

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.3 ТЕОРИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Направление подготовки:

40.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Трудоемкость: 3 зе

Промежуточная аттестация: зачет

Автор: Е. А. Абрамова, канд. мед. наук, доцент

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины *Теория социализации* формирование у студентов четких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания, сущности социализации и индивидуализации человека.

Освоение дисциплины способствует подготовке выпускника к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- *в области общих для всех видов профессиональной деятельности:*
 - формирование необходимых знаний об основах социального воспитания ребенка как объекта и субъекта своей деятельности;
 - формирование представлений о сущности, принципах, ценностях, механизмах и факторах социализации школьника;
 - обучить способам и приемам организации и управления социально-педагогическим - процессом в системе образования;
- *в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:*
 - приобщение школьников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;
 - воспитание у школьников жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;
 - развитие склонностей, способностей и интересов личности школьника с учётом её возможностей и желаний, а также социальных требований;
 - организация познавательной деятельности школьников, развивающей индивидуальное и общественное сознание;
 - организация личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование обусловленных целью воспитания качеств личности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина *Теория социализации* относится дисциплинам по выбору к вариативной части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: «Психология и педагогика высшей школы», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Педагогическая социология», «Психодиагностика», «Теория и методология девикутимизации личности», «Теория социального научения».

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: «Социальная психология развития», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Теория и практика тренинга социальной компетенции», «Теория и практика тренинга семейной компетенции».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы магистратуры – направлены на формирование следующих компетенций:

ОК-9 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-1 – способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

ОПК-7 - способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

ПК-6 – способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-9 - способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Позитивистские и неопозитивистские теории социализации

Этапы становления и развития теории социализации в отечественной и зарубежной науке. Основные методологические подходы в исследовании процесса социализации: общая характеристика (институциональный, интересубъектный, интрасубъектный подходы; субъект-объектный, объект-субъектный подходы).

Специфика субъект-объектного подхода в исследовании процесса социализации. Социально-антропологическая теория Э. Дюркгейма. Общество как система. Влияние социальных институтов на овладение индивидом ценностей культуры. Роль воспитания в процессе социализации.

Структурно-функциональная теория Т. Парсонса. Общества как система социального действия, его структурные компоненты (личность, культура, социальная система). Социализация как интернализация личностью норм и ценностей культуры посредством общественных институтов.

Сущность ролевого подхода в исследовании процесса социализации. Марксистская теория социализации. Личность как общественное существо и субъект деятельности. «Социальность индивида» и «социальность общества». Факторы социализации. Воспитание как целенаправленная социализация, его цели и виды. Влияние социальной среды на процесс овладения индивидом социального опыта.

Особенности конфликтологического подхода в исследовании процесса социализации индивида. Структурно-функциональная и конфликтологическая теория: альтернатива в изучении феномена социализации. «Критическая теория» Г. Маркузе как синтез теории социального конфликта и идей фрейдизма. Призыв к ресоциализации общества.

Теория «социального обмена» Дж. Хоманса и П. Блау. Социализация как социальный обмен. Принципы взаимодействия индивидов в процессе социализации.

Тема 2. Гуманистические теории социализации

Особенности субъект-субъектного подхода в исследовании процесса социализации. Интеракционистские теории социализации. Социализация как процесс взаимодействия индивидов. Теория социализации Дж. Г. Мида. Личность как объект и субъект социализации. Этапы социализации. Особая роль детства в овладении индивидом навыками ролевого поведения. Теория «зеркального «Я» Ч. Кули.

Личность как субъект социализации. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса как синтез идей марксизма и символического интеракционизма. Феноменологическая теория социализации Т. Бергера и П. Лукмана. Социализация как интернализация индивидом социальной реальности.

Основные этапы процесса социализации. Специфика первичной социализации. Роль семьи в процессе первичной социализации индивида. Проблема выделения этапов социализации в западной науке. Этно-методологическая теория Г. Гарфинкеля. Абсолютизация роли индивида в процессе социализации.

