

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3.2 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДИАГНОСТИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Направление подготовки:**

40.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Теория и практика преподавания экономических дисциплин

**Трудоемкость:** 3 за

**Промежуточная аттестация:** зачет

**Автор:** В.А. Балабанова, преподаватель

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основной целью** освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является: дать представление о месте, роли и значении психологической диагностики в педагогическом образовании, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Освоение дисциплины способствует подготовке магистранта к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*педагогическая деятельность:*

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*научно-исследовательская деятельность:*

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебный курс «Психологические диагностики в педагогическом образовании» является дисциплиной по выбору вариативной части дисциплин учебного плана.

Дисциплина обеспечивает преемственность и взаимосвязь с такими дисциплинами как «Методы научных исследований», «Проектирование образовательной среды», «Педагогическое проектирование».

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы магистратуры – направлены на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии**

Тема 1. Развитие психолого-педагогических методов исследования в специальной психологии за рубежом. Развитие психолого-педагогических методов исследования в специальной психологии в России

История развития психолого-педагогических методов исследования в специальной психологии связана с требованиями практики - медицинской и педагогической. Объекты их изучения.

Первые исследования врачей-психиатров Ж. Эскироля и Э. Сегена. Тестирование Ф. Гальтона, А. Бине, Д.Кеттела, Э. Крепелина. Коэффициент интеллекта IQ В. Штерна. Тесты Роршаха, Розенцвейга, Векслера.

Критика тестов Ж. Пиаже. Оценка зарубежных тестов К.М. Гуревичем. Исследования В.П. Кащенко, М.П. Постовской, Н.П. Постовского, Г.И. Россалимо, О.Б.Фельдмана и др. Вклад в психолого-педагогические исследования в дефектологии П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.Ф. Лазурского. Схема педологического исследования детей. Роль среды на развитие ребёнка. Патопсихологические исследования Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия. Разработка принципов, методов, путей изучения детей при комплектовании специальных учреждений Г.М. Дульнева, С.Д. Забрамной. В.И. Лубовского, С.Я Рубинштейн. Ж.И. Шиф и др.

### **Раздел 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей**

Тема 2. Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей

Л.С. Выготский о сложных психических процессах - высших психических функциях - продукте исторического развития. Этапы развития ВПФ. Процесс формирования ВПФ. П.К.Анохин о функциональных системах как психофизиологические механизмы ВПФ. Исследования А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева.

Роль онтогенеза и социальной среды в развитии психических процессов. Концепция аномального развития Л.С. Выготского. Дети с нарушениями развития (Т.А. Власова, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовский). Первичные и вторичные нарушения. Зона ближайшего развития. Категории (типы) детей с нарушениями развития. Теоретико-методологические положения, на которых строится современная психодиагностика нарушенного развития. Психолого-педагогический диагноз, не ограниченный типом нарушенного развития.

Диагностика нарушенного развития с опорой на принципы (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, С.Д. Забрамная): комплексное изучение развития психики ребёнка для

выявления внутренних причин и механизмов возникновения отклонения осуществляется группой специалистов (врачи, педагоги-дефектологи, логопед, психолог, социальный педагог и др.); системный подход предполагает анализ результатов психической деятельности ребёнка на каждом из её этапов; динамический подход предполагает прослеживание изменений развития и учёт возрастных особенностей; выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка; качественный анализ; раннее диагностическое изучение ребёнка; единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.

Этапы психодиагностики нарушенного развития: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое изучение ребёнка с целью разработки индивидуальной коррекционной программы.

Раннее выявление нарушений развития. Определение причин и характера нарушений. Определение оптимального педагогического маршрута ребёнка. Выявление индивидуальных психологических особенностей ребенка с нарушениями развития. Разработка индивидуальных программ развития и обучения.

*Лекция проводится в форме проблемной. Предполагается постановка простых и сложных вопросов-проблем, раскрываемых в ходе изложения материала.*

### **Раздел 3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития**

*Тема 3. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.* Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.

Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития

Анамнез. Обследование ребёнка от рождения до 1 года. Обследование ребёнка от 1 года до 7 лет. Неврологическое обследование врача-невропатолога. Краниография. Электроэнцефалография. Эхоэнцефалография. Офтальмологическое обследование. Отоларингологическое обследование. Психоневрологическое обследование. Педагогическое наблюдение. Психолого-педагогическая характеристика. Программа педагогического изучения ребёнка с отклонениями в развитии. Педагогическое обследование проводится при выявлении трудностей в обучении (умственная отсталость, ЗПР, недостатки слуха и общее недоразвитие речи, нарушения зрения, общее недоразвитие речи, ДЦП и т.п.)

Специальные условия для получения объективных результатов исследования. Специальные требования для получения объективных результатов исследования.

Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Наблюдение. Беседа. Опрос педагогов (родителей). Экспериментальное изучение ребёнка. Методики для обследования лиц с ОВЗ: «Пирамидка», «Разрезные картинки», «Доски Сегена», «Сюжетные вкладки», «Почтовый ящик», методика Кооса, «Установление последовательности событий», «Классификация предметов», «Четвёртый лишний», «Отыскивание чисел», «Проба на совмещение признаков (В.М. Коган), «Заучивание 10-ти слов», «Опосредствованное запоминание (А.Н. Леонтьев), «Пиктограмма». Тесты для обследования лиц с ОВЗ: тест Векслера, тест «Прогрессивные матрицы Ровена», тест структуры интеллекта Амтхауэра, тест креативности. Проективные тесты: Розенцвейга, Роршаха, «Тест тематической апперцепции» (ТАТ), Люшера, «Нарисуй человека», «Дом - Дерево - человек», «Несуществующее животное», «Ритсунок семьи». Изучение устной речи: импрессивной, экспрессивной. Критерии оценки связной речи. Словарь. Критерии оценки словарного запаса. Преобладающие лексические ошибки при речевом недоразвитии. Критерии оценки грамматического строя речи. Специфические ошибки грамматического оформления речи при речевом недоразвитии. Ошибки слоговой структуры слова и звуконаполняемости при речевом недоразвитии. Характеристика звукопризнания при нормальном развитии. Обследование детей с дизартрией. Обследование детей с заиканием. Изучение письменной речи. Звуковой анализ. Нарушения письма.

Лекция проводится в форме бинарной с участием практического работника коррекционного центра.

#### **Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии**

Тема 4. Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения

Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Особенности развития. Психолого-педагогические рекомендации.

Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1- года). Особенности развития. Психолого-педагогические рекомендации. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (3-7 лет). Особенности развития. Психолого-педагогические рекомендации. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. Особенности развития. Психолого-педагогические рекомендации. Психолого-педагогическое изучение подростков. Особенности развития. Психолого-педагогические рекомендации.

Специфика обследования неслышащих и слабослышащих детей. Несоразмерность в развитии наглядных и понятийных форм мышления. Превалирование письменной речи над устной. Асинхрония. Системный подход, учёт структуры нарушений в целом.

Рекомендации по обследованию детей с нарушениями слуха (А.А. Венгер, Г.Л. Выготская, Э.И. Леонгард, Е.И. Исенина). Факторы развития детей с нарушением слуха. Диагностика всех видов восприятия, предметных действий, конструирования, образной и словесной памяти, пространственных и временных представлений, всех видов мышления. Схема для систематизации диагностических данных при обследовании детей с нарушениями слуха.

Направления анализа контингента детей с нарушением зрения. Теоретические основы организации обследования детей с нарушениями зрения (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф). Требования, предъявляемые при проведении обследования.

Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей в разные возрастные периоды: период осознания своего отличия от нормально видящих, период подготовки и перехода ребёнка к школьному обучению, период перехода к обучению в средних классах общеобразовательной и специальной школ.

Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями зрения. Общие требования к характеру стимульного материала. Требования к стимульному материалу и организации диагностической процедуры при обследовании детей с амблиопией и косоглазием. Качественные параметры оценки выполнения диагностических заданий детьми с нарушениями зрения.

Стандартизованные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения: «Коробка форм», «Пирамидка», «Мисочки», «Разрезные картинки», «Конструирование по образцу», «Свободный рисунок», «Рисунок человека», «Дорисовывание фигур».