



автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования Центросоюза Российской Федерации

**СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
педагогике, психологии и  
социологии

\_\_\_\_\_ Д. Ю. Ануфриева  
27.05.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проектирование психолого-педагогического процесса**

Направление подготовки:

**44.04.02** Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология и педагогика в социальной  
сфере»

Квалификация: Магистр

Трудоемкость 6 з.е.

Новосибирск 2020

Программа дисциплины *Проектирование психолого-педагогического процесса* составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127.

**АВТОР** Н. А. Коростелева, канд.пед.наук, доцент, кафедра педагогики, психологии и социологии;

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ**

Ю.С. Галынская, канд. социол., наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социологии

### **РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры педагогики, психологии и социологии  
протокол от 27.05.2020 г. № 9

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины Проектирование психолого-педагогического процесса - формирование умений в области проектирования психолого-педагогического процесса с учетом особенностей обучающихся и образовательной среды.

Освоение дисциплины способствует подготовке выпускника к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

научно-исследовательский:

- проведение научных исследований в области психолого-педагогического проектирования образовательного процесса;

педагогический:

- осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях с учетом особенности обучающихся;

проектный:

- разработка и реализация психолого-педагогических проектов в образовательной сфере;

сопровождения:

- осуществление психолого-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ООП: код и формулировка компетенции (в соответствии с учебным планом) или ее части	Код и формулировка индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	--	---

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Определяет образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы в соответствии с принципами преемственности, вариативности	<p><b>Знает:</b></p> <p>-основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-владеет методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик образовательных программ.</p>
	ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>Знает:</b></p> <p>-методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации пр.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- осуществлять проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов.</p>
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов	<p><b>Знает:</b></p> <p>-пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно- методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>

<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Анализирует системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает:</b> -общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет:</b> -проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2 Подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p><b>Знает:</b> -задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет:</b> -владеет принципами разработки программных материалов педагога-психолога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические методы и технологии, позволяющими решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает:</b> -общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет:</b> -владеет психолого- педагогическими методами и технологиями,, позволяющими решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 При управлении проектом руководствуется Законодательством РФ, иными нормативными правовыми актами, методическими документами, регламентирующими профессиональную деятельность	<b>Знает:</b> -законодательство РФ, нормативно-правовые акты и методические документы в области профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> -интерпретировать и применять законодательные нормы в области профессиональной деятельности.
	УК-2.2 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную идею, разрабатывает концепцию проекта с учетом отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> -отечественный и зарубежный опыт проектной деятельности в соответствующей профессиональной области. <b>Умеет:</b> -выбирать и формулировать актуальную проектную идею, разрабатывать концепцию проекта.
	УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков, планирует ресурсы	<b>Знает:</b> -технологии управления проектами. <b>Умеет:</b> -оценивать достижение результата в процессе и по завершении проекта.
	УК-2.4 Осуществляет руководство проектом	
	УК-2.5 Разрабатывает условия внедрения результатов проекта	<b>Знает:</b> -технологии управления проектами. <b>Умеет:</b> -определять формы, методы, средства, предложения по внедрению результатов проекта.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при выполнении выпускной квалификационной работы и прохождении педагогической практики.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМАМ И СРОКАМ ОБУЧЕНИЯ

**Очная форма обучения - 2 семестр**

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	25

-занятия лекционного типа	10
-занятия семинарского типа:	
-семинарские/практические	12
-лабораторные	0
-индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками (ИРОПР), консультации, в том числе по курсовой работе (проекту) (КР/КП)	3
Самостоятельная работа:	155
в т.ч. курсовая работа (проект)	
Промежуточная аттестация:	
экзамен	36
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>

### Заочная форма обучения - 2 курс

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	30
-занятия лекционного типа	8
-занятия семинарского типа:	
-семинарские/практические	14
-лабораторные	0
-индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками (ИРОПР), в том числе консультации по курсовой работе (проекту) (КР/КП)	8
Самостоятельная работа:	177
в т.ч. курсовая работа (проект)	
контрольная работа	+
Промежуточная аттестация:	
экзамен	9
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Очная форма обучения

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			
				занятия лекционного типа	семинарские/практические	занятия семинарского типа:	
				лабораторные			
1	История проектирования в образовании	22	20	0	2	0	
2	Теоретические основы педагогического проектирования	22	20	2	0	0	
3	Субъекты и объекты проектной деятельности	24	20	2	2	0	
4	Виды педагогических проектов	20	18	2	0	0	
5	Проектирование психолого-педагогического процесса в условиях инклюзивного образования	21	19	0	2	0	
6	Проектирование педагогического сопровождения обучающихся лиц, имеющих трудности в обучении	22	18	2	2	0	
7	Проектирование программ психолого-педагогической коррекции в условиях образовательного процесса	22	20	0	2	0	



