

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.6 КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ**

**Направление подготовки:**

40.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Психология и социальная педагогика

**Трудоемкость:** 2 з.е

**Промежуточная аттестация:** зачет

**Автор:** Д.Ю. Ануфриева, д. п. н., доцент

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины *Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании* является формирование мировоззрения будущего специалиста, основы для профессионального мышления, обозначение актуальных проблем культурно-исторической и деятельностной школ психологии.

**Задачи освоения дисциплины:**

- изучение содержания дисциплины культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании как интегративной области научного знания;
- дать целостное системное представление о культурно-историческом и деятельностном подходах в психологии и образовании;
- ознакомить с теоретическими и прикладными основами культурного, исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина *Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании* относится к дисциплинам по выбору базовой вариативной части профессиональных дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: «Психология и педагогика высшей школы», «Психодиагностика», «Педагогическая социология», «Теория социализации».

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: «Социальная психология развития», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Теория и практика тренинга социальной компетенции», «Теория и практика тренинга семейной компетенции».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы магистратуры – направлены на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

ПК-29 способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Тема 1 Сущность деятельностного и культурно-исторического подходов в образовании***

История развития деятельностного подхода в психологии образования. Принципы деятельностного подхода. Структура образовательной деятельности на основе деятельностного подхода. Формы и методы обучения и воспитания в процессе реализации деятельностного подхода.

Культурно-исторический подход в психологии развития. Концепция культурно-исторического развития Л.С.Выготского.

### ***Тема 2 Психологическая теория деятельности***

Теория периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина, теория развивающего обучения В. В. Давыдова, теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.

### ***Тема 3 Общие вопросы реализации методологических подходов на практике.***

Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.

### ***Тема 4 Современные подходы в образовании.***

Деятельностный и культурно-исторический подходы при реализации компетентностной модели образования.