



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования Центросоюза Российской Федерации
«Сибирский университет потребительской кооперации»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.В.Ватлина

28 мая 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации

по дисциплине

ДОД.01 ЭКОНОМИКА

по специальности

**09.02.13 Интеграция решений с применением
технологий искусственного интеллекта**

(направленность программы: Применение искусственного интеллекта)

квалификация выпускника:

Специалист по работе с искусственным интеллектом

Новосибирск

2025

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 (с изменениями от 29.06.2017 г. №613), федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № 1025.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Нитяго И.В., канд. ист. наук, доцент, кафедры теоретической и прикладной экономики.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Салова А.И., старший преподаватель кафедры теоретической и прикладной экономики

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретической и прикладной экономики, протокол от 28 мая 2025г. №10.

Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной экономики



Л.В. Ватлина

Раздел 1. «Паспорт оценочных средств»

1.1. Оценочные средства для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения

Результат обучения (по ФГОС)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
Знания: З 1- понятия «общество» как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии её основных сфер и институтов; З 2- базового понятийного аппарата социальных наук; З 3- основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире; З4- методов познания социальных явлений и процессов.	Тема 1-3, 5, 9, 13-15	ВСТ 1-13, 20, 26, 31, 33, 34, 38, 44 ЗТ/ПР 1-9, 16, 17, 32, 33, 37, 39, 41, 49, 51-53 ИС 1-9 ВЗ 1-9
	Тема 1 - 16	ВСТ 1- 54 ЗТ/ПР 1, 6, 9, 13, 16, 22, 25, 27, 32, 42, 48 52, 54, 58 ИС 12, 13, 20. 26, 34,35 ВЗ 1 - 53
	Тема 2, 3, 6, 9, 10, 12,14	ВСТ 3, 10-13, 34, 43, 46, ЗТ/ПР 7, 8-12, 21, 39, 41, 44, 46, 56, 63 ИС 2-6, 10, 12-36 ВЗ 4-10, 27, 46, 48
	Тема 1 - 16	ВСТ 1 -54 ЗТ/ПР 1 - 69 ИС 2, 8, 9, 20, 22, 24, 31, 34 ВЗ 3-9, 12, 13, 24, 31, 36, 37,50
Умения: У1- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; У2- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия	Тема 1, 3, 5, 9, 11-16	ВСТ 1-4, 10-13, 18,32-34, 38,43, 44, 49, 53, 54 ЗТ/ПР 1 - 69 ИС 2, 6, 16, 19, 20, 22, 30, 36 ВЗ 3, 8, 9, 24, 31, 36, 37, 40, 50 ЗКР 3, 4, 9,27, 35, 40, 41, 55, 71
	Тема 3, 5, 9, 11-16	ВСТ 1-4, 10-13, 18,32-34, 38,43, 44, 49, 53, 54 ЗТ/ПР 1-69 ИС 2, 6, 16, 19, 20, 22, 30, 36 ВЗ 3, 8, 9, 24, 31, 36, 37, 40, 50

принимаемых решений; УЗ- оценивать и осуществлять поиск социальной информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Тема 1 - 16	ВСТ 1 - 54 ЗТ/ПР 1- 69 ИС 1 - 36 ВЗ 1 - 53
---	-------------	---

Условные обозначения: ВСТ – вопросы для собеседования по теме; ЗТ/ПР - задания по теме с письменным ответом; ИС – индивидуальные сообщения; ВЗ – вопросы к зачету.

Раздел 2. Оценочные средства: текущий контроль

Текущий контроль направлен на проверку определенных знаний и умений обучающегося по дисциплине «Обществознание». При этом контроле оценивается участие студента в аудиторной и самостоятельной работе, степень усвоения им учебного материала.

Основными методами контроля, позволяющими оценить знания и умения обучающихся являются оценка устных (ВСТ) и письменных (ЗТ/ПР) ответов на задания по итогам занятия, индивидуальных выступлений на семинарах (С).

2.1. Вопросы для собеседования по теме на семинарских занятиях

Тема 1. Общество как динамичная система и форма жизнедеятельности людей

1. Науки об обществе, отличие обществознания как науки.
2. Понятие общества и общественных отношений.
3. Общество как система. Сферы жизни общества и их взаимосвязь.
4. Общественные (социальные) институты

Тема 2. Типология обществ. Формация и цивилизация

5. Классификация обществ.
6. Понятие цивилизации. Сравнительный анализ восточной и западной цивилизации.
7. Понятие формации по К. Марксу, основные признаки формации.
8. Формационный и цивилизационный подход к изучению этапов развития общества, их преимущества и недостатки.
9. Сравнительная характеристика аграрного, индустриального и постиндустриального типов общества.

Тема 3. Современное общество

10. НТП: понятие, критерии, этапы. Формы социального развития: эволюция, революции, реформы.
11. Особенности и перспективы развития современного общества. Процесс глобализации, его проявления в экономической, политической и духовной сфере. Позитивные и негативные последствия глобализации.
12. Мировая система: структура, характеристика.
13. Глобальные проблемы человечества; классификация, характеристика, пути решения.

Тема 4. Человек – биосоциальное существо. Деятельность человека.

Познание – особая форма деятельности человека 14. Человек индивид, личность, индивидуальность. Способности и характер.

