работы создали целое поколение вождей, которые на словах признавали в большинстве своём программу социальной революции, но на

деле отrekliсь от неё, погрязли в реформизме, в покорном приспособлении к буржуазному государству. <...>

Если I Интернационал предвосхищал будущее развитие и намечал его пути, если II Интернационал собирал и организовывал миллион пролетариев, то III Интернационал является Интернационалом открытого массового действия, революционного осуществления. <...>

Пролетарии всех стран! В борьбе против империалистического варварства, против монархии, привилегированных сословий, против буржуазного государства и буржуазной собственности, против всех видов и форм классового или национального гнёта — объединяйтесь!

Под знаменем рабочих советов, революционной борьбы за власть и диктатуры пролетариата, под знаменем III Интернационала, пролетарии всех стран, соединяйтесь!».

Вопросы:

1. Какие призывы к рабочим других стран содержал Манифест?
2. Как авторы документа оценивают роль I и II Интернационалов в организации международного рабочего движения?
3. Предположите, какова могла быть реакция международного сообщества на лозунги и призывы Манифеста? Способствовали ли они решению других внешнеполитических задач Советской России?

Обсуждение результатов работы и предоставление основных выводов по каждому кейсу.

*Сибирь в 20-30-е годы.*

*Задания для самостоятельной работы:*

20. Подготовить сообщение на темы:

- 1) Проведение НЭПа на территории Сибири;
- 2) Итоги индустриализации в Сибири
- 3) Итоги коллективизации в Сибири
- 4) Образ Сибири к концу 30-х годов XX века.

*Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).*

*Практическое занятие №1.*

*Задания для самостоятельной работы:*

21. Работа с контурной картой «Великая Отечественная война. 22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.».

*Практическое занятие №2.*

*Задания для самостоятельной работы:*

22. Пройдите тест «Ленд-лиз» на интернет-ресурсе «Дилетант»: [https://diletant.media/state\\_exam/45314484/](https://diletant.media/state_exam/45314484/)

По вопросу о Ленд-лизе существует дискуссионная точка зрения: «Во время Великой Отечественной войны экономическая помощь стран-союзников в рамках ленд-лиза была существенной и необходимой для победы СССР над гитлеровской Германией».

Привлекая исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её, используя исторические факты.

### *Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).*

#### *Задания для самостоятельной работы:*

23. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны (режим доступа: <https://gdzotvet.ru/images/istoriya/egekarty/D23486.jpg>) и выполните задания.

1) Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.

2) Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.

3) Укажите название населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой 2, в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии.

4) Проследите по карте и охарактеризуйте динамику линии советско-германского фронта в ходе данной битвы. Какие этапы сражения можно выделить на основе анализа карты?

24. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны (режим доступа: [https://fsd.multiurok.ru/html/2019/06/18/s\\_5d09379eda0a5/1175529\\_2.jpeg](https://fsd.multiurok.ru/html/2019/06/18/s_5d09379eda0a5/1175529_2.jpeg)) и выполните задания.

1) Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.

2) Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.

3) Назовите дату начала и окончания события, изображённого на схеме.

4) Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

а) Разработкой плана советской операции занимался М.Н. Тухачевский.

б) После сражения войскам противника удалось захватить Москву.

в) Сражение, обозначенное на карте, состоялось летом.

г) После завершения битвы стратегическая инициатива в войне окончательно перешла на сторону советских войск.

д) Война, в ходе которой было сражение, отражённое на карте, продолжалась более 5 лет.

е) Сторона противника наступательную часть сражения называла операцией «Цитадель».

### *Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.*

#### *Задания для самостоятельной работы:*

25. Сравните развитие художественной культуры в 1930-е гг. и во время войны. Выделите черты сходства и различия.

26. Прослушайте гимн СССР (1943), песню «Священная война» В. Лебедева-Кумача, Седьмую симфонию (фрагмент) Д. Шостаковича. Какие эмоции они у вас вызвали? Какую роль играла музыка во время войны?

27. Какие задачи встали перед советской экономикой после начала Великой Отечественной войны? Сформулируйте не менее трёх задач. Какие мероприятия были проведены для их решения? Укажите не менее трёх мероприятий.

28. Изучите таблицу «Объёмы транспортируемых военных грузов в СССР из США и Великобритании в годы Великой Отечественной войны». Какие выводы об объёмах поставок военных грузов можно сделать, опираясь на материал таблицы?

| Маршрут поставки         | Тоннаж, тыс. т | % от общего количества поставок |
|--------------------------|----------------|---------------------------------|
| Через Тихий океан        | 8244           | 47,1                            |
| Через Иран               | 4160           | 23,8                            |
| Арктические конвои       | 3964           | 22,6                            |
| Через Чёрное море        | 681            | 3,9                             |
| Через Чукотку и Камчатку | 452            | 2,6                             |
| Итого                    | 17501          | 100,0                           |

29. Проанализируйте меры по мобилизации трудоспособного населения и организации рабочего времени в военные годы.

### *Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне.*

#### *Задания для самостоятельной работы:*

30. Дискуссия по теме «Цена победы в Великой Отечественной войне».

На данный момент в исторической науке ведётся дискуссия о цене и причинах победы СССР в Великой Отечественной войне.

Основные версии приводятся следующее:

1. Огромное географическое пространство и большие людские потери.
2. Героизм советских солдат на фронтах и военное искусство советских полководцев.
3. Героизм тружеников тыла.

Обучающиеся делятся на три группы и используя исторические источники и собственные знания, формулируют аргументы к одной из позиций.

*Окончание дискуссии, подведение итогов.*

*Сибирь в период Великой Отечественной войны с 1941- 1945гг.*

31. Практическое занятие проводится в виде экскурсии, предполагает посещение музея боевой славы воинов-сибиряков в здании Дома офицеров Новосибирского гарнизона. Целью экскурсии является знакомство учащихся с экспозициями музея, посвящёнными воинам-сибирякам, участвующим в Великой Отечественной войне. На основе экскурсии учащиеся смогут расширить знания о Великой Отечественной войне на примере истории

своего края, также совершенствовать умения делать выводы и обобщения, воспитывать интерес к героическому прошлому своей страны.

*Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны  
(вторая половина XX века).*

*Практическое занятие №1.*

*Задания для самостоятельной работы:*

32. Дайте определение следующим понятиям: холодная война, социалистический лагерь, капиталистический лагерь, план Маршала, СЭВ, берлинский кризис, карибский кризис.

33. Проанализируйте карту «Европа после Второй мировой войны» (режим доступа: <https://vremeny.net.ru/u/arhiv/legenda/2414/europa45.png>) и ответьте на вопросы: какие европейские страны, освобожденные советскими войсками, не вошли в социалистический лагерь ОВД? Как им удалось сохранить нейтральный статус по отношению к двум противостоящим идеологическим лагерям?

34. Заполните сводную таблицу «Военно-политические союзы в годы холодной войны».

| Вопросы                         | НАТО | ОВД |
|---------------------------------|------|-----|
| 1.Расшифровка аббревиатуры      |      |     |
| 2.Дата создания                 |      |     |
| 3.Страны-участники на 1955 год. |      |     |
| 4.Цель создания                 |      |     |
| 5.Штаб-квартира                 |      |     |
| 6.Структура организаций.        |      |     |
| 7.Деятельность                  |      |     |

35. Перечислите основные договоры, отражающие международный процесс политической разрядки

| Дата и название основного договора | Основной смысл подписанного договора |
|------------------------------------|--------------------------------------|
|                                    |                                      |

*Практическое занятие №2.*

*Задания для самостоятельной работы:*

36. Дайте определение следующим понятиям: индустриальное общество, постиндустриальное общество, феминизм, НТР, ЕС, неоконсерватизм, рейганомика, тэтчеризм.

37. Проанализируйте карту «Изгнание немцев из стран Центральной Европы, 1945-1947 гг.» и ответьте на вопросы: какое важное событие происходило для Западной Германии после окончания второй мировой

войны? Как это экономически отразилось на стране в 50-60-е годы 20 века? Кто был канцлером в этот период в ФРГ?

*Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.*

*Задания для самостоятельной работы:*

38. Дайте определение следующим понятиям: «оттепель», хрущёвки, кризис власти, диссиденты, самиздат, дети молодежного фестиваля

39. Дискуссия по методу «метаплана» по теме: «Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».

*Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.*

*Задания для самостоятельной работы:*

40. Дайте определение следующим понятиям: «застой», брежневки, кризис власти, «золотая пятилетка».

41. Заполните сводную таблицу «СССР в 50-80-е годы»:

| Вопросы                | Период «оттепели» | Период «застоя» |
|------------------------|-------------------|-----------------|
| Определение понятия    |                   |                 |
| Хронологические рамки  |                   |                 |
| Экономическая политика |                   |                 |
| Социальная сфера       |                   |                 |
| Политическая жизнь     |                   |                 |
| Духовная сфера         |                   |                 |
| Внешняя политика       |                   |                 |

*Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)*

*Задания для самостоятельной работы:*

42. Дайте определение следующим понятиям: перестройка, реформы, экономический кризис, политический кризис, переворот, ускорение, либерализация, рыночная экономика, хозрасчёт, самофинансирование, гласность, новое политическое мышление.

43. Проведение дебатов за» и «против».

1-я группа «За»

Сообщения на тему:

1. Можно ли было не использовать термин «Перестройка» для предстоящих изменений в стране.

2. Нужна ли была политическая перестройка в СССР.

3. Какими явлениями или событиями подтверждалось наличие экономического кризиса.

4. Чем был обусловлен социальный кризис в советском обществе.

5. Какие события подтвердили необходимость проводимых мероприятий.

6. Советский Союз невозможно было спасти.

7. Национальные силы республик СССР это было благо для будущих государств.

2-я группа «Против»

1. Использование термина «Перестройка» случилось позже обозначенных изменений.

2. Нет, нельзя было проводить экономические реформы.

3. Партия КПСС вела верным курсом, к светлому будущему.

4. С советским обществом все было хорошо, железный занавес должен был остаться.

5. Нужно было репрессивными методами урезонить национальные республиканские элиты.

6. Подписание нового союзного договора могло спасти СССР?

7. Поддержание путча ГКЧП, мог решить многие наболевшие сложности в стране.

44. Заполните таблицу в ходе дебатов «Экономические и политические реформы в период «перестройки»: этапы и результаты»

| Вопросы                            | Основные этапы  |                 |                 |
|------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                                    | 1985 – 1986 гг. | 1987 – 1989 гг. | 1990 – 1991 гг. |
| 1. Социально-экономические реформы |                 |                 |                 |
| 2. Политические реформы            |                 |                 |                 |
| 3. Результаты этапа реформ         |                 |                 |                 |

*Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).*

*Задания для самостоятельной работы:*

45. Дайте определение следующим понятиям: демократия, миграция, терроризм, дефолт, «шоковая терапия», ваучерная приватизация

46. Проводиться в музее СибУПК, цель проведения занятия, благодаря информации на стендах и фотографиях. Прийти к пониманию, как не просто было, потребительской кооперации в новых условия экономических отношений, выживать. Прогрессировать или регрессировать.

*Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.*

*Практическое занятие №1.*

*Задания для самостоятельной работы:*

47. Дайте определение следующим понятиям: глобализация, «арабская весна», толерантность.

48. Заполните таблицу «оранжевые» революции на постсоветском пространстве:

| Страна и год | Название события | Формальный повод | Скрытая причина | Лидеры протеста | Почерк протеста | Итог |
|--------------|------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------|
|--------------|------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------|

|         |  |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|--|
| события |  |  |  |  |  |  |
|         |  |  |  |  |  |  |

### *Практическое занятие №2.*

#### *Задания для самостоятельной работы:*

49. Дайте определение следующим понятиям: пандемия, ТНК, стирание национальных границ.

50. Дискуссия по методу «метаплана».

Тема: Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.

1-я группа: рассматривает образование глобальной культуры и стирание национальных этнокультур, оценивает возможность сохранения культуры малых этносов, народов.

2-я группа: изучает проблему глобального научного потенциала в современном мире, создание условий для работы над проблемой международного характера, межнациональное объединение ученых.

3-я группа: как объединить общие усилия для технического прогресса, который бы шел на пользу международному сообществу.

4-я группа: задача группы обозначить все негативные стороны этого межнационального научного обмена.

### *Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.*

#### *Практическое занятие №1.*

#### *Задания для самостоятельной работы:*

51. Дайте определение следующим понятиям: федерализм, сепаратизм, КТО, национальный проект.

#### *Практическое занятие №2.*

#### *Задания для самостоятельной работы:*

52. Дайте определение следующим понятиям: рыночная экономика, «естественные монополии», трудовая миграция.

## **3.5. Тестовые задания**

### ***Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).***

#### *Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.*

#### *1. Практическое занятие №1.*

1. Самый масштабный конфликт в Европе в начале XX в.

А) Балканские войны

Б) Русско-японская война

В) Русско-турецкая война

Г) Испано-американская война

2. По какому показателю из перечисленных Россия опережала другие страны в начале XX в.?

- А) уровню производительности труда
- Б) темпам ежегодного промышленного роста
- В) уровню доходов на душу населения
- Г) плотности населения

3. Международные отношения в конце XIX — начале XX в. характеризуются

- А) превращением Англии в ведущую промышленную державу
- Б) усилением влияния Германии в мире
- В) сближением Франции и Германии
- Г) установлением монопольного владычества Англии в Восточной и Западной Африке

4. Портсмутский мирный договор стал итогом войны

- А) Испано-американской Б) Франко-прусской
- В) Англо-бурской Г) Русско-японской

5. Укажите страны “опоздавшие” к основному разделу колоний в начале XX века.

- А) Италия, Англия Б) Россия, Франция В) Германия, США Г) Англия, Франция

6. Длительное время Российская Империя и Англия соперничали, ведя так называемую Большую Игру, но в связи с усилением Германии и Русской революцией, у стран наметилось сближение, окончательно зафиксированное англо-русским договором о разделе сфер влияния в Азии. Укажите год подписания этого договора.

- А) 1907 Б) 1909 В) 1905 Г) 1910

7. В начале XX века окончательно оформились военно-политические союзы, ставшие основными участниками Первой мировой войны. Укажите их.

- А) Союз трех императоров и Франко-русский союз
- Б) Антанта и Тройственный союз
- В) Священный союз и Крымская коалиция
- Г) ОВД и НАТО

8. Насильственное присоединение страны или части её к другой стране

- А) контрибуция Б) аннексия В) ультиматум Г) электорат

9. Под каким названием вошло в историю дипломатическое поражение России во время Боснийского кризиса?

- А) "Верденская мясорубка"
- Б) "битва трёх императоров"
- В) "дипломатическая Цусима"
- Г) "Брусиловский прорыв"

10. Антанта окончательно оформилась в военный союз в

- А) 1911 Б) 1906 В) 1907 Г) 1905

2. Практическое занятие №2.

1. В состав Антанты входили:

- А) Франция, Россия, Великобритания

- Б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
  - В) Персия, Турция, Россия
  - Г) Россия, Афганистан, Китай
2. Какое из названных сражений произошло летом 1916 г.?
- А) На реке Сомме Б) в Галлиполи В) под Львовом Г) на реке Рейн
3. События, вошедшие в историю как «Верденская мясорубка», произошли
- А) в 1914 г. Б) в 1915 г. В) в 1916 г. Г) в 1917 г.
4. В августе 1916 г. в войну вступила
- А) Турция Б) Италия В) Испания Г) Румыния
5. Поводом к началу Первой мировой войны стал конфликт Австро-Венгрии
- А) с Болгарией Б) с Польшей В) с Черногорией Г) с Сербией
6. В 1907 г. Россия подписала соглашение о разграничении сфер влияния в Азии
- А) с Германией Б) с Великобританией В) с Персией Г) с Китаем
7. «Пороховым погребом Европы» в 1910-1914 гг. называли
- А) Эльзас и Лотарингию
  - Б) Балканы
  - В) Маньчжурию
  - Г) Ляодунский полуостров
8. Германия объявила войну России в 1914 г.
- А) 15 (28) июня Б) 18 (31) июля В) 19 июля (1 августа) Г) 12 (24) августа
9. Что из названного стало итогом кампании 1916 г. для России?
- А) увеличение протяженности Юго-Западного фронта
  - Б) потеря территории Галиции
  - В) освобождение территории Польши
  - Г) заключение перемирия с Германией
10. Какое из названных событий произошло в ходе кампании 1915 г.
- А) удачное наступление на фронте русских войск под командованием А.А. Брусилова
  - Б) русская армия оставила Галицию, польские земли, входившие в состав империи, часть Белоруссии
  - В) поражение русских армий под командованием А.В. Самсонова в Восточной Пруссии
  - Г) сражение на реке Сомма

*Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.  
Первые революционные преобразования большевиков.*

*3. Практическое занятие №1.*

1. Февральская революция в Петрограде началась:
- А) 23 февраля 1917 г. Б) 25 февраля 1917 г. В) 28 февраля 1917 г. Г) 2 марта 1917 г
2. Поводом для начала массовых выступлений в городе явились:
- А) демонстрация работниц в честь Международного дня;
  - Б) демонстрация солдат против намеченного крупного выступления;

- В) демонстрации членов Прогрессивного блока за созыв Думы.
3. К марту 1917г. в Петрограде сформированы два органа власти:
- А) V Государственная Дума и Петроградский совет;  
Б) Совет крестьянских депутатов и Совет рабочих и солдатских депутатов;  
В) Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов.
4. Временное правительство являлось:
- А) пролетарской властью; Б) буржуазной властью; В) крестьянской властью.
5. Первый состав Временного правительства, сформированный в марте 1917 года, возглавил
- А) М.В. Родзянко Б) Г.Е. Львов В) А.Ф. Керенский Г) А.И. Гучков
6. Петросовет в период двоевластия возглавил
- А) И. В. Сталин Б) Л.Д. Троцкий В) Я. М. Свердлов Г) Н.С. Чхеидзе
7. Император Николай II 2 марта 1917 года подписал отречение от престола в пользу
- А) царевича Алексея Б) брата Михаила В) супруги Александры Г) русского народа
8. Апрельский кризис временного правительства произошел в следствие
- А) Ноты Милюкова о продолжении войны  
Б) Нарастания общенационального кризиса  
В) Разгона демонстрации в Петрограде и попытки большевиков захватить власть  
Г) Корниловского мятежа
9. Что содержалось в Апрельских тезисах В. И. Ленина:
- А) курс на вооруженное восстание В) курс на мирный захват власти  
Б) поддержка Временного правительства Г) убийство Керенского.
10. Основной итог Февральской революции:
- А) установление республики;  
Б) установление диктатуры пролетариата.  
В) свержение монархии.  
Г) было созвано Учредительное собрание

#### *4. Практическое занятие №2.*

1. Лозунг поражения царского правительства в мировой войне выдвинула партия
- А) меньшевиков Б) эсеров В) большевиков Г) октябристов
2. Декрет о земле предусматривал:
- А) уравнительное распределение земли между крестьянами  
Б) создание образцовых коллективных хозяйств  
В) отмену выкупных платежей за земельные наделы  
Г) введение продовольственной разверстки
3. Инициатором создания военно-промышленных комитетов был
- А) П. Рябушинский Б) П. Милюков В) Ф. Юсупов Г) Г. Плеханов
4. Кризис снабжения русской армии был преодолен
- А) к началу 1915 г. Б) в 1916 г. В) к февралю 1917 г. Г) к июню 1917 г.

5. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован  
А) в феврале 1917 г. Б) в марте 1917 г. В) в апреле 1917 г. Г) в сентябре 1917 г.
6. Временное правительство было создано под председательством  
А) Г. Львова Б) П. Милюкова В) А. Гучкова Г) А. Керенского
7. Приказ №1 по армии, изданный Временным правительством, предписывал  
А) запрещение политической агитации в воинских частях  
Б) увеличение финансирования армии  
В) периодическую замену воинских частей на фронте войсками тыловых гарнизонов  
Г) обязательное одобрение солдатскими комитетами всех приказов офицеров
8. На введении культурно-национальной автономии и развитии системы местного самоуправления на национальных окраинах Российской империи настаивали  
А) земские либералы Б) черносотенцы В) революционеры Г) трудовики
9. Комитеты народной борьбы с контрреволюцией были созданы в связи  
А) с корниловским мятежом  
Б) с петроградской демонстрацией большевиков  
В) с созывом I съезда Советов  
Г) с июньским кризисом Временного правительства
10. Что из названного является одним из первых мероприятий Временного правительства?  
А) отмена сословных ограничений  
Б) объявление о созыве Учредительного собрания  
В) прекращение военных действий с Германией  
Г) ликвидация помещичьего землевладения

*Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.*

5. 1. Насильственные действия руководства страны в годы гражданской войны получили название:  
А) «белый террор» Б) «красный террор»  
В) «военный коммунизм» Г) «реквизиция»
2. Характерными особенностями политики «военного коммунизма» были:  
А) введение продналога В) развитие товарно-денежных отношений  
Б) национализация пром. предприятий Г) введение продразвёрстки
3. В соответствии с декретом от 15 января 1918г. в основу комплектования Красной Армии были положены принципы:  
А) добровольности;  
Б) классового подхода;  
В) всеобщей воинской повинности.
4. Укажите причину начала «красного террора»:  
А) покушение, организованное эсерами на В.И. Ленина,  
Б) Корниловский мятеж,

- В) расстрел царской семьи 17 июля 1918 г.,  
Г) провозглашение патриархом Тихоном анафемы советской власти.
5. Осенью 1918г. «верховным правителем» России был объявлен:  
А) А.И.Деникин Б) Н.И.Махно В) А.В.Колчак Г) Л.Г.Корнилов
6. К числу причин победы советской власти в Гражданской войне относится  
А) складывание союза рабочих и крестьян  
Б) объединение советских республик в единое государство  
В) лучшая вооруженность и организованность войск Красной Армии  
Г) отсутствие единой политической программы у лидеров белых
7. Из перечисленных стран укажите страны-интервенты:  
А) США Б) Бельгия В) Япония Г) Испания Д) Норвегия Е) Англия
8. В чем суть чрезвычайной политики (продразверстки) в деревне:  
А) в принудительном изъятии всех хлебных излишков у крестьян;  
Б) в конфискации и национализации помещичьих земель;  
В) ускоренном создании коллективных крестьянских хозяйств.
9. Руководители стран Антанты оправдывали присутствие своих войск в России:  
А) необходимостью защиты в случае агрессии со стороны Германии;  
Б) необходимостью предотвратить расползание большевизма по всей Европе;  
В) стремлением предотвратить гражданскую войну в России.
10. Один из генералов Белой Армии в годы гражданской войны:  
А) А.И. Егоров Б) А. И. Деникин В) М.В. Фрунзе Г) И.И. Вацетис.

