



Частное образовательное учреждение высшего образования
Центросоюза Российской Федерации



**СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ**



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,
ректор университета

В.В. Степанов

2017 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

для поступающих на обучение по образовательной
программе высшего образования – программе подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 44.06.01 – образование и педагогические науки

Направленность (профиль) – теория и методика профессионального
образования

Новосибирск 2017

Программа вступительных испытаний для поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01–*образование и педагогические науки* направленность (профиль) теория и методика профессионального образования сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 *педагогическое образование*.

Составитель: Ануфриева Д.Ю., д-р пед. наук, доцент

Рецензент: Звягинцев В.В., канд. социол. наук, доцент

Программа обсуждена и рекомендована для проведения вступительных испытаний на заседании кафедры педагогики, психологии и социологии протокол № 7 от 16 марта 2017 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» аспирантура является третьим уровнем высшего образования. К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура).

Прием на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится по результатам вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно.

Целью вступительных испытаний является определение уровня готовности поступающих к обучению в аспирантуре.

Поступающие сдают следующие вступительные испытания: специальную дисциплину, соответствующую направленности (профилю) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – специальная дисциплина) и иностранный язык.

Вступительные испытания по специальной дисциплине в СибУПК проводятся в форме устного экзамена по билету, номер которого поступающий определяет случайным образом непосредственно перед началом вступительного испытания.

Содержание вопросов билета определяется:

- 1) настоящей программой вступительных испытаний по специальной дисциплине;
- 2) проблематикой опубликованных научных работ и изобретений, по которой в процессе вступительного испытания проводится собеседование (при наличии научных работ и изобретений).

Программы вступительных испытаний при приеме на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

Содержание настоящей программы вступительных испытаний соответствует требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.04.01 – *Педагогическое образование* к результатам освоения образовательной программы магистратуры в части результатов обучения по дисциплинам, формирующим общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Результатами вступительных испытаний являются знания, умения и навыки, продемонстрированные поступающим в аспирантуру в процессе вступительных испытаний. Для признания результатов успешными поступающий должен:

Знать:

- сущность, структуру и содержание образовательного процесса;

- историю и современные тенденции развития основных педагогических теорий и систем;
- закономерности воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, современные педагогические технологии в сфере профессионального образования;
- организацию образовательного процесса в различных учреждениях профессионального образования;
- основы управления учреждениями профессионального образования

Уметь

- анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов
- анализировать результаты научного исследования

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Профессиональное образование как социокультурный институт.

Система организаций и учреждений, обеспечивающих воспроизводство и совершенствование кадрового потенциала всех сфер общественного материального и духовного производства, способствующих экономическому, политическому, культурному функционированию и развитию общества и личностному становлению индивида. Синтез научных знаний, умений и навыков, методического искусства и личных качеств педагога. Функции профессионального образования.

2. Профессиональное образование как педагогическая система.

Структура профессионального образования как педагогической системы: профессионально-трудовая социализация, профессиональная подготовка, профессиональное становление личности, их содержательные характеристики.

3. Современные требования к подготовке специалиста.

Анализ современных требований к подготовке специалистов. Единый тарифный квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих 2014 как нормативный документ, регламентирующий содержание выполняемых функций работников, способствующий обеспечению оптимальной технологии трудовой деятельности.

Требования к подготовке работников педагогических специальностей. Профессиональный стандарт педагога.

4. Профессионально-педагогическая специальность.

Общее представление о профессионально-педагогической специальности, особенности специальности, разнообразие специализаций; перспективы профессионально-педагогической профессии. Требования к личности педагога; профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность и способности; профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.

5. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.

Внутрипрофессиональная дифференциация деятельности педагогов разных специальностей. Интегративные элементы решаемых организационных и педагогических задач в профессиональной деятельности педагогов. Общее и особенное в разных видах педагогической деятельности. Целостность педагогического процесса.

6. Сущность и структура профессиональной деятельности.

Классификация профессиональной деятельности.

Понятие, признаки, структура и классификация профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт педагога: требования к личности учителя. Структура педагогической деятельности учителя и сущность ее отдельных видов.

7. Профессиональные функции педагога, особенность его профессии.

Характеристика профессиональных функций педагога: обучающая, воспитательная, развивающая. Особенность и значение профессиональной деятельности педагога.

8. Профессиональное самоопределение и самоактуализация человека в профессии.

Понятие и смысл профессионального самоопределения. Этапы процесса профессионального самоопределения. Взаимосвязь профессионального и личностного самоопределения. Активный характер субъекта профессионального самоопределения. Типы самоопределения и уровни самореализации личности в концепции Н. С. Пряжникова.

Концепция самоактуализации человека в профессии А. Маслоу.

9. Современные требования к профессионалу: профессионально обусловленная структура личности, профессиональные и ключевые компетенции и квалификации, профессиональное развитие.

Требования современного рынка труда к профессионалу. Профессионально обусловленная структура личности специалиста Э.Ф. Зеера. Проблема ключевых компетенций и квалификаций в работах Э. Ф. Зеера, А. К. Марковой, С. Е. Шитова.

Концепции профессионального развития человека Е. А. Климова, А. К. Марковой, Э. ф. Зеера и др.

10. Профессионально-педагогическая культура педагога.

Профессионально-педагогическая культура как системное образование. Сущность профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры.

11. Система начального профессионального образования.

Состояние отечественной системы начального профессионального образования на современном этапе. Организационно-педагогические основы начального профессионального образования. Модернизация начального

профессионального образования в соответствии с «Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы».

12. Система среднего профессионального образования.

Среднее профессиональное образование на основании Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ» 2012 г. Структура и основные направления развития содержания среднего профессионального образования. Модернизация системы среднего профессионального образования в соответствии с «Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы».

13. Система высшего профессионального образования.

Высшее образование на основании Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ» 2012 г. Характеристика уровневой системы высшего образования. Государственные образовательные стандарты высшего образования. Модернизация системы высшего профессионального образования.

14. Дополнительное профессиональное образование.

Дополнительное профессиональное образование на основании Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ» 2012 г. Система дополнительного профессионального образования: задачи, структура, виды, функции. Процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования

15. Профессионализация деятельности и личности педагога.

Профессионализм личности и деятельности. Этапы развития профессионализма. Педагогический профессионализм, его характеристика.

16. Развитие педагогического профессионализма.

Основные факторы, условия и этапы развития педагогического профессионализма.

17. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики.

Профессиональная педагогика как отраслевая педагогическая наука. Возникновение и этапы развития профессиональной педагогики как науки. Философско-методологические основы. Статус профессиональной педагогики как науки, ее объект, предмет и функции.

18. Задачи и структура профессиональной педагогики.

Основные задачи профессиональной педагогики как отрасли научного педагогического знания. Структура профессиональной педагогики.

19. Основные категории профессиональной педагогики.

Генезис и развитие в истории образования основных категорий профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, личностно-профессиональное развитие.

20. Генезис и перспективы развития отечественной теории профессионального образования

Истоки теории профессионального образования в России с XVIII века: И.И. Бецкой, А.А. Барсов, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский. Становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли

научного знания с 60-ые гг. XIX в. Теоретические исследования в области профессионального образования в 50-60-х гг. 20 века: П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, А.Н. Веселов, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин и др. Обобщенный анализ развития теории профессионального образования представленный в работах С. Я. Батышева.

Современные теории профессионального образования: контекстное обучение А. А. Вербицкого, гуманистический, компетентностный подходы и др.

21. Профессиональное образование за рубежом.

Модернизация профессионального образования в европейских странах, обусловленная Болонским и Копенгагенским процессами. Общность международных процессов в создании непрерывного профессионального образования.

Современные условия общественного развития, требующие повышения роли образования и усиления его ценностных основ, как фактора сохранения национальной и культурной идентичности, экономической конкурентоспособности и социальной гармонизации.

Реформирование систем профессионального образования в условиях международной образовательной интеграции.

22. Становление и развитие системы отечественного профессионального образования

Периоды становления и развития профессионального образования в России и их общая характеристика. Особенность зарождения профессионального образования в нашей стране. Структура и основные аспекты содержания профессионального образования по периодам его становления.

23. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации

Система профессиональной подготовки кадров. Начальная профессиональная подготовка на производстве. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование.

24. Концепция непрерывного профессионального образования.

Идея непрерывного образования. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение молодежи. Формирование профессиональной карьеры. Корпоративное профессиональное обучение. Бизнес-образование.

25. Система профессиональной подготовки.

Цель и задачи профессиональной подготовки. Модель специалиста. Соотношение теоретической и практической подготовки. Соотношение общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки. Федеральные государственные образовательные стандарты.

26. Готовность личности к профессиональной деятельности.

Анализ структуры и содержания готовности к профессиональной деятельности. Научно-теоретические подходы к развитию и формированию

готовности личности в системе профессионального образования. Компетентностный подход к формированию готовности личности к профессиональной деятельности.

27. Многоуровневое профессиональное образование.

Характеристика многоуровневого профессионального образования. Диверсификация профессионального образования.

28. Профессиональное воспитание будущих специалистов.

Культурологический, антропологический и аксиологический подходы как основные методологические основания процесса профессионального воспитания. Сущность и структура процесса профессионального воспитания. Основные принципы профессионального воспитания. Профессиональная воспитанность. Технологии и методики профессионального воспитания.

29. Общие положения о правовом регулировании профессионального образования в России.

Основные федеральные законы, регламентирующие задачи, содержание, управление, систему отношений и другие аспекты профессионального образования.

30. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.

Основные тенденции и перспективы развития профессионального образования: интеграция образования, науки и производства, сочетание фундаментальности и практической направленности профессионального образования; принцип гуманизации; идея опережающего профессионального образования как усиление его влияния на развитие экономики; непрерывное профессиональное образование - «образование через всю жизнь», вариативность профессиональных образовательных программ и др.

4. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

Основная литература

2. Жуков, Г. Н. Основы общей и профессиональной педагогики: учебное пособие / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов и др. - М. : Гардарики, 2009. - 382 с.

3. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541 с.

4. Педагогика : учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / [Л. С. Подымова и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 332 с. : табл., схемы - (Бакалавр). - Библиогр. в конце гл.. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 978-5-9916-2050-5.

5. Сластенин, Виталий Александрович Педагогика : учебное пособие для вузов по пед. специальностям : рек. УМО вузов РФ / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - Москва : Академия, 2013. - 608 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл.

Дополнительная литература

1. Адольф, В. А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. – Красноярск: Полицом, 2007.

2. Блинов, В. И. Что ждет Россию от профессионального образования? (Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования) / В. И. Блинов, М. В. Артамонова. – М.: ФИРО, 2010. – 87 с.

3. Затепакин, О. А. Практика страхования высшего профессионального образования: Академические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / О. А. Затепакин. – М.: ФИРО, 2011. – 64 с.

4. Кларк, Б. Р. Поддержание изменений в университетах / пер. с англ. Е. Степкиной. – М.: Высшая школа эк-ки, 2011. – 312 с.

5. Кузнецова, А. Я. Образование современного человека: теория, философия, методология: монография / А. Я. Кузнецова. – Новосибирск: НГПУ, 2010. – 88 с.

6. Наливайко, Н. В. Глобальные и региональные тенденции развития отечественного образования: монография / Н. В. Наливайко, В. И. Панарин и др. – Новосибирск: Изд. СО РАН, 2010. – 298 с.

7. Методические основы разработки основных образовательных программ высшего педагогического образования: монография / Л. А. Барахтенова и др. – Новосибирск: НГПУ, 2010.

8. Прохорова, О. Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательных учреждениях: методическое пособие / О. Г. Прохорова. – СПб.: КАРО, 2007. – 159 с.

9. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие / С. Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 520 с.

10. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. – М.: НПАПО, 2010. – 48 с.
11. Шеламова, Г. М. Психология и этика профессиональной деятельности: учебное пособие / Г. М. Шеламова. – М.: Академия, 2008. – 64 с.
13. Кузнецова, Е. Б. Образовательные технологии в педагогическом вузе с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов: теория и практика / Е. Б. Кузнецова. // Вестник педагогических инноваций. - 2012. - № 2. - С. 18-23. - Библиогр.: с. 23 (2 назв.). - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/views/sbo/1465/>.
- 14 Лазарев, В. С. Концептуальная модель формирования профессиональных умений у студентов [Электронный ресурс] / В. С. Лазарев. // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. - 2011. - № 2. - С. 5-14. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/views/sbo/1306/>.
15. Латуха, О. А. Роль высших учебных заведений в создании инноваций [Электронный ресурс] / О. А. Латуха, Ю. В. Пушкарёв. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2013. - № 3. - С. 66-70. - Библиогр.: с. 69 (16 назв.). - Режим доступа: <http://vestnik.nspu.ru/article/385>.
16. Наливайко, Н. В. Роль педагогического образования в системе современного гуманитарного образования = The role of pedagogical education in the system of modern liberal arts education / Н. В. Наливайко, Т. С. Косенко. // Философия образования. - 2013. - № 1 (46). - С. 228-245. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/views/sbo/1394/>.
17. Одинцова, М. А. Компетентностный подход как целеполагающий фактор организации обучения в вузе / М. А. Одинцова. // Вестник педагогических инноваций. - 2012. - № 2. - С. 24-29. - Библиогр.: с. 29 (7 назв.). - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/views/sbo/1466/>.
18. Пушкарёв, Ю. В. Инновационное образовательное учреждение: вопросы исследования процессов современного развития [Электронный ресурс] / Ю. В. Пушкарёв. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2013. - № 4. - С. 48-54. - Библиогр.: с. 53 (21 назв.). - Режим доступа: <http://vestnik.nspu.ru/article/491>.
19. Ряписов, Н. А. Высшее педагогическое образование : международный опыт и российская действительность / Н. А. Ряписов. // Педагогический профессионализм в образовании : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 120-летию со дня основания г. Новосибирска (21-22 февр. 2013 г., г.

Новосибирск). Ч. 1 / [под науч. ред. В. Андриенко ; редкол.: А. Д. Герасёв и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т физ.-мат. и информ.-экон. образования, Каф. педагогики и психологии, Новосиб. гос. пед. ун-т, Совет по психол.-пед. образованию [и др.]. - Новосибирск, 2013. - С. 95-102. - Библиогр.: с. 102 (9 назв.). - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/views/sbo/1865/read.html>.

20. Андриенко, Е. В. Педагогический профессионализм: монография [электронный ресурс] / Е. В. Андриенко. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 188 с.

21. Боргено Я. Я, Красюк А. В. Качество начального профессионального образования: опыт и перспективы / www.sibuch.ru

22. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования /www.academia-moscow.ru

23. Концепция инновационного развития профессионального образования Новосибирской области на 2008-2012 года / www.deto.ru

24. Методические основы разработки основных образовательных программ высшего педагогического образования : монография [электронный ресурс] / Л. А. Барахтенова и др. - Новосибирск : НГПУ, 2010.

25. Профессиональное образование / Энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона // dic.academic.ru

26. Система профессионального образования в России: проблемы и перспективы развития /www.zrns.ru

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ)

В качестве оценочных средств (материалов) для установления уровня готовности поступающих к обучению в аспирантуре используются билеты с вопросами к экзамену, система (шкала) оценивания и критерии оценки, а также, примерные темы рефератов.

5.1. Примерные перечни вопросов к экзамену по специальной дисциплине для поступающих на обучение по программе аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01– направленность (профиль) образование и педагогические науки: теория и методика профессионального образования

1. Профессиональное образование как социокультурный институт.
2. Профессиональное образование как педагогическая система.
3. Современные требования к подготовке специалиста.

4. Профессионально-педагогическая специальность.
5. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.
6. Сущность и структура профессиональной деятельности.
- Классификация профессиональной деятельности.
7. Профессиональные функции педагога, особенность его профессии.
8. Профессиональное самоопределение и самоактуализация человека в профессии.
9. Современные требования к профессионалу: профессионально обусловленная структура личности, профессиональные и ключевые компетенции и квалификации, профессиональное развитие.
10. Профессионально-педагогическая культура педагога.
11. Система начального профессионального образования.
12. Система среднего профессионального образования.
13. Система высшего профессионального образования.
14. Дополнительное профессиональное образование.
15. Профессионализация деятельности и личности педагога.
Профессионализм личности и деятельности. Этапы развития профессионализма. Педагогический профессионализм, его характеристика.
16. Развитие педагогического профессионализма.
17. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики.
18. Задачи и структура профессиональной педагогики.
19. Основные категории профессиональной педагогики.
20. Генезис и перспективы развития отечественной теории профессионального образования
21. Профессиональное образование за рубежом.
22. Становление и развитие системы отечественного профессионального образования
23. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации
24. Концепция непрерывного профессионального образования.
25. Система профессиональной подготовки.
26. Готовность личности к профессиональной деятельности.
27. Многоуровневое профессиональное образование.
28. Профессиональное воспитание будущих специалистов.
29. Общие положения о правовом регулировании профессионального образования в России.
30. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.

5.2. Система (шкала) оценивания, применяемая на вступительных испытаниях по специальной дисциплине

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по балльной системе. Поступающий, получивший 2 балла при ответе хотя бы на один из вопросов, считается не прошедшим вступительное испытание и выбывает из конкурса.

5.3. Критерии оценки уровня подготовки поступающего

Критерии ответов	Словесная характеристика ответа	Количество баллов
Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с проблемными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знание монографической литературы, правильно обосновывает теоретический материал, владеет разносторонними навыками и приемами интерпретации учебного материала.	Верный полный	5
Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет приемами аргументации, обобщения, анализа, сравнения и др., но допускает неточности в частных ответах.	Преимущественно верный, достаточно полный	4
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответах на дополнительные вопросы.	Частично верный, неполный	3
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением отвечает на дополнительные вопросы.	Значительно / полностью неверный и/или существенно неполный	2
Экзаменуемый отказался от ответа	Ответ отсутствует	1

5.4. Структура экзаменационных билетов

В каждом билете содержится два вопроса. При наличии опубликованных научных работ и изобретений поступающего дополнительно составляется собеседование по их содержанию¹.

Ниже приведен пример структуры и содержания экзаменационного билета.

Частное образовательное учреждение
высшего образования
Центросоюза Российской Федерации

**СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ**

Вступительные испытания по специальной дисциплине

для поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2015/16 учебном году по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки – направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

БИЛЕТ № 1

1. Профессиональное образование как социокультурный институт.
2. Развитие педагогического профессионализма.

Зав. кафедрой педагогики,
психологии и социологии
24 марта 2017 г.



Д.Ю. Ануфриева

¹ Поступающие, имеющие опубликованные научные работы и/или изобретения при подаче заявления вправе представить их в приемную комиссию в качестве индивидуальных достижений. Критерии оценки индивидуальных достижений приведены в Правилах приема на 2017/2018 уч.год.