15. Деятельность человека, ее формы.

16. Многообразие видов познания. Чувственное и рациональное познание.

17. Особенности научного познания. Отличие знания от веры.

Тема 5. Экономика и современное производство

18. Понятие экономики и экономической деятельности.

19. Ресурсы, факторы производства, факторные доходы, их взаимосвязь.

20. Понятие общественного производства и показатели его эффективности.

Тема 6. Экономическое содержание собственности.

Экономические системы

21. Право собственности, ее типы и формы в современной экономике.

22. Понятие экономической системы. Виды экономических систем.

23. Сравнительный анализ экономических систем

*Тема 7. Рынок и его функции **

24. Основные функции рынка. Спрос и предложение как факторы ценообразования.

25. Инфраструктура рынка: биржи, их виды и особенности функционирования.

26. Государственные методы регулирования экономики. Государственный бюджет.

Налоги.

27. Рынок труда. Занятость и безработица. Потребитель: его доходы и расходы.

Тема 8. Финансы Деньги как ликвидный эквивалент, функции денег.

29. Сущность и причины инфляции. Последствия для субъектов рынка. Индекс цен, эмиссия денег.

30. Банковская система. Кредит, его виды, принципы кредитования.

31. ЦБ, его функции. Монетарная политика.

*Тема 9. Социальная природа политики. Власть. Государство **

32. Власть – центральная категория политики. Виды и функции власти, принципы её устойчивости.

33. Политическая система: основные понятия. Структура, функции.

34. Политическая организация общества: структура. Государство – центральный политический институт. Признаки, функции (внешняя и внутренняя политика). Формы правления, типы государственного устройства, политические режимы (характеристика, сравнительный анализ).

Тема 10. Государственный аппарат. Политические партии. Избирательные системы.

35. Теория разделения властей. Структура государственной власти в РФ

36. Политическая идеология, её виды. Политические партии: классификация, функции.

37. Избирательные системы.

Тема 11. Социальные отношения

38. Социальные отношения. Социальная стратификация и социальная мобильность.

39. Социальный статус личности. Социальная роль.

40. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт, его виды и пути решения.

Тема 12. Социальные институты и общности

41. Семья как социальный институт, ее виды.
42. Молодежь как субъект социальных отношений.
43. Межнациональные отношения.

Тема 13. Культура как явление. Религия и мораль

1. Понимание культуры как явления общественной жизни. Основные функции культуры. Формы и разновидности культур.
2. Искусство, его виды и функции, специфика как формы художественного познания.
3. Религия: виды, функции. Мораль, её функции.

Тема 14. Наука и образование

47. Наука, ее многогранность. Виды и функции науки.
48. Образование, основные функции.

Тема 15. Понятие права. Системность права и его источники

49. Пути формирования права. Признаки и функции права.
50. Уровни системы права, их характеристика.
51. Источники права.
52. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ

Тема 16. Правоотношения и правонарушения

53. Правоотношения: признаки, субъекты
54. Правонарушение, его признаки и виды. Юридическая ответственность. Судебная власть в РФ.

* (ЗФО)

Описание оценочного средства:

Вопросы для собеседования по теме на семинарских занятиях	Форма предъявления: вопросы / темы. Процедура: Индивидуальные выступления или коллективное обсуждение на семинарских занятиях. Шкала оценивания /критерии:	
	«Отлично»	Обучающийся знает теоретический материал, терминологию, грамотно и в логической последовательности излагает свои мысли, с использованием общенаучных приемов и методов. Активно участвует в дискуссии, обосновывая свою мировоззренческую позицию, умеет применять теоретические знания для объяснения обсуждаемых явлений, предлагает решения обсуждаемых проблем на основе синтеза изученного материала и личного опыта.

	«Хорошо»	Обучающийся знает теоретический материал, терминологию, грамотно и в логической последовательности излагает свои мысли, с использованием общенаучных приемов и методов. Но испытывает затруднения при участии в дискуссии, формулировании своей мировоззренческой позиции и применении теоретических знаний для объяснения обсуждаемых явлений, предлагает не всегда обоснованные решения обсуждаемых проблем на основе синтеза изученного материала и личного опыта.
	«Удовлетворительно»	Обучающийся в общих чертах знает теоретический материал, терминологию, но испытывает существенные затруднения при изложении своих мыслей, участии в дискуссии, формулировании мировоззренческой позиции, при применении теоретических знаний для объяснения обсуждаемых явлений, не предлагает решения обсуждаемых проблем на основе синтеза изученного материала и личного опыта
	«Неудовлетворительно»	Обучающийся не освоил теоретический материал, не продемонстрировал знание терминологии, умения применять общенаучные приемы и методы для решения поставленных задач. Обучающийся отказался от ответа.

2.2. Задания по теме на практических занятиях

Тема 1. Общество как динамичная система и форма жизнедеятельности людей

1. Дайте определения следующим понятиям: *Общество, Общественные отношения, Социальная система, Общественные (социальные) институты.*

2. Разместите предложенные ниже категории в соответствии с указанными сферами жизни:

Сфера жизни общества	Категории
1. Экономическая сфера	
2. Социальная сфера	
3. Политико-правовая сфера	
4. Духовная сфера	

Образование, производство, власть, семья, религия, рынок, распределение благ, государство, культура, национальные отношения, юриспруденция, деньги, избирательная система, государственный аппарат, банковская система, мораль, инфляция, сословия, наука, закон и порядок.

