

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2.2 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

Трудоемкость: 3 з.е.

Промежуточная аттестация: зачет

Автор: М.О. Рубцова, канд. психол. наук, доцент

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – приобретение обучающимися теоретических и практических знаний в области закономерностей социального становления личности.

Освоение дисциплины способствует подготовке выпускника к решению следующих профессиональных задач в области научно-исследовательской и преподавательской деятельности:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития личности на разных этапах онтогенеза;
- контроль за ходом психического развития личности на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов;
- разработка траекторий обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности;
- обеспечение оптимальных условий адаптации личности на различных этапах онтогенеза;
- оптимизация взаимодействия агентов социализации с развивающейся личностью с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ее развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры – направлены на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – способность к социально-педагогической поддержке обучающихся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплине по выбору учебного плана программы аспирантуры.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении курса: «Педагогика и психология высшей школы».

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при изучении курса: «Теория и методика профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии развития

Место социальной психологии развития в системе наук. Связь социальной психологии развития и социологии детства. Предмет социальной психологии развития. Походы к социальной психологии развития: социализационный и компетентностный. Задачи социальной психологии развития.

Тема 2. Феномен развития личности

Развитие и формирование личности. Виды интерактивных систем развития личности. Компоненты интерактивной системы развития. Интеракционный механизм развития личности: интеракция, субъектная трансформация, социальная рефлексия, субъектная трансформация, социальная экстерииоризация. Принцип реципрокного детерминизма.

Тема 3. Коммуникативная ситуация развития личности

Факторы коммуникативной ситуации развития личности: тип личности агента социализации. Интерес развивающей личности, его виды. Коммуникативная компетентность развивающей личности (родителя, педагога). Фактор коммуникативной позиции. Фактор рефлексивности. Фактор стратегии развивающего воздействия.

Тема 4. Энергетические источники развития личности

Трудные жизненные ситуации как энергетический источник личностного развития. Феноменология трудных жизненных ситуаций. Экзквизитные и консуэральные ситуации. Стресс, фрустрация, конфликт и кризис. Способы работы с трудными жизненными ситуациями: конструктивный и неконструктивный. Признаки неконструктивной работы с трудной жизненной ситуацией.

Тема 5. Интерактивная система семейного развития

Субъекты интерактивной системы семейного развития. «Отец – ребенок – мать». Фасилитативная роль семьи в развитии личности ребенка. Четыри личности фасилитатора. Интерактивная культура семьи: культура выгоды и культура достоинства. Интерактивный культурогенез. Стили семейного развития.

Тема 6. Интерактивная система школьного развития

Интерактивная система школьного развития – «Родители – ребенок – учитель». Характеристики педагога как развивающей личности. Стили педагогического взаимодействия с развивающейся личностью. Критерий эффективности работы интерактивной системы школьного развития.