

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3.1 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИАГНОСТИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Направление подготовки:**

40.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Теория и практика преподавания экономических дисциплин

**Трудоемкость:** 4 зе

**Промежуточная аттестация:** зачет с оценкой

**Автор:** Д. Ю. Ануфриева, доктор. пед. наук, доцент

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Педагогические диагностики в педагогическом образовании» является формирование у студентов готовности к изучению обучающегося с целью более эффективной реализации функций обучения, воспитания и развития.

Освоение дисциплины способствует подготовке магистранта к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*педагогическая деятельность:*

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

*научно-исследовательская деятельность:*

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

*проектная деятельность:*

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

*управленческая деятельность:*

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части предметов учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин «Психология и педагогика высшей школы», «Педагогическое проектирование».

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения производственных практик, разработки опытно-экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы магистратуры – направлены на формирование следующих компетенций:

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Тема 1. Педагогическая диагностика в учебно–воспитательном процессе образовательного учреждения***

Сущность и функции педагогической диагностики. Функция обратной связи. Оценочная функция. Управленческая функция. Объекты педагогической диагностики. Уровень развития социальных качеств обучающегося. Характеристика общего состояния учебного процесса в

классе, воспитательная возможность классного коллектива и воспитательный потенциал семьи. Структура диагностического исследования. семиотический аспект. Технический аспект. Логический аспект.

### ***Тема 2. Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений***

Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений. Уровни педагогической диагностики. Организационно – педагогические требования к проведению диагностических процедур.