

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.6 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ДЕВИКТИМИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки:

40.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Трудоемкость: 3 зе

Промежуточная аттестация: зачет

Автор: Е. А. Абрамова, канд. мед. наук, доцент

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины *Теория и методология девикутимизации личности* является формирование у студентов профессиональных компетенций в области социально-педагогической виктимологии, освоение теоретических оснований процесса виктимизации личности, овладение умениями ориентироваться в системе их функционирования и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с позитивными направлениями их развития.

Освоение дисциплины способствует подготовке выпускника к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– в области психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

– сформировать знания о сущности виктимизации, ее факторах, механизмах;

– сформировать умения и навыки в реализации основных направлений социально-психологической помощи виктимной личности;

– сформировать готовность к профессиональной деятельности по реабилитации граждан, оказавшихся в ситуации виктимизации.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина *Теория и методология девикутимизации личности* относится к вариативной части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: «Психология и педагогика высшей школы», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Педагогическая социология», «Психодиагностика», «Теория социализации», «Теория социального научения».

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: «Социальная психология развития», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Теория и практика тренинга социальной компетенции», «Теория и практика тренинга семейной компетенции».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы магистратуры – направлены на формирование следующих компетенций:

ПК-11 - способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;

ПК-22 - способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-26 - способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

ПК-29 - способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, история и перспективы науки виктимология

Становление виктимологии как науки: научные взгляды Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г. Элленбергера. Теоретические и практические задачи виктимологии. Взаимодействие виктимологии и других наук. Методологические подходы (статистический, динамически-генетический, социально-структурный, культурологический, личностный, личностносоциологический) и принципы (комплексного виктимолого-криминалистического анализа, социального детерминизма) виктимологического исследования. Современные направления виктимологии.

Тема 2. Виктимологическое понятие жертвы. Виктимизация: процесс и результат

Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социально-демографическая характеристика жертв, критерии классификации. Социально-психологическая типология: агрессивный, активный, инициативный типы жертв. Степень выраженности личностных качеств человека как основа для классификации типов жертв: универсальный, избирательный, ситуативный, случайный, профессиональный типы (Д.В. Ривман).

Характеристики мотивации ведущей виктимной активности как критерий классификации типов жертв: импульсивная «жертва», «жертва», с утилитарно-ситуативной активностью, установочная «жертва», рациональная «жертва», «жертва», с ретретистской активностью (В.А. Туляков). Классификация типов жертв С.Ю. Плотниковой: «виноватые», «обвинители», «самозапугиватели», «супермены».

Положение в социуме как основание классификации «жертв»: игровая роль «жертвы», социальная роль «жертвы», позиция «жертвы», статус «жертвы». Описательные характеристики социальных и игровых ролей «жертвы». Характеристика игровых ролей жертвы: инфантильная «жертва», агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», самовлюбленная «жертва», нищая «жертва». Характеристика социальных ролей «жертвы»: «козел отпущения», покорная «жертва», «белая ворона».

Сущность виктимности. Индивидуальная и массовая виктимность. Аспекты виктимности: специальные и общие аспекты. Типы виктимности: личностный и ролевой тип. Формы виктимности: эвентуальная, децидивная форма. Компоненты виктимности: ситуационный, социально-ролевой, интеллектуально-волевой, аксиологический, деятельностно-практический, эмоционально-установочный, физико-биологический компонент.

Виктимизация: процесс и результат. Уровни виктимизации: непосредственные жертвы, семьи, коллективы /организации, население районов, регионов (Л.В. Франк). Факторы детерминации виктимизации: криминогенность личности и образа жизни

преступника, виктимогенность личности и образа жизни жертвы, деструктивный характер социального взаимодействия жертвы с преступником, виктимогенные и криминогенные социально-ситуативные обстоятельства. Виктимологическая ситуация и ее составляющие. Формирование виктимности в контексте психоаналитических теорий.

Тема 3. Виктимология насилия

Насилие над детьми. Социально-экономические факторы риска насилия в семье. Факторы риска насилия в семье, обусловленные структурой и моделью общения. Факторы риска насилия в семье, обусловленные личностью родителя. Классификация насилия над детьми: физическое, сексуальное, психологическое, эмоциональное насилие, пренебрежение нуждами ребенка. Способы выявления применения насилия к ребенку. Последствия жестокого обращения к ребенку (ближайшие и отдаленные).

Домашнее (семейное насилие): определение, различные виды домашнего насилия. Факторы и условия существования семьи (Дж. Мюрстейн). Общие характеристики реальных и потенциальных жертв домашнего насилия. Стереотипы и мифы о семейном насилии. Черты характера, предрасполагающие мужчин к совершению насильственных действий в семье. Причины возникновения физического насилия в семье: причины, вызванные особенностями личности мужчины и историей его жизни, причины, вызванные особенностями личности женщины и историей ее жизни, причины, обусловленные особенностями взаимоотношений мужчины и женщины. Психологическое насилие в семье.

