

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.3 ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Направление подготовки:**

40.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Теория и практика преподавания экономических дисциплин

**Трудоемкость:** 4 зе

**Промежуточная аттестация:** экзамен, курсовая работа

**Автор:** Д. Ю. Ануфриева, доктор. пед. наук, доцент

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Проблемы и перспективы теоретической педагогики» является формирование готовности студентов синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с научными исследованиями в области образования.

Освоение дисциплины способствует подготовке магистранта к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*педагогическая деятельность:*

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

*научно-исследовательская деятельность:*

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

*проектная деятельность:*

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

*управленческая деятельность:*

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебный предмет «Проблемы и перспективы теоретической педагогики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин «Психология и педагогика высшей школы», «Методы научных исследований».

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения производственных практик, разработки опытно-экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы магистратуры – направлены на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-9 - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Тема 1. Фундаментальные проблемы педагогики***

Процессы разностороннего взаимопроникновения наук, развитие комплексного изучения педагогических явлений и процессов средствами различных наук (антропология, психология, социология, культурология и др.). Фундаментальные проблемы соотношения педагогики и идеологии, вопросы человека и гуманистического характера воспитания, социального и биологического в развитии личности и коллектива и пути их решения в отечественной педагогике. Проблема всестороннего и целостного развития личности. Проблема развивающего обучения. Проблемы педагогического обоснования профилактики и коррекции нарушений в поведении и развитии личности. Антропологические проблемы в педагогике. Проблема культуросообразности и природосообразности в воспитании. Проблемы непрерывного образования и непрерывной социализации.

### ***Тема 2. Современные тенденции в педагогической науке.***

Достижения современной педагогической науки. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки. Разработка инновационных технологий образовательного процесса. Реализация теоретических положений в педагогических технологиях. Тенденция дифференциации педагогики, появления новых педагогических технологий. Тенденции усиления интегративных функций педагогики. Необходимость поиска новых средств специально организованного процесса формирования личности человека. Педагогическая акмеология.