АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.5 МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки:
40.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Теория и практика преподавания экономических дисциплин
Трудоемкость: 4 зе
Промежуточная аттестация: экзамен
Автор: В.Г. Храпченков, д-р. пед. наук, доцент

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины *Методы научных исследований* является формирование у магистрантов философских и методологических знаний, компетенций и навыков научного исследования.

В процессе изучения дисциплины ставятся следующие задачи:
- изучить методологические и теоретические основы научного исследования;
- освоить основные категории и понятия дисциплины;
- сформировать умения и навыки применения методов научного исследования;
- овладеть способностями к анализу и осмыслению научных теорий и концепций и результатов исследования.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина *Методы научных исследований* относится к базовой части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: «Логика и методология науки», «Психология и педагогика высшей школы».

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при выполнении научно-исследовательской работы, прохождении научно-исследовательской практики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы магистратуры – направлены на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Наука как социокультурный феномен

Сущность науки, научное знание как система, его структура и особенности. Возникновение науки. Наука и практика. Наука как форма духовного воспроизводства. Наука и технический прогресс. Наука и система социальных отношений. Дифференциация и интеграция наук. Роль науки в современной стратегии обновления образования. Социальная обусловленность обновления научного знания. Актуальные направления современных научных исследований.

Тема 2. Уровни научного познания.

Теоретический уровень научного познания. Методологический уровень научного познания. Эмпирический уровень научного познания. Понятие методологии науки. Соотношение понятий методологии, теории, метода и методики. Частнонаучная и общенаучная методология. Уровни методологии научного исследования. Общенаучный уровень исследования. Частнонаучный уровень исследования. Конкретно исследовательский уровень. Операционно-деятельностный уровень научного исследования.

Тема 3. Методологические основы научного исследования.

Функции диалектики в научном познании. Методология как система элементов регулирующих научно-исследовательскую деятельность. Сущность методологического подхода. Системный подход. Личностный подход. Деятельностный подход. Сущность понятия «методологический принцип». Принцип объективности. Принцип историзма. Принцип концептуального единства.

Тема 4. Конструирование общей логики исследования.

Постановка и характеристика этапов исследования. Определение структуры научной работы. Общая характеристика элементов аппарата исследования.

Тема 5. Общая характеристика изучаемого явления.

Логика обоснования актуальности исследования. Определение степени разработанности изучаемого явления. Обоснование противоречия. Определение проблемы и формулирование темы исследования. Сущность понятий «объект» и «предмет» исследования, их взаимообусловленность. Подходы к определению объекта и предмета исследования.

Тема 6. Обоснование механизмов исследовательской деятельности.

Понятие цели и задач исследования, подходы к их постановке. Сущность «гипотезы» исследования. Подходы к определению гипотезы исследования. Формирование положений выносимых на защиту. Их связь с целью, задачами и гипотезой исследования.

Тема 7. Характеристика полученных результатов.

Характеристика научной новизны результатов исследования. Подходы к характеристике практической значимости результатов исследования. Связь научной новизны и практической значимости полученных результатов с задачами и гипотезой исследования. Внедрение полученных результатов исследования в практику.

Тема 8. Методы теоретического исследования.

Элементарный анализ. Анализ литературных источников. Контент анализ. Синтез. Конкретизация. Абстрагирование. Моделирование. Обобщение.

Тема 9. Методы исторического исследования.

Связь истории и современности. Историко-сравнительный метод. Историко-генетический метод. Историко-логический метод. Метод обработки архивных материалов.

Тема 10. Эмпирические методы исследования.

Наблюдение. Опросные методы. Тестирование. Изучение продуктов деятельности. Оценивание. Сущность эксперимента. Виды эксперимента. Лабораторный и естественный эксперимент. Констатирующий эксперимент. Формирующий эксперимент. Моделирующий эксперимент. Проверочный эксперимент. Опытная работа. Методы математической статистики. Статистическая достоверность. Корреляционный анализ. Разработка критериев и выявление результативности экспериментальной деятельности. Изложение результатов. Истолкование результатов. Систематизация результатов. Оформление выводов. Составление практических рекомендаций.