Ролевые теории социализации. Понятие социальной роли. Классификация ролей. Факторы успешности «исполнения» индивидом социальной роли. Ролевой конфликт. Фазы социализации. Агенты социализации. Механизмы социализации. Теория ролей Э. Гоффмана. Теория «принятия социальной роли» Р. Селмана.

Тема 3. Становление и развитие марксистской теории социализации в отечественной науке

Начало исследования процесса социализации в русской дореволюционной науке. Многообразие научных подходов в исследовании проблемы взаимодействия личности и общества в контексте освоения индивидом социального опыта. Основные положения этико-субъективной теории Н.К. Михайловского и П.Л. Лаврова.

Личность как субъект общественных отношений. Роль потребностей в процессе социализации индивида. Марксистская теория Г.В. Плеханова. Влияние общественной среды на процесс освоения индивидом социального опыта.

Механизмы социализации. Подражание как один из ведущих механизмов социализации. «Коллективная рефлексология» В.М. Бехтерева. Модели социализации личности. Социальная среда как фактор социализации.

Личность и коллектив: проблема взаимодействия. Механизмы социализации. Развитие основных положений марксистской теории социализации в советской философской науке.

Личность и общество. Проблема соотношения индивидуализации и социализации. Развитие личности в филогенезе и онтогенезе. Факторы социализации личности. «Люди и роли» в теории И.С. Кона. Социализация как процесс социального взаимодействия индивидов.

Влияние индивидуальности на характер исполнения индивидом социальной роли. Стадии социализации индивида. Теория персонализации А.В. Петровского. Сущность процесса персонализации, его механизмы. Макрофазы развития личности. Преддошкольный и дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Ранняя юность. Коллектив как фактор социализации личности.

Теория межличностного взаимодействия А.А. Бодалева. Личность как совокупность отношений. Факторы социализации.

Тема 4. Бихевиористские и психоаналитические теории социализации

Бихевиористские теории социализации. Сущность бихевиористского (поведенческого) подхода в изучении процесса социализации. Теория «оперантного научения» Б. Скиннера. Условия внешней среды как фактор социализации личности. Наказания и поощрения в теории Б. Скиннера.

Теории «социального научения» А. Бандуры, Р. Уолтерса, Дж. Роттера. Социальная установка как источник поведения индивида. «Научение через наблюдение». Причины агрессивного поведения детей. Локус контроля.

Психоаналитические теории социализации. Теория З. Фрейда. Сущность фрейдистского подхода в понимании процесса социализации. Стадии социализации. Теория развития индивида в пубертатный период А. Фрейд.

«Трансакционный анализ» Э. Берна. Неофрейдистские теории социализации К. Юнга и А. Адлера. «Аналитическая психология» К. Юнга. Социализация как развитие индивидуальности личности. «Индивидуальная психология» А. Адлера. Комплекс неполноценности и пути его преодоления в процессе социализации индивида. «Социальный интерес», его роль в становлении личности.

«Радикально-гуманистический психоанализ» Э. Фромма. Противоречивый характер природы человека. Движущие силы развития личности в процессе онтогенетической и филогенетической социализации. Механизмы социализации. Результаты отчуждения человека в современном обществе.

Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Проблема периодизации стадий жизненного цикла индивида. Социализация как процесс формирования личной идентичности. Уровни самоидентичности личности. Стадии жизненного цикла в теории Д.Б. Бромлей.

Тема 5. Когнитивные и гуманистические теории социализации

Сущность когнитивного подхода в исследовании процесса социализации. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Развитие психических познавательных процессов на различных стадиях первичной социализации индивида.

Стадиально-уровневая концепция Л. Кольберга. Становление нравственных начал личности в процессе социализации. Уровни и стадии социализации, ее результаты. «Гуманистическая психология» как антипод бихевиоризму и фрейдизму в понимании сути человека.

Гуманистическая теория А. Маслоу. Роль потребностей в процессе социализации индивида. Самоактуализирующаяся личность. Роль системы образования в становлении самоактуализирующейся личности.