3. Заполните предложенную таблицу «Сферы жизни»:

Сферы жизни	Удовлетворяемая потребность	Основные процессы в указанной сфере
Экономическая		
Социальная		

Духовная		
Политическая		
Правовая		

4. Заполните предложенную таблицу «Социальные институты»:

Вид социального института	Основные функции	Основные роли	Физические черты	Символические черты
Семьи и брака				
Экономические				
Политические				
Религиозные				
Образовательные				
Правовые				
Институты культуры				

Тема 2. Типология обществ. Формация и цивилизация

5. Дайте определение следующим понятиям: *Цивилизация, Формация.*

6. Работа с таблицей: «Сравнительная характеристика аграрного, индустриального и постиндустриального типов общества» по следующим признакам:

Линия сравнения (признак)	Тип общества		
	Доиндустриальное (аграрное)	Индустриальное (промышленное)	Постиндустриальное (информационное)
1. занятость населения			
2. характерные черты производства			
3. основной продукт производства			
4. основной фактор производства			
5. политика в области образования			
6. продолжительность жизни			
7. основной вид экспорта			
8. взаимодействие с другими странами			
9. воздействие человека на природу			

Тема 3. Современное общество

7. Дайте определения следующим понятиям: *Научно-технический прогресс, Социальный прогресс, Регресс, Революция, Реформа, Стагнация, Глобализация, Мировая система, Глобальные проблемы.*

Заполните предложенную таблицу «Проявления процесса глобализации в различных сферах жизни общества»:

Сферы жизни общества	Проявления процесса глобализации
1. Экономическая	
2. Политическая	
3. Духовная	
4. Социальная	

8. Заполните таблицу и приведите в соответствие известные вам части мировой системы, тип общества и примеры стран, входящих в ту или иную часть мировой системы:

Части мировой системы	Тип общества	Примеры стран
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

Тема 4. Человек – биосоциальное существо. Деятельность человека. Познание – особая форма деятельности человека

9. Дайте определения следующим понятиям: *Деятельность, Познание.*

10. Определите вид деятельности человека по её содержанию с помощью предложенных ниже вариантов:

1. создание необходимых для удовлетворения потребностей людей материальных ценностей	
2. создание идей, образов, научных, художественных, нравственных ценностей	
3. обеспечение согласованности и упорядоченности различных сфер общественной жизни	
4. воспроизводство, сохранение полноценной, здоровой жизни	
Прогрессивная, политическая, социальная, управленческая, экономическая, духовная	

11. Определите вид потребности человека по её содержанию с помощью предложенных ниже вариантов:

1. переживание нужды в дыхании, питании, воде, движении, самосохранении	
2. переживание нужды во взаимоотношениях с другими людьми, в самоутверждении	

3. переживание нужды в познании, осознания своего места в окружающем мире, смысле и предназначении своего существования, в самореализации	
Духовные, правовые, экономические, биологические, социальные	

Тема 5. Экономика и современное производство

12. Дайте определения следующим понятиям: *Экономика, Экономическая деятельность, Производство, Распределение, Обмен, Потребление, Факторы производства.*

13. Работа с таблицей «Взаимосвязь ресурсов, факторов производства и факторных доходов»: от 5-ти известных вам видов ресурсов образуйте 4 соответствующих им фактора производства и соответствующих им факторных доходов, отметив взаимосвязь стрелками соответствия.

Виды ресурсов	Факторы производства	Факторные доходы
1.	1.	1.
2	2.	2.
	3.	3.
3.	4.	4.
4.		
5.		

Тема 6. Экономическое содержание собственности. Экономические системы

14. Дайте определения следующим понятиям: *Право владения, Право пользования, Право распоряжения, Экономическая система.*

15. Заполните предложенную таблицу «Типы и формы собственности», где необходимо привести не менее 2-х форм собственности для каждого типа:

общественная	1 2
частная	1 2
смешанная	1 2

16. Дайте определение понятию: *Экономическая система.*

17. Заполните предложенную таблицу «Сравнительная характеристика экономических систем» по следующим признакам:

Линия сравнения (признак)	Рыночная система	Командноадминистративная система	Смешанная система
1. Преобладающая форма			

собственности			
2. Регулирование экономики			
3. Стимул к производительному труду			
4. Основной принцип производства			
5. Конкуренция			
6. Наличие теневой экономики			
7. Ценообразование			
8. Заработная плата			
9. Социальные гарантии			

Тема 7. Рынок и его функции

18. Дайте определения следующим понятиям: *Рынок, Стоимость, Цена, Спрос, Предложение, Конкуренция, Биржа.*

19. Определите предмет купли-продажи на биржах следующих видов:

Товарная биржа	
Валютная биржа	
Фондовая биржа	
Биржа труда	

20. Дайте определения следующим понятиям: *Государственный бюджет, Налоги, Дефицит бюджета, Профицит бюджета, Внебюджетные фонды, Безработица, Реальная зарплата, Номинальная зарплата.*

21. Перечислите государственные внебюджетные фонды и кратко укажите их назначение:

Внебюджетные фонды	Назначение
1.	
2.	
3.	
4.	

