

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.4 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Направление подготовки:

40.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Трудоемкость: 2 зе

Промежуточная аттестация: зачет

Автор: В.Г. Храпченков, д-р. пед. наук, доцент

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины *Проектирование и экспертиза образовательных систем* является формирование у магистрантов научно-обоснованного подхода к проектированию «образовательных систем», способах измерения эффективности их деятельности в процессе экспертизы

Освоение дисциплины способствует подготовке выпускника к решению следующих задач профессиональной деятельности:

1. Раскрыть основы понятий «образовательная система» и «проектирование образовательных систем», «экспертиза образовательных систем» в контексте современного этапа развития образования как основы дальнейшей профессиональной деятельности педагога;

2. Познакомить с основными направлениями и тенденциями построения «образовательных систем» различных типов и уровней, политикой и стратегией в области качества образовательной деятельности, современными подходами по наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса, спецификой осуществления экспертизы образовательных систем.

3. Раскрыть подходы к экспертизе проектируемых «образовательных систем» как формы измерения качества образовательной деятельности в рамках этих систем.

4. Формировать у магистрантов готовность к осмысленному участию в процессе построения собственной образовательной системы как внутреннего мира специалиста-профессионала в области педагогической и образовательной деятельности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина *Проектирование и экспертиза образовательных систем* относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: «Философия образования и науки», «Правовое регулирование инновационной деятельности».

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», проведения научно-исследовательской работы, прохождения научно-исследовательской практики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с результатами освоения ООП

В результате обучения по дисциплине у обучающегося формируются следующие компетенции:

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

ОПК-5 способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности

ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование»

Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Уровни и структура образовательных систем. Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию. Виды образовательных систем и их особенности. Проектирование образовательных систем. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем. Основные функции проектирования в образовательной среде. Концептуальные модели проектирования. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Проектирование систем внутришкольного управления. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей.

Тема 2. Этапы проектирования «образовательной системы» - проблемная лекция

Основные подходы к экспертизе образовательных систем. Основные направления и этапы проектирования образовательной системы. Закономерности и принципы проектирования педагогической деятельности. Прогнозирование как один из важнейших этапов проектной деятельности. Индивидуальные и групповые образовательные проекты. Результативность деятельности проектных групп. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей.

Тема 3. Методолого-теоретические основы экспертной деятельности

Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды. Методологические основы экспертизы в образовании. Методы экспертных оценок в образовании. Методы социально-педагогической экспертизы. Экспертиза образовательных программ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.

Тема 4. Технология экспертизы образовательных систем

Условия эффективной экспертизы ресурсного обеспечения образовательных систем. Процедуры «внутренней» и «внешней» экспертизы. Экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы». Как взаимосвязаны «самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы» и управленческие решения.