

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б3 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

### **Направление подготовки:**

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

**Направленность (профиль):** Проектное управление в сфере государственного и муниципального управления

**Трудоемкость:** 3 з.е

**Промежуточная аттестация:** экзамен

**Автор:** В.Г. Храпченков, д-р пед. наук, доцент

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины *Психология и педагогика высшей школы* является формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

Освоение дисциплины способствует подготовке выпускника к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;

- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания в высшей школе;

- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

- сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;

- подготовить к управлению самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина *Психология и педагогика высшей школы* относится к базовой части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: «Логика и методология науки», «Математическое моделирование», «Статистическая обработка результатов научных исследований».

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: «Методы научных исследований», «Правовое регулирование инновационной деятельности».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы магистратуры – направлены на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности;

ПК-4 - Владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления;

ПК-5 - Владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике;

ПК-13 - Способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза;

ПК-18 – Владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **I. Современная система высшего образования в России и за рубежом**

#### *Тема 1. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России*

Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс.

История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации.

Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации.

*Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Бакалавриат, магистратура, специалитет. Поствузовское образование в России. Аспирантура. Докторантура<sup>1</sup>.*

#### *Тема 2. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования*

Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.

Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. *Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода.* Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.

### **II. Дидактика высшей школы**

#### *Тема 3. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе*

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения.

Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта.

*Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки, творческая деятельность. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.*

#### *Тема 4. Основные формы обучения в высшей школе*

Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета.

Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.

*Нетрадиционные формы занятий в вузе.*

Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.

#### *Тема 5. Методы и средства обучения в высшей школе*

Метод и прием, сходство и разница между понятиями.

Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения.

Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. *Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.*

Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

#### *Тема 6. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе*

Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента.

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. *Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.* Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

#### *Тема 7. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)*

Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии.

*Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу*

*усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д.*

Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.

### **III. Психология высшей школы**

#### *Тема 8. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе*

Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.

Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.

*Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.*

#### *Тема 9. Психологические особенности личности студента*

Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии.

Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.

*Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.*

#### *Тема 10. Мастерство преподавателя в высшей школе*

Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.

Критерии педагогического мастерства.

*Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения.*