

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

Трудоемкость: 8 зе

Промежуточная аттестация: экзамен (кандидатский экзамен)

Автор: Н.В. Дегтярева, канд. пед наук, доцент

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Теория и методика профессионального образования» является получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по дисциплинам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях.

В связи с этим в дисциплине «Теория и методика профессионального образования» ставятся следующие задачи:

- изучить общие вопросы технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов в профессиональном образовании;

- изучить вопросы проектирования содержания обучения и педагогических средств;

- выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения конкретным дисциплинам;

получить навыки проведения учебных занятий по дисциплинам профессионального цикла, приобрести опыт внедрения педагогических проектов в учебный процесс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры – направлены на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-7 – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ОПК-8 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1- готовность к созданию педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования

ПК-2 – способность к социально-педагогической поддержке обучающихся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

ПК-3 – способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам (ДПП).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы аспирантуры.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теория и методика профессионального образования как отрасль педагогического знания.

Соотношение педагогической теории и педагогической практики. Реализация нормативно-проектировочных функций педагогической науки при проектировании и осуществлении педагогического процесса. Обоснование многообразия методических решений, методик и методических систем. Оптимизация обучения на основе дидактической целесообразности.

Содержание профессионального образования и обучения.

Государственный образовательный стандарт (ГОС) третьего поколения. Основные понятия и термины, используемые в ГОС. Компоненты государственных образовательных стандартов.

Учебные планы профессиональных образовательных учреждений как система передаваемых знаний, навыков и умений. Межпредметные связи, типы и виды межпредметных связей в учебных планах.

Основные направления изучения учебных планов и способы их корректировки и разработки. Способы реализации в учебных планах идей гуманизации: интегративности, вариативности, непрерывности, многоступенчатости, гуманитаризации и др.

Тема 2. Учебно-программная документация профессионального образования, ее анализ и принципы разработки

Задачи изучения, корректировки, перспективной разработки учебных планов. Направления, методы и приемы анализа учебных планов и их разработка в зависимости от места дисциплины в системе дисциплин учебного плана.

Учебная программа дисциплины. Основные требования к учебной программе и принципы ее разработки. Последовательность действий педагога профессионального обучения при анализе содержания учебных программ дисциплин. Изменение действующих и разработка новых учебных программ дисциплин. Особенности разработки вариативной части учебной программы. Практикум по методике профессионального обучения.

Тема 3. Современные организационные формы теоретического и практического обучения в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования, опыт применения нетрадиционных форм обучения

Системы обучения в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования. Типы занятий и их структура в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Факторы, влияющие на выбор типа и структуры занятий по дисциплинам теоретического обучения.

Современные подходы к лабораторно-практическим работам как связующему звену между теоретическим обучением и практическим.

Внеурочная работа по дисциплинам профессиональной подготовки: экскурсии на базовое предприятие, консультации, домашняя работа, факультативные занятия, учебные конференции, тематические вечера, викторины, олимпиады, выставки.

Формы организации теоретических занятий в модельных учебных предприятиях и в отделах подготовки кадров предприятий.

Структура уроков профессионального обучения. Типы уроков. Возможности фронтального и индивидуального профессионального обучения в мастерских. Выбор типа и структуры урока профессионального обучения.

Влияние особенностей профессии на выбор организационных форм профессионального обучения.

Внеурочные формы приобретения навыков: предвыпускная практика на рабочем месте, внеурочная профессиональная деятельность, конкурсы, секции.

Выпускные квалификационные экзамены. Пробные (квалификационные) работы. Письменные экзаменационные работы.

Тема 4. Современные методы организации, мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности, особенности выбора и применения методов обучения

Характеристика и возможности перцептивных (по источнику знаний), гностических (по организации познавательной деятельности учащихся) и логических (по способу изложения) методов. Особенности их применения при обучении бакалавров и магистров. Факторы, влияющие на выбор методов обучения. Принципы и общий алгоритм деятельности педагога профессионального обучения по выбору методов обучения.

Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности. Методы развития самостоятельности. Выбор методов мотивации и стимулирования.

Методика устного изложения. Традиционные методы, проблемное изложение, поисковые методы. Требования к речи преподавателя. Методика конспектирования и приемы запоминания учебного материала.

Методика руководства самостоятельной работой бакалавров и магистров.

Методика изучения нового материала с помощью экскурсий и других внеаудиторных форм учебных занятий.

Критерии прочности и систематичности знаний, навыков и умений. Система закрепления и совершенствования результатов обучения. Обоснование выбора элементов системы закрепления и совершенствования знаний, навыков и умений.

