

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.О.В.1.2 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки:

40.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Теория и практика преподавания экономических дисциплин

Трудоемкость: 3 з.е.

Промежуточная аттестация: зачет

Автор: Д. Ю. Ануфриева, доктор. пед. наук, доцент

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в преподавании экономических дисциплин» является овладение студентами современными педагогическими технологиями, в преподавании экономических дисциплин, направленных на личностное развитие обучающихся.

Освоение дисциплины способствует подготовке магистранта к решению следующих задач профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста

методическая деятельность:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части обязательных дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины «Педагогика» в процессе освоения образовательной программы бакалавриата.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для освоения дисциплин «Проблемы методики преподавания экономических дисциплин», «Проектирование образовательной среды».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы магистратуры – направлены на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Современные педагогические технологии в контексте личностно ориентированной парадигмы образования

Эволюция становления понятия технологии в образовании. Два направления технологизации процесса обучения с сер. 50-х годов XX века:

использование ТСО (технологии и обучение) и технологичный подход к обучению (технология обучения).

Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология». Отличительные признаки образовательных технологий и различные варианты их классификаций. Метод, методика, технология.

Технологический подход в образовании как путь проектирования и применения технологий для решения разного рода образовательных задач.

Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая.

Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной педагогической задачи. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике.

Понятие «педагогическое проектирование». Педагогическая технология как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых педагогических технологий.