

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.8 ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки:

40.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Трудоемкость: 3 з.е.

Промежуточная аттестация: экзамен

Автор: Д.Ю.Ануфриева, д. п. н., доцент

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины *Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды* развитие социальной компетентности, способствующей формированию готовности магистранта к осуществлению инновационной деятельности в сфере образования; совершенствование общих профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, которые позволяют решать комплексные психолого-педагогические задачи в области теории и практики психологической безопасности в образовательной среде.

Достижение поставленной цели осуществляется через реализацию следующих **задач:**

- закрепление знаний о психологической безопасности личности и общества;
- формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;
- формирование умения прогнозировать позитивное развитие личности в аспекте ее психологической безопасности;
- содействие развитию основных умений, связанных с поддержанием психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- формирование умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании и других социальных институтах;
- овладение технологиями создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина *Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды* относится к дисциплинам по выбору базовой вариативной части профессиональных дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: «Психология и педагогика высшей школы», «Психодиагностика», «Педагогическая социология», «Теория социализации».

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: «Социальная психология развития», «Социальная психология образования», «Теория и практика тренинга социальной компетенции», «Теория и практика тренинга семейной компетенции».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы магистратуры – направлены на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

ОПК-11 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

ПК-3 - способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

ПК-4 - способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;

ПК-6 - способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-7 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды

Понятие «среда» в междисциплинарном научном знании. Теории средовой детерминации. Средовой подход в педагогике. Образовательная среда и образовательное пространство. Типология образовательной среды. Экстралогический и логический подходы к изучению образовательной среды. Модели образовательной среды (В. А. Ясвин, В. И. Слободчиков, Е. А. Климов и др.). Характеристики образовательной среды. Специфика и уникальность образовательной среды школы. Структура образовательной среды. Подходы к проектированию образовательной среды. Сущность понятий «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «личностьбезопасного типа поведения». Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека (А. Маслоу). Опасности, риски в среде детей и подростков. Образовательные риски. Безопасная и комфортная образовательная (воспитательная) среда учреждения образования. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И. А. Баева). Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психологического здоровья ее участников. Ненасильственное взаимодействие в педагогическом взаимодействии.

Тема 2 Психологическое насилие в образовательной среде

Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное). Формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.). Причины

психологического насилия в образовательной среде. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся. Симптоматика синдрома эмоционального выгорания у учителя. Авторитарный стиль общения педагога с детьми. Грубость, бестактность, жестокость, невнимательное отношение учителя к индивидуальным особенностям и проблемам ребенка. Нарушения педагогического такта и педагогической этики. Приемы защиты от психологического насилия. Российское законодательство о защите детей.

Тема 3 Школьная дезадаптация

Психотравмирующие ситуации в образовательной среде. Школьная дезадаптация как затруднения, возникающие в ходе обучения. Школьная дезадаптация как проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка. Причины и следствия школьной дезадаптации. Основные виды и формы психогенной школьной дезадаптации. Дидактогении как следствие переутомления, насыщенности учебных программ, быстрого темпа уроков, неправильно организованного школьного режима, большой численности детей в классе, шума на переменах и т.п. Дидакалогении как следствие неправильного отношения учителя к ученику. Манипулятивное поведение. Манипулятивные технологии. Распознавание манипуляций и защита от них. Школьные (дидактогенные) неврозы, тревожность, фобии школы.

Тема 4 Моделирование безопасной и комфортной образовательной среды

Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Привнесение в образовательную среду школы психологического содержания, психологических технологий и средств. Создание координационно-методического центра и подготовка команды специалистов из числа социально активных педагогов и школьных психологов. Разработка программ повышения психологической компетентности работающих учителей и родителей. Отработка психологических умений партнерского, диалогического общения. Оказание адресной помощи субъектам учебно-воспитательного процесса в развитии социально-психологических навыков. Проведение системы психологических занятий и тренингов со всеми субъектами образовательной среды школы: учениками, учителями, родителями. Формирование логики безопасного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса. Обучение приемам конструктивного решения проблем взаимодействия. Разработка пакета нормативно-правовых, учебно-методических и аналитических материалов, обеспечивающих психологическое сопровождение проекта.