Тема 8. Финансы

23. Дайте определения следующим понятиям: *Деньги, Денежная система, Инфляция, Индекс цен, Эмиссия денег, Банк, Банковская система, ЦБ РФ, Монетарная политика.*

24. Определите функцию денег по её содержанию, используя предложенные ниже варианты:

Функция денег	Содержание функции
1.	деньги сберегаются для будущих покупок товаров и услуг
2.	деньги используются для выплат без прямого обмена на товары

3.	деньги выражают стоимость товаров и определяют их цену
4.	деньги служат посредником в обмене товаров и услуг
5.	выступают как всемирное средство платежа
Мера стоимости, средство накопления, средство обращения, мировые деньги, средство платежа.	

25. Определите вид банка по его функции:

Вид банка	Основные функции
1.	предоставляют ссуды под имущественный залог
2.	выполняют финансово-кредитные операции на коммерческих началах
3.	проводит государственную политику в области денежного обращения, эмиссии, кредита
4.	обеспечивают нововведения научно-технических достижений
5.	привлекают и хранят свободные денежные средства
6.	долгосрочно финансируют различные отрасли

26. Дайте краткое содержание основных принципов кредитования:

Принцип кредитования	Содержание принципа
1. Срочность	
2. Платность	
3. Возвратность	
4. Гарантированность	

Тема 9. Социальная природа политики. Власть. Государство.

27. Дайте определения следующим понятиям: *Власть, Легитимность, Результативность, Политическая система, Политическая организация, Государство, Монархия, Республика, Федерация, Политический режим, Демократия.*

28. Разместите предложенные ниже категории относительно субъектов и объектов власти:

Субъекты власти	Объекты власти
-----------------	----------------

Государство, социальные группы, парламент, человек, политический лидер, народ, политические партии.

29. Разместите предложенные ниже категории относительно функций и средств власти:

Функции власти	Средства власти
----------------	-----------------

Руководство, насилие, убеждение, управление, поощрение, организация, контроль, традиции, координация, принуждение.

30. Раскройте содержание основных принципов устойчивости власти:

Признаки легитимности	Признаки результативности
-----------------------	---------------------------

31. Укажите 3 основных элемента, составляющих политическую организацию общества:

Структура политической организации общества
1)
2)
3)

32. Укажите основные признаки и функции государства:

Признаки государства	Функции государства (внутренняя и внешняя политика)
----------------------	---

33. Укажите известные вам формы правления, типы государственного устройства и виды политических режимов:

Формы правления	Типы гос. устройства	Политические режимы
1)	1)	1)
2)	2)	2)
	3)	3)

34. Определите вид политического режима по его содержанию:

1. признание народа в качестве источника власти (современные правовые государства)	
2. жесткий контроль государства над всеми сторонами жизни своих граждан (сталинский режим в СССР)	
3. устранение граждан от участия в политической сфере жизни общества (военные режимы: хунта Пиночета в Чили)	

Тема 10. Государственный аппарат. Политические партии. Избирательные системы.

35. Дайте определения следующим понятиям: *Государственный аппарат, Государственный орган, Политическая идеология, Политическая партия, Избирательная система.*

36. Разместите предложенные органы государственной власти по соответствующим колонкам:

Президент РФ	Законодательная власть	Исполнительная власть	Судебная власть
--------------	------------------------	-----------------------	-----------------

1. Государственная Дума
2. Совет безопасности
3. Правительство
4. Конституционный суд РФ
5. Федеральное собрание
6. Администрация президента
7. Прокуратура
8. Правительства субъектов Федерации
9. Верховный суд РФ
10. Полномочные представители президента в федеральных округах
11. Совет Федерации
12. Представительные органы власти в субъектах
13. Федеральные суды
14. Органы исполнительной власти в субъектах
15. Государственный совет
16. Министерства
17. Арбитражные суды

37. Определите вид политической идеологии по указанным признакам:

Вид политической идеологии	Политические взгляды	Социальная база
1)	Превосходство рабочего класса над другими социальными группами и установление его диктатуры	Часть рабочих и крестьян, люмпенизированные элементы
2)	Главные ценности: государство, церковь, семья, частная собственность. Укрепление устоев государства	Крупная промышленная и финансовая буржуазия, интеллигенция, верующие
3)	Ограничения объема и сфер деятельности государства, свобода частной собственности, абсолютная ценность человеческой личности	Мелкая и средняя буржуазия, торговцы, интеллигенция
4)	Отказ от классовой борьбы, свобода личности, социально-экономическое равенство, справедливость	Мелкая и часть средней буржуазии, пролетариат, часть крестьянства

5)	Расовое превосходство, подчинение интересов личности интересам государства	Часть рабочих и крестьян, интеллигенция, буржуазия, люмпенизированные слои
----	--	--

38. Проведите классификацию политических партий по указанным признакам, используя информацию, приведенную ниже:

Признак	Виды политических партий
По участию в осуществлении власти	1)
	2)
По характеру членства	1)
	2)
По шкале политического спектра	1)
	2)
	3)

Кадровые, правящие, центристские, оппозиционные, левые, массовые, правые.

