


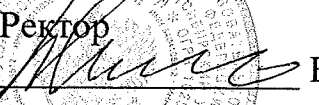
Частное образовательное учреждение высшего образования
Центросоюза Российской Федерации

**СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО

Директор
ГВПОУ «Новосибирский
торгово-экономический колледж»

Ж.В. САФОНОВА

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.В. СТЕПАНОВ
протокол заседания Ученого Совета
29 марта 2017 г. № 8.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль: «Психология и педагогика бизнеса»**

Программа академического бакалавриата

Квалификация: **Бакалавр**

Срок получения образования по программе – 4 года.

Разработана:

на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2016 г. № 1457

с учетом требований профессиональных стандартов:

- 01.002 Педагог психолог (психолог в сфере образования), утвержден Приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015 N 38575;
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержден Приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 24.09.2015 N 38994.

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и социологии, протокол от 24 марта 2017 г., № 7.

Новосибирск 2017

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

1.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу академического бакалавриата, включает сферы образования; культуры; здравоохранения, а также социальную сферу.

1.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу академического бакалавриата, являются обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

1.3. Виды профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу академического бакалавриата по направлению 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* готовится к **социально-педагогическому виду профессиональной деятельности.**

1.4. Профессиональные задачи

Выпускник, освоивший программу академического бакалавриата по направлению 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* в соответствии с установленными видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, будет готов решать следующие профессиональные задачи:

социально-педагогическая:

осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;

формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы академического бакалавриата у выпускника будут сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профильные компетенции.

2.1. Общекультурные компетенции

Выпускник, освоивший программу академического бакалавриата будет обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического

развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

2.2. Общепрофессиональные компетенции:

Выпускник, освоивший программу академического бакалавриата будет обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

2.3. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу академического бакалавриата будет обладать следующими профессиональными компетенциями в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата: учебно-профессиональная деятельность:

социально-педагогическая деятельность:

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19); владением методами социальной диагностики (ПК-20);

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

2.4. Профильные компетенции

Выпускник, освоивший программу академического бакалавриата будет обладать следующими профильными компетенциями:

психологическая деятельность:

способностью разрабатывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПрК-1);

имеет опыт консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов (ПрК-2);

способностью выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи (ПрК-3);

способностью планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (ПрК-4);

способностью планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов (ПрК-5);

способностью осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе (ПрК-6);

владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся (ПрК-7);

имеет опыт разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов, разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся (ПрК-8);

владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия (ПрК-9);

владеет техниками и приемами общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников (ПрК-10);

владеет техниками и приемами вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) (ПрК-11).

3. Соответствие результатов освоения ООП требованиям профессионального стандарта

Достижение результатов освоения образовательной программы прикладного бакалавриата обеспечивает подготовку к выполнению трудовых функций, входящих в профессиональные стандарты.

3.1. Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог психолог (психолог в сфере образования)», утвержден Приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015 N 38575.

Трудовые функции, к выполнению которых будет готов выпускник, соответствуют уровням (подуровням) квалификации 6.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт 01.002 «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
			Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
			Коррекционно-развивающая работа с детьми и	А/04.7	7

			обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации		
			Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
			Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены <u>уголовно-процессуальным законодательством</u> , подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	V/01.7	7
			Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих	V/02.7	7

являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7
	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	7
	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях	В/05.7	7

		и в порядке, которые предусмотрены <u>уголовно-процессуальным законодательством</u> , подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
--	--	---	--

3.2. Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден Приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 24.09.2015 N 38994.

Трудовые функции, к выполнению которых будет готов выпускник, соответствуют уровням (подуровням) квалификации 6.

**Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
01.002 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
			Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную	А/03.6	6.1

			программу, при решении задач обучения и воспитания		
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	V/01.6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	V/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	V/03.6	6.3
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01.6	6.2
			Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	C/02.6	6.3
			Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6.3

4. Сведения о профессорско-преподавательском составе

Реализация программы академического бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы академического бакалавриата на условиях гражданско- правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научнопедагогических работников, реализующих программу академического бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, – не менее 10 процентов.

5. Материально-техническое обеспечение

Требования ФГОС ВО к специальным аудиториям, их оснащению	Соответствие требованиям		
	Наименование специальной аудитории	Номер аудитории	Оснащение
Аудитории для проведения занятий лекционного типа: с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	Специализированные кабинеты	УК1: 101, 134, 215, 236, 401, 501 УК2: 33, 35, 37	Оснащены современными мультимедийными демонстрационными комплексами
	Кабинет экономики	УК1: 504, 513, 522	Оборудованы современной мебелью и стендами
Аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования групповых и индивидуальных консультаций	Кабинет методики профессионального обучения	УК1: 301	Оборудованы современной мебелью и стендами
Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Кабинет педагогики, психологии и социологии	УК1: 302	Моноблок, Магнитола, Телевизор, Плеер.
Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием и	Лаборатория физики	УК1: 037	Электрифицированные столы – 12 шт.; Стол для преподавателя и студентов - 5 шт.; Тумбочка под телевизор - 1 шт.;