*6. Сибирь в годы Гражданской войны 1914-1922 гг.*

1. Белое движение в Сибири и Дальнем Востоке возглавил:  
А) барон Врангель Б) генерал Деникин В) адмирал Колчак
2. Восстание Чехословацкого корпуса происходило на территории:  
А) Сибири Б) Крыма В) Центральной России Г) Чехословакии
3. Главные события Гражданской войны в Сибири разворачивались на территории:  
А) города Новосибирска  
Б) в полосе Транссибирской железнодорожной магистрали  
В) возле реки Ангара  
Г) на территории Сибири не было Гражданской войны
4. Характерными чертами двоевластия в Сибири были:  
А) отсутствие конфронтации между органами власти  
Б) единоначалие в органах государственной власти  
В) наличие Временного правительства  
Г) соподчинение местных Советов Комитетам общественной безопасности (в Томске и Новониколаевске)
5. С 1918 года власть в Сибири начинает устанавливаться:  
А) Временным правительством  
Б) Учредительным собранием  
В) советской властью  
Г) царской властью

6. Одним из решающих факторов в установлении власти в Сибири советской властью стало:
- А) победа в Первой мировой войне
  - Б) победа в Советско-польской войне
  - В) роспуск Учредительного собрания
  - Г) начало «Красного террора»
7. Особое значение для советского строительства имел «Проект...
- А) Центросибири»
  - Б) организации советской власти»
  - В) организации Сибири»
  - Г) Новой Сибири»
8. После отъезда Шумяцкого в центр председателем Центросибири стал:
- А) Н.Н. Яковлев Б) П.П. Постышев В) А.В. Колчак Г) В.И. Ленин
9. Кто из названных стран осуществлял интервенцию в Сибири:
- А) Япония Б) Швеция В) Италия Г) Китай
10. Причинами создания ДВР стали:
- А) Угроза прямого вооружённого конфликта с Японией на фоне продолжающихся боевых действий в европейской части страны
  - Б) Нарастание формирований Белого движения
  - В) Концентрация большей части сил интервенции на Дальнем Востоке
  - Г) Поражение Красной Армии в Гражданской войне

*Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.*

7. 1. Одна из причин перехода к нэпу -
- А) социально-политический кризис власти большевиков
  - Б) стремление большевиков обобществить средства производства
  - В) поиск средств на индустриализацию
  - Г) стремление повысить эффективность труда
2. Переход к нэпу был осуществлен в
- А) 1917 г. Б) 1918 г. В) 1921 г. Г) 1922 г.
3. Карточная система на хлеб была введена в
- А) 1921 г. Б) 1929 г. В) 1923 г. Г) 1924г.
4. Социальная группа людей, появившаяся в годы нэпа:
- А) люмпены Б) пролетариат В) нэпманы Г) кулаки
5. К 1928г. общая численность рабочего класса увеличилась
- А) в 2 раза Б) в 3 раза В) в 4 раза Г) в 5 раз
6. Появление вместо обесцененных денег твердой конвертируемой валюты – золотого червонца относится к
- А) 1921г. Б) 1922г. В) 1923г. Г) 1924г.
7. Одним из социальных итогов нэпа стало
- А) преобладание численности бедняков в деревне
  - Б) непомерное увеличение чиновничье-бюрократического аппарата
  - В) ухудшение жизни крестьян
  - Г) уменьшение численности зажиточных хозяйств

8. Кому принадлежит высказывание: «Нэп – это всерьез и надолго»?  
А) И.В.Сталину Б) Н.И.Бухарину В) В.И.Ленину Г) Л.Б.Каменеву
9. Отметьте один из экономических результатов новой экономической политики.  
А) увеличение количества колхозов  
Б) установление экономического равноправия в обществе  
В) более 50% промышленных предприятий РСФСР были построены на иностранные инвестиции  
Г) увеличение валового национального продукта
10. Что из названного является одной из причин репрессий 1920-х гг.?  
А) стремление руководства РКП(б) установить идеологическую монополию в государстве  
Б) рост антибольшевистских настроений в обществе и крестьянские восстания  
В) раскол в партии  
Г) подрывная деятельность иностранных спецслужб

*Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.*

*8. Практическое занятие №1.*

1. В каком году индустриализация была провозглашена первоочередной задачей советской экономики?  
А) 1922 Б) 1923 В) 1924 Г) 1925
2. Каков тип экономической системы СССР с середины 20-х гг. 20 века:  
А) смешанный Б) командный В) рыночный Г) традиционный
3. Яркий представитель движения рабочих - передовиков?  
А) А. Г. Стаханов Б) А. А. Жданов В) К. Е. Ворошилов Г) С. М. Киров
4. Автор статьи «Год великого перелома»:  
А) С. М. Киров Б) И. В. Сталин В) А. Х. Бусыгина Г) Н. А. Изотова
5. С какой промышленности начал СССР индустриализацию?  
А) тяжелой Б) легкой В) химической Г) оборонной
6. Глава правления Союза советских писателей с 1934 года?  
А) М. Горький Б) А. П. Гайдар В) А. П. Чехов Г) К. Чуковский
7. План построения социализма в СССР предусматривал проведение  
А) индустриализации Б) коллективизации  
В) «культурной революции» Г) всего вышеперечисленного
8. Характерной чертой начального периода проведения индустриализации в СССР было:  
А) реконструкция и переоснащение старых предприятий  
Б) строительство мощных предприятий оборонной промышленности  
В) строительство крупных предприятий группы «А» (производство средств производства)  
Г) обобществление средств производства

9. Повод для резкого ужесточения законодательства и введения упрощенного порядка рассмотрения дел о террористических актах и контрреволюционных организациях в 30-е годы:

- А) возрастание преступности в обществе
- Б) усиление оппозиции
- В) убийство С. М. Кирова
- Г) нестабильность внутриполитической обстановки

10. К 1931 году:

- А) в стране не осталось безработных
- Б) была закончена коллективизация
- В) была закончена индустриализация
- Г) СССР на 2 месте в мире по развитию тяжелой индустрии

### *9. Практическое занятие №2.*

1. Курс на коллективизацию был провозглашён на XV съезде ВКП(б) в

- А) 1925 г. Б) 1927 г. В) 1929 г. Г) 1937 г.

2. Коммунисты, направленные в период коллективизации из города в деревню для оказания помощи местным властям, – это

- А) стахановцы Б) скоростники
- В) двадцатипятидесятники Г) коммунары

3. Установите, что не относится к причинам коллективизации:

- А) Необходимость объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные с целью обеспечения потребностей растущей экономики
- Б) Необходимость крупных капиталовложений в промышленность для проведения индустриализации страны
- В) Обеспечение капиталистических преобразований в сельском хозяйстве

4. Постановление ЦК ВКП (б) 30 января 1930 г. «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации» вызвало:

- А) Конфискации имущества у противников коллективизации, «кулаков»
- Б) Принудительное переселение противников коллективизации, «кулаков»
- В) оба варианта верны
- Г) нет верного ответа

5. Установите исторические границы голода, как одного из итогов коллективизации, от которого умерло, по подсчетам, до 5 млн. человек:

- А) 1929 – 1930 гг.
- Б) 1932 – 1933 гг.
- В) 1931 – 1932 гг.
- Г) 1932 – 1933 гг.

6. Введение паспортной системы в 1932 г. предусматривало:

- А) Ограничение оттока городского населения в сельскую местность
- Б) Свободу передвижения населения
- В) Ограничение оттока сельского населения в городскую местность
- Г) Подсчёт населения

7. К 1937 г. в стране насчитывалось более 243 тыс. колхозов, объединявших:

- А) 93 % единоличных крестьянских хозяйств
  - Б) 74 % единоличных крестьянских хозяйств
  - В) 50 % единоличных крестьянских хозяйств
  - Г) 41% единоличных крестьянских хозяйств
8. Переход к политике коллективизации был провозглашен:
- А) Бухариным в статье “Заметки экономиста”
  - Б) Лениным в статье “О кооперации”
  - В) Сталиным в статье “Год великого перелома”
  - Г) Троцким в статье «Новый курс»
9. Кто такие “двадцатипятидесятники”:
- А) 25 тыс. молодых специалистов, добровольно уехавших на работу в колхозы
  - Б) 25 тыс. рабочих-коммунистов, направленных в деревню для организации колхозов
  - В) 25 тыс. рабочих-стахановцев
  - Г) 25 тыс. молодых людей, которые добровольно вступили в РККА
10. Итоги коллективизации:
- А) Повышение уровня жизни колхозников
  - Б) Быстрый расцвет колхозов
  - В) Крестьяне не получили паспортов
  - Г) Установление коммунизма