Тема 11. Социальные отношения

39. Дайте определения следующим понятиям: *Социальные отношения, Социальная общность, Группа, Формальная организация, Социальная стратификация, Страта, Социальная мобильность, Социальный статус, Престиж, Авторитет, Социальная роль, Социальные нормы, Социальный контроль, Девияция, Формальные и неформальные санкции, Социальный конфликт*

40. Приведите примеры социальных общностей в соответствии с их видами:

Виды социальных общностей	Примеры общностей
1. Классовые общности и слои	
2. Исторические формы общности	
3. Социально-демографические общности	
4. Корпоративные общности	
5. Этнические общности	
6. Территориальные общности	
7. Конфессиональные общности	

41. Определите исторические типы стратификации по их характеристике, воспользовавшись подсказкой внизу таблицы:

Исторические типы стратификации	Характеристика
1.	а. единственная в истории форма социальных отношений, когда один человек выступает собственностью другого и когда низший слой лишен всяких прав и свобод

2.	б. социальная общность, членством в которой человек обязан исключительно своим рождением
3.	в. социальная общность, обладающая закрепленными обычаями или юридическим законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
4.	г. социальные общности, различающиеся по их роли во всех сферах жизнедеятельности общества, которые формируются и функционируют на основе коренных социальных интересов

Сословия, классы, касты, рабство.

42. Приведите примеры вертикальной и горизонтальной социальной мобильности:

Вертикальная мобильность	Горизонтальная мобильность

43. Разместите понятия: *Социализация, Ресоциализация и Десоциализация* в соответствии с указанной характеристикой:

Понятия	Характеристика
	а. отказ личности от ценностей из-за резких изменений в жизни
	б. становление личности в результате воспитания, общения, обучения
	в. приобретение личностью новых ценностей при вступлении в новую группу

44. Определите участника конфликта по его характеристике:

Участник конфликта	Его характеристика
	а. люди, содействующие развитию конфликта советами, технической помощью или иными способами
	б. те, кто своими действиями пытается предотвратить, остановить или разрешить конфликт
	в. люди, наблюдающие за конфликтом со стороны
	г. те, кто подталкивает других участников к конфликту

Свидетели, подстрекатели, пособники, посредники

Тема 12. Социальные институты и общности

45. Дайте определения следующим понятиям: *Семья, Этнос, Этнические меньшинства, Нация, Национальные отношения, Раса, Этноцентризм, Национализм, Расизм, Экстремизм, Толерантность.*

46. Определите функцию семьи по ее содержанию, используя их перечень внизу таблицы:

Функции семьи	Содержание функции
	воспроизводство новых членов семьи
	формирование индивида как личности
	общее хозяйство, помощь, поддержка
	физическая, психологическая защита
	принадлежность к определенному социальному слою, национальность
	доверительное общение, эмоциональное выражение чувств, забота, ласка, любовь
	совместный отдых, времяпрепровождение
	передача опыта одного поколения другому

Статусная, экономическая, репродуктивная, защитная, воспитательная, эмоционального удовлетворения, рекреационная, социализации.

47. Определите виды национализма по его характеристике, используя информацию внизу таблицы:

Вид национализма	Характерные черты
	проявление национальных чувств, враждебное отношение к инородцам, ксенофобия
	борьба народов за национальное освобождение, обретение собственной государственности
	стремление наций воплотить в жизнь свои национальногосударственные интересы, нередко за счет малых народов

Бытовой, державно-государственный, этнический.

48. Определите типы межнациональных конфликтов по их характеристике, используя подсказки внизу таблицы:

Типы межнациональных конфликтов	Характерные черты
	неудовлетворенность правовым положением нации, стремление к собственной государственности
	определение территории нации, национальнотерриториальных границ
	защита прав «коренной национальности», ограничения для «пришлых»
	изменение образа жизни, нарушение прав человека

Этнодемографический, социально-психологический, государственно-правовой, этно-территориальный.

Тема 13. Культура как явление. Религия и мораль

49. Дайте определения следующим понятиям: *Культура*, *Субкультура*,

50. Определите функции культуры по их содержанию с помощью приведенной таблицы и информации, указанной ниже:

Функции культуры	Содержание функции
	1. способность сохранять, передавать и тиражировать культурные ценности; развитие и совершенствование личности через общение
	2. передача и обмен знаниями, ценностями и опытом предшествующих поколений
	3. целостное представление о народе, стране, эпохе
	4. отбор ценностей, обогащение традиций
	5. система норм и требований общества ко всем его членам во всех областях жизни и деятельности (нормы морали, права, поведения)
	6. Усвоение индивидом системы знаний, норм, ценностей, приучение к социальным ролям, нормативному поведению, стремление к самосовершенствованию

Информативная, социализация, коммуникативная, регулятивная, оценочная, познавательная.

51. Определите формы и разновидности культуры по их признакам с помощью следующей таблицы и информации, указанной ниже:

Формы и разновидности культуры	Признаки
	1. создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки (мифы, легенды, эпосы, сказки, песни, сказки)
	2. концертная и эстрадная музыка, поп-культура, китч без различия классов, наций, уровня материального состояния, стандартизация культуры
	3. создается привилегированной частью общества, либо по ее заказу профессиональными творцами
	4. направление развития современной культуры,
	противостоящей духовной атмосфере современного общества
	5. часть общей культуры, система ценностей, присущих большой социальной группе (молодежная, женская, криминальная и др.)

