

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.4.1 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки: 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания

Направленность (профиль): *Технология продукции и организация в предприятиях общественного питания*

Трудоемкость: 3

Промежуточная аттестация: зачет

Автор: В.Г. Храпченков, д-р пед. наук, доцент

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины *Психология и педагогика высшей школы* является формирование у обучающихся педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

Освоение дисциплины способствует подготовке выпускника к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания в высшей школе;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовить к управлению самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: «Логика и методология науки», «Математическое моделирование», «Статистическая обработка результатов научных исследований».

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: «Методы научных исследований», «Правовое регулирование инновационной деятельности».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы магистратуры – направлены на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ООП: формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает: основы социальной и этической ответственности; Умеет: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность; Владеет: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает: основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; Умеет: заниматься саморазвитием и самореализацией; Владеет: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
ОПК- 2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: основы профессиональной деятельности; Умеет: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; Владеет: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ПК- 10 - способностью вести переговоры при заключении договоров по кредитованию и инвестированию, общаться с владельцем предприятия и ответственными работниками	Знает: основы переговоров при заключении договоров по кредитованию и инвестированию; Умеет: вести переговоры, общаться с владельцем предприятия и ответственными работниками; Владеет: навыками переговоров при заключении договоров по кредитованию и инвестированию, общения с владельцем предприятия и ответственными работниками.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Современная система высшего образования в России и за рубежом

1. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России.
2. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.

II. Дидактика высшей школы

3. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.
4. Основные формы обучения в высшей школе.
5. Методы и средства обучения в высшей школе.
6. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.
7. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)

III. Психология высшей школы

8. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.
9. Психологические особенности личности студента.
10. Мастерство преподавателя в высшей школе.