### *Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.*

10. 1. Основателями новых театров в 1920-е гг. были
- А) Б. М. Кустодиев, К. С. Малевич
  - Б) М. А. Булгаков, Н. Ф. Погодин
  - В) В. Э. Мейерхольд, Е. Б. Вахтангов
  - Г) С. М. Эйзенштейн, И. А. Пырьев
2. В архитектуре начала XX века преобладали стили:
- А) модерн и конструктивизм
  - Б) барокко и рококо
  - В) ампи́р и классицизм
  - Г) эклектика и готика
3. Союз писателей СССР был создан в
- А) 1931 г.
  - Б) 1932 г.
  - В) 1933 г.
  - Г) 1934 г.
4. Наиболее ярким представителем футуризма был(а):
- А) О. Мандельштам
  - Б) Н. Гумилев
  - В) А. Ахматова
  - Г) В. Маяковский
5. К деятелям русской литературы и искусства 1920-1930-х годов не относится:
- А) Ф. Достоевский
  - Б) Н. Рерих
  - В) В. Маяковский
  - Г) К. Петров-Водкин
6. Жанр сатиры, ставший востребованным в годы нэпа, не был представлен в произведениях:
- А) В. Маяковского
  - Б) И. Ильфа и Е. Петрова
  - В) М. Зощенко
  - Г) М. Шолохова
7. Тема строительства нового общества нашла выражение в методе:
- А) критического реализма
  - Б) исторического материализма
  - Г) социалистического реализма
8. В первой четверти XX века в русской литературе появились новые течения:

А) сентиментализм Б) акмеизм В) футуризм Г) романтизм Д) символизм Е) реализм

9. Развитие советского искусства в 1920-1930-е годы характеризовалось:

А) множеством художественных течений и групп

Б) идейным надзором со стороны церкви

В) господством одного официального художественного направления

Г) существованием жесткой цензуры

10. В 30-е годы одним из любимых произведений советской молодежи стал роман Николая Островского:

А) «Как закалялась сталь» В) «Дни Турбиных»

Б) «Жизнь Клима Самгина» Г) «Хождение по мукам»

*Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.*

11. 1. Делегация какой страны на Генуэзской конференции в 1922 году внесла предложение о всеобщем разоружении, вплоть до полного уничтожения постоянных армий?

А) германская Б) американская В) советская Г) английская

2. Как назывался пакт, принятый в 20-е годы об обязательном урегулировании межгосударственных споров невоенными средствами. Это событие означало первый шаг на пути создания системы коллективной безопасности.

А) Пакт Молотова -Риббентропа

Б) Пакт Бриана-Келлога

В) Пакт Гитлера-Пилсудского

Г) Пакт «четырёх»

3. Страны, вошедшие в Рейнский гарантийный пакт (1925), поддерживающие условия Версальского мира

А) Германия, Великобритания, СССР, Франция, США, Чехославакия

Б) Бельгия, Франция, Италия, Великобритания, СССР, Германия

В) США, Бельгия, Франция, Италия, Испания, Польша

Г) Германия, Великобритания, Италия, Франция, Бельгия

4. Этот план знаменовал поворот к отказу от дискриминации Германии в европейской политике. Найдя компромиссные решения, он заложил экономическую основу восстановления единства Западной и Центральной Европы. Теперь на повестку дня можно было снова поставить вопрос о европейской безопасности.

А) План Маршалла Б) План Дауэса В) План Юнга Г) План Трумэна

5. Репарационный план для Германии, разработанный международным комитетом экспертов во главе с американским предпринимателем в 1929. Начал обсуждаться по инициативе США, опасавшихся одностороннего прекращения репарационных выплат со стороны Германии.

А) План Маршалла Б) План Дауэса В) План Юнга Г) План Трумэна

6. Какие страны вошли в военно-политический союз под названием Малая Антанта (1920-1921)

- А) Польша, Латвия, Литва
- Б) Болгария, Венгрия, Франция
- В) Румыния, Чехословакия, Югославия
- Г) Эстония, Румыния, СССР

7. Найдите лишнее утверждение. Международные отношения в 1930-х годах характеризовались:

- А) открытым пересмотром миропорядка
- Б) борьбой против принципов Версальской системы
- В) борьбой за принципы Версальско-Вашингтонской системы
- Г) лавированием между открытым пересмотром и борьбой

8. Что являлось характерной чертой внешней политики США в 1930-е годы:

- А) Позиция изоляционизма
- Б) позиция интернационализма
- В) борьба между сторонниками двух направлений: изоляционизма и интернационализма
- В) ничего из вышеперечисленного

9. Против какой страны в 1935 году Италия без объявления войны начала боевые действия:

- А) Великобритания Б) Австрия В) Эфиопия Г) Монголия

10. Германия вышла из состава участников Конференции по разоружению и Лиги Наций и перешла ко всеобщей воинской повинности в:

- А) 1935 году Б) 1933 году В) 1930 году Г) 1928 году

*Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.*

12. 1. Термин «полоса дипломатического признания СССР» применим к периоду

- А) 1917-1920 гг. Б) 1921-1922 гг. В) 1924-1925 гг. Г) 1927-1929 гг.

2. В соответствии с Рапалльским договором развивались дипломатические и экономические контакты советской страны с

- А) Великобританией Б) Турцией В) США Г) Германией

3. Кто из советских государственных деятелей возглавил Коминтерн в момент его основания, а также был председателем Исполкома Коминтерна в 1919-1926 гг.?

- А) Л.Д. Троцкий Б) В.И. Ленин В) Г.Е. Зиновьев Г) Г.В. Чичерин

4. Политика, основанная на уступках и потаканиях агрессору. Состоит в урегулировании искусственно разжигаемых государством-агрессором международных споров и разрешения конфликтов посредством сдачи стороне, ведущей агрессивную политику, второстепенных и малозначимых, с точки зрения авторов этой доктрины, позиций и вопросов:

- А) политика миролюбия
- Б) политика умиротворения

В) политика мира

Г) политика союза

5. Кто из перечисленных государственных деятелей СССР занимал пост наркома иностранных дел в 1930-х гг. и выступал за создание системы коллективной безопасности?

А) А.И. Микоян Б) Л.П. Берия В) М.М. Литвинов Г) М.И. Калинин

6. На территории какой союзной страны в конце 1930-х гг. советские войска противостояли японской угрозе в боях на реке Халхин-Гол?

А) Кореи Б) Монголии В) Китая Г) Вьетнама

7. Приоритетным направлением внешней политики большевиков в 1918-1921 гг. было(-а)

А) установление дипломатических отношений с ведущими странами Запада

Б) сотрудничество с США с целью противодействия японской экспансии на Дальнем Востоке

В) поддержка пацифистских лозунгов и сотрудничество с Лигой Наций для предотвращения новой войны

Г) тесное сотрудничество с коммунистами других стран с целью осуществления мировой революции

8. Генуэзская конференция, на которую были приглашены советские представители, благодаря чему состоялся дебют «советской дипломатии», проходила в

А) 1918 г. Б) 1919 г. В) 1922 г. Г) 1924 г.

9. Причиной приглашения советской делегации на конференцию в Геную было стремление западных стран

А) образовать единый антифашистский фронт

Б) определить вместе с Советской Россией судьбу Судетской области

В) решить проблему возврата царских долгов

Г) создать с участием Советской России Лигу Наций

10. Какое название получил период во внешней политике СССР в середине 1920-х гг., связанный с установлением дипломатических отношений с западными странами?

А) сердечное согласие Б) холодная война В) разрядка; Г) полоса признания.

### *13. Сибирь в 20-30-е годы.*

1. На упадок сельскохозяйственного производства в Сибири в начале 1920-х гг. повлияли:

А) Войны (Первая мировая война, Гражданская война)

Б) Политика переселения

В) Приход к власти большевиков

Г) Новая экономическая политика

2. Сельскохозяйственный кризис в Сибири разразился в:

А) 1918 Б) 1919 В) 1921 Г) 1924

3. Для руководства национализированной промышленностью на территории Сибири был создан специальный орган:

А) Сибпромбюро ВСНХ

- Б) ВСНХ
  - В) Сибнацпром
  - Г) Сибпромбюро
4. После Гражданской войны, первоочередной задачей на территории Сибири было:
- А) Постройка заводов и фабрик
  - Б) Восстановление Транссиба
  - В) Наладить культурную жизнь общества
  - Г) Перейти к натуральному товарообмену
5. В конце января 1921 года вспыхнуло крестьянское восстание в:
- А) Курганском уезде
  - Б) Томбовском уезде
  - В) Томской губернии
  - Г) Ишимском уезде
6. Особенностью проведения нэпа на территории Сибири было:
- А) введение более высоких налоговых ставок, чем в целом по стране
  - Б) В Сибири продналог был введен раньше, чем в целом по стране
  - В) Сибирские землевладельцы стали менее зажиточными
  - Г) Введение множества местных налогов
7. Сибирь была важна в годы проведения индустриализации, потому что:
- А) Располагала множеством промышленных предприятий
  - Б) Была центральной артерией транспортной системы
  - В) Располагала большим запасом полезных ископаемых
  - Г) Имела много крупных электростанций
8. Ведущее место в промышленности Сибири принадлежало:
- А) Угольной промышленности
  - Б) Электропромышленности
  - В) Машиностроительной промышленности
  - Г) Деревообрабатывающей промышленности
9. Важнейшим источником досрочного завершения первых пятилеток стал:
- А) Экспорт зерна
  - Б) Народный энтузиазм
  - В) Грамотное руководство
  - Г) Поддержка иностранных государств
10. Одной из важнейших задач новой власти на территории Сибири в период индустриализации становится:
- А) Восстановление самостоятельных крестьянских хозяйств
  - Б) Сделать сибирское крестьянство более зажиточным
  - В) Уменьшить количество крестьян
  - Г) Устранение самостоятельных крестьянских хозяйств

*Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).*

1. Вторая мировая война началась:  
А) 23 августа 1939 г. Б) 1 сентября 1939 г.  
В) 17 сентября 1939 г. Г) 22 июня 1941 г.
2. Что такое план «Барбаросса»:  
А) программа физического истребления коммунистов и комсомольцев  
Б) программа создания немецких воинских частей из бывших граждан СССР  
В) план борьбы оккупантов против партизан  
Г) план «молниеносной» войны Германии против СССР
3. Советский разведчик, работавший в Японии, ещё в 1940 г. сообщил о сроках нападения Германии на СССР. Был арестован и казнён в Токио. Это разведчик:  
А) Рихард Зорге Б) Николай Кузнецов В) Ян Берзин Г) Жан Жильбер
4. Найдите лишнюю среди причин неудач советских войск на начальном этапе войны:  
А) предвоенные репрессии командного состава ослабили армию  
Б) немецкая армия имела превосходство в живой силе и технике  
В) часть советских войск воевала на втором фронте с Японией  
Г) устаревшая военная техника
5. «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами» - в обращении к советскому народу обратился в первые дни войны:  
А) И.В. Сталин Б) В.М. Молотов В) Г.К. Жуков Г) К.Е. Ворошилов
6. Определите дату Великой Отечественной войны:  
А) 1 сентября 1939 г. – 9 мая 1945 г.  
Б) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.  
В) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.  
Г) 22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.
7. 23 августа 1939 года в Москве был подписан договор о ненападении между Германией и СССР. За правительство Германии его подписал Риббентроп, за правительство Советского Союза:  
А) И.В. Сталин Б) В.М. Молотов В) Г.К. Жуков Г) А.Я. Вышинский
8. Идея «молниеносной» войны против СССР была стратегической основой плана:  
А) «Тайфун» Б) «Барбаросса» В) «Цитадель» Г) «Зимняя гроза»
9. Орган руководства страной в годы войны, сосредоточивший в своих руках всю полноту власти:  
А) Ставка Верховного главнокомандования  
Б) Совет народных комиссаров  
В) Государственный Комитет Обороны  
Г) Совет по эвакуации
10. План «Барбаросса», разработанный гитлеровским военным командованием, предусматривал разгром основных вооружённых сил СССР и выход на линию:  
А) Ленинград – Ростов-на-Дону Б) Архангельск - Волга - Астрахань  
В) Игарка – Кызыл Г) нет верного ответа