Элитарная, субкультура, массовая, контркультура, народная.

52. Перечислите известные вам виды искусства (не менее 8-10).

53. Определите функции искусства по их содержанию с помощью приведенной таблицы и информации, указанной ниже:

Функции искусства	Содержание функций
	1. оказывая идейно-эстетическое воздействие на людей, включает их в направленную деятельность по преобразованию общества
	2. способность анализировать состояние окружающего мира
	3. формирование личности, чувств и мыслей людей
	4. способность предвосхищать будущее
	5. восстановление в сфере духа гармонии, утраченной человеком в реальной действительности. Своей гармонией искусство способствует сохранению и восстановлению психического равновесия личности
	6. особый, духовный характер искусства, призвано доставлять людям удовольствие
	7. воздействие на подсознание и психику людей
	8. способность формировать эстетические вкусы и потребности человека
	9. отражает познавательную роль искусства и выражается в его способности к отражению и освоению тех сторон жизни, которые труднодоступны науке

Воспитательная, общественно-преобразующая, утешительно-компенсаторная, художественно-концептуальная, предвосхищения, внушающая, эстетическая, гедонистическая, познавательно-эвристическая.

54. Перечислите 3 мировые религии, время и страну их происхождения, а так же приведите примеры национально-государственных религий, составляющих основу религиозной жизни отдельных наций в следующей таблице:

Мировые религии		
Религия	Время возникновения	Страна происхождения
1.		
2.		
3.		
ационально-государственные религии		

55. Сформулируйте основную функцию морали:

Тема 14. Наука и образование, функции, формы и тенденции

56. Приведите примеры

- 1) гуманитарных наук (не менее 6)
- 2) естественных наук (не менее 4)

57. Определите функцию науки по её содержанию, используя данные таблицы и информацию, указанные ниже:

Функция науки	Содержание функции
	1. формирует мировоззрение, научные представления – часть общего образования и культуры
	2. является фактором производственного процесса, развитие техники всё больше зависит от успехов научных исследований
	3. данные науки используются для разработки планов и программ социального и экономического развития, для управления культурными процессами и т.п.

Познавательная-объяснительная, прогностическая, культурно-мировоззренческая.

58. Определите функцию образования по её содержанию, используя данные таблицы и информации, указанной ниже:

Функция образования	Содержание функции
	1. формирование социально-профессиональной структуры общества
	2. социализация личности
	3. использование ранее накопленной культуры в целях воспитания индивида

Социальная, культурная, экономическая.

59. Составьте таблицу соответствия уровней образования и образовательных учреждений, предоставляющих данный уровень образования:

Уровень образования	Учреждения и организации
Дошкольное	
Общее	
Профессионально-техническое	
Духовное (теологическое)	
Высшее	
Научное	
Повышение квалификации	
Самообразование	

Докторантура, ясли, школа, семинария, курсы ПК, детсад, аспирантура, лицей, колледж, духовная академия, гимназия, университет, библиотека.

60. Раскройте содержание основных тенденций в развитии образования, используя следующую таблицу:

Основные тенденции в развитии образования	Содержание тенденции
1. Демократизация	
2. Непрерывность	
3. Гуманизация	
4. Гуманитаризация	
5. Интернационализация	
6. Компьютеризация	

61. Дайте определения следующим понятиям: *Право, Обычай, Закон, Система права, Отрасль права, Институт права, Норма права, Источники права.*

62. Система права включает понятия *Отрасль права, Институт права, Подотрасль права.* Определите эти понятия по их содержанию:

Понятие	Содержание
	1. Совокупность правовых норм, регулирующих однородную сферу общественных отношений
	2. Совокупность правовых норм, регулирующих какой-либо конкретный вид однородных общественных отношений
	3. Совокупность родственных институтов какой-либо отрасли права

63. Определите вид источника права по его содержанию:

Виды источников права	Содержание
	1. Правило, которое вошло в привычку народа и выполнение которого обеспечивается государственным принуждением
	2. Придание нормативного характера решению суда по конкретному делу
	3. Властное предписание органов государства, устанавливающее, изменяющее и отменяющее нормы права
	4. Правовой акт, основанный на взаимном волеизъявлении сторон, которым образуется правовая норма

Тема 16. Правоотношения и правонарушения

64. Дайте определения следующим понятиям: *Правоотношения, Правонарушение, Преступление, Проступок, Юридическая ответственность, Правоспособность, Дееспособность, Судебная власть.*

65. Назовите субъекты правоотношений по их характеристике:

Субъекты правоотношений	Характеристика
1)	Предприятия, организации, государственные органы и муниципальные образования
2)	Граждане государства, иностранцы или лица без гражданства

66. Определите вид проступка по его характеристике:

Вид проступка	Характеристика
1)	Деяние, наносящее ущерб отношениям, складывающимся в сфере государственного управления
2)	Нарушение трудовой, служебной, воинской, учебной дисциплины, противоправное виновное неисполнение обязанностей, нарушающее правила внутреннего распорядка

3)	Правонарушение, совершенное в сфере имущественных и таких неимущественных отношений, которые представляют для
	человека ценность, например, достоинство

67. Определите вид юридической ответственности по ее характеристике:

Вид юридической ответственности	Характеристика
1)	Ответственность за административные проступки, предусмотренные административным законодательством
2)	Наступает за нарушение договорных обязательств имущественного характера или за причинение имущественного вреда
3)	Применяется за нарушение трудовой, учебной, воинской, служебной дисциплины
4)	Наступает за ущерб, причиненной предприятию, организации, учреждению рабочими и служащими при исполнении трудовых обязанностей
5)	Применяется только за преступления и является наиболее жесткой формой государственного принуждения, направленной преимущественно на личность виновного

68. Определите ветвь судебной власти и судебный орган в системе судебной власти в РФ по их функциям:

Ветвь власти	Судебный орган	Основные функции
1)		Высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам
2)		Проверяет конституционность закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле по жалобам на нарушение конституционного права
3)		Высший судебный орган по разрешению экономических споров, осуществляет защиту нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов организаций и граждан в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности

69. Определите сферу прав человека по её содержанию:

Сфера прав	Содержание
1)	Узаконенные возможности свободного распоряжения средствами производства, рабочей силой, предметами потребления
2)	Права на благосостояние и достойный уровень жизни
3)	Права, принадлежащие человеку как биосоциальному существу

4)	Права, обеспечивающие возможность участия граждан в политической жизни страны
5)	Права, обеспечивающие духовное развитие и самореализацию личности

Описание оценочного средства:

Задания по теме	Форма предъявления: задания для письменных ответов. Процедура: Обучающиеся в течение 15-20 минут в конце занятия письменно дают ответы на поставленные вопросы и сдают ответы преподавателю на проверку. Результаты проверки обсуждаются на следующем занятии. В случае оценки «не зачтено» работа выполняется повторно во внеаудиторное время и сдается преподавателю. Шкала оценивания /критерии:	
	«Отлично»	Содержание ответа аргументированно, отражает усвоенные знания по теме занятия, демонстрирует умение применять теоретический материал для практических целей, отражает сформированность межкультурной компетентности в рамках поставленной задачи.
	«Хорошо»	Содержание ответа аргументированно, отражает усвоенные знания по теме занятия, но демонстрирует затруднения в применении теоретического материала для практических целей, отражает сформированность межкультурной компетентности в рамках поставленной задачи.
	«Удовлетворительно»	Содержание ответа слабо аргументированно, недостаточно отражает усвоенные знания по теме занятия, демонстрирует существенные затруднения в применении теоретического материала для практических целей, отражает сформированность межкультурной компетентности в рамках поставленной задачи.
	«Неудовлетворительно»	Ответ носит исключительно бытовой характер, не увязан с изученным теоретическим материалом, отсутствует умение применить изученный материал для решения конкретных задач межкультурного взаимодействия в деловой сфере. Ответ отсутствует.

2.3. Темы для индивидуальных сообщений

Тема курса	Темы индивидуальных сообщений
<i>Тема 1. Общество – динамическая система и форма жизнедеятельности людей</i>	1. Основные теории мироздания: идеалистическая, материалистическая, космогоническая. 2. Взаимосвязь и взаимодействие сфер жизни общества.
<i>Тема 2. Типологии обществ. Формация и цивилизация</i>	3. Многообразие существующих цивилизаций. 4. Аграрные, индустриальные и информационные типы обществ в современном мире.

Тема 3. Современное общество	5. Значение технического прогресса в жизни общества. 6. Антиглобализм, его причины и проявления. 7. Здоровье человека и окружающая среда.
Тема 4. Человек как биосоциальное существо. Деятельность. Познание	8. Проблема проявления биологического и общественного в человеке. 9. Сознание, мышление, душа.
Тема 5. Экономика и современное производство	10. Роль и значение предпринимательской деятельности в жизни общества. Развитие института малого бизнеса в России. 11. ВВП России: темпы роста.
Тема 6. Экономическое содержание собственности. Экономические системы	12. Процессы национализации и приватизации в истории России. 13. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.
Тема 7. Рынок и его функции	14. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике. 15. Рынок труда, актуальные вопросы и реальное состояние.
Тема 8. Финансы	16. Роль государства в экономической жизни общества. 17. Денежные реформы в истории России.
Тема 9. Социальная природа политики. Власть. Государство	18. Четвертая власть и ее роль в политической жизни. 19. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития. 20. Демократия – за и против.
Тема 10. Государственный аппарат. Политические партии. Избирательные системы.	21. Политические партии и лидеры современной России. 22. Свободные выборы – утопия или реальность.
Тема 11. Социальные отношения	23. Свобода и ответственность личности. 24. Причины и роль социальных конфликтов, пути их разрешения.
Тема 12. Социальные институты и общности	25. Толпа как разновидность социальных общностей. 26. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы семьи сегодня и пути их преодоления. 27. Проблемы становления среднего класса в России.
Тема 13. Культура как явление. Религия и мораль.	28. Молодежные субкультуры. 29. Современные моральные принципы молодежи. 30. Место традиций в жизни современного человека.
Тема 14. Наука и образование	31. Взаимосвязь веры, науки и нравственности. 32. Реформы образования в России. 33. Образование в России и за рубежом: проблема выбора
Тема 15. Понятие права. Системность права и его источники	34. Право – воплощение справедливости и добра. 35. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
Тема 16. Правоотношения и правонарушения	36. Социальные факторы молодёжной преступности. Способы, пути предупреждения преступлений.

