



автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования Центросоюза Российской Федерации

**СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
педагогике, психологии и
социологии

_____ Д. Ю. Ануфриева
27.05.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология и педагогика в социальной
сфере»

Квалификация: Магистр

Трудоемкость 7 з.е.

Новосибирск 2020

Программа дисциплины *Педагогика и психология высшей школы* составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127, профессионального(ых) стандарта(ов): 01.004 ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 2015.09.24 №38993;

АВТОР Д. Ю. Ануфриева, д-р пед.наук, зав. кафедрой, кафедра педагогики, психологии и социологии;

РЕЦЕНЗЕНТЫ

В. В. Звягинцев, канд. социол. наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социологии

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры педагогики, психологии и социологии
протокол от 27.05.2020 г. № 9

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Педагогика и психология высшей школы, является формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих готовность к преподавательской деятельности при реализации образовательных программ в учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования.

Освоение дисциплины способствует подготовке выпускника к решению следующих типов задач педагогической деятельности: педагогический, проектный, научно-исследовательский, сопровождения, а именно:

- осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;
- обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;
- оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ООП: код и формулировка компетенции (в соответствии с учебным планом) или ее части	Код и формулировка индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	--	---

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, - современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обуча. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
	ОПК-3.2 Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; технологии организации самостоятельной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; отбирает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практически).
	ОПК-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные подходы к планированию учебной и воспитательной деятельности; отечественный и зарубежный опыт в организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся . <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и передовой педагогический опыт.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает:</p> <p>-основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, -психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися .</p> <p>Умеет:</p> <p>-владеть принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>
	ОПК-4.2 Оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся	<p>Знает:</p> <p>-психолого-педагогические методы и методики диагностики духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Умеет:</p> <p>-анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p>

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживает и контролирует результаты освоения образовательной программы	<p>Знает:</p> <p>-виды и функции мониторинга результатов образования, -цели и результаты международных исследований качества образования; - принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований .</p> <p>Умеет:</p> <p>-владеет методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обрабо.</p>
	ОПК-5.2 Проводит анализ результатов мониторинговых исследований; выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов	<p>Знает:</p> <p>-причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p> <p>Умеет:</p> <p>-выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении.</p>
	ОПК-5.3 Определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся	<p>Знает:</p> <p>-технологии диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Умеет:</p> <p>-разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструмента.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении педагогических дисциплин бакалавриата.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при прохождении педагогической практики и выполнении выпускной квалификационной

работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМАМ И СРОКАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения - 1,2 семестр

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	51
-занятия лекционного типа	8
-занятия семинарского типа:	
-семинарские/практические	38
-лабораторные	0
-индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками (ИРОПР), консультации, в том числе по курсовой работе (проекту) (КР/КП)	5
Самостоятельная работа:	165
в т.ч. курсовая работа (проект)	
Промежуточная аттестация:	
зачет	
экзамен	36
Общая трудоемкость	252

Заочная форма обучения - 1,2 курс

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	40
-занятия лекционного типа	6
-занятия семинарского типа:	
-семинарские/практические	22
-лабораторные	0
-индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками (ИРОПР), в том числе консультации по курсовой работе (проекту) (КР/КП)	12
Самостоятельная работа:	199
в т.ч. курсовая работа (проект)	
контрольная работа	+
Промежуточная аттестация:	

зачет	4
экзамен	9
Общая трудоемкость	252

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы						индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками (ИРОПР), консультации, в том числе по курсовой работе (проект) (КР/КП)
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			лабораторные	
				занятия лекционного типа	семинарские/практические	занятия семинарского типа:		
1	История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России.	20	18	0	2	0		
2	Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.	24	18	2	4	0		
3	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	23	17	2	4	0		
4	Основные формы обучения в высшей школе.	20	16	0	4	0		
5	Методы и средства обучения в высшей школе.	22	16	2	4	0		