<p>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		<p>Телевизор DAEWOO (видеодвойка) – 1 шт.; Доска ученическая – 1 шт.; Компьютер в комнате для персонала Стандартный стенд для измерения вольт-амперных характеристик полупроводников - 2 шт.; Стенд для объявлений - 1 шт.; Вольтметр «В-7-38» – 8 шт.; Вольтметр универсальный цифровой тип М – 2 шт.; Источник постоянного тока – 10 шт.; Штангенциркуль – 25 шт. (сейф); Рулетки – 2 шт. (сейф); Счетные машинки - 5 шт. (в модуле); Секундомеры – 6 шт.; Бутыль стеклянная 11 шт. (011 ауд.); Насос ручной – 1 шт. (011 ауд.); Тангенс гальванометр - 12 шт. (011 ауд.); Магазин сопротивлений - 11 шт. (011 ауд.); Выпрямитель ВСА-5 – 1 шт.; Лазерный генератор ЛГ-78 с трубками - 2 шт. (011 ауд.); Компас - 10 шт. (в модуле); Микрометр ТМ-79-1 шт.; Удлинитель - 2 шт.; Электроника МК-42 - 2 шт.; Электроника МК-56 – 1 шт.; Ножницы по металлу - 1 шт.; Математический маятник - 11 шт. (в модуле); Указка электронная - 3 шт. (сейф); Корыта для определения электростатического поля - 10 шт. (в модуле) Лампа «ФЛФ-2» - 2 шт. (в модуле); Кольца Ньютона - 2 шт. (в модуле); Молоток - 1 шт.; Установка для определения скорости пули с помощью баллистического маятника – 10 шт. (011 ауд.); Установка для изучения законов постоянного тока - 10 шт. (в модуле); Столик Федорова - 1 шт. (011 ауд.); Блок Искра 020-01 - 1 шт. (сейф); Прибор тестер ТЛ-4М - 2 шт. (сейф) Электродрель - 1 шт. (сейф); Аккумулятор «Грант» - 4 шт.; Тестер «М-838» - 7 шт. (сейф); Термометр Е6-13 - 1 шт. (011 ауд.); Аптечка - 1 шт. (в модуле); Станок настольный сверлильный - 1 шт. (011 ауд.); Тисы большие - 1 шт.; Стол верстак (011 ауд.) – 1 шт. Осциллограф Н3013 - 2 шт. (011 ауд.);</p>
---	--	---

			<p>Осветитель-2 шт.;</p> <p>Делитель 1:10-2 шт. (011 ауд);</p> <p>Пробник-2 шт.;</p> <p>Дрель-1 шт.;</p> <p>Ножовка-1 шт.;</p> <p>Огнетушитель-1 шт.</p> <p>Фильмотека-43 шт. кассет с видеофильмами (сейф);</p> <p>Справочники; таблица, альбомы.</p>
	Лаборатория химии	УК1: 416	<p>Вытяжной шкаф с подводом воды, с керамической рабочей поверхностью и подъемным экраном из стекла триплекс, задняя стенка которого оборудована верхним и нижним отверстием для воздушного потока – 1 шт.</p> <p>Стол-мойка двойной с глубокими химически стойкими раковинами с кранами горячей и холодной воды – 1 шт.</p> <p>Аптечный шкаф с медикаментами настенный – 1 шт.</p> <p>Стол приборный – 1 шт.</p> <p>Стол лабораторный из нержавеющей стали с керамической столешницей на два рабочих места, соединенных между собой технологическими приставками с двумя светильниками и четырьмя розетками – 4 шт.</p> <p>Стул типа табурет – 16 шт.</p> <p>Стол письменный с тумбой – 1 шт.</p> <p>Стул – 1 шт.</p> <p>Доска ученическая – 1 шт.</p> <p>Стол антивибрационный для весов – 1 шт.</p> <p>Тумба подкажная для хранения лабораторной посуды – 5 шт.</p> <p>Шкаф для нагревательных печей с керамической поверхностью – 1 шт.</p> <p>Шкаф двустворчатый с застекленными дверцами для хранения приготовленных химических растворов – 1 шт.</p> <p>Шкаф одностворчатый с застекленными дверцами для хранения приготовленных химических растворов – 2 шт.</p> <p>Шкаф металлический с реактивами – 4 шт.</p> <p>Шкаф металлический с химической посудой – 1 шт.</p> <p>Печь муфельная SNOL 72/1100 – 1 шт.</p> <p>Термостат ТС-1/20 – 1 шт.</p> <p>Весы аналитические HR-200 – 1 шт.</p> <p>Дистиллятор ДЭ-4 – 1 шт.</p> <p>Водяная баня – 2 шт.</p> <p>Эл. плитка лабораторная – 1 шт.</p>

			Плакаты по химии – 6 шт; Плакат настенный «Ряд электрохимических напряжений» – 1 шт. Плакат настенный «Таблица растворимости» – 1 шт. Плакат настенный «Таблица Менделеева» – 1 шт;
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет», с доступом к информационной образовательной среде	Компьютерные классы	УК1: 101, 200, 204, 206, 207, 209, 210, 211, 215, 217, 219, 326, 329	Оснащен современными компьютерами с соответствующим программным обеспечением с выходом в Интернет
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		УК1: 106	Программные и технические средства для обслуживания компьютерного, мультимедийного и другого цифрового оборудования

II. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПОНЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Учебный план основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, очная форма обучения; утвержден протоколом Ученого совета от 29.03.2017 г. № 8 (в ежегодной редакции).

2. Учебный план основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, заочная форма обучения; утвержден протоколом Ученого совета от 29.03.2017 г. № 8 (в ежегодной редакции).

3. Рабочие программы дисциплин.

4. Программы практик.

5. Программа государственной итоговой аттестации.

6. Фонд оценочных средств (как часть рабочих программ).

7. Методические материалы.