



автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования Центросоюза Российской Федерации

СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
педагогике, психологии и
социологии

_____ Д. Ю. Ануфриева
27.05.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование научно-исследовательской работы

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология и педагогика в социальной
сфере»

Квалификация: Магистр

Трудоемкость 3 з.е.

Новосибирск 2020

Программа дисциплины *Проектирование научно-исследовательской работы* составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127, профессионального(ых) стандарта(ов): 01.004 ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 2015.09.24 №38993;

АВТОР Т. В. Попкова, канд. филос. наук, доцент, кафедра педагогики, психологии и социологии;

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Д.Ю. Ануфриева, д-р пед. наук, зав. кафедрой педагогики, психологии и социологии

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры педагогики, психологии и социологии
протокол от 27.05.2020 г. № 9

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Проектирование научно-исследовательской работы - являются формирование у обучающихся представлений о системе принципов и способов организации исследовательской работы магистрантов, усвоение обучающимися основ становления и развития метода проектов и его реализации в образовательной деятельности.

Освоение дисциплины способствует подготовке выпускника к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

научно-исследовательский:

- изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;
- разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение научной компетентности участников образовательных отношений;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ООП: код и формулировка компетенции (в соответствии с учебным планом) или ее части	Код и формулировка индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	--	---

ПК-4 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	ПК-4.1 Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки	<p>Знает:</p> <p>-теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при .</p> <p>Умеет:</p> <p>-применять навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач; навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, а также в междисциплина.</p>
	ПК-4.2 Способен проектировать современное психолого-педагогическое исследование на основе системного понимания его методологии	<p>Знает:</p> <p>-требования, предъявляемые к организации и реализации психолого-педагогического исследования.</p> <p>Умеет:</p> <p>-проводить психолого-педагогические исследования, анализ и обработку данных, составлять психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору обучающимся.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при выполнении научно-исследовательской работы.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при прохождении технологической (проектно-технологической) практики, изучение дисциплины Моделирование научно-исследовательской деятельности, выполнении выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМАМ И СРОКАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения - 3 семестр

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	44

-занятия лекционного типа	6
-занятия семинарского типа:	
-семинарские/практические	36
-лабораторные	0
-индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками (ИРОПР), консультации, в том числе по курсовой работе (проекту) (КР/КП)	2
Самостоятельная работа:	64
в т.ч. курсовая работа (проект)	
Промежуточная аттестация:	
зачет	
Общая трудоемкость	108

Заочная форма обучения - 2 курс

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	16
-занятия лекционного типа	2
-занятия семинарского типа:	
-семинарские/практические	10
-лабораторные	0
-индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками (ИРОПР), в том числе консультации по курсовой работе (проекту) (КР/КП)	4
Самостоятельная работа:	88
в т.ч. курсовая работа (проект)	
контрольная работа	
Промежуточная аттестация:	
зачет	4
Общая трудоемкость	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками (ИРОПР), консультации, в том числе по курсовой работе (проекту) (КР/КП)
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			
				занятия лекционного типа	семинарские/практические	лабораторные	
1	Теоретико-методологические аспекты проектирования научно-исследовательской деятельности	20	12	2	6	0	
2	Основные подходы к проектированию научной работы	20	12	0	8	0	
3	Сущность и основные требования к проектированию научно-исследовательской работы в социально-педагогической практике	20	12	2	6	0	
4	Научная статья, курсовая работа как модели проектирования научной работы	22	14	0	8	0	
5	Магистерская диссертация: логика организации проектирования научной работы	24	14	2	8	0	
Подготовка и защита курсовой работы (проекта)							
Промежуточная аттестация (зачет)		0					

ИТОГО	108	64	6	36	0	2
В том числе с применением инновационных форм учебных занятий	2		2	0	0	0
В том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения (при использовании)	2		0	2	0	0

Заочная форма обучения

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			
				занятия лекционного типа	семинарские/практические	лабораторные	занятия семинарского типа:
							индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками (ИРОПР), консультации, в том числе по курсовой работе (проекту) (КР/КП)
1	Теоретико-методологические аспекты проектирования научно-исследовательской деятельности	20	18	0	2	0	
2	Основные подходы к проектированию научной работы	18	16	0	2	0	
3	Сущность и основные требования к проектированию научно-исследовательской работы в социально-педагогической практике	20	18	0	2	0	

4	Научная статья, курсовая работа как модели проектирования научной работы	20	18	0	2	0	
5	Магистерская диссертация: логика организации проектирования научной работы	22	18	2	2	0	
Подготовка и защита курсовой работы (проекта) / подготовка контрольной работы							
Промежуточная аттестация (зачет)		4					
ИТОГО		108	92	2	10	0	4
В том числе с применением инновационных форм учебных занятий		4		2	2	0	0
В том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения (при использовании)		4		2	2	0	0

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Темы дисциплины	Перечень учебно-методических материалов
1	Теоретико-методологические аспекты проектирования научно-исследовательской деятельности	2,3,4,5
2	Основные подходы к проектированию научной работы	1,2,3,4,5
3	Сущность и основные требования к проектированию научно-исследовательской работы в социально-педагогической практике	1,3,4,5
4	Научная статья, курсовая работа как модели проектирования научной работы	2,3,4,5
5	Магистерская диссертация: логика организации проектирования научной работы	1,2,5

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Основная учебная литература

- 1 Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 264 с.
- 2 Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: Учебник / Пижурин А.А., Пижурин (мл.) А.А., Пятков В.Е. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 264 с.

Дополнительная учебная литература

- 3 Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=563742>
- 4 Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; - Режим доступа: <http://www.znanium.com>].
- 5 Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

- Как написать аннотацию к статье: www.enotes.com/topics/how-write-summary
- Моделирование систем: www.migha.ru/modelirovanie-sistem-v2.html
- Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
- Образовательный сайт: www.latinsk.ru
- Официальный сайт издательства «Современные проблемы науки и образования»: www.science-education.ru
- Поисковая система Google: www.google.ru
- сайт философского факультета МГУ: www.filosfak.ru/category/видео/
- Философия.ру: www.philosophy.ru

10. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

- Microsoft Windows 10
- Антивирус Касперского
- Microsoft Power Point 2010

- Microsoft Word 2010
- Microsoft Excel 2010
- Справочно-правовая система Консультант плюс
- Справочно-правовая система Гарант

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены мультимедийным оборудованием. Аудитории для проведения онлайн-занятий оснащены оборудованием для проведения видео-конференций (вебинаров).