

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки:

40.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Трудоемкость: 4 з.е

Промежуточная аттестация: экзамен

Автор: В.В. Звягинцев, канд. социол. наук, доцент

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Педагогическая социология» – обеспечить усвоение студентами системы знаний о педагогической социологии как комплексной социолого-педагогической отрасли знаний.

Освоение дисциплины способствует подготовке выпускника к решению следующих задач профессиональной деятельности:

— *в области социально-педагогической деятельности:*

организация взаимодействия родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного, социально-педагогического процесса;

оказание помощи семье в решении задач социализации детей;

обеспечение взаимодействия школы и различных учреждений с целью успешной социализации детей;

— *в области учебно-воспитательной деятельности:*

психолого-педагогическое обеспечение образовательного, социально-педагогического процесса;

использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств воспитания и социализации с учетом индивидуальных особенностей детей;

— *в области научно-методической деятельности:*

выявление позитивных и негативных воздействий на ребенка микросреды на основе социально-педагогического анализа;

анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

— *в области управленческой деятельности:*

прогнозирование влияния микросреды на личность ребенка – конструирование воспитывающей среды;

организация контроля результатов социального воспитания;

ведение социально-педагогической документации.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Педагогическая социология» относится к Б1.В.ОД.2 *вариативной* части обязательных дисциплин учебного плана. Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин «Социология», «Социальная психология развития».

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: «Социальная психология образования», «Теория социализации».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы магистратуры – направлены на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Педагогическая социология как научная отрасль знания. Проблемное поле, операционные понятия педагогической социологии

Предпосылки становления педагогической социологии как научной отрасли знания: потребность развивающегося общества в новой личности; опытно-экспериментальные, социолого-педагогические исследования по выявлению закономерностей связи воспитания и среды.

Объект, предмет и задачи педагогической социологии. Взаимосвязь педагогической социологии с другими науками.

Категориальная взаимосвязь педагогики и педагогической социологии. Философские, социально-педагогические, социологические, социально-психологические, антропологические и др. понятия в педагогической социологии.

Социализация личности. Социальное обучение и воспитание. Социальное формирование. Характеристика понятий «среда», «микросреда», «микросоциум».

Структура микросреды: семья, домашний очаг, соседство, группа сверстников, воспитательные организации, религиозные организации, средства массовой информации, микрорайон.

Понятия «воспитательное пространство» и «педагогизация среды».

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление. Семейное воспитание

Социализация как развитие и самоизменение человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом. Сущность социализации, ее содержание.

Возрастные этапы, факторы, средства и агенты, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации.

Человек как жертва неблагоприятных условий социализации: опасности и их источники.

Социологическое определение семьи. Подходы к анализу семьи. Социально-психологическая и социально-педагогическая трактовка семьи как микрофактора воспитания и социализации ребенка. Нравственно-психологическая и хозяйственно-

бытовая сфера семейных отношений. «Горизонтальные» и «вертикальные» отношения в семье.

Объективные и субъективные причины эмансипации детей от родителей. Слагаемые авторитеты родителей, стили взаимоотношений в семье.

Условия жизни, структура, образ жизни, образ мысли, этапы жизненного цикла семьи. Функции семьи и их классификация.

Тема 3. Микрорайон и детский коллектив как микросреда социализации и воспитания ребенка

Внешкольная среда. Роль и место дополнительного образования в социализации личности. Характеристика местожительства. Характеристика микрорайона. Объекты обследования микрорайона. Этапы обследования: сбор информации, обработка и систематизация информации, конструирование выводов. Обследование социально-педагогических учреждений в микрорайоне. Традиционные и инновационные типы социально-педагогических учреждений и их функции. Изучение воспитательных возможностей микрорайона. Социальный паспорт микрорайона.

Понятие «коллектив» в социально-педагогическом знании. Характеристика детского коллектива. Структура ученического коллектива.

Социологический анализ ученического коллектива. Уровни формирования коллектива: группа-конгломерат, группа-ассоциация, группа-кооперация, группа-автономия, группа-коллектив. Роль воспитательного коллектива в реализации целей социализации и воспитания ребенка.

Основные направления исследования коллектива. Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе.