

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

Трудоемкость: 3 з.е

Промежуточная аттестация: зачет

Автор: М.О. Рубцова, канд. психол. наук, доцент

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – приобретение обучающимися теоретических и практических знаний в области педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработки и использования педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Освоение дисциплины способствует подготовке выпускника к решению следующих профессиональных задач в области научно-исследовательской и преподавательской деятельности:

1. Ознакомить аспирантов с теоретическими и практическими основами деятельности преподавателя в академической группе.
2. Повысить их компетентность в понимании психологических особенностей студентов.
3. Обучить аспирантов предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций в учебном процессе.
4. Ознакомить с планированием воспитательной работы в высшей школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры – направлены на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы аспирантуры. Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении курса: «История и философия науки».

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Целостный педагогический процесс в высшей школе.

Целостный педагогический процесс в ВУЗе – сложная многокомпонентная педагогическая система, предполагающая единство всех элементов (обучения, воспитания, научной и педагогической работы). Структура, основные характеристики и закономерности

педагогического процесса. Характеристика основных этапов целостного педагогического процесса. Специфика процессов воспитания и обучения, диалектика их взаимодействия. Деятельность педагога и деятельность студента в целостном педагогическом процессе. Реформирование (совершенствование, обновление) педагогического процесса.

Тема 2. Организационные формы учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Деятельность преподавателя реализуется в массовых, групповых и индивидуальных формах работы со студентами. Участие актива студентов в обучающих семинарах, работе учебно-практических центров (юридического, психологического). Подготовка студентов к участию в научно-практических конференциях различного уровня. Проведение лекций об истории университета и экскурсий по подразделениям ВУЗа для студентов первого курса. Организация культурных мероприятий: фотовыставки «Жизнь студенческая», проведение студенческих благотворительных акций, киноклуба, привлечение студентов к работе студенческого клуба, спортивных секций, организация экскурсий первокурсников в музеи Новосибирска, театральные выходы и т.п. Разработка и наполнение тематических, информационных стендов по актуальным и памятным событиям современной истории страны и научным достижениям. Организация консультативной помощи студентам.

Тема 3. Теоретико-концептуальные основы воспитания студентов.

Сущность воспитания в ВУЗе. Концептуальные основы воспитания студентов. Воспитание и социализация личности, Философия воспитания. Этапы формирования личности специалиста. Специфика выбора методологии при построении программы воспитательной работы в ВУЗе. Категории преподавателей ВУЗов по отношению к воспитательному процессу. Воспитательная работа со студентами как самостоятельная категория, связанная с учебным процессом. Цели воспитания в ВУЗе: формирования качеств (политических, нравственных, эстетических и т.д.), формирования ценностей (гражданских, индивидуальных и т.д.), формирования отношений (политических, нравственных, эстетических и т.д.), формирования способностей (общих, специальных и т.д.). Зависимость продуктивности воспитания в вузе от наличия или отсутствия системы воспитания.

Тема 4. Содержание и методы, организационные формы воспитания.

Формирование профессионально и личностно значимых качеств, развитие способностей. Развитие профессиональной культуры. Формирование отношений к родине, семье, труду, обществу, коллективу, другим людям к себе.

Формирование профессиональной нравственности. Подготовка к выполнению различных социальных ролей. Формирование ценностей. Дальнейшее развитие социального и жизненного опыта. Недостаточная разработанность проблемы методов в педагогике высшей школы. Методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирования навыков и привычек правильного социального поведения.

Тема 5. Традиционная концепция воспитания студентов в коллективе.

Сущность, специфика, признаки студенческого коллектива. Пути, средства, этапы формирования коллектива. Влияние коллектива на личность студента. Студенческий коллектив ВУЗа как определённая структура (академическая группа, курс, факультет). Общественные студенческие организации. Объединения по интересам. Виды деятельности студенческих объединений. Основные функции коллектива студенческой группы.

Тема 6. Научно-теоретические и организационные основы работы преподавателя в академической группе.

Цели и задачи преподавателя в ВУЗе. Преподаватель в академической группе, его статус. Характер взаимоотношений преподавателя со студентами. Основные обязанности преподавателя, содержание его работы. Функции преподавателя: организационные, консультативные, контролирующие, аналитические. Правовые основы деятельности преподавателя. Состояние преподавательской деятельности в ВУЗах России в настоящее время.

Тема 7. Практика кураторства в образовательных учреждениях России.

Ознакомление и анализ опыта работы кураторов в некоторых университетах и других образовательных учреждениях России. Целесообразность создания института кураторов в ВУЗе.

Тема 8. Внутри- и межличностные конфликты. Роль куратора в их предупреждении и разрешении.

Распределение социальных ролей в студенческой группе. Внутриличностный конфликт. Причины внутриличностного конфликта. Последствия внутриличностного конфликта. Предупреждение и разрешение внутриличностных конфликтов.

Межличностный конфликт. Функции межличностного конфликта. Объект и предмет межличностного конфликта. Стили поведения в межличностном конфликте. Типы людей, участвующих в межличностном конфликте. Роль преподавателя в создании климата взаимного доверия и сотрудничества. Выработка взаимовыгодных решений путём переговоров.

Тема 9. Специфика конфликтов в образовательных процессах.

Конфликтообразующие противоречия образовательных процессов. Идеальные типы конфликтных ситуаций, в образовании которых ведущим фактором служит предмет конфликта. Статус в иерархизированной системе отношений. Идентичность принадлежности как предмет конфликта. Предмет конфликта как присвоенная разрывность в некотором предметном материале. Чувства самооценности и ответственности как предмет конфликта.