

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3.1 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ТРЕНИНГА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Направление подготовки:

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Направленность (профиль): Экономика и управление)

Трудоемкость: 4 зе

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Автор: Дегтярева Н.В., к. п. н., доцент

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины *Теория и практика тренинга эмоциональной компетенции* является формирование основ педагогических знаний о целях и задачах психодиагностики профессиональной стресс-компетентности педагога, возможностях ее применения в профессиональной школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистров представления о психодиагностике как науке и как практической деятельности,
- познакомить с основными психодиагностическими задачами профессиональной стресс-компетентности педагога и способами их решения,
- приобрести навыки использования основных психодиагностических методов.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина *Теория и практика тренинга эмоциональной компетенции* относится к дисциплинам по выбору базовой вариативной части профессиональных дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: «Психология и педагогика высшей школы», «Психодиагностика», «Педагогическая социология», «Теория социализации».

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: «Социальная психология развития», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Теория и практика тренинга социальной компетенции», «Теория и практика тренинга семейной компетенции».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы магистратуры – направлены на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психологическая диагностика стресса

Современные теории стресса. Измерение стресса, показатели, параметры. Стадии развития стресса. Динамика стресса.

Тема 2. Психологическая диагностика профессиональной стресс-компетентности педагога в образовании

Специфика переживания стресса в зависимости от возраста, пола и стажа работы. Диагностика нервно-психической устойчивости. Диагностика копинг стратегий поведения. Диагностика готовности к риску. Диагностика стратегий совладающего поведения. Диагностика уровня депрессии.

Тема 3. Этические и социальные проблемы психодиагностики стресса

Этические принципы в психодиагностике. Квалификация пользователей психологических тестов, профессиональная компетентность, ответственность создателей. Защита неприкосновенности личной жизни, правовое регулирование. Использование результатов диагностики, конфиденциальность, сообщение результатов