

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.7 ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки:

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Направленность (профиль): Экономика и управление)

Трудоемкость: 4 зе

Промежуточная аттестация: экзамен, курсовая работа

Автор: Д. Ю. Ануфриева, доктор. пед. наук, доцент

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проблемы и перспективы теоретической педагогики» является формирование готовности студентов синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с научными исследованиями в области образования.

Освоение дисциплины способствует подготовке магистранта к решению следующих задач профессиональной деятельности:

учебно-профессиональная деятельность:

анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;

выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;

организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;

организовывать процесс оценивания деятельности педагогов и обучающихся.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебный предмет «Проблемы и перспективы теоретической педагогики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин «Психология и педагогика высшей школы», «Методы научных исследований».

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения производственных практик, разработки опытно-экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы магистратуры – направлены на формирование следующих компетенций:

ПК-4 способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)

ПК-5 способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования

ПК-7 способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся

ПК-19 способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Фундаментальные проблемы педагогики

Процессы разностороннего взаимопроникновения наук, развитие комплексного изучения педагогических явлений и процессов средствами различных наук (антропология, психология, социология, культурология и др.). Фундаментальные проблемы соотношения педагогики и идеологии, вопросы человека и гуманистического характера воспитания, социального и биологического в развитии личности и коллектива и пути их решения в отечественной педагогике. Проблема всестороннего и целостного развития личности. Проблема развивающего обучения. Проблемы педагогического обоснования профилактики и коррекции нарушений в поведении и развитии личности. Антропологические проблемы в педагогике. Проблема культуросообразности и природосообразности в воспитании. Проблемы непрерывного образования и непрерывной социализации.

Тема 2. Современные тенденции в педагогической науке.

Достижения современной педагогической науки. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки. Разработка инновационных технологий образовательного процесса. Реализация теоретических положений в педагогических технологиях. Тенденция дифференциации педагогики, появления новых педагогических технологий. Тенденции усиления интегративных функций педагогики. Необходимость поиска новых средств специально организованного процесса формирования личности человека. Педагогическая акмеология.