Феноменологическая теория К. Роджерса. Социализация как становление «Я»-концепции индивида. Причины возникновения «неконгруэнтности». Роль системы образования в процессе социализации.

Тема 6. Теории социализации личности в отечественной психологической науке

Исследование процесса социализации в педологической науке. Педология как наука о развитии и воспитании личности ребенка. Особенности биогенетического подхода в исследовании процесса социализации.

Биогенетическая теория П.П. Блонского. Ребенок как субъект воспитательного процесса.

Поведенческая теория М.Я. Басова. Проблема соотношения наследственности и социальной среды. Ведущая роль деятельности в процессе социализации индивида.

Социогенетическая теория А.Б. Залкинда. Гиперболизация роли среды в процессе социализации индивида. Критерии возрастной эволюции ребенка.

Особенности подросткового этапа социализации. Педагогическая среда как фактор полового воспитания.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Особенности «вершинной психологии». Виды психической деятельности индивида, ее связь с внешней деятельностью. Социализация как интериоризация индивидом общественного опыта в процессе деятельности. Социальная ситуация развития. Развитие личности ребенка в процессе онтогенеза.

Стадии социального развития. Кризисные моменты в жизни индивида. Роль обучения в процессе овладения индивидом социального опыта. Проблема соотношения обучения и развития. Активность субъекта в процессе обучения.

Психологические теории деятельности. Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Индивид и личность. Деятельность как основа развития личности. Мотив как источник социального развития личности. Формирование личности ребенка в

процессе деятельности. Ведущий тип деятельности, его специфика на различных этапах социального развития личности ребенка.

Личность как субъект отношений в теории В.Н. Мясищева. Соотношение индивидуального и социального начал в личности. Теория поэтапного психического развития личности в период детства Б.Д. Эльконина. Источники психического развития ребенка.

Периодизация возрастного развития личности ребенка. Роль игры в процессе социализации индивида. Теория становления «внутренней позиции» ребенка в онтогенезе Л.И. Божович. Личность как субъект деятельности «Внутренняя позиция ребенка». Становление нравственности личности в процессе ее социализации.

Теория поэтапного социального развития личности ребенка Д.И. Фельдштейна. «Я в обществе» и «Я и общество». Основные этапы социального развития ребенка. Особенности подросткового возраста. Социализация как процесс становления личности на протяжении «жизненного пути».

Личность как субъект «жизненного пути» в теории С.Л. Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности. Роль деятельности в процессе становления личности. Антропологическая теория Б.Г. Ананьева. Сущность процесса социализации, его основные этапы. Социализация и индивидуализация.

Тема 7. Становление теории социализации в современной отечественной науке

Базовые понятия теории социализации. Основные методологические подходы в изучении процесса социализации личности. Ролевой подход. Личностный подход.

Деятельностный и полисубъектный (диалоговый) подход. Социализация и индивидуализация. Социализация и социальная адаптация. Социализация и развитие личности. Социальная дезадаптация и девиантность. Социализация и ресоциализация. Социализация и воспитание.

Содержание, этапы, механизмы, факторы, результаты процесса социализации. Содержание процесса социализации. Стадии социализации, их сущность и значение в процессе овладения индивидом социального опыта. Первичная, вторичная, третичная социализация.

Возрастные этапы процесса социализации личности. Факторы правовой социализации: макрофакторы (общество, государство); мезофакторы (этнос, регион, тип поселения, средства массовой коммуникации); микрофакторы (семья, микросоциум, группы сверстников, различные организации).

Социально-психологические механизмы социализации: импринтинг, подражание, идентификация, рефлексия.

Социально-педагогические механизмы социализации: традиционный (через семью и ближайшее окружение); институциональный (через институты общества); стилизованный – через субкультуры; межличностный – через значимых лиц; рефлексивный механизм – через индивидуальное переживание и осознание (А.В. Мудрик).

Результаты социализации.