*15. Практическое занятие №2.*

1. Кто возглавлял созданный в конце июля 1941 г. Совет по эвакуации?  
А) А. Н. Косыгин; Б) Н. М. Шверник; В) А. И. Микоян; Г) Д. Ф. Устинов.
2. Какие сражения 1941 г. были успешными для советских войск?  
А) Тихвинская операция; Б) сражение под Ельней;  
В) сражение под Вязьмой; Г) Ростовская операция.
3. Укажите дату начала контрнаступления советских войск под Москвой:  
А) 5–6 декабря 1941 г.; Б) 7–8 ноября 1941 г.;  
В) 1–2 января 1941 г.; Г) 3–4 февраля 1941 г.
4. Кто был начальником Генерального штаба Красной Армии в начале Великой Отечественной войны?  
А) А. М. Василевский; Б) Б. М. Шапошников; В) Г. К. Жуков; Г) Н. Ф. Ватутин
5. Назовите высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны:  
А) Государственный комитет обороны;  
Б) Президиум Верховного Совета СССР;  
В) Совет Народных Комиссаров.
6. Кто из советских военачальников руководил обороной Москвы?  
А) И. В. Сталин; Б) Г. К. Жуков; В) А. М. Василевский; Г) Н.Ф. Ватутин
7. Кто автор музыки известной песни «Священная война»?  
А) М. Блантер; Б) А. Александров; В) В. Соловьёв-Седой; Г) П. И. Чайковский.
8. Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:  
А) некомпетентность И. В. Сталина и нерешительность высшего военного командования;  
Б) предательство генерала А. А. Власова, сдавшего свою армию врагу;  
В) действия немецких шпионов и диверсантов на крупных предприятиях оборонного значения.
9. Когда в Москве было введено осадное положение во время Великой Отечественной войны?  
А) 2 сентября 1941 г.; Б) 20 октября 1941 г.; В) 6 ноября 1941 г.; Г) 13 декабря 1941 г.
10. Итогами и последствиями оборонительных боёв за Киев 1941 г. были:  
А) окружение основных сил Юго-Западного фронта;  
Б) усиление немецких групп армий «Центр» за счёт переброшенных из-под Киева частей;  
В) прорыв немцев в Крым;  
Г) прорыв немецких войск к среднему течению Дона.

*Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).*

16. 1. Какое из перечисленных событий Великой Отечественной войны произошло раньше других?

- А) Курская битва  
Б) образование антигитлеровской коалиции  
В) издание Приказа № 227 («Ни шагу назад!»)  
Г) битва за Днепр
2. Военные операции под кодовыми названиями «Уран», «Сатурн», «Кольцо» были разработаны Ставкой ВГК в ходе  
А) прорыва блокады Ленинграда Б) Сталинградской битвы  
В) Курской битвы Г) сражения за Днепр
3. Условное название немецкого плана наступления под Курском  
А) «Цитадель» Б) «Тайфун» В) «Блау» Г) «Ост»
4. Какое из перечисленных событий Великой Отечественной войны произошло раньше других?  
А) танковое сражение под Прохоровкой  
Б) освобождение советскими войсками Орла и Белгорода  
В) окружение и капитуляция 6-й немецкой армии под командованием Ф. Паулюса под Сталинградом  
Г) начало контрнаступления советских войск под Москвой
5. Крупнейшее в мировой истории танковое сражение произошло  
А) у разъезда Дубосеково Б) на Мамаевом кургане  
В) у села Петрищева Г) у деревни Прохоровка
6. Военные операции под кодовыми названиями «Кутузов», «Полководец Румянцев» были разработаны Ставкой ВГК в ходе  
А) битвы за Москву Б) Смоленского сражения  
В) Курской битвы Г) Сталинградской битвы
7. Какое из перечисленных событий относится к 1943 г.?  
А) начало контрнаступления советских войск под Москвой  
Б) форсирование Днепра советскими войсками  
В) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»  
Г) начало советского контрнаступления под Сталинградом
8. В годы Второй мировой войны первая встреча руководителей СССР, США и Великобритании состоялась в  
А) Москве Б) Потсдаме В) Нюрнберге Г) Тегеране
9. Кто из перечисленных военачальников в годы Великой Отечественной войны был начальником Генерального штаба, а в 1945 г. главнокомандующим советскими войсками в войне с Японией?  
А) М.В. Фрунзе Б) А.М. Василевский  
В) М.Н. Тухачевский Г) А.А. Брусилов
10. Осуществление какой советской военной наступательной операции началось в 1942 г.?  
А) Кольцо Б) Уран В) Кутузов Г) Багратион

### *Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны*

17. 1. Какое литературное произведение создано в годы Великой Отечественной войны?

- А) «Тихий Дон» М.А. Шолохова  
Б) «Василий Теркин» А.Т. Твардовского  
В) «Белая гвардия» М.А. Булгакова  
Г) «Дело Артамоновых» М. Горького
2. Героизму и стойкости жителей блокадного Ленинграда посвящено музыкальное произведение  
А) Первой концерт для фортепьяно с оркестром С.В. Рахманинова  
Б) Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича  
В) балет «Жар-птица» И.Ф. Стравинского  
Г) песня «Священная война» А.В. Александрова
3. Прототипом главного героя книги Б.Н. Полевого «Повесть о настоящем человеке», пережившего ампутацию обеих ног и вернувшегося в свой авиаполк, стал  
А) В.П. Чкалов Б) В.В. Талалихин В) Н.Ф. Гастелло Г) А.П. Маресьев
4. В каком музее 19 сентября 1941 года открылась выставка «Великая Отечественная война»?  
А) Третьяковская галерея  
Б) ГМИИ имени Пушкина  
В) Исторический музей  
Г) Центральный выставочный зал «Манеж»
5. Какой советский писатель погиб в бою под Каневом 26 октября 1941 года?  
А) Аркадий Гайдар Б) Муса Джалиль  
В) Георгий Суворов Г) Павел Коган
6. В какой газете была опубликована песня Константина Листова на стихи Алексея Суркова «В землянке»?  
А) «Московский большевик» Б) «Вечерняя Москва»  
В) «Комсомольская правда» Г) «Рабочая Москва»
7. 4 июля 1942 года на заседании Военной комиссии Союза советских писателей впервые прозвучала поэма Александра Твардовского...  
А) «Я убит подо «Ржевом» Б) «Баллада о товарище»  
В) «Дом у дороги» Г) «Василий Тёркин»
8. В декабре 1943 года Совнарком СССР утвердил новый гимн Советского Союза. Предыдущий гимн назывался...  
А) «Рабочая Марсельеза» Б) «Варшавянка»  
В) «Интернационал» Г) «Красная армия всех сильней»
9. 18 января 1945 года вышел фильм Сергея Эйзенштейна ...?  
А) «Иван Грозный» Б) «Александр Невский»  
В) «Октябрь» Г) «Семена свободы»
10. 17 мая 1945 года открылась постоянная экспозиция Третьяковской галереи. В каком городе находились её сокровища во время эвакуации?  
А) Екатеринбург Б) Уфа  
В) Новосибирск Г) Ижевск

*Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне.*

18. 1. Когда президент США Ф. Д. Рузвельт распространил действие закона о ленд-лизе на СССР?

- А) 24 июля 1941 г.;
- Б) 7 ноября 1941 г.;
- В) 7 декабря 1941 г.;
- Г) 1 января 1942 г.

2. Когда была подписана Декларация, оформившая Антигитлеровскую коалицию?

- А) 28 июля 1941 г.;
- Б) 7 ноября 1941 г.;
- В) 1 января 1942 г.;
- Г) 1 декабря 1943 г.

3. Какая из названных конференций представителей, лидеров СССР, Великобритании и США произошла раньше других?

- А) Потсдамская
- Б) Тегеранская
- В) Крымская (Ялтинская)

4. Когда и где был открыт второй фронт?

- А) В июне 1944 года во Франции
- Б) В июле 1943 года в Италии
- В) В мае 1942 года в Африке
- Г) В феврале 1945 года в Турции

5. Что было главной целью советского командования в кампании 1944 года?

- А) Перехватить у врага стратегическую инициативу
- Б) Полностью очистить территорию СССР от оккупантов
- В) Освободить Крым
- Г) Снять блокаду Ленинграда.

6. Какое событие произошло во время Великой отечественной войны в ходе операции «Багратион»?

- А) Освобождение Белоруссии
- Б) Форсирование Днепра
- В) Оборона Брестской крепости
- Г) Тегеранская конференция

7. Укажите дату Яско-Кишиневской операции

- А) 5 июля - 23 августа 1943 года
- Б) 20 - 29 августа 1944 года.
- В) 17 июля 1942 года - 2 февраля 1943 года
- Г) 5 - 6 декабря 1941 года

8. Какое важное событие в ходе Великой Отечественной войны произошло близ города Торгау?

- А) Подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии
- Б) Встреча союзных американских и советских войск
- В) Встреча глав государств Антигитлеровской коалиции
- Г) Начало наступления союзных англо-американских войск на Берлин

9. Укажите дату проведения Висло-Одерской операции

- А) 3 - 11 ноября 1943 года
- Б) 20 - 29 августа 1944 года
- В) 12 января - 3 февраля 1945 года
- Г) 23 июня - 29 августа 1944 года.

10. Укажите дату проведения Берлинской операции

- А) 17 июля 1942 года - 2 февраля 1943 года
- Б) 16 апреля - 8 мая 1945 года
- В) 5 июля - 23 августа 1943 года
- Г) 20 - 29 августа 1944 года

*19. Сибирь в период Великой Отечественной войны с 1941- 1945гг.*

1. Как называется подводная лодка, которая была построена на деньги, собранные молодёжью Новосибирской области?

