

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.9 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки:

40.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Теория и практика преподавания экономических дисциплин

Трудоемкость: 2 за

Промежуточная аттестация: зачет

Автор: В.Г. Храпченков, д-р пед. наук, доцент

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины *Проектирование образовательной среды* является усвоение теоретических знаний и формирование готовности к проектированию педагогического процесса.

Освоение дисциплины способствует подготовке выпускника к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучить теоретические основы педагогического проектирования;
- освоить основные категории и понятия дисциплины;
- сформировать умения и навыки организации педагогического проектирования.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина *Проектирование образовательной среды* относится к вариативной части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: «Логика и методология науки», «Социальная экология», «Психология и педагогика высшей школы».

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: «Проблемы и перспективы теоретической педагогики», «Проблемы методики преподавания экономических дисциплин», «Культурно-просветительская деятельность педагога», «Проектирование образовательной среды».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы магистратуры – направлены на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-7 - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

ПК-10 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

ПК-21 - способностью формировать художественно-культурную среду

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Педагогическое проектирование: сущность, структура, особенности

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Тема 2. Логика организации проектной деятельности

Этапы проектирования. Диагностика ситуации. Проблематизация. Концептуализация. Выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

Проблемно-ориентированное занятие. Проблемы: Выбор формата проекта. Определение этапов проектирования. Диагностика ситуации. Проблематизация. Концептуализация.

Тема 3. Психологические основы педагогического проектирования

Особенности проектного мышления. Проективное сознание. Проектное воображение. Латеральное (параллельное) мышление. Рациональность и продуктивность критического мышления. Креативное (творческое, продуктивное, эвристическое) мышление. Характеристики и функциональное назначение методологического мышления. Основные функции рефлексии в процессе проектирования. Рефлексивное отражение в проектировании.

Дискуссия. Вопросы: Особенности проектного мышления. Особенности проективного сознания. Особенности проектного воображения.

Тема 4. Виды педагогических проектов

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.

Проблемно-ориентированная лекция. Проблемы: Выделить общее и особенное в разработке учебных, досуговых, социально-педагогических проектов.

Тема 5. Основные объекты педагогического проектирования

Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Лекция-дискуссия. Дискуссионные вопросы: Какие особенности проектирования содержания образования и проектирования образовательной программы вы можете выделить.

Тема 6. Требования к участникам и оценка проектной деятельности

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. «Подводные рифы» проектной деятельности. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Обучение проектной деятельности.

Проблемно-ориентированная лекция. Проблемы: Сложности оценки результатов проектной деятельности. Выделение особенностей поведения и систем отношений участников проектирования.