

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3.2 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ТРЕНИНГА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**Направление подготовки:**

40.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Психология и социальная педагогика

**Трудоемкость:** 4 з.е

**Промежуточная аттестация:** зачет с оценкой

**Автор:** Дегтярева Н.В., к. п. н., доцент

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины является подготовка будущих магистров психолого-педагогического образования к работе в условиях обновления всех сторон учебно-воспитательного процесса. Помочь наиболее полно реализовать свой творческий потенциал и стремление к самосовершенствованию мастерства в процессе овладения основами психолого-педагогической деятельности, формирование у будущих специалистов психологов системы представлений об основных отраслях научной психологии, видах и сферах работы психологов-практиков, специфике психологии как профессии.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать образ психолога-профессионала (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая);
- осознать личностную и социальную значимость профессии педагога-психолога профессиональной школы;
- получить представление о педагогической профессии как профессии сферы образования, являющейся сферой человеческой деятельности и обеспечивающей передачу культурно-исторического опыта от поколения к поколению, а также воспитания личности;
- осознать и принять цели профессиональной подготовки, создать и принять образ «я - педагог», сформировать профессионально-педагогическую направленность;
- получить представление о педагогически значимых личностных качествах, педагогических способностях педагога, его педагогической технике, важнейших компонентах личности будущего специалиста, способного к значимой творческой деятельности и творческому поведению в профессиональной школе;
- получить представление о профессии психолог, изучить этические основы профессиональной деятельности психолога,
- важно научить студентов соотносить идеалы психолого-педагогической деятельности с уровнем собственной готовности к этой деятельности;
- необходимо помочь студентам выработать свой индивидуальный стиль психолого-педагогической деятельности на основе личностных особенностей.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина *Теория и практика тренинга психологической компетенции* относится к дисциплинам по выбору базовой вариативной части профессиональных дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: «Психология и педагогика высшей школы», «Психодиагностика», «Педагогическая социология», «Теория социализации».

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: «Социальная психология развития», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Теория и практика тренинга социальной компетенции».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы магистратуры – направлены на формирование следующих компетенций:

ПК-22 – способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-24 – способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;

ПК-25 – способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);

ПК-26 – способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### *Тема 1-2. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание*

Сущность профессионально-педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Виды и характеристики функций профессионально-педагогической деятельности (обучающая, воспитательная, развивающая, производственно-технологическая, организаторская, диагностическая). Виды и характеристика профессионально-педагогической деятельности (преподавательская, воспитательная, методическая, производственно-технологическая).

#### *Тема 3. Психология как профессия. Этические проблемы в деятельности психолога*

Психология как профессия. Теория и практика психологической науки. Академический психолог и психолог-практик: связи и различия. Специфика труда психолога-практика. Виды психологической практики: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия, педагогическая деятельность. Принципы практической психологии. Психологическая служба в системе практической деятельности психолога. Практика становления и развития психологических служб в организациях и учреждениях в России и за рубежом. Специфика предметной сферы и видов деятельности практических психологов. Основы деятельности психолога в системе образования (детские дошкольные учреждения, школа, ВУЗ). Специфика взаимодействия психолога с руководством и педагогическим коллективом образовательного учреждения, основные формы работы по повышению психологических знаний. Основные направления работы: психологическое просвещение, профилактика, психолого-педагогический консилиум, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и психотерапия, психологическая диагностика. Психологическая помощь детям, родителям и педагогам. Основы деятельности психолога в системе специального образования. Модели возможного включения психолога в образовательное пространство. Специфика решения психодиагностических, психокоррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения. Работа педагога- психолога в психологических центрах различной направленности. Частная психологическая практика в России и за рубежом. Основные проблемы.

*Тема 4. Психология как профессия. Этические проблемы в деятельности психолога*

Принципы этического кодекса психолога. Этические проблемы в деятельности психолога. Морально–этические принципы профессиональной деятельности. Вопрос о допустимых границах психологического эксперимента. Принципы деятельности практического психолога. Понимание индивидуальности человека как ценности. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с другими субъектами. Профессиональная позиция психолога. Права и обязанности психолога. Организация деятельности психолога. Этические нормы практического психолога принятые в России (ненанесение ущерба, компетентность, беспристрастность, конфиденциальность, осведомленное согласие). Основные этические противоречия профессиональной деятельности психолога. Проблема ответственности психолога. Нормативно-правовые аспекты деятельности психолога. Основные нормативные документы, регламентирующие его деятельность. Аттестация и лицензирование специалистов. Квалификационные требования к психологам различного профиля.