- А) Новосибирский школьник
- Б) Новосибирский комсомолец
- В) Новосибирский пионер
- Г) Новосибирская молодёжь

2. Когда поступил на вооружение Красной армии мощный истребитель ЯК-9, изготовленный на заводе имени В. Чкалова в Новосибирске?

- А) В 1942 г. Б) В 1943 г. В) В 1944 г. Г) В 1941 г.

3. Самая тяжёлая уборка урожая в Сибири проходила в:

- А) 1943 г. Б) 1944 г. В) 1942 г. Г) 1945 г.

4. Предприятия, какого города Сибири во время войны изготовили 125 миллионов снарядов:

- А) Томска Б) Омска В) Кемерово Г) Новосибирска

5. Лунинское движение – это:

- А) Выполнение нормы на заводе на 200%
- Б) Сверхплановая добыча угля на шахтах
- В) 100 тыс.км. пробега паровоза по железной дороге без капитального ремонта
- Г) Выполнение нормы выработки на заводе на 1000%

6. Самолёты, какого конструктора изготавливались на авиационном комбинате им. В. Чкалова в Новосибирске?

- А) А.С. Яковлева Б) А.Н. Туполева В) С.В. Ильюшина Г) С.А. Лавочкина

7. На каком фронте и когда получила боевое крещение Сибирская добровольческая дивизия (150-я):

- А) На Калининском в декабре 1941 г.
- Б) На Калининском в ноябре 1942 г.
- В) На Сталинградском в декабре 1942 г.
- Г) На центральном в Курском сражении летом 1943 г.

8. Когда завершилась перестройка промышленности Сибири на военный лад?

- А) В декабре 1941г. Б) В январе 1942 г. В) К середине 1942 г. Г) В 1943 г.

9. Когда в Сибири развернулось движение по формированию добровольческих дивизий?

- А) В начале войны

- Б) Во время битвы под Москвой
  - В) В период немецкого наступления на Сталинград
  - Г) На заключительном этапе войны
10. Летчик-сибиряк трижды герой Советского Союза?
- А) Г.П. Кузьмин Б) А.И. Покрышкин
  - В) А.Л. Кожевников Г) В.В. Талалихин

*Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).*

20. 1. В 1950-1953 гг. США вели войну:

- А) на Кубе
- Б) во Вьетнаме
- В) в Ираке
- Г) в Корее

2. Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период:

- А) строительство социализма по советскому образцу
- Б) проведение приватизации и либерализации цен
- В) падение влияния коммунистов
- Г) расширение сотрудничества с Западной Европой

3. Причина начала «холодной войны»:

- А) создание ООН
- Б) появление двух сверхдержав
- В) стремление Японии к реваншу
- Г) открытие месторождения нефти в Арктике

4. Причина Берлинского кризиса 1961г.:

- А) противоречия между бывшими союзниками
- Б) приход к власти во Франции нового президента
- В) давление США на администрацию ФРГ
- Г) разный уровень жизни между жителями Восточного и Западного Берлина

5. Из-за кого острова случился Карибский кризис:

- А) Гаити; Б) Гавайи; В) Таити; Г) Куба.

6. Название какого экономического плана, являлось нарицательной для СССР, и использовалась США для вмешательства во внутреннюю жизнь независимых стран:

- А) план Дауэса
- Б) план Макмилана
- В) план Маршала
- Г) план Трумана

7. Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период:

- А) строительство социализма по советскому образцу
- Б) проведение приватизации и либерализации цен
- В) падение влияния коммунистов

Г) расширение сотрудничества с Западной Европой

8. Восточно-Европейская страна несогласившаяся на участие в социалистическом движении:

А) Венгрия

Б) Польша

В) Румыния

Г) Югославия

9. Столица Европейской страны, в которой был подписан договор, который был направлен на максимальную демократизацию общества Европы:

А) Хельсинки

Б) Париж

В) Осло

Г) Копенгаген

10. Государство являвшая ярким представителем идеологии неоконсерватизма:

А) Испания

Б) Великобритания

В) Португалия

Г) Швейцария

*Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.\**

По теме 4.2. СССР в 1945–1953 гг. практическое занятие не предусмотрено.

*Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.*

21. 1. Демократизация советского общества после XX съезда КПСС – это:

А) введение системы разделения властей

Б) становления института президентства

В) реабилитация жертв репрессий

Г) привлечение к суду лиц, виновных в репрессиях

2. Основной целью освоения целины была:

А) увеличить число грамотных людей в колхозах

Б) подъем сельского хозяйства

В) увеличить число городского населения

Г) переселить городских жителей в деревни

3. Освоение целинных и залежных земель началось:

А) 1953 г., Б) 1954 г., В) 1955 г., Г) 1956 г.

4. С 1955 по 1962 г. площади под кукурузу увеличились более чем вдвое, что привело:

А) решению проблем обеспечения населения говядиной

Б) увеличению почти вдвое сбора зерновых

В) общему снижению сбора зерновых

Г) увеличению урожая в два раза

5. Отказался от Нобелевской премии за свой роман «Доктор

Живаго»:

А) М.В. Шолохов

Б) Д.А. Гранин

В) Б.Л. Пастернак

Г) К.М. Симонов

6. Какое из названных событий в истории отечественной науки и техники относится к 1950-м гг.?

А) спуск на воду первого атомного ледокола «Ленин»

Б) присуждение Нобелевской премии И.П. Павлову

В) эпопея «челюскинцев»

Г) создание орбитальной космической станции «Мир»

7. Как назывался популярный в период «оттепели» журнал, редактируемый А. Твардовским и публиковавший острые полемические статьи о литературе и произведения современных писателей?

А) Новое время

Б) Москва

В) Наш современник

Г) Новый мир

8. К периоду 1953-1964 гг. относится

А) создание первого сверхзвукового пассажирского самолета Ту-144

Б) запуск первого советского спутника

В) первый совместный советско-американский космический полет

Г) создание первой советской атомной бомбы

9. Что было одним из результатов «оттепели» в духовной сфере?

А) полная отмена партийной цензуры

Б) пробуждение в советской литературе интереса к внутреннему миру человека, его повседневным проблемам

В) партийная критика произведений, созданных в стиле «социалистического реализма»

Г) роспуск Союза писателей СССР и других творческих союзов, отказ от системы государственной поддержки деятелей литературы и искусств

10. Какое из названных событий в отечественной науке произошло позже других?

А) создание атомной бомбы

Б) присуждение Нобелевской премии И.П. Павлову

В) первый пилотируемый космический полет

Г) разгром генетики на сессии ВАСХНИЛ

*Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.*

22. 1. Итог экономических реформ 60-х:

А) расширение самостоятельности предприятий на основе хозрасчета.

Б) постепенное утверждение частной собственности.

- В) сокращение отраслевых министерств и ведомств.
  - Г) достижение высокого уровня НТР
  - Д) появление у предприятий социальных объектов (лагерей, баз отдыха)
2. Из-за чего случилось свертывание экономических преобразований?
- А) реформа не смогла обеспечить военный паритет между СССР и США
  - Б) реформа требовала замены экономической модели
  - В) проходил непрерывный рост цен на товары повседневного спроса
  - Г) произошел резкий спад промышленного производства
3. В каких боевых действиях участвовали советские войска в начале 1980-х гг.?
- А) Венгрии; Б) Афганистане; В) Корее; Г) Вьетнаме.
4. Одна из основных причин перехода СССР и США к политике разрядки в 1970-е гг. состояла в:
- А) укреплении экономики СССР в результате реформ А.Н. Косыгина
  - Б) достижении СССР военно-стратегического паритета с США
  - В) упрочении отношений СССР и стран «социалистического лагеря»
  - Г) испытании в СССР первой водородной бомбы
  - Д) совершенствовании «развитого социализма»
  - Е) началом Корейской войны
5. Отметьте положение, характеризующее политическую жизнь СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг.
- А) введение возрастных ограничений для занятия партийных должностей
  - Б) усиление национальных элит
  - В) процесс демократизации партии и общества
  - Г) ликвидация национальных автономий
  - Д) ослабление цензуры
  - Е) расширение туристических контактов с европейскими государствами
  - Ж) разрешение молодежных неформальных организаций
6. Ниже приведён перечень прав и свобод советских граждан, зафиксированных в Конституции 1977 г. Найдите их.
- А) свобода демонстраций
  - Б) свобода слова
  - В) право на бесплатное образование
  - Г) право на отдых
  - Д) право на жилище
7. Ниже приведён перечень понятий и терминов. Все они, за исключением двух, имеют отношение к периоду середины 1960-х — середины 1980-х гг.
- А) застой
  - Б) теневая экономика
  - В) номенклатура
  - Г) реабилитация
  - Д) ГУЛАГ
  - Е) диссиденты
8. Что из перечисленного относится к периоду 1964-1982 гг.?
- А) строительство Берлинской стены

- Б) нормализация отношений между ФРГ и ГДР
  - В) подавление антикоммунистического восстания в Венгрии
  - Г) Корейская война
  - 5) визит президента США Р.Рейгана в СССР
9. Какие черты характеризовали развитие науки и культуры в СССР в 1970-е—середине 1980-х гг.?
- А) подпольное распространение запрещенных цензурой произведений
  - Б) приоритетное финансирование культуры
  - В) идеологический контроль в сфере литературы и искусства
  - Г) сокращение расходов на науку
  - Д) введение всеобщего обязательного среднего образования
  - Е) сокращение количества специалистов с высшим образованием
10. Б. Ш. Окуджава и А. А. Галич были широко известными в СССР:
- А) художниками;
  - Б) учёными;
  - В) бардами;
  - Г) композиторами.

*Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)*

23. 1. Провозглашенная Б.Н. Ельциным в октябре 1991 программа радикальных рыночных реформ включала положение:
- А) о государственном регулировании цен
  - Б) о сокращении импорта товаров
  - В) о приватизации и акционировании предприятий
  - Г) о смягчении налоговой политики
2. Политический деятель – первый президент РФ:
- А) Д.А. Медведев
  - Б) В.В. Путин
  - В) М.С. Горбачева
  - Г) Б.Н. Ельцин
3. Мероприятия по переходу России от плановой экономики к рыночной назывались:
- А) шоковая терапия
  - Б) гласность
  - В) перестройка
  - Г) переход к коммунизму
4. К событиям 1986 г в СССР относится:
- А) референдум о доверии правительству
  - Б) попытка государственного переворота
  - В) принятие Конституции
  - Г) катастрофа на Чернобыльской АЭС
5. Какой из названных документов был принят в период перестройки?
- А) закон «О кооперации в СССР»
  - Б) новая программа КПСС
  - В) Конституция СССР

- Г) Федеративный договор
6. Что стало причиной начала перестройки:
- А) появление многопартийности
  - Б) массовое бегство советских людей за рубеж
  - В) замедление темпов экономического развития
  - Г) требование номенклатуры ослабить власть КПСС
7. Какое событие из перечисленных ниже произошло в период перестройки?
- А) VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов
  - Б) «Пражская весна»
  - В) присуждение Нобелевской премии мира А.Д. Сахарову
  - Г) реабилитация Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева
8. Курс на разделение властей, перераспределение властных функций от партийных структур к советским был взят на:
- А) XX съезде КПСС
  - Б) Октябрьском пленуме 1964 г.
  - В) XIX Всесоюзной партийной конференции
  - Г) XXVII съезде КПСС
9. М.С. Горбачев был избран Президентом СССР в:
- А) марте 1985г. Б) мае 1985г. В) марте 1990г. Г) июне 1990г.
10. Какое мероприятие внешней политики СССР относится к периоду Перестройки:
- А) размещение советских ракет на Кубе
  - Б) ввод советских войск в Чехословакию
  - В) вывод советских войск из государств Центральной и Восточной Европы
  - Г) подписание мирного договора с Японией.

*Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).*

24. 1. В каком году произошел экономический дефолт в РФ
- А) 1994г.; Б) 1999г.; В) 1997г.; Г) 1998г.
2. Как называлась ценная бумага, имевшая стоимостное выражение равное 1983г, имевшее хождение с 1992-1994гг.
- А) облигация
  - Б) ваучер
  - В) акция
  - Г) вексель
3. Согласно Конституции РФ 1993 г. органом представительной власти (законодательной) власти является...
- А) Государственный Совет
  - Б) Федеральное Собрание
  - В) Администрация Президента
  - Г) Правительство
4. В каком году произошел провал ГКЧП и распад СССР?

- А) 1991г.; Б) 1990г.; В) 1997г.; Г) 1992г.
5. Что из перечисленного относится к последствиям издания Указа Президента РФ № 1400 от 21.09.1993 года:
- А) Распад СССР
  - Б) Создание СНГ
  - В) Конфликт Президента РФ и Верховного Совета
  - Г) Завершение процесса приватизации
6. Председателем Верховного Совета до октября 1993 года был:
- А) Н.И. Рыжков
  - Б) А. Собчак
  - В) В.С. Черномырдин
  - Г) Р.И. Хасбулатов
7. Федеративным договором от 31 марта 1992 года был подписан:
- А) всеми республиками и областями РФ
  - Б) всеми республиками и областями РФ, кроме Чечни
  - В) всеми республиками и областями РФ, кроме Чечни и Татарстана
  - Г) всеми республиками и областями РФ, кроме Татарстана
8. В агитационном видеоролике какой партии корова угощалась бутербродом с маслом?
- А) Аграрной партии России
  - Б) «Блок Ивана Рыбкина»
  - В) Партия «Наш - дом Россия»
  - Г) ЛДПР
9. Историю про «Не так сели» знают более или менее все. А кому пришлось в итоге пересаживаться?
- А) Чубайс
  - Б) Рыжков
  - В) Степашин
  - Г) Примаков
10. «Хотели как лучше, а получилось как всегда». О чем говорил Виктор Черномырдин?
- А) О ваучерной приватизации
  - Б) О газовых переговорах с Украиной
  - В) О денежной реформе
  - Г) О войне в Чечне

*Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.*

*25. Практическое занятие №1.*

1. Принципиальным отличием цветных революций XXI века от более ранних протестных выступлений и переворотов является именно этот признак:
- А) Широкое освещение событий в средствах массовой информации
  - Б) В качестве основной движущей силой протестов декларируются ненасильственные действия народных масс

- В) Цветные революции проходят без человеческих жертв
- Г) Выступления протестующих носят стихийный характер, лишённый предварительной подготовки

2. Среди перечисленных постсоветских государств назовите единственное, в котором попытка провести классическую цветную революцию закончилась для протестующих неудачей:

- А) Армения
- Б) Грузия
- В) Киргизия
- Г) Белоруссия

3. Эта постсоветская республика в Средней Азии за два первых десятилетия XXI века трижды пережила цветные революции (в 2005, 2010 и 2020 гг.), которые каждый раз приводили к смене власти с отставкой действующего президента:

- А) Киргизия
- Б) Узбекистан
- В) Туркменистан
- Г) Таджикистан

4. Неофициальным символом цветной революции 2003 года в Грузии, давшим ей название, стал этот садовый цветок:

- А) Хризантема
- Б) Гладиолус
- В) Роза
- Г) Тюльпан

5. Именно под таким названием по цвету, выбранному участниками протестов, известна революция на Украине в конце 2004 – начале 2005 гг., которая закончилась отменой результатов президентских выборов и перевыборами:

- А) Сиреневая революция
- Б) Пурпурная революция
- В) Оранжевая революция
- Г) Лазурная революция

6. Именно с этими весенними цветами в руках в 2005 году вышли на улицы и площади протестующие в Киргизии:

- А) Ландыш
- Б) Сирень
- В) Мимоза
- Г) Тюльпан

7. Среди перечисленных государств Северной Африки и Ближнего Востока, затронутых чередой цветных революций «Арабской весны» 2011 года, одно лишнее – его властям удалось удержать граждан от заметных выступлений. Какое именно?

- А) Египет
- Б) Ливия
- В) Сирия

Г) Марокко

8. Именно в этом постсоветском государстве в 2018 году произошла «Бархатная революция» – вторая под таким названием после событий 1989 года в Чехословакии:

А) Казахстан

Б) Армения

В) Молдавия

Г) Айзербаджан

9. Цветная революция в начале 2011 года в Египте, свергнувшая президента Хосни Мубарака, имела среди прочих это название:

А) Революция лотосов

Б) Революция папирусов

В) Революция пирамид

Г) Революция скарабеев

10. Именно так по названию площади в Москве, ставшей зимой 2011 – весной 2012 гг. одной из основных арен протестов, некоторые исследователи именуют неудачную попытку цветной революции в России:

А) Манежная революция

Б) Болотная революция

В) Лубянская революция

Г) Лефортовская революция.

## 26. Практическое занятие №2.

1. Яркое проявление межнаучного взаимодействия 2010-х годов.

А) озеленение планеты

Б) Спасение исчезающих животных

В) Адронный коллайдер

Г) МКС

2. Какая культура доминирует с 2000-х годов на международном информационном пространстве.

А) Культура КНР

Б) Американская массовая культура

В) Советская массовая культура

Г) Европейская массовая культура

3. Стиль в архитектуре, который использует высокие технологии в проектировании, технические конструкции, прямые четкие линии, современные материалы, серебристый металлический цвет, получил название

А) поп-арт

Б) реализм

В) абстракционизм

Г) хайтек

4. Основным направлением развития науки во второй половине XX в. было исследование

А) природы электричества

- Б) Антарктиды
  - В) строения Земли
  - Г) космоса
5. Глобальная культура характеризуется (отметить лишнее):
- А) нивелированием культурных различий этносов и регионов
  - Б) верой в безграничные возможности прогресса
  - В) существованием преимущественно в городах в состоянии дисгармонии с природой, глобального нарушения баланса
  - Г) ростом нравственной составляющей в регулировании общественных процессов.
6. Для современной ситуации в культуре НЕ характерно:
- А) локальные культурно-исторические процессы сливаются и образуют единый культурный мир
  - Б) нынешняя цивилизация воздвигнута на идее присвоения человеком природы
  - В) стремление к глобализации во всех сферах жизнедеятельности человека
  - Г) регресс в распространении грамотности и воспроизводстве знаний.
7. Суть концепции «дегуманизации искусства»
- А) разум признается основой познания мира и поведения людей
  - Б) тяготение искусства к завершенной ясности, гармонии
  - В) «вытеснение» в искусстве человека как основного предмета изображения.
8. Позитивное отношение к наличию в обществе различных этнокультурных групп и добровольная адаптация социальных институтов:
- А) фундаментализм
  - Б) глобализация
  - В) мультикультурализм.
9. Понятие философии постмодернизма, содержание которого фиксирует прием пародирования или автопародирования, вторичное литературное произведение, являющее собой продолжение либо иную сюжетную версию первичного (авторского)
- А) эклектика
  - Б) акмеизм
  - В) винтаж
  - Г) пастиш.
10. Феномен массовой культуры связан с понятием (-ями):
- А) потребления и производства
  - Б) этического авангардизма
  - В) духовного возрождения.

*Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.*

*27. Практическое занятие №1.*

1. Первый президент РФ в XXI веке
- А) Б.Н. Ельцин
  - Б) М.С. Горбачев

- В) Д.А. Медведев  
Г) В.В. Путин
2. Какие законы в РФ имеют верховенство:  
А) Муниципальные  
Б) Региональные  
В) Федеральные  
Г) Международные
3. Какую главную задачу выдвинул В.В. Путин 2002 году, в качестве укрепления государства?  
А) Укрепление властной вертикали  
Б) Наведения силового порядка в Чечне  
В) создание Государственного совета  
Г) назначения представителей президента в федеральных округах
4. Кто был третьим президентом в РФ  
А) В.В. Путин  
Б) Д.А. Медведев  
В) В.В. Жириновский  
Г) Б.Н. Ельцин
5. Что являлось экономической основой положительных успехов правительства Д.А. Медведева  
А) положительные международные явления в области глобальной экономики  
Б) Национальные проекты, реализуемые правительством  
В) Высокие цены на углеводородное топливо  
Г) Международный банковский кризис
6. Какое положительное решение спасли жилищное строительство в 2007 году:  
А) выдача материнского капитала на второго ребенка  
Б) создание центрального агентства ипотечного страхования  
В) национальный ипотечный банк снизил проценты  
Г) дешевые заемные средства от Центрального Банка РФ
7. Кто возглавил правительство 2004 году:  
А) М.Е. Фрадков  
Б) С.Б. Иванов  
В) М.М. Касьянов  
Г) В.В. Путин
8. Какая политическая партия не была представлена в Государственной думе, после выборов 2003г.:  
А) ЛДПР  
Б) КПРФ  
В) Союз правых сил  
Г) Единая Россия
9. Какие события связаны с социально-экономической политикой, проводившиеся 2000-2006 гг.?  
А) проведение денежной реформы

- Б) снижение расходов на образование и здравоохранение
  - В) монетизация социальных льгот
  - Г) выдвижение приоритетных социальных проектов
10. Кто из перечисленных являлся председателем Конституционного Суда РФ.
- А) Р.И. Хасбулатов
  - Б) В.Д. Зорькин
  - В) В.В. Жириновским
  - Г) В.М. Лебедев

*28. Практическое занятие №2.*

1. Название какого вируса было у всех на устах в период 2020- 2022гг.:

- А) Птичий грипп
- Б) H1N1
- В) испанка
- Г) COVID-19

2. Главный вид борьбы от коронавируса

- А) локаут
- Б) перевод штата служащих на удаленную работу
- В) диспансеризация
- Г) вакцинация

3. Главный символ международных событий 2020-2022гг.:

- А) курьерская доставка
- Б) отсутствие населения на улицах
- В) отмена всех массовых мероприятий
- Г) масочный режим.

