

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2.2 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП**

**Направление подготовки:**

39.06.01 Социологические науки

**Направленность (профиль):** Социология управления

**Трудоемкость:** 4 з.е

**Промежуточная аттестация:** диф. зачет

**Автор:** В.В. Звягинцев, канд. соц. наук, доцент

### **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов полной картины о фактах и закономерностях психологического развития в группах. Целью дисциплины является сформировать когнитивный ресурс у аспиранта в раскрытии и оценке определяющих закономерностях психического развития в их связи с воспитанием и обучением, дать представление о важнейших этапах психического развития, возрастных и индивидуальных особенностях психики человека.

Задачи дисциплины:

-представить онтогенетический путь человека как социального индивида и личности, выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности;

-показать закономерности проявлений и переживаний человека в обыденной жизни, в экстремальных ситуациях.

-достичь понимания того, что в равные промежутки психики проходит неодинаковые «расстояния» в развитии и угасании, претерпевает различные качественные преобразования в зависимости от физического самочувствия, социального статуса и мотивации человека;

- получить представление о том, что социальная ситуация развития и бытия личности влияет на внутреннюю позицию и поведение человека.

-раскрыть наиболее общие закономерности психического развития;

-показать, что при всей важности биологических предпосылок в норме формирование психических качеств личности необходимо рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;

-раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры – направлены на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способностью определять направления использования теорий, концепций и методов экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана программы аспирантуры.

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### *Тема 1-2. Психическое развитие и деятельность. Возрастная периодизация психического развития*

Социально организованная деятельность как основа, средство и условие развития человека. Ориентировочная часть деятельности и ее роль в освоении нового опыта. Гипотеза о происхождении внутренней психической деятельности из деятельности внешней (интериоризация). Ее научное обоснование. Значение различных видов деятельности в психическом развитии. Ведущая деятельность и формирование психических процессов, личностных образований. Психическое развитие и общение. Обусловленность психического развития характером общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Основные виды общения ребенка со взрослыми. Ребенок, подросток, юноша в группе сверстников. Общение взрослых. Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии на разных этапах онтогенеза.

Понятие возраста в психологии. Критерии возрастной периодизации. Возраст, физическое и психическое развитие. Проблема уровней психического развития. Позитивные достижения и негативные образования. Общественно-исторический характер длительности детства. Социальная ситуация как основная характеристика уровня развития. Календарный возраст и уровни развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития. Различные концепции возрастной периодизации личности.

### 3.3. Темы и их краткое содержание

#### *Тема 1-2. Психическое развитие и деятельность. Возрастная периодизация психического развития*

Социально организованная деятельность как основа, средство и условие развития человека. Ориентировочная часть деятельности и ее роль в освоении нового опыта. Гипотеза о происхождении внутренней психической деятельности из деятельности внешней (интериоризация). Ее научное обоснование. Значение различных видов деятельности в психическом развитии. Ведущая деятельность и формирование психических процессов, личностных образований. Психическое развитие и общение. Обусловленность психического развития характером общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Основные виды общения ребенка со взрослыми. Ребенок, подросток, юноша в группе сверстников. Общение взрослых. Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии на разных этапах онтогенеза.

Понятие возраста в психологии. Критерии возрастной периодизации. Возраст, физическое и психическое развитие. Проблема уровней психического развития. Позитивные достижения и негативные образования. Общественно-исторический характер длительности детства. Социальная ситуация как основная характеристика уровня развития. Календарный возраст и уровни развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития. Различные концепции возрастной периодизации личности.