

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.5 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки:

40.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Трудоемкость: 2 з.е

Промежуточная аттестация: зачет

Автор: В.Г. Храпченков, д-р. пед. наук, доцент

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является усвоение методологических знаний, формирование навыков психологического и педагогического исследования.

В процессе изучения дисциплины ставятся следующие задачи:

- изучить методологические и психолого-педагогические основы исследований;
- освоить основные категории и понятия дисциплины;
- сформировать умения и навыки применения методов психолого-педагогического исследования;
- овладеть способностями к анализу и осмыслению педагогических и психологических теорий, образовательных систем.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является дисциплиной по выбору в базовой части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* профиль *психология и социальная педагогика*.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: «Психология и педагогика высшей школы», «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Правовое регулирование образовательной деятельности».

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: «Социальная психология развития», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Теория и практика тренинга социальной компетенции», «Теория и практика тренинга семейной компетенции».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате освоения дисциплины студент овладеет следующими компетенциями:

ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

ПК-32 способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;

ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

ПК-37 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;

ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие методологии и методов психологических и педагогических исследований

Сущность методологии и методов психологических и педагогических исследований. Социально-педагогическая обусловленность обновления образования. Опыт в мировой образовательной практике. Изменение принципов, целей и содержания образования. Исследования процессов воспитания личности.

Тема 2. Характеристика методологических подходов

Методология как система элементов регулирующих научно-исследовательскую деятельность. Сущность методологического подхода. Системный подход. Личностный подход. Деятельностный подход. Основные позиции философского подхода в образовании.

Тема 3. Характеристика методологических принципов

Сущность понятия «методологический принцип». Принцип объективности. Принцип историзма. Принцип концептуального единства.

Тема 4. Теоретические методы психолого-педагогического исследования

Понятие теоретических методов исследования. Анализ. Синтез. Обобщение. Моделирование.

Тема 5. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования

Опросные методы в педагогике. Наблюдение. Педагогическое и психологическое тестирование. Сущность педагогического эксперимента. Виды педагогического эксперимента. Лабораторный и естественный эксперимент. Констатирующий эксперимент. Формирующий эксперимент. Проверочный эксперимент. Опытная работа.

Тема 6. Логика, структура и этапы педагогического исследования

Конструирование логики исследования. Определение структуры научной работы. Постановка и характеристика этапов исследования.

Тема 7. Определение методологического аппарата исследования

Логика обоснования актуальности исследования. Определение степени разработанности изучаемого явления. Обоснование противоречия. Определение проблемы и формулирование темы исследования. Объект, предмет, цель и задачи исследования.