Изнасилование. Стадии реакции на изнасилование. Реактивный синдром изнасилованных. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хидман).

Школьное насилие: эмоциональное и физическое. Факторы, предрасполагающие к риску школьного насилия. Прямое и косвенное влияние школьного насилия на формирование личности ребенка.

Моббинг: определение понятия, признаки. Понятие «буллинг». «Горизонтальный» и «вертикальный» моббинг.

Тема 4. Криминальная виктимология

Состояние, уровень и динамика насильственных преступлений против жизни и здоровья. Жертвы убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, их гендерные, возрастные социальные характеристики и различия. Виктимологическое значение отклонений в психике, состояния алкогольного и наркотического опьянения.

Специфика жертв и ситуаций совершения половых преступлений, заражения венерическим заболеванием, криминального аборта.

Хулиганство в структуре преступности. Жертвы хулиганства, их гендерные, возрастные, социальные характеристики и различия. Структура преступлений против собственности.

Индивидуальная виктимность жертв краж, её зависимость от психологических, демографических, социальных характеристик личности жертв. Индивидуальная виктимность жертв мошенничеств, её зависимость от психологических, демографических, социальных характеристик личности жертв.

Индивидуальная виктимность жертв грабежей и разбоев, её зависимость от психологических, демографических, социальных характеристик личности жертв. Индивидуальная виктимность жертв вымогательства, её зависимость от психологических, демографических, социальных характеристик личности жертв.

Тема 5. Виктимология аддиктивного поведения

Виды и формы аддиктивного поведения. Основные этапы формирования аддиктивного поведения (Ц.П. Короленко). Факторы, предрасполагающие к аддиктивному поведению: средовые, семейные, биологические, психологические. Психоаналитические теории формирования аддикций.

Деструктивные культы. Критерии и признаки деструктивности культа и наличия в его деятельности психологического насилия. Этапы втягивания личности в секту: индоктринация, контроль сознания, консолидация выбранного поведения. Техники контроля сознания. Модель К. Левина, описывающая процесс трансформации личности в процессе вовлечения человека в секту. Предрасполагающие факторы восприимчивости вовлечения в культ. Последствия пребывания в секте: психологические, психосоматические, соматические, социальные. Психологические теории, объясняющие формирование наркотической зависимости: бихевиористский, когнитивный, психоаналитический подходы.

Клинические признаки наркотической зависимости. Личностные факторы формирования наркозависимости: фактор преморбидной личности наркомана, фактор кризиса идентичности, фактор неблагоприятного развития в раннем детстве, стиль семейного воспитания.

Социальные, биологические, психологические причины алкоголизации. Особенности личности, предрасполагающие к употреблению алкоголя (А.Н. Моховиков). Последствия чрезмерного употребления алкоголя. Женский алкоголизм как особая проблема в психологии. Понятие компьютерной зависимости. Критерии идентификации компьютерной зависимости (К. Янг, И. Голдберг и др.). Области подкрепления, присущие интерактивным аспектам интернета: социальная поддержка, сексуальное удовлетворение, создание «персоны».

Игровая зависимость. Критерии идентификации игровой зависимости. Различные типы азартных игроков в отечественной и зарубежной психологии. Фазы игрового цикла и типичные когнитивные ошибки игроманов (В.В. Зайцев, А.Ф. Шайдулина).

Виды нарушения пищевого поведения. Разновидности аддиктивных мотиваций (Ц.П. Короленко). Диагностические критерии ожирения, нервной анорексии и булимии. Психологические особенности лиц, страдающих ожирением, анорексией, булимией.

Понятие созависимости и лица, относящиеся к созависимым. Психологический портрет созависимой личности.

Тема 6. Виктимодиагностика

Общие вопросы диагностики виктимного поведения. Теоретические основы виктимодиагностики. Методики, применяемые в виктимодиагностике. Методика «Склонность к виктимному поведению» О.О. Андронниковой. Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла. Самоактуализационный тест личности Л.Я. Гозмана.

Личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Рея. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге. Экспресс-диагностика интернет зависимости К. Янга в модификации Н.П. Фетискина. Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности Д. Рассела и М. Фергюссона.

Тема 7. Психотерапия виктимности

Особенности работы с клиентами – жертвами. Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий. Родительные послы как основа формирования комплексов самоуничтожения, мученичества, садистских наклонностей, нарциссизма, ненасытной жажды любви (Е.В. Емельянова).

Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев. Понятие и функции игры в транзактном анализе. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа. Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения.

Стиль жизни. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии. Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с субличными. Техники психосинтеза.

Арт-терапия как метод психодиагностики и психокоррекции. Классификация коррекционных направлений в арт-терапии. Техники арт-терапии для работы с виктимными личностями.