--	--

Описание оценочного средства:

Сообщения	Форма предъявления: темы сообщений. Процедура: студент выбирает тему из предложенных по согласованию с преподавателем для исключения дублирования в группе. На подготовку сообщения дается одна-две недели. Сообщения могут включать использование компьютерной презентации или раздаточных иллюстративных материалов. По окончании сообщения выступающий отвечает на вопросы слушателей (студентов и преподавателя). Шкала оценивания /критерии:	
	«Отлично»	1) содержание сообщения соответствует теме задания; 2) сообщение структурировано; 3) продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, философскими методами анализа материала, знанием основных этапов и проблем в рамках рассматриваемой темы;
		4) аргументировано излагается собственная точка зрения; 5) компьютерная презентация хорошо читается, представляет главные пункты или иллюстрации, не содержит текст выступления. 6) докладчик не читает, а устно излагает содержание доклада, 7) докладчик активно взаимодействует со слушателями, участвует в возможной дискуссии.
	«Хорошо»	1) содержание сообщения соответствует теме задания; 2) сообщение структурировано; 3) продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, философскими методами анализа материала, знанием основных этапов и проблем в рамках рассматриваемой темы; 4) аргументировано излагается собственная точка зрения; 5) компьютерная презентация хорошо читается, представляет главные пункты или иллюстрации, не содержит текст выступления. 6) докладчик периодически читает, но преимущественно устно излагает содержание доклада, 7) докладчик взаимодействует со слушателями, участвует в возможной дискуссии.

«Удовлетворительно»	1) содержание сообщения соответствует теме задания; 2) сообщение недостаточно четко структурировано; 3) продемонстрировано слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, философскими методами анализа материала, знанием основных этапов и проблем в рамках рассматриваемой темы; 4) недостаточно аргументировано излагается собственная точка зрения; 5) отсутствует компьютерная презентация, 6) докладчик в основном читает, изредка устно излагает содержание доклада, 7) докладчик слабо взаимодействует со слушателями и не участвует в возможной дискуссии.
«Неудовлетворительно»	1) доклад не соответствует теме или не раскрывает тему; 2) докладчик допускает ошибки в теоретическом материале, понятийном аппарате; 3) докладчик только читает текст, не в состоянии комментировать слайды своими словами; 4) отсутствует визуальная поддержка доклада (презентация или раздаточный материал); 5) докладчик не в состоянии ответить на вопросы слушателей по докладу

Раздел 3. Оценочные средства: промежуточная аттестация

3.1. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Определение понятия общества. Типы обществ.
2. Общественные институты, их виды и функции.
3. Сферы жизни общества, базовые потребности общества, удовлетворяемые ими, их взаимосвязь.
4. Структура мировой системы.
5. Понятие глобализации, ее позитивные и негативные последствия.
6. Проявления глобализации в экономической, политической и духовной сфере.
7. Глобальные проблемы человечества: сущность, пути решения.
8. Виды человеческой деятельности.
9. Виды и формы человеческого познания.
10. Понятие экономической деятельности: ее составляющие.
11. Правоотношения собственности.
12. Типы и формы собственности.
13. Виды экономических систем – характерные черты.
14. Виды ресурсов. Факторы производства. Факторные доходы.
15. Признаки и функции рынка.
16. Функции денег.
17. Причины инфляции и ее последствия.
18. Методы государственного регулирования экономики.

19. Государственный бюджет, его источники.
20. Банковская система, виды банков. Функции Центрального банка.
21. Кредит и его принципы.
22. Налоги: виды, принципы налогообложения.
23. Номинальная и реальная заработная плата.
24. Безработица, виды, меры по преодолению этого социального явления
25. Социальная стратификация.
26. Социальная мобильность.
27. Семья как социальный институт, ее виды.
28. Межнациональные отношения, формы, тенденции развития.
29. Межрегиональный конфликт, типы, причины. Национализм.
30. Социальный статус личности.
31. Социальные нормы, признаки, виды.
32. Социальный конфликт, причины, виды.
33. Источники, субъекты, функции, средства и объекты власти.
34. Виды власти и основные принципы устройства.
35. Структура и функции политической системы.
36. Государство: признаки, функции.
37. Формы государства, политические режимы.
38. Формы территориально-политического устройства.
39. Избирательные системы.
40. Государственный аппарат; органы власти, местное самоуправление.
41. Политическая идеология: виды, признаки.
42. Политические партии: функции, виды.
43. Культура: функции, формы и разновидности.
44. Религия: функции, виды.
45. Моральные требования и функции морали.
46. Наука: виды, функции.
47. Образование: система, функции, Основные тенденции развития.
48. Признаки и функции права.
49. . Система права. Основные отрасли права.
50. Источники права. Признаки нормативно-правовых актов, их виды.
51. Правонарушения: признаки, виды.
52. Юридическая ответственность: принципы, виды.
53. Судебная власть в РФ.

Описание оценочного материала:

Критерии/шкала оценки:

«5» (отлично)	Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.
---------------	---

<u>«4» (хорошо)</u>	Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.
<u>«3» (удовлетворительно)</u>	Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.
<u>«2»</u> <u>(неудовлетворительно)</u>	Обучающийся раскрыл содержание вопросов менее чем на 50%, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.