

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.7 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки:

40.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Трудоемкость: 3 зе

Промежуточная аттестация: зачет

Автор: Д.Ю. Ануфриева, д. п. н., доцент

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов полной картины о фактах и закономерностях психологического развития в детстве, юности, зрелости и старости, возрастных задачах и нормативов развития, типичных возрастных проблем, предсказуемых кризисов развития и способов выхода из них. Целью дисциплины является сформировать когнитивный ресурс у студента в раскрытии и оценке определяющих закономерностях психического развития в их связи с воспитанием и обучением, дать представление о важнейших этапах психического развития, возрастных и индивидуальных особенностях психики человека.

Целью дисциплины является формирование у студента представления об актуальных проблемах психологии возраста, об отдельных проблемах личности в современной психологической науке, зарубежных и отечественных теорий, многообразный фактический материал и проблемы, решаемые наукой и практикой в области детской (возрастной) психологии.

Задачи дисциплины:

-представить онтогенетический путь человека как социального индивида и личности, выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности;

-показать закономерности проявлений и переживаний человека в обыденной жизни, в экстремальных ситуациях.

-достичь понимания того, что в равные промежутки психика проходит неодинаковые «расстояния» в развитии и угасании, претерпевает различные качественные преобразования в зависимости от физического самочувствия, социального статуса и мотивации человека;

- получить представление о том, что социальная ситуация развития и бытия личности влияет на внутреннюю позицию и поведение человека.

-раскрыть наиболее общие закономерности психического развития;

-показать, что при всей важности биологических предпосылок в норме формирование психических качеств личности необходимо рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;

-раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина *Социальная психология развития* относится к обязательной дисциплине вариативной части профессиональных дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: «Психология и педагогика высшей школы», «Психодиагностика», «Педагогическая социология», «Теория социализации».

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной

среды», «Теория и практика тренинга социальной компетенции», «Теория и практика тренинга семейной компетенции».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы магистратуры – направлены на формирование следующих компетенций:

ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;

ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;

ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1-2. Психическое развитие и деятельность. Возрастная периодизация психического развития

Социально организованная деятельность как основа, средство и условие развития человека. Ориентировочная часть деятельности и ее роль в освоении нового опыта. Гипотеза о происхождении внутренней психической деятельности из деятельности внешней (интериоризация). Ее научное обоснование. Значение различных видов деятельности в психическом развитии. Ведущая деятельность и формирование психических процессов, личностных образований. Психическое развитие и общение. Обусловленность психического развития характером общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Основные виды общения ребенка со взрослыми. Ребенок, подросток, юноша в группе сверстников. Общение взрослых. Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии на разных этапах онтогенеза.

Понятие возраста в психологии. Критерии возрастной периодизации. Возраст, физическое и психическое развитие. Проблема уровней психического развития. Позитивные достижения и негативные образования. Общественно-исторический характер длительности детства. Социальная ситуация как основная характеристика уровня развития. Календарный возраст и уровни развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития. Различные концепции возрастной периодизации личности.