

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.1 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ТРЕНИНГА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Направление подготовки:**

40.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Психология и социальная педагогика

**Трудоемкость:** 5 зе

**Промежуточная аттестация:** зачет с оценкой

**Автор:** Дегтярева Н.В., к. п. н., доцент

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью изучения дисциплины *Теория и практика тренинга эмоциональной компетенции* является формирование основ педагогических знаний о целях и задачах психодиагностики профессиональной стресс-компетентности педагога, возможностях ее применения в профессиональной школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистров представления о психодиагностике как науке и как практической деятельности,
- познакомить с основными психодиагностическими задачами профессиональной стресс-компетентности педагога и способами их решения,
- приобрести навыки использования основных психодиагностических методов.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина *Теория и практика тренинга эмоциональной компетенции* относится к дисциплинам по выбору базовой вариативной части профессиональных дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: «Психология и педагогика высшей школы», «Психодиагностика», «Педагогическая социология», «Теория социализации».

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: «Социальная психология развития», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Теория и практика тренинга социальной компетенции», «Теория и практика тренинга семейной компетенции».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы магистратуры – направлены на формирование следующих компетенций:

ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;

ПК-27 готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Тема 1. Психологическая диагностика стресса*

Современные теории стресса. Измерение стресса, показатели, параметры. Стадии развития стресса. Динамика стресса.

### *Тема 2. Психологическая диагностика профессиональной стресс-компетентности педагога в образовании*

Специфика переживания стресса в зависимости от возраста, пола и стажа работы. Диагностика нервно-психической устойчивости. Диагностика копинг стратегий поведения. Диагностика готовности к риску. Диагностика стратегий совладающего поведения. Диагностика уровня депрессии.

### *Тема 3. Этические и социальные проблемы психодиагностики стресса*

Этические принципы в психодиагностике. Квалификация пользователей психологических тестов, профессиональная компетентность, ответственность создателей. Защита неприкосновенности личной жизни, правовое регулирование. Использование результатов диагностики, конфиденциальность, сообщение результатов.