

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки: 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии

Направленность (профиль): Технология и товароведение пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания

Трудоемкость: 2 з.е.

Промежуточная аттестация: зачет

Автор: В.В. Звягинцев, канд. социол. наук, доцент

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование представлений об основных принципах, установках и законах социологии, стандартах социологического исследования педагогического пространства у аспирантов (соискателей), которые не имеют базового социологического образования.

Исходя из поставленной цели, в программе решаются следующие задачи:

- Ознакомить аспирантов с основными социологическими теориями, представляющими методологический базис современной социологии;
- Дать представление об основных социальных процессах и явлениях современного общества;
- Раскрыть сложность и противоречивость коммуникационных процессов в педагогической среде;
- Способствовать формированию социологического видения окружающей действительности, в педагогической среде, а также во взаимоотношениях на уровне «Учитель-ученик», «Учитель-учитель», «Учитель-семья ученика», «Ученик и социум»;
- Выработать навыки активного использования исследователями социологических знаний, методов исследования, технологий анализа (диагностики) и социологической информации в научной деятельности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы аспирантуры, является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе обучения по дисциплине *«Педагогика и психология высшего образования»*, а также использует знания и навыки, формируемые на начальных этапах *«Научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»*.

Освоение дисциплины необходимо для прохождения *«Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)»*, а также для завершения *«Научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»*.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры – направлены на формирование следующих компетенций:

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-5 – способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения;

ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

знать:

- основные социологические парадигмы и теории современной социологии;

- объект, предмет и методы социологии;

- функции социологии, ее место и роль в системе наук об обществе;

- основные понятия социологии, формирующие представление о целостной социальной реальности;

- понятие, типологию и формы социальных действий и взаимодействий;

- понятие и факторы социальных изменений и социального развития;

- характеристики основных социальных процессов и их особенности в современном российском обществе;

- понятия и типы социальных институтов и организаций;

уметь:

- различать социальные и социологические проблемы;

- рассматривать социальные проблемы в общем контексте междисциплинарного подхода;

- выявлять социальные проблемы и применять основные методологические подходы современной социологии к анализу педагогических явлений;

- сравнивать и оценивать различные научные подходы к исследованию педагогических явлений и процессов в области педагогики;

- исследовать коммуникативные проблемы в образовательном пространстве между различными социальными группами и внутри социальных групп, а также между личностью и группой;

- анализировать и оценивать педагогические особенности процесса социализации личности в образовательном пространстве;

- вырабатывать практические решения анализируемых проблем с использованием адекватных особенностям этих проблем педагогических теорий.

владеть:

- современной научной лексикой в области социологии и педагогики;

- различными общенаучными и социологическими методами анализа социальной и педагогической реальности;

- навыками активного использования социологических знаний для решения актуальных проблем в области педагогики;

- навыками установления причинно-следственных связей между различными социальными явлениями и процессами.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социология как наука

Объект и предмет социологии. Различные трактовки объекта и предмета социологии в историческом контексте. Современные подходы к выявлению предметной области социологии. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук. Взаимодействие социологии с социальной философией, историей, психологией, экономической наукой и другими науками об обществе

Структура и уровни социологического знания. Специфика социологического знания. Уровни и типы социологического знания. Теоретическое и эмпирическое знание. Фундаментальное и прикладное знание. Различные представления об уровне структуры социологического знания.

Методологические основы социологии. Понятие методологии в науке. Типы познания социальной действительности: обыденное; философское; опытно-рационалистическое.

Метод социологии. Понятие метода социологии. Основные принципы научного исследования, реализуемые в социологии.

Социальные и культурные функции социологии. Основные функции социологической науки (познавательная, мировоззренческая, прогностическая, практическая (прикладная), воспитательная и др.). Профессиональный кодекс социолога. Правовые и нравственные аспекты профессиональной деятельности социолога.

Тема 2. Основные составляющие социальной жизни

Человек, индивид и личность. Человек как биосоциокультурное существо. Специфика социологического подхода к изучению личности по сравнению с философским, психологическим, и другими подходами. Индивид и индивидуальность. Роль социокультурной среды в формировании личности. Социализация личности. Социальная типология личности. Личность и ее роли. Социальная роль как поведенческая характеристика. Личность – активный субъект социальных взаимодействий и изменений.

Культура как социальное явление. Культура и природа. Культура – сознание – деятельность. Культура и общество: социальные свойства и функции культуры. Культура: преемственность и социализация. Культура как ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.

Основные структурные элементы культуры: язык, традиции, обычаи, ценности, нормы, мифы, идеология.

Общество как социальная система. Признаки общества. Структурная композиция общества. Общество как система. Механизмы функционирования общества как целостности. Разрушение общества. Развитие общества. Природа и общество. Экологические проблемы и их глобальный характер в современную эпоху.

Тема 3. Формы социальной жизни

Социальные общности и группы. Социальные общности, их виды и особенности. Социальные группы. Основные признаки групповой общности: специфика групповых целей, духовно-культурной жизни, специфика солидарных взаимодействий в группе. Внутренние и внешние факторы интеграции группы. Многообразие социальных групп. Особенности малой группы. Референтная группа. Большие группы и специфика их интеграции.

Социальное расслоение общества и социальное неравенство. Основные теории социального неравенства. Социальная стратификация и ее измерение. Элита общества: понятие, теории, функции в современном обществе. Проблема среднего класса (слоя), особенности становления его в современной России. Маргинальные слои общества.

Особенности социальной стратификации российского общества: история и современность.

Социальные институты. Понятие и признаки социального института, социальный институт как компонент социальной структуры общества. Типология социальных институтов. Основные характеристики социальных институтов: семьи, государства, экономики, образования, науки, религии и др. Функции и дисфункции социальных институтов, явные и латентные функции.

Тема 4. Социальные взаимодействия и процессы

Социальное действие и взаимодействие. Социальное действие как родовое понятие социологии. Понятие и типология социальных действий (по М. Веберу).

Концепция социального действия в социологии Т. Парсонса. Модель единичного действия. Роль культурно-символической составляющей социального действия. Понятие “общей системы человеческого действия”.

Социальное взаимодействие как предмет социологического анализа. П.А. Сорокин о природе социального взаимодействия. Теории социального обмена (Д. Хоманс, П. Блау) и символического интеракционизма о социальном взаимодействии. Принципы регуляции социального взаимодействия как обмена. Формы социальных взаимодействий.

Социальное поведение и социальный контроль. Понятия “поведение” и “действие”. Социальное поведение личности и социальных групп. Типы и виды социального поведения. Социально-одобряемое поведение. Манипулятивное воздействие.

Мотивация социального поведения. Факторы, обуславливающие мотивацию поведения: потребности, интересы, ценности, ценностные ориентации, социальные нормы. Социальный контроль, его содержание, механизмы и формы. Объект и субъект социального контроля. Нормативное и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социально одобряемые и социально осуждаемые отклонения. Социальные санкции. Силовые методы регуляции отклоняющегося поведения.

Социальная коммуникация и информационные технологии. Природа коммуникационного процесса, его структура, модели. Место и роль коммуникаций в функционировании общества. Виды коммуникаций. Особенности коммуникаций в различных сферах взаимодействия между людьми в обществе. Средства коммуникации. Педагогическая коммуникация

Социальные конфликты и социальное согласие. Социальные конфликты и социальный консенсус (согласие) – взаимосвязанные элементы общественной жизни. Конфликтность в сфере педагогического действия.

Тема 5. Социальные изменения и социальное развитие

Социальные изменения: понятие и формы проявления. Понятие, причины, типология социальных изменений. Эволюционные и революционные изменения. Особенности циклических социальных изменений. Прогресс и социальная стабильность. Факторы и субъекты социальных изменений.

Управление социальными изменениями. Социальные изменения и социальная инженерия.

Социальное развитие и социальная стабильность. Понятие социального развития. Социальное развитие и социальные изменения. Источники и субъекты социального развития. Нелинейный характер социального развития. Понятие бифуркации.

Тема 6. Методы сбора информации.

6.1. Метод опроса: интервью и анкетирование; интервью формализованные и неформализованные; групповое неформализованное интервью; индивидуальные неформализованные интервью; глубинные интервью и холл – тесты; метод интервью;

6.2. Фокус-группа;

6.3. Наблюдение;

6.4. Эксперимент;

6.5. Панель;

6.6. Экспертная оценка.

***Тема 7. Разработка вопросника
(инструментария) исследования***

Определение целей опроса. Выбор методов сбора данных. Разработка вопросов. Оценка вопросов. Одобрение со стороны заказчика. Тестирование. Уточнение анкет. Копирование анкет. Сбор данных. Забивка данных и составление заключительного отчета.

***Тема 8. Вопрос как исследовательский инструмент.
Виды вопросов.***

Программный вопрос. Анкетный вопрос. Фактологический вопрос. Мотивационный вопрос. Ситуационный вопрос. Вспомогательный вопрос. Открытый вопрос. Закрытый вопрос. Недостатки закрытых вопросов. Факторы влияющие на выбор типа вопроса.

Тема 9. Правила разработки вопросов.

Специальные подходы к проектированию вопросников: туннельный и секционный. Ошибки в разработке вопросника. Инструктаж интервьюеров. Отчет и презентация результатов исследования.