8	Педагогическое проектирование образовательного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями	24	20	2	2	0	
Подготовка и защита курсовой работы (проекта)							
Промежуточная аттестация (экзамен)		36					
<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	<b>190</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
В том числе с применением инновационных форм учебных занятий		6		4	2	0	0
В том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения (при использовании)		4		2	2	0	0

### Заочная форма обучения

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			
				занятия лекционного типа	семинарские/практические	лабораторные	занятия семинарского типа:
							индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками (ИРОПР), консультации, в том числе по курсовой работе (проекту) (КР/КП)
1	История проектирования в образовании	24	22	0	2	0	

2	Теоретические основы педагогического проектирования	24	22	2	0	0	
3	Субъекты и объекты проектной деятельности	22	20	0	2	0	
4	Виды педагогических проектов	24	22	0	2	0	
5	Проектирование психолого-педагогического процесса в условиях инклюзивного образования	28	24	2	2	0	
6	Проектирование педагогического сопровождения обучающихся лиц, имеющих трудности в обучении	24	22	0	2	0	
7	Проектирование программ психолого-педагогической коррекции в условиях образовательного процесса	27	23	2	2	0	
8	Педагогическое проектирование образовательного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями	26	22	2	2	0	
Подготовка и защита курсовой работы (проекта) / подготовка контрольной работы							
Промежуточная аттестация (экзамен)		9					
<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	<b>185</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
В том числе с применением инновационных форм учебных занятий		4		2	2	0	0
В том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения (при использовании)		2		2	0	0	0

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Темы дисциплины	Перечень учебно-методических материалов
1	История проектирования в образовании	1,7
2	Теоретические основы педагогического проектирования	1,7

3	Субъекты и объекты проект-ной деятельности	6,10
4	Виды педагогических проектов	1
5	Проектирование психолого-педагогического процесса в условиях инклюзивного образования	5,10
6	Проектирование педагогического сопровождения обучающихся лиц, имеющих трудности в обучении	6,7,9,11
7	Проектирование программ психолого-педагогической коррекции в условиях образовательного процесса	5,6,9
8	Педагогическое проектирование образовательного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями	5,6,7,8,9,10,11

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

### **Основная учебная литература**

- 1 Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/24344](http://www.dx.doi.org/10.12737/24344). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001106>
- 2 Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=563742>
- 3 Основы педагогики: Учебное пособие / Попов Е.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 132 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-16-103328-9 (online). - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=851790>
- 4 Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/19449](http://www.dx.doi.org/10.12737/19449). - Режим доступа: "<http://znanium.com/go.php?id=986761>"

### Дополнительная учебная литература

- 5 Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=550676>
- 6 Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=754671>
- 7 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ технологии дистанционного обучения : учеб.пособие для вузов / под ред.Е.С.Полат. - 2-е изд.,стер. - М. : Academia, 2008. - 392с. - (Высшее профессиональное образование.Педагогические специальности). - Библиогр.:с.386-389. - ISBN 978-5-7695-5407-0.
- 8 ПЕТРОВА АНГЕЛИНА БОРИСОВНА. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением : практ.руководство: учеб.пособие для вузов / ПЕТРОВА АНГЕЛИНА БОРИСОВНА ; Рос.акад.образования, МПСИ. - М. : Флинта:МПСИ, 2008. - 150с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.:с.50-54. - ISBN 978-5-9765-0193-5. - ISBN 978-5-9770-0167-0.
- 9 Профилактика школьных трудностей: Методическое пособие / Степанова О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 128 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-106050-6 (online). - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=927396>
- 10 Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=526650>
- 11 ШЕВАНДРИН НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ. Психодиагностика, коррекция и развитие личности : учебник для вузов / ШЕВАНДРИН НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ. - 2-е изд. - М. : Владос, 2001. - 508с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.:с.303-318. - ISBN 5-691-00845-5.

### 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

- Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Образовательный сайт: [www.lingualatina.ru](http://www.lingualatina.ru)
- Управление проектами:  
[www.elib.spbstu.ru/dl/quality/new/UpravlProekt/upravlproekt.html](http://www.elib.spbstu.ru/dl/quality/new/UpravlProekt/upravlproekt.html)

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

- Microsoft Windows 8
- Microsoft Power Point 2010
- Microsoft Word 2010
- Microsoft Excel 2010
- Справочно-правовая система Консультант плюс

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены мультимедийным оборудованием. Аудитории для проведения онлайн-занятий оснащены оборудованием для проведения видео-конференций (вебинаров).