

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4 ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление подготовки:

40.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Трудоемкость: 7 з.е

Промежуточная аттестация: зачет, экзамен

Автор: М.О. Рубцова, канд. психол. наук, доцент

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Психодиагностика» является усвоение психологических знаний и умений в процессе проведения психодиагностических процедур, технических и методологических принципов психодиагностики, социальных и этических аспектов психологической диагностики.

Освоение дисциплины способствует подготовке магистранта к решению следующих задач профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность: осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

проектная деятельность:

– проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

– проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

– проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

управленческая деятельность: использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дисциплина «Психодиагностика» включена в вариативную часть профессионального цикла дисциплин учебного плана подготовки магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Основное содержание дисциплины имеет преемственность и взаимосвязь со следующими дисциплинами: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы магистратуры – направлены на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ПК-1 – способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-7 – способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

ПК-10 – способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;

ПК-24 – способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История психодиагностики как науки

Предыстория психодиагностики. Истоки психодиагностики как науки. Психологическое тестирование. Френсис Гальтон и измерение индивидуальных различий. Умственные тесты Дж.Кеттелла. Вклад А.Бине в измерение интеллекта. Чарльз Спирмен и структура интеллекта. Психодиагностика в XX в. Развитие психодиагностики в период с 1901 г. до конца 1920-х гг. Кризис психодиагностики. Основные научные результаты в период с 1930-го по 1939 гг., в 1940-е гг., в 1950-е гг., в 1960-е гг., в 1970-е гг., в 1980-е гг., в 1990-е гг. Тестирование в образовании. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.

Тема 2. Методологические основы психодиагностики

Понятие психодиагностики. Предмет и структура психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления исследований. Психодиагностический метод и диагностические подходы. Тест как основной инструмент психодиагностики. Психологический диагноз. Особенности диагностики черт личности и «измеренной индивидуальности». Психодиагностический процесс. Этика психодиагностического обследования.

Тема 3. Особенности психодиагностики поведения потребителя

Потребитель и его потребности. Общие принципы анализа невербального поведения. Эмоциональные оценки и их телесные проявления. Определение эмоциональных состояний и прогноз поведения человека по комплексам невербальных признаков. Диагностика неискреннего маскирующего поведения. Выявление и предотвращение манипулирования и психологического давления при деловых переговорах.

Приемы изучения личности потребителя: первое впечатление, ожидание, эмпатия, общительность. Выделение главных психологических особенностей потребителя – партнера по общению.

Опросники мотивов, потребностей и ценностей (список личностных предпочтений Эдвардса, методика Рокича).

Тема 4. Особенности психодиагностики личности

Темперамент как показатель устойчивого комплекса свойств. «Формула темперамента». Экспресс-диагностика свойств нервной системы по психомоторным показателям (теппинг-тест). Экстраверсия - интроверсия, эмоциональная устойчивость и стиль саморегуляции. Темперамент как система свойств личности. Экспресс-диагностика темперамента по особенностям речи. Диагностика особенностей мыслительной сферы.

Измерение интеллекта. Факторы влияющие и формирующие интеллектуальный потенциал человека. Когнитивные стили мышления.

Опросники личностных свойств (тревожности, самоактуализации, локуса контроля и т.д.), состояний (САН и его модификации).

Опросники самосознания и самооценки, сферы межличностных отношений личности.

Диагностика индивидуального способа преобразования информации и уровня креативности. Игровая проба уровня креативности.

Диагностика организованности и общительности личности.

Тема 5. Особенности психодиагностики профессионально важных качеств специалиста

Психодиагностика в оценке персонала. Понятие о профессионально важных качествах менеджера. Типы личности и поведения и их значение для профессии менеджера. Типология личности и выбор профессии. Общий тип поведения. Диагностика способности менеджера к самоуправлению. Диагностика мотивационной структуры личности. Диагностика преобладания производительной или потребительской мотивации. Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере. Диагностика уровня субъективного контроля. Уровень мотивации стремления к успеху и избегания неудач. Готовность к риску. Диагностика специальных свойств, непосредственно связанных с деятельностью менеджера. Стиль и ролевая направленность деятельности менеджера. Преодолевающее поведение.