6	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности	18	16	0	2	0	
7	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе	20	16	0	4	0	
8	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.	24	16	2	6	0	
9	Психологические особенности личности студента.	18	16	0	2	0	
10	Мастерство преподавателя в высшей школе.	22	16	0	6	0	
Подготовка и защита курсовой работы (проекта)							
Промежуточная аттестация (зачет / экзамен)		36					
ИТОГО		252	200	8	38	0	5
В том числе с применением инновационных форм учебных занятий		0		0	0	0	0

Заочная форма обучения

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками (ИРОПР), консультации, в том числе по курсовой работе (проекту) (КР/КП)
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			
				занятия лекционного типа	семинарские/практические	лабораторные	
1	История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России.	22	20	0	2	0	
2	Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.	24	20	2	2	0	
3	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	26	20	2	4	0	
4	Основные формы обучения в высшей школе.	22	20	0	2	0	
5	Методы и средства обучения в высшей школе.	22	20	0	2	0	
6	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности	22	20	0	2	0	
7	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе	22	20	0	2	0	

8	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.	24	20	2	2	0	
9	Психологические особенности личности студента.	21	19	0	2	0	
10	Мастерство преподавателя в высшей школе.	22	20	0	2	0	
Подготовка и защита курсовой работы (проекта) / подготовка контрольной работы							
Промежуточная аттестация (зачет / экзамен)		13					
ИТОГО		252	211	6	22	0	12
В том числе с применением инновационных форм учебных занятий		0		0	0	0	0

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Темы дисциплины	Перечень учебно-методических материалов
1	История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России.	1,2,4,5,6
2	Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.	1,2,4,5,6
3	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	1,2,4,5,6
4	Основные формы обучения в высшей школе.	1,2,4,5,6
5	Методы и средства обучения в высшей школе.	1,2,4,5,6
6	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности	1,2,4,5,6
7	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе	1,2,4,5,6
8	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.	2,3,5,6
9	Психологические особенности личности студента.	1,2,3,5,6
10	Мастерство преподавателя в высшей школе.	1,2,3,4,5,6

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации представлены в Фонде оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Основная учебная литература

- 1 Педагогика высшей школы - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-011924-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=546123>
- 2 Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/19449. - Режим доступа: "http://znanium.com/go.php?id=986761"
- 3 Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая и др.; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0376-0, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=462146>

Дополнительная учебная литература

- 4 Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Громкова М.Т. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 447 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=881925>
- 5 СКИБИЦКИЙ ЭДУАРД ГРИГОРЬЕВИЧ. Психология и педагогика высшей школы. В 2ч. : учебное пособие. Ч.1 : Психология высшей школы / СКИБИЦКИЙ ЭДУАРД ГРИГОРЬЕВИЧ, В. Г. Храпченков ; ЧОУ ВО Центросоюза РФ СибУПК. - Новосибирск, 2017. - 207с. : ил. - Библиогр.:с.203-206. - ISBN 978-5-334-00168-8.
- 6 СКИБИЦКИЙ ЭДУАРД ГРИГОРЬЕВИЧ. Психология и педагогика высшей школы. В 2ч. : учебное пособие. Ч.2 : Педагогика высшей школы / СКИБИЦКИЙ ЭДУАРД ГРИГОРЬЕВИЧ, В. Г. Храпченков ; ЧОУ ВО Центросоюза РФ СибУПК. - Новосибирск, 2017. - 210с.(см.также БД ГЕРМЕС) : ил. - Библиогр.в конце глав. - ISBN 978-5-334-00169-5.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: www.window.edu.ru
- Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
- Образовательный сайт: www.latinsk.ru
- Образовательный сайт: www.lingualatina.ru

- Официальный сайт издательства «Современные проблемы науки и образования»: www.science-education.ru
- Справочно-информационный портал: www.gramota.ru

10. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

- Microsoft Word 2010
- Справочно-правовая система Консультант плюс
- Справочно-правовая система Гарант

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены мультимедийным оборудованием. Аудитории для проведения онлайн-занятий оснащены оборудованием для проведения видео-конференций (вебинаров).