



автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования Центросоюза Российской Федерации

СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
педагогике, психологии и
социологии

_____ Д. Ю. Ануфриева
27.05.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Моделирование научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология и педагогика в социальной
сфере»

Квалификация: Магистр

Трудоемкость 3 з.е.

Новосибирск 2020

Программа дисциплины *Моделирование научно-исследовательской деятельности* составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127, профессионального(ых) стандарта(ов): 01.004 ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 2015.09.24 №38993; 03.008 ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 2013.12.25 №30840;

АВТОР Д. Ю. Ануфриева, д-р пед.наук, зав. кафедрой, кафедра педагогики, психологии и социологии;

РЕЦЕНЗЕНТЫ

В. В. Звягинцев, канд. социол. наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социологии

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры педагогики, психологии и социологии
протокол от 27.05.2020 г. № 9

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины Моделирование научно-исследовательской деятельности - приобретение знаний о структуре исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации и обработки результатов и их презентации.

Освоение дисциплины способствует подготовке выпускника к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:
научно-исследовательский:

- разрабатывать и использовать современные, в том числе информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ООП: код и формулировка компетенции (в соответствии с учебным планом) или ее части	Код и формулировка индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	--	---

ПК-4 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	ПК-4.1 Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки	Знает: -теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при . Умеет: -применять навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач; навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, а также в междисциплина.
	ПК-4.2 Способен проектировать современное психолого-педагогическое исследование на основе системного понимания его методологии	Знает: -требования, предъявляемые к организации и реализации психолого-педагогического исследования. Умеет: -проводить психолого-педагогические исследования, анализ и обработку данных, составлять психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и является дисциплиной по выбору обучающимся.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при выполнении научно-исследовательской работы.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при выполнении выпускной квалификационной и научно-исследовательской работы, прохождении технологической (проектно-технологической) практики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМАМ И СРОКАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения - 3 семестр

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	44

-занятия лекционного типа	6
-занятия семинарского типа:	
-семинарские/практические	36
-лабораторные	0
-индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками (ИРОПР), консультации, в том числе по курсовой работе (проекту) (КР/КП)	2
Самостоятельная работа:	64
в т.ч. курсовая работа (проект)	
Промежуточная аттестация:	
зачет	
Общая трудоемкость	108

Заочная форма обучения - 2 курс

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	16
-занятия лекционного типа	2
-занятия семинарского типа:	
-семинарские/практические	10
-лабораторные	0
-индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками (ИРОПР), в том числе консультации по курсовой работе (проекту) (КР/КП)	4
Самостоятельная работа:	88
в т.ч. курсовая работа (проект)	
контрольная работа	
Промежуточная аттестация:	
зачет	4
Общая трудоемкость	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			
				занятия лекционного типа	семинарские/практические	лабораторные	занятия семинарского типа: индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками (ИРОПР), консультации, в том числе по курсовой работе (проекту) (КР/КП)
1	Понятие исследовательской деятельности, ее структура	25	16	1	8	0	
2	Основы моделирования исследовательской деятельности обучающихся	28	16	2	10	0	
3	Проектирование учебно-исследовательской деятельности	28	16	2	10	0	
4	Формы представления исследовательских работ	25	16	1	8	0	
Подготовка и защита курсовой работы (проекта)							
Промежуточная аттестация (зачет)		0					
ИТОГО		108	64	6	36	0	2
В том числе с применением инновационных форм учебных занятий		0		0	0	0	0

Заочная форма обучения

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			
				занятия лекционного типа	семинарские/практические	занятия семинарского типа:	
				лабораторные			
1	Понятие исследовательской деятельности, ее структура	25	22	1	2	0	
2	Основы моделирования исследовательской деятельности обучающихся	27	22	1	4	0	
3	Проектирование учебно-исследовательской деятельности	24	22	0	2	0	
4	Формы представления исследовательских работ	24	22	0	2	0	
Подготовка и защита курсовой работы (проекта) / подготовка контрольной работы							
Промежуточная аттестация (зачет)		4					
ИТОГО		108	92	2	10	0	4
В том числе с применением инновационных форм учебных занятий		0		0	0	0	0

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Темы дисциплины	Перечень учебно-методических материалов
1	Сущность научно-исследовательской деятельности	1,2,3,4,6
2	Основы моделирования исследовательской деятельности обучающихся	1,2,3,4,5,6
3	Проектирование учебно-исследовательской деятельности	1,2,3,4,5,6
4	Формы представления исследовательских работ	1,2,3,4,5,6

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Основная учебная литература

- 1 Курсовое и дипломное проектирование : учеб. пособие / Н.П. Молоканова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 88 с. — (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=772456>
- 2 Научно-педагогическая информация / Полонский В.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105486-4 (online). - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=754406>

Дополнительная учебная литература

- 3 ЗАГВЯЗИНСКИЙ ВЛАДИМИР ИЛЬИЧ. Исследовательская деятельность педагога : учеб.пособие для вузов / ЗАГВЯЗИНСКИЙ ВЛАДИМИР ИЛЬИЧ. - 3-е изд.,стер. - М. : Академия, 2010. - 174с. : ил. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.:с.171-172 и в конце глав. - ISBN 978-5-7695-7053-7.
- 4 КРАЕВСКИЙ ВОЛОДАР ВИКТОРОВИЧ. Методология педагогики: новый этап : учеб.пособие для вузов / КРАЕВСКИЙ ВОЛОДАР ВИКТОРОВИЧ, Е. В. Бережнова. - М. : Academia, 2006. - 394с. : ил. - (Высшее профессиональное образование.Педагогические специальности). - Библиогр.в конце глав. - ISBN 5-7695-2876-1.
- 5 САФРОНОВА ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛОВНА. Прогнозирование и моделирование в социальной работе : учеб.пособие для вузов / САФРОНОВА ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛОВНА ; Моск.гос.соц.ун-т. - М. : Academia, 2002. - 190с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.:с.186-189.

6 СОВЕТОВ БОРИС ЯКОВЛЕВИЧ. Моделирование систем : Учебник для вузов / СОВЕТОВ БОРИС ЯКОВЛЕВИЧ, ЯКОВЛЕВ СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2001. - 343 с. : ил. - Библиогр.: с. 340-341.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

- Ассоциация Европейских исследований: www.aes.org.ru
- Моделирование систем: www.migha.ru/modelirovanie-sistem-v2.html
- Моделирование систем и процессов: www.studfiles.ru/preview/6140609/

10. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

- Microsoft Power Point 2010
- Microsoft Word 2010
- Справочно-правовая система Консультант плюс
- Справочно-правовая система Гарант

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены мультимедийным оборудованием. Аудитории для проведения онлайн-занятий оснащены оборудованием для проведения видео-конференций (вебинаров).