Тема 5. Методика планирования, разработки и проведения лекционных, семинарских и лабораторно-практических работ

Методика проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей. Общегрупповое и малогрупповое инструктирование; письменное инструктирование. Назначение и методика целевых обходов и наблюдения. Подведение итогов.

Методика проведения занятий по выполнению комплексных учебно-профессиональных работ. Особенности методики инструктирования и применения инструкционно-технологических и технологических карт. Методы повышения самостоятельности, творческой активности и формирования навыков самоконтроля.

Практикум по методике профессионального обучения.

Методы обучения работе в коллективе.

Методика профессионального обучения в учебных модельных предприятиях. Обучение малыми группами.

Особенности методики планирования, разработки и проведения лекционных занятий. Особенности методики планирования, разработки и проведения семинарских занятий.

Особенности методики планирования, разработки и проведения лабораторно-практических занятий.

Тема 6. Контроль хода учебного процесса, управление учебно-познавательной деятельностью. Формирование педагогических средств в соответствии с выбранной методической системой

Задачи контроля, оценки и учета знаний, навыков и умений. Обучающее и воспитывающее значение контроля и оценки. Требования, предъявляемые к ним. Своевременность и систематичность контроля, его всесторонность и дифференцированность. Объективность и справедливость оценки. Типовые критерии оценок.

Виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Корректировка учебного процесса.

Методы оперативной диагностики состояния учебного процесса. Текущее наблюдение. Индивидуальный и фронтальный опросы. Письменная текущая и тематическая проверка. Практическая проверка по теоретическим дисциплинам и профессиональному обучению. Программированный контроль, его преимущества и недостатки.

Виды учета хода учебного процесса и успеваемости учащихся. Методика учета теоретического и профессионального обучения, выполнения учебных планов и программ. Основные нормативные документы учета.

Тема 7. Самостоятельная методическая работа педагога. Самообразование

Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания и технологии обучения. Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения. Целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения, формирование новых знаний, умений и навыков. Оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов.

Характеристика видов самостоятельной учебно-методической работы (УМР) педагога профессионального обучения, ее назначение и место в учебном процессе. Роль УМР в создании индивидуальных методических систем. Планирование УМР, факторы, определяющие планирование. Затраты времени на различные виды УМР.

Принципы составления методических указаний и выполнения методических разработок (пособий) для учащихся. Этапы работы над учебно-методической литературой и педагогическими средствами. Порядок апробации и утверждения учебно-методических материалов. Оценка эффективности использования продуктов УМР в учебном процессе.

Самообразование педагогических кадров. Изучение монографий и периодической психолого-педагогической и экономической литературы. Изучение опыта передовых педагогов, их индивидуальных методических систем. Подготовка сообщений, рефератов по актуальным проблемам образования. Подготовка статей и докладов о собственных методических системах, по обмену опытом работы.

Тема 8. Контроль качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем

Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю. Виды, формы, методы и средства контроля. Методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Корректировка учебного процесса.

Анализ систематизированных эмпирических сведений об учебном процессе как метод контроля его качества и эффективности индивидуальных методических систем.

Обобщений данных о качестве знаний, навыков и умений учащихся на основании анализа текущих контрольных работ по теоретическому обучению, проверки лабораторных

отчетов и письменных самостоятельных работ, а также проверочных работ по профессиональному обучению. Дополнение их сведениями, полученными в ходе оперативной диагностики качества усвоения материала уроков.

Деятельностная оценка качества обучения. Целевые проверки знаний, навыков и умений учащихся. Контрольный опрос по теоретическому обучению.

Комплексный подход к оценке результатов обучения. Методика разработки и использования единых контрольных работ по группе теоретических дисциплин. Анализ выпускных квалификационных экзаменов.

Выявление корреляций между результатами обучения и применяемыми методическими системами; обнаружение степени соответствия результатов обучения профессиональной характеристике.

Изучение профессиональной деятельности выпускников как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.

Моделирование исходных условий изучения работы выпускников на предприятии: системы теоретического и профессионального обучения в техникуме, познавательные особенности и психологические личностные свойства изучаемых субъектов, стаж работы после окончания обучения. Анкетирование. Сбор данных о работе выпускников на предприятии. Наблюдение за профессиональной деятельностью выпускников.

Обработка данных, полученных из различных источников: проверка достоверности сведений, обобщение и интерпретация результатов изучения. Установление зависимости между преподаванием, учением и профессиональной деятельностью. Рекомендации по распространению положительного педагогического опыта, по совершенствованию.

Тема 9. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и преподавателей; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучающихся (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последиplomного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).