4. Предполагаемая страна происхождения коронавируса

- А) США
- Б) Россия
- В) Египет
- Г) Китай

5. Части человеческого организма, которые чаще всего были подвержены поражению вируса

- А) мозг
- Б) носоглотка
- В) легкие
- Г) кровеносные сосуды

6. Часто используемый медицинский аппарат в тяжелых случаях поражения вирусом.

- А) термометр
- Б) тонометр
- В) ИТЛ
- Г) кардиостимулятор

7. Один из способов борьбы с коронавирусом, и этот способ экономически не несет урон международному сообществу.

- А) Закрытие всех границ
  - Б) Остановка предприятий
  - В) Запрещение всей торговли
  - Г) Экономический локаут
8. Самый распространенный симптом заражения вирусом
- А) Кровь из носа
  - Б) потеря обоняния
  - В) внешняя отечность
  - Г) Лихорадка
9. По какой стране больше всего ударила экономическая рецессия
- А) США
  - Б) Германия
  - В) Индия
  - Г) Китай
10. Кто руководил оперативным штабом борьбы с эпидемией в России
- А) Д.А. Медведев
  - Б) В.В. Путин
  - В) С.С. Собянин
  - Г) Т.А. Голикова

### **3.6. Задания (темы) контрольной работы (для ЗФО)**

1. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
2. «Перестройка»: задачи, надежды и реалии.
3. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 – первой половины 1950-х гг.).
4. «Холодная война»: истоки, сущность, уроки.
5. Августовский политический кризис 1991 г.
6. Аграрная политика Н.С. Хрущева: итоги и уроки.
7. Беловежское соглашение 1991 г.
8. Борьба за власть в руководстве СССР в 1945 – 1952
9. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. Россия на пути перехода от традиционного общества к индустриальному.
10. Внешняя политика Российской Федерации в 2000 – 2015 гг.
11. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
12. Всероссийское Учредительное собрание – демократическая альтернатива.
13. Деятельность Советов в марте-октябре 1917 г.
14. Кризисы Временного правительства, их причины и преодоление.
15. Диссидентское движение в СССР в 1960 – 1980-е гг.
16. Изменение геополитического положения России в 2000 – 2015 гг.
17. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, итоги, уроки.
18. Историческое место XX съезда КПСС и современность.
19. Конституция Российской Федерации 1993 г.
20. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

21. Корниловский мятеж 1917 г.
22. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: место в истории.
23. НЭП: цели введения, дискуссии, противоречия, причины свертывания.
24. Освоение целины: достижения и проблемы.
25. Основные сражения Великой Отечественной войны.
26. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
27. Первая волна русской эмиграции.
28. Первый опыт отечественного парламентаризма: Государственная Дума в политической системе Российской империи.
29. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
30. Политика «военного коммунизма»: ее сущность и значение
31. Положение российских рабочих на рубеже XIX – XX вв.
32. Приватизация и ее итоги.
33. Разрядка международной напряженности: идеология, основные события, причины свертывания.
34. Распад СССР (внутри- и внешнеполитические аспекты). Образование СНГ.
35. Реформаторская деятельность Хрущева: успехи и просчеты.
36. Роль СССР в международной политике 1920 – 1930-х гг.
37. Россия в Первой мировой войне.
38. Россия во Второй мировой войне.
39. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX – начале XXI вв.
40. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
41. Советско-финская война 1939 – 1940 гг.
42. Создание однопартийной системы и общественно-политическая жизнь СССР в 1930-е.
43. СССР – Германия накануне Второй мировой войны.
44. СССР и восточноевропейские страны в послевоенный период.
45. Становление и развитие Российского государства в 1992 – 2005 гг. Конституция РФ 1993 г.
46. Стройки первых пятилеток.
47. Укрепление «вертикали власти» в 2000-е гг.
48. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
49. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920-1930-х гг.
50. Эпоха Л.И. Брежнева: застой или стабильность?

### **3.7. Вопросы к экзамену по учебному предмету «История»**

1. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.
2. Первая мировая война: причины, этапы и итоги.
3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
4. Великая российская революция 1917 г.: причины, этапы, последствия.
5. Первые революционные преобразования большевиков.

6. Гражданская война в России: причины и этапы. Факторы победы большевиков.
7. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.
8. Новая экономическая политика: причины и итоги.
9. Борьба за власть в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы.
10. Образование СССР: предпосылки, причины и принципы создания союза.
11. Индустриализация в СССР: причины, цели, источники и результаты.
12. Коллективизация в СССР: причины, этапы и итоги.
13. Политическая система СССР в 30-е гг.
14. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.
15. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
16. Основные направления внешней политики СССР в 1920-е гг.
17. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.
18. СССР накануне Великой Отечественной войны.
19. Великая Отечественная война: причины и начальный период Великой Отечественной войны;
20. Битва за Москву и блокада Ленинграда.
21. Начало коренного перелома. Сталинградская битва.
22. Завершение коренного перелома. Курская битва.
23. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.
24. Советская страна: единство фронта и тыла.
25. Завершающий период Великой Отечественной войны: «Десять сталинских ударов».
26. Освобождение стран Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
27. Итоги Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: источники, цена и историческое значение.
28. Начало холодной войны: причины, участники, последствия.
29. ОВД и НАТО: причины создания, основные участники и цели существования организаций. «Гонка вооружений».
30. Разрядка международной напряжённости в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг.: инициаторы и участники, причины «разрядки» и основные события.
31. СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество
32. IV пятилетний план развития: социально-экономические задачи и их решение.
33. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.
34. Общественно-политическое развитие СССР в период 1953-1964 гг.
35. Социально-экономическое развитие СССР в период 1953-1964 гг.
36. Внешняя политика СССР в период 1953-1964 гг.
37. Научно-технический прогресс в период 1953-1964 гг. Основные достижения и персоналии.

38. Экономические реформы в СССР в период «застоя».
39. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.
40. Политика «перестройки»: цели и этапы.
41. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».
42. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
43. Национальная политика и национальные движения в СССР.
44. Распад СССР. Причины, основные события 1991-1992 гг., последствия.
45. Начало радикальных экономических преобразований в период Б.Н. Ельцина.
46. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.
47. Политическая система РФ в 90-е гг.
48. Развитие политической системы России в начале XXI в.
49. Экономическое развитие России в 2000-2020-е годы.
50. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.

#### **4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

##### **Основная учебная литература**

1. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 16-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-44-689205-1 (ЭСБ: [http://mgmtmo.ru/edumat/GES/hist/Artemov\\_Lubchenkov\\_2014.pdf](http://mgmtmo.ru/edumat/GES/hist/Artemov_Lubchenkov_2014.pdf))
2. История: Учебное пособие / Касьянов В.В., Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н. - 3-е изд., стер. - НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 550 с. (ЭБС: <https://znanium.ru/read?id=417318>)
3. Уколова Виктория Ивановна. Всеобщая история. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций: Базовый уровень / Уколова Виктория Ивановна, А. В. Ревякин; под ред. А.О.Чубарьяна. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2022. - 384с., - ISBN 978-5-09-099394-4. (ЭСБ: <https://znanium.ru/read?id=432709>)
4. Улунян Арутюн Акопович. Всеобщая история. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций: Базовый уровень / Улунян Арутюн Акопович, Е. Ю. Сергеев ; под ред.А.О.Чубарьяна. - 7-е изд.,доп. - М. : Просвещение, 2022. - 287с., ISBN 978-5-09-099395-1. (ЭСБ: <https://znanium.ru/catalog/document?id=421555>)

##### **Дополнительная учебная литература**

5. Крамаренко Римма Александровна. История России : учебное пособие для СПО / Крамаренко Римма Александровна ; Новосибирский гос.техн.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 197с. : ил. -

(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09199-1. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-539174>

6. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2020.— 817с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358519>

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>, свободный. Загл. с экрана.
- Электронно-библиотечная система: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Исторический альманах "Лабиринт времени": [www.hist.ru](http://www.hist.ru)
- Мир энциклопедий: [www.histori.ru](http://www.histori.ru)
- Отечественная история: [www.lants.tellur.ru/history/](http://www.lants.tellur.ru/history/)
- Поисковая система Google: [www.google.ru](http://www.google.ru)
- Поисковая система Yandex: [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)
- Электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com)—<http://znanium.com>
- Мир истории: российский электронный журнал—<http://www/histori.ru>
- Исторический альманах «Лабиринт времени»—<http://www.hist.ru/>
- Отечественная история—<http://lants.tellur.ru/history/>
- Исторические источники. Библиотека МГУ—<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- Русский биографический словарь—<http://www.rulex.ru>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № п/п | Темы учебного предмета                                                                                      | Источники, рекомендуемые для самостоятельной работы<br>(номера из списка литературы) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Россия и мир в годы Первой мировой войны                                                                    | 1,2,3,4                                                                              |
| 2     | Основные этапы и хронология революционных событий 1917г.<br>Первые революционные преобразования большевиков | 1,2,5.                                                                               |

|    |                                                                                                                                                    |              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 3  | Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны                                                           | 1,2,5,6.     |
| 4  | СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика                                                                                                     | 1,2,5,6.     |
| 5  | Советский Союз в конце 1920-х –1930-е гг.                                                                                                          | 1,2.         |
| 6  | Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.                                                                                     | 1,2.         |
| 7  | Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | 3,4.         |
| 8  | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны                                                                | 1,2,3,4,5,6. |
| 9  | Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).                                                | 1,2,3,4,5,6. |
| 10 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).                                                                                              | 1,2,5,6.     |
| 11 | Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.                                                                                             | 1,2,5,6.     |
| 12 | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.                                                                        | 1,2,5,6.     |
| 13 | Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).                                                                     | 1,2,3,4,5,6. |
| 14 | СССР в 1945–1953гг.                                                                                                                                | 1,2,5,6.     |
| 15 | СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.                                                                                                | 1,2,4,5,6.   |
| 16 | Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.                                                                                           | 1,2,5,6.     |
| 17 | Становление новой России (1992–1999 гг.).                                                                                                          | 1,2,5,6.     |
| 18 | Современный мир. Глобальные проблемы человечества.                                                                                                 | 1,2,3,4,5,6. |
| 19 | Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.                                                